



Tercer año del rectorado del

**Dr. Luis Arriaga
Valenzuela, S. J.**

Informe de actividades
de la Universidad Iberoamericana

2024

IBERO
CIUDAD DE MÉXICO

Tercer año del rectorado del

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J.

**Informe de actividades
de la Universidad Iberoamericana**

2024



Dirección de Comunicación Institucional
Coordinación Editorial

Juan Domingo Argüelles
Cuidado Editorial

David Kimura / Edgar Zaga
Diseño editorial

Alan Carranza, Buenosdays y Dirección
de Comunicación Institucional
Fotografías

D. R. © 2025 Universidad Iberoamericana A. C.
Prolongación Paseo de la Reforma 880
Lomas de Santa Fe
01219, Ciudad de México
ibero.mx

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta
obra por cualquier medio o procedimiento.

Impreso y hecho en México

Índice

5	Presentación
8	1. Avances hacia el <i>Horizonte estratégico 2023-2027</i>
12	Proyecto A. Promoción y Atracción
13	Proyecto B. Oferta Académica
18	Proyecto C. Modelo Universitario
21	Proyecto D. Experiencia Universitaria
25	Proyecto E. Gobernanza Universitaria
30	2. Diálogos universitarios
33	2.1 Ibero Propone
35	2.2 Ibero Dialoga
40	3. Continuo educativo de la Compañía de Jesús: Secundaria Ibero, un proyecto educativo a largo plazo
44	4. Informe de las áreas
46	4.1 Vicerrectoría académica
190	4.2 Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación
202	4.3 Dirección General del Medio Universitario
240	4.4 Dirección General de Vinculación Universitaria
288	4.5 Dirección General de Finanzas y Administración
298	4.6 Abogacía General (AG)
302	5. Numeralia
308	6. Directorio de autoridades

A lo largo del último
año la **Ibero** se asumió
como un espacio
favorable al **diálogo** y la
conciliación, sobre todo
en el marco de las
elecciones federales
de 2024

Presentación

Para la Universidad Iberoamericana, el llamado a construir el futuro resulta ineludible. Como comunidad universitaria, se trata de una tarea que nos invita a salir del día a día para aproximarnos a un horizonte de largo alcance. Imaginar ese futuro compartido nunca es sencillo: requiere de tiempo, conocimiento, disciplina, pasión y rigor crítico, rasgos centrales de todo quehacer universitario.

Al rendir este informe de actividades, en el marco del tercer año de este Rectorado, tengo la certeza de que la Ibero marcha con paso firme hacia la consolidación de un horizonte propio. Uno que aspira a fortalecer nuestro modelo de universidad, su sostenibilidad institucional y la internacionalización de la experiencia universitaria y académica como medios para alcanzar estándares globales.

De igual forma, apostamos por la integración de nuevas tecnologías digitales a la dinámica educativa para potenciar la formación del estudiantado. Todo ello, con la convicción de que así cumpliremos con mayor efectividad la misión de la IBERO, especialmente al momento de contribuir al logro de una sociedad más libre y humana.

Este informe se divide en cuatro apartados. En el primero de ellos se hace un recuento del camino recorrido por la Universidad Iberoamericana tras la publicación de nuestro *Horizonte estratégico* en mayo de 2023. Dicha sección considera los cinco proyectos institucionales que marcan el rumbo de nuestra Universidad. La segunda sección contempla la dinámica de diálogo universitario que la Ibero abrazó en el marco del proceso electoral de 2024.

El informe también considera lo realizado para inaugurar la nueva Secundaria Ibero en 2024. Finalmente, se hace un recuento puntual de lo realizado por las distintas unidades académicas que forman parte de la Vicerrectoría Académica y las cuatro direcciones generales que dan respaldo al quehacer sustantivo de la institución. Al hacerlo, prestamos atención a todo lo logrado y también a los desafíos que tenemos por delante.

Un modelo universitario para mirar la realidad nacional y global

La ruta trazada por nuestro *Horizonte estratégico 2023–2027* se traduce hoy en pasos firmes a favor de la consolidación de un modelo universitario impulsado por el trinomio formación-generación-vinculación. Se trata de un modelo que nos invita a trabajar de manera integral en sus tres dimensiones, toda vez que cada una de ellas dialoga de un modo armónico. El resultado es la excelencia académica que se traduce en incidencia sobre la realidad social del presente.

En la Ibero no hemos sido indiferentes al suceder nacional y global. Sabemos que el mundo se encuentra dividido. El retorno de la guerra a Europa y Medio Oriente

interpela nuestra humanidad compartida a ambos lados del Atlántico. Al mismo tiempo, la crisis de violencia que vive América Latina guarda relación con el debilitamiento de las instituciones en toda la región y la radicalización de posturas políticas. Esto ha sido acompañado por un desplazamiento masivo de personas que señala la magnitud de la crisis migratoria que vive el hemisferio.

Por otro lado, nuestra Casa Común se encuentra en riesgo dada la dimensión de una emergencia climática que no da tregua. Finalmente, reconocemos que el impacto de la inteligencia artificial ha ampliado las brechas sociales, especialmente debido a sus efectos sobre nuestros modos de concebir la vida pública y generar conocimiento. Por ello, nuestra vocación universitaria nos llama a pensar, desde lo académico, en los grandes problemas de nuestro tiempo.

No menos importante es prestar atención al suceder nacional: a lo largo del último año la Ibero se asumió como un espacio favorable al diálogo y la conciliación, sobre todo en el marco de las elecciones federales de 2024. Así, nuestra comunidad universitaria sostuvo encuentros con personas candidatas a distintos puestos de elección popular. Dichos foros de diálogo, que son depositarios de una tradición de más de 30 años de la Ibero, confirman la vocación crítica de nuestro modelo educativo y el llamado a formar una sociedad exigente y participativa. Ibero Dialoga, nuestro Grupo de Trabajo de Elecciones, fue el espacio que convocó a este ejercicio formativo.

Al mismo tiempo, nuestro claustro académico participó en la formulación de un documento que desarrolló distintas propuestas en materia de combate a la pobreza, economía, medio ambiente, política exterior, salud pública, seguridad ciudadana, género e inclusión, migración y asuntos indígenas, entre otros temas. Titulado *Construyendo en conjunto: propuesta de políticas públicas desde la Universidad Iberoamericana para México*, dicho documento le fue entregado a las personas candidatas que visitaron la Ibero en la primavera de 2024. De este modo, la Universidad Iberoamericana cumplió con la responsabilidad de ofrecer alternativas de solución a los problemas públicos más importantes del presente.

Una universidad comprometida con la tarea de formar a las y los mejores para el mundo

Como es natural, el trabajo académico es el corazón de la vida universitaria de la Ibero. Por eso, este informe presenta un recuento de lo realizado por las distintas unidades académicas adscritas a la Vicerrectoría Académica de la Universidad Iberoamericana. De igual forma, considera lo realizado por las distintas direcciones generales que hacen posible el quehacer sustantivo de nuestra universidad, fundamentalmente en relación con su orientación estratégica y su sostenibilidad financiera.

No omito destacar el esfuerzo realizado a lo largo del último año para consolidar nuestra propuesta educativa. El establecimiento de la nueva Secundaria Ibero completa el trabajo realizado a lo largo de los años previos por la Prepa Ibero. Esta última también incorporó exitosamente el *International Baccalaureate* (IB) como parte de un esfuerzo de internacionalización. Ambas iniciativas dan cuenta del impulso institucional dado a un proyecto que ha madurado orgánicamente con el paso del tiempo. Así, sentamos las bases para formar a las y los mejores para el mundo.

A manera de conclusión: un esfuerzo compartido de cara al futuro

Este informe es un testimonio del esfuerzo realizado por todas las personas que forman parte de nuestra comunidad universitaria. A lo largo del último año hemos logrado mucho. También nos quedan grandes desafíos por delante: ello me emociona y me impulsa a redoblar la marcha. Por eso, les invito a leer este documento con atención para abrazar una mirada compartida sobre lo que hemos caminado en comunidad. Principalmente, para aproximarnos a los frutos de nuestro trabajo e identificar las oportunidades que tendremos en 2025.

Hoy, más que nunca, en la Ibero avanzamos con rumbo firme hacia la construcción de un futuro esperanzador.

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J.

Rector

Universidad Iberoamericana Ciudad de México



1

Avances hacia el *Horizonte* estratégico 2023–2027



Somos una universidad
confiada a la **Compañía
de Jesús** y, por ello,
no podemos comprender
a la Universidad
Iberoamericana sin el
propósito de participar,
decididamente, en la
construcción del **futuro.**

Introducción

En 2023, al cumplir la Universidad Iberoamericana 80 años de su fundación, nuestro Rector, el Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., planteó el **Horizonte estratégico 2023–2027** de la Ibero para, a la manera de San Ignacio de Loyola, “reflexionar sobre nuestra trayectoria y preguntarnos hacia dónde y a qué vamos”; como una invitación “a actuar y pensar de manera estratégica y como un llamado a renovar la claridad de sentido de lo que hacemos para abrirnos a la interpretación de los signos de los tiempos”. En otras palabras, siguiendo el ejemplo del discernimiento ignaciano, “abrir los sentidos al paisaje del presente para iluminar el camino hacia el futuro”.

Como un proyecto de construcción permanente, la Universidad Iberoamericana tiene su razón de ser en el compromiso con la transformación de la realidad, lo cual no sólo incide en la formación de profesionistas del más alto nivel académico, sino también en la consecución de seres humanos conscientes con la mejora de su entorno, en solidaridad plena con y por los demás.

Este documento surge de un proceso dialógico y de ejercicios participativos que integraron la mayor cantidad posible de voces de la Universidad, mediante las cuales se enfatizaron las coincidencias a fin de fortalecer el compromiso que tenemos como comunidad con México y para dar respuesta a desafíos de alcance global.

Somos una universidad confiada a la Compañía de Jesús y, por ello, no podemos comprender a la Universidad Iberoamericana sin el propósito de participar, decididamente, en la construcción del futuro. Nuestra vocación nos lleva a contribuir a la formación integral de personas conscientes, competentes, compasivas, comprometidas y colaborativas, dentro de una sociedad más justa, solidaria, libre, incluyente, productiva y pacífica, mediante el poder transformador del conocimiento generado y difundido a través de la docencia, la investigación y la vinculación, en estrecho contacto con la realidad global de nuestro tiempo gracias a la innovación y la incidencia.



En congruencia con el *magis* ignaciano, el Horizonte estratégico 2023–2027 de nuestra Universidad consta de los siguientes cinco ejes prioritarios de la Rectoría:

1. **Excelencia humana integral.**
2. **Incidencia social.**
3. **Internacionalización e interculturalidad.**
4. **Fortalecimiento de la identidad ignaciana.**
5. **Eficiencia y sostenibilidad.**

Y, dinamizados por estos cinco ejes prioritarios, se desarrollan los Proyectos Institucionales 2023–2027, que se ordenan alrededor de cinco dominios sustantivos de la actividad diaria de la Ibero, y que parten de un proceso de discernimiento colectivo de la realidad actual de nuestra Universidad, y son referentes para orientar las acciones de todas las áreas:

- A. Promoción y Atracción.** (Inspirar, atraer y formar a más de las mejores personas para el mundo.)
- B. Oferta Académica.** (Renovación permanente de nuestra oferta de programas académicos.)
- C. Modelo Universitario.** (Un modelo integral y articulado, centrado en la generación de conocimiento que enriquece la docencia y la investigación.)
- D. Experiencia Universitaria.** (Actuar siempre con el estudiante en el centro de nuestros esfuerzos.)
- E. Gobernanza Universitaria.** (Fortalecer la gobernanza universitaria para cumplir con los objetivos estratégicos.)

A continuación, presentamos los avances que, a lo largo de 2024, hemos conseguido y que seguirán fortaleciéndose hasta cumplir, de manera plena, todos sus objetivos.



Proyecto A. Promoción y Atracción

A2.

Generar una nueva oferta de becas de inclusión congruente con nuestra vocación de justicia educativa y financieramente sostenible.

Alianza Loyola

Logros y avances

A fin de consolidar e iniciar el nuevo programa de becas de excelencia humana Alianza Loyola, durante 2024 se inició un proceso de co-creación, liderado por el área de Gestión de la Innovación y apoyado por la Dirección General del Medio Universitario, la Dirección de Innovación Educativa, la Coordinación de Admisión de Licenciatura y el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE). Este nuevo programa tiene su punto de partida en los aprendizajes del programa *Si Quieres, ¡Puedes!* y se propone fortalecer su sostenibilidad y trascendencia en dos sentidos:

1. identificar el perfil de las y los estudiantes acreedores al programa, y
2. generar y sostener alianzas estratégicas con escuelas, organizaciones, fundaciones y más para la procuración de fondos.

Fue así como se desarrolló y piloteó un proceso de promoción y selección, a fin de encontrar a las y los jóvenes con el perfil de excelencia humana y académica que el programa busca y requiere. Dicho proceso consta de cuatro etapas:

1. pre-registro con un formulario de interés y motivaciones,
2. examen de conocimientos,
3. prueba de inglés y aplicación de casos, y
4. una entrevista presencial y un estudio socioeconómico a domicilio.

Resultados clave

En junio de 2024 se celebró la consolidación del programa y la conformación de la primera generación (piloto), integrada por quince estudiantes sobresalientes de distin-



tos programas, becados directamente por la Universidad Iberoamericana con apoyo del Patronato de la Universidad Iberoamericana, FICSAC. En agosto, se piloteó una semana de inducción para la comunidad beneficiaria, al tiempo que arrancó el proceso de acompañamiento integral, en colaboración con el Centro Universitario Ignacio, la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa y la Clínica del Bienestar Universitario, Deportes y Arte y Cultura, además de la coordinación de Alianza Loyola, y un esquema de enlace con otras y otros estudiantes becados.

Retos, áreas de oportunidad y acciones a futuro

Hacia el período de Otoño de 2025, la Universidad Iberoamericana recibirá a la segunda generación de Alianza Loyola, que vivirá un proceso enriquecido por los aprendizajes de la generación piloto. Para garantizar la sustentabilidad y transcendencia del programa Alianza Loyola será vital seguir consolidando alianzas estratégicas con la finalidad de mantener el financiamiento de las becas.

Proyecto B. Oferta Académica

B1.

Articular un sistema de innovación que asegure la actualización continua de nuestros programas para asegurar su pertinencia.

Evaluación intermedia Planes Manresa

Introducción

Desde la Dirección de Innovación Educativa (DIE), el Programa de Desarrollo Curricular (PDC) llevó a cabo la evaluación intermedia de los planes de estudio Manresa, que promovió un proceso de reflexión colegiada para la mejora continua de las acciones educativas, en el marco del proyecto institucional de la universidad, a fin de generar un



portafolio de programas que equilibre su pertinencia en términos académicos, sociales y de mercado, con la identidad y misión de la Ibero, asegurando con ello un sistema de actualización continua de la oferta académica.

Logros y avances

En este ejercicio participaron 1,136 estudiantes, 234 docentes y 29 coordinaciones con programas asociados a los planes Manresa, que comenzaron su operación en el período de Otoño de 2021. Los resultados generales indican que el 86% del estudiantado se encuentra totalmente satisfecho o satisfecho con su plan de estudios. Además, el 80% de la población está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que este plan de estudios es superior al de otras universidades, y el 83% considera que responde a las necesidades del campo laboral para enfrentar los retos profesionales del futuro. Tanto el profesorado como el estudiantado coinciden en destacar el buen desarrollo de las competencias genéricas, especialmente en comunicación lingüística y lógico-matemática, con un 78% y 89% de valoración positiva, respectivamente. El trabajo colaborativo también se percibe como una competencia sólida, siendo valorado positivamente por el 67% del profesorado y el 89% del estudiantado. El compromiso integral humanista, aunque con porcentajes ligeramente inferiores, también se sitúa en un buen nivel de desarrollo, siendo valorado de manera positiva por el 63% del profesorado y el 90% del estudiantado.

Los temas transversales de sustentabilidad, género e interculturalidad son abordados con frecuencia en las asignaturas, con percepciones positivas que oscilan entre el 72% y el 87% entre las poblaciones encuestadas.

Retos

Es necesario identificar aspectos específicos en los programas académicos que requieran fortalecimiento o actualización, con el objetivo de diseñar e implementar estrategias de innovación que permitan poner a la vanguardia la oferta educativa. Además, es indispensable encaminar acciones para mejorar la operación de los planes Manresa a corto, mediano y largo plazo, y propiciar, con ello, procesos de reflexión que fortalezcan y enriquezcan la transversalidad curricular en temas y competencias.

Áreas de oportunidad

Necesitamos comenzar a integrar, dentro del modelo curricular, tendencias como las microcertificaciones y las prácticas de internacionalización. Hoy se nos presenta la oportunidad de fortalecer el trabajo y la evaluación de las competencias genéricas en colaboración con las coordinaciones y áreas involucradas. Asimismo, es fundamental equilibrar la incorporación de los temas transversales de acuerdo con las necesidades y particularidades de los planes de estudio de cada licenciatura.

B2.

Rediseñar los modelos y la oferta de posgrados.

Cambio de modalidad curricular en los posgrados

Introducción

Durante 2024 se ha trabajado en una estrategia integral para renovar y expandir nuestra oferta educativa de posgrado. En colaboración con EdLatam Alliance, desarrollamos un enfoque innovador que incorpora elementos de investigación educativa y de mercado, y que se adapta al modelo educativo de la Ibero, respondiendo de esta manera a las necesidades actuales del mercado laboral y del estudiantado.

Logros y avances

Hemos diseñado una nueva oferta de programas de posgrado caracterizada por su flexibilidad y diversidad, permitiendo un mayor grado de sinergia y reutilización entre programas. Este enfoque estratégico maximizará la diversidad de la oferta educativa y facilitará la adaptación de los programas a las cambiantes demandas del estudiantado, las y los profesionistas y el entorno profesional.

La nueva oferta educativa partirá de un modelo de trayectorias flexibles y de nuevas modalidades de enseñanza. Coherente con lo anterior, la transformación digital en educación es un pilar fundamental de esta nueva estrategia; por ello, se han integrado tecnologías avanzadas y nuevas metodologías que transformarán el aprendizaje y la gestión educativa, mejorando así la accesibilidad y flexibilidad curricular para el alumnado. Lo anterior incluye la incorporación de herramientas de inteligencia artificial (IA) con el objetivo de personalizar la experiencia educativa y optimizar la gestión de recursos.

En este sentido, en el período de Otoño de 2025 estaremos lanzando una nueva oferta de posgrados que retoma elementos de investigación, vinculación y microcertificación, y que estará alineada con el modelo educativo de la Ibero. Esta oferta se caracteriza por su adaptabilidad y relevancia, integrando retroalimentación continua y ajustándose a las tendencias y demandas del mercado para mantener su efectividad.

Retos

Uno de los principales desafíos es fomentar la adopción y uso efectivo de las nuevas modalidades y herramientas tecnológicas en las prácticas docentes. Por ello es funda-



mental asegurar que el cuerpo académico esté preparado y comprometido con estos cambios, a fin de maximizar el potencial de las herramientas en el proceso educativo. Mantener la oferta de posgrados relevante y actualizada requiere un monitoreo constante de las tendencias del mercado y las necesidades de los estudiantes.

Áreas de oportunidad

Es indispensable trabajar en la implementación de modelos educativos más flexibles y personalizables, que permitan al estudiantado construir trayectorias académicas que se ajusten a sus intereses y objetivos profesionales. La integración de elementos de investigación y vinculación en los programas de posgrado enriquecerá la experiencia educativa y fortalecerá las competencias de nuestra comunidad egresada, a la vez que las microcertificaciones fortalecerán, sin duda, la competitividad profesional.

Sin duda alguna, la transformación digital ofrece oportunidades para mejorar la accesibilidad y alcance de nuestros programas, para llegar a una audiencia más amplia y diversa. La incorporación de tecnologías emergentes y metodologías innovadoras nos permitirá mantenernos a la vanguardia en educación superior. La alianza con EdLatam Alliance nos posiciona para responder dinámicamente a los cambios del mercado educativo y laboral, y asegurará que nuestra oferta de posgrados sea adaptativa y efectiva para preparar a los estudiantes frente a los desafíos actuales y futuros.



B4.

Impulsar modalidades que permitan pilotear de forma eficiente tendencias tecnológicas y didácticas, así como valorar la viabilidad de incorporar nuevos elementos a la oferta educativa a partir de tendencias laborales, productivas, socioculturales y académicas.

Innovación tecnológica desde la DIE: plataforma IDEA Ibero, Comparte IDEA, Chatbot ADDA y CoLab MIDI

Introducción

A fin de fortalecer los aprendizajes del estudiantado y la formación continua del claustro docente, durante 2024 hemos centrado los esfuerzos en mejorar y expandir la infraestructura tecnopedagógica de la Ibero. Del mismo modo, generamos las condiciones tecnológicas y pedagógicas para incorporar microcertificaciones en los planes de estudio de licenciatura y posgrado.

Logros y avances

La plataforma IDEA Ibero, concebida como una plataforma del bien común, para impulsar una comunidad de aprendizaje virtual sobre docencia e innovación educativa, implementada en el Otoño de 2023, registra hoy 4,100 páginas vistas y 2,600 sesiones iniciadas, y un *engagement* de 2,100 y 2,155 usuarios únicos. Este incremento en el tráfico y la interacción en nuestra plataforma evidencia el interés y la utilidad por los recursos ofrecidos y las metodologías educativas innovadoras que allí se ofrecen.

Este año hemos lanzado el sitio “Comparte IDEA”, un complemento de la plataforma IDEA Ibero, y cuyo fin es servir de repositorio y espacio para intercambiar herramientas y prácticas educativas innovadoras, elaboradas por comunidades de docentes más allá de la Ibero. Esta iniciativa ha tenido un impacto significativo en nuestras redes sociales, donde contamos con 13,422 seguidores y experimentamos un crecimiento de 1,304 nuevos seguidores durante este periodo. El alcance total de nuestras publicaciones alcanzó 771,191 vistas, con 175,102 interacciones,

161,112 reproducciones de video y 1,294,810 impresiones. Estos números reflejan la amplia difusión y aceptación de esta propuesta didáctica y pedagógica de la Ibero entre la comunidad educativa.

De igual forma, desde la DIE, se desarrolló el Chatbot ADDA (Asistente Digital para la Docencia y el Aprendizaje), un asistente virtual que ofrece al cuerpo docente acceso instantáneo a información actualizada sobre los servicios de la Dirección de Innovación Educativa. Actualmente, ADDA cuenta con 199 personas usuarias, mejorando la comunicación y el soporte en los procesos de enseñanza y acompañamiento de las y los docentes.

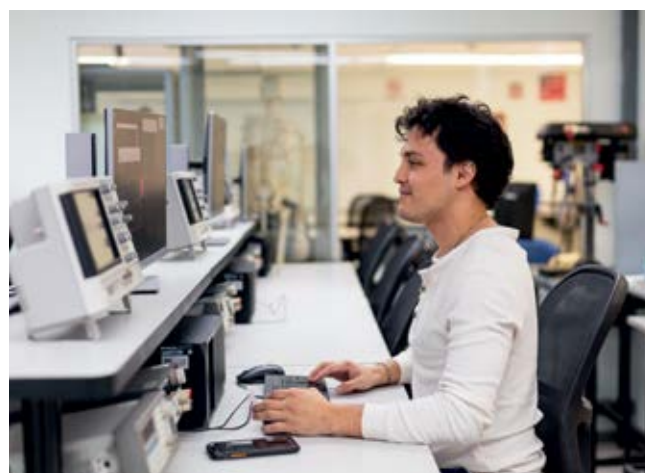
Además, se han impulsado espacios de exploración tecnológica como el Showroom de Tecnologías Inmersivas, desde el Laboratorio de Investigación e Innovación Educativa (LIIE), y en colaboración con el Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (INIAT) y los Departamentos de Diseño y Comunicación. A partir de estos acercamientos tecnológicos se ha avanzado en la consolidación del proyecto de un Co-Laboratorio de Medios Inmersivos Digitales (CoLab MIDI). Este proyecto busca integrar tecnologías digitales emergentes en los procesos educativos, a fin de fomentar entornos de aprendizaje más interactivos, creativos, envolventes y colaborativos.

En nuestro esfuerzo por enriquecer los trayectos formativos del estudiantado, la Ibero se asoció con la plataforma Coursera para implementar microcertificaciones en los planes de estudio de licenciatura y posgrado. Esta alianza permitirá ampliar y profundizar las competencias profesionales de los estudiantes, alineándose con las demandas actuales del mercado laboral, además de fortalecer la formación continua y la actualización del profesorado a través de la oferta diversa de Massive Open Online Course (MOOC) que ofrece esta plataforma.

En síntesis, se ha observado un aumento significativo en la utilización de nuestras plataformas y recursos digitales, lo que refleja el impacto positivo de estas iniciativas en la comunidad educativa y fortalece nuestro objetivo de facilitar el acceso a herramientas tecnológicas que potencien el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Retos

Es crucial mantener la información actualizada en las plataformas y recursos educativos para asegurar su relevancia y efectividad en el proceso educativo. También es necesario establecer métricas claras de impacto para evaluar la efectividad de los proyectos en el aprendizaje y orientar futuras mejoras. Fomentar la adopción y uso efectivo



de las herramientas tecnológicas en las prácticas docentes sigue siendo un desafío clave, ya que es fundamental para maximizar el potencial de estas herramientas en el proceso educativo.

Áreas de oportunidad

Implementar un sistema de encuestas permitirá recopilar retroalimentación por parte de la comunidad usuaria, lo que nos ayudará a definir métricas de impacto y ajustar los proyectos según las necesidades reales. Mejorar la accesibilidad y usabilidad de las plataformas, incluyendo a personas usuarias con necesidades especiales, ampliará el alcance y la efectividad de nuestros recursos. La creación de una agenda conjunta de producción multimedia fortalecerá la calidad y diversidad de los recursos educativos disponibles. Además, la integración de inteligencia artificial en nuestros procesos permitirá automatizar tareas, personalizar la experiencia de aprendizaje y optimizar la gestión de recursos educativos, aumentando así la eficiencia y efectividad de nuestras iniciativas.

Proyecto C. Modelo Universitario

C2.

Impulsar, retener y desarrollar al mejor talento docente a través de procesos de reclutamiento, inducción, evaluación y formación, diseñados y ejecutados en estrecha colaboración entre las áreas académicas y administrativas.

Dialogremos 2.0

Introducción

Durante 2024 se terminaron de implementar los nuevos instrumentos de valoración de la práctica docente del modelo Dialogremos 2.0. Con ello, concluyó exitosamente la renovación de este proceso, lo que contribuye a generar una visión más eficiente, eficaz e integral de la práctica y el desarrollo docente en la institución.

Logros y avances

La renovación y optimización del modelo de evaluación docente Dialogremos 2.0 permitió reducir en un 60% la extensión del instrumento de evaluación. Este cambio facilitó una participación histórica del estudiantado, con 8,474 estudiantes —el 90% de la matrícula total—, evaluando en promedio 4,149 cursos, impartidos por 2,131 docentes. Este incremento ha sido crucial para mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar una cultura de retroalimentación constructiva y actualización continua de la práctica educativa.

Así, durante este período, participaron 1,122 docentes en procesos de formación y actualización, que acumularon más de 300 horas de capacitación. Se ofrecieron 64 cursos y talleres alineados con las tres dimensiones que comprenden el modelo de evaluación de la docencia Dialogremos 2.0 y con los cinco ejes estratégicos de formación docente establecidos por el Programa de Desarrollo e Innovación Docente (PDID), y concordantes con la misión educativa de nuestra institución:

1. innovación pedagógica de la docencia,
2. inteligencia artificial y tecnología educativa para la innovación,
3. identidad ignaciana y modelo educativo,

4. interacción educativa y habilidades socioemocionales, y
5. currículum y diálogos inter y transdisciplinarios.

Esta oferta busca fortalecer las competencias docentes nucleares y promover prácticas educativas innovadoras.

Además, brindamos más de 400 asesorías personalizadas mediante el Sistema de Acompañamiento y Colaboración entre Docentes (SACeD), mediante las cuales se ofreció atención individualizada para mejorar la práctica docente y las interacciones educativas en los espacios de enseñanza y aprendizaje.

Adicionalmente, ocho programas académicos fueron beneficiados con la “Convocatoria de Financiamiento para la Actualización y Fortalecimiento Disciplinar”, lo que favoreció a 150 docentes que pudieron actualizar y fortalecer sus competencias en sus respectivas disciplinas.

Del mismo modo, cerca de 230 docentes participaron en el VI Taller de Innovación Educativa que, en esta ocasión, abordó el tema “Uso de la Inteligencia Artificial en la Educación”. Además, 375 docentes participaron en la “3ª Jornada de Formación y Actualización Docente del Sistema Universitario Jesuita (SUJ)”, realizada en modalidad virtual, lo que permitió ampliar el alcance y la participación de profesoras y profesores de distintas áreas.

Retos

Aumentar la participación del cuerpo docente en la oferta de formación de largo alcance, tales como diplomados en temas transversales sobre género, sustentabilidad e interculturalidad. Igualmente, es fundamental certificar las competencias docentes que se desarrollan en los procesos de formación. Paralelamente, continuar con los esfuerzos para alentar la participación de los actores educativos en los procesos de valoración y autoapreciación de la práctica docente, de manera que la oferta de actualización de la docencia se mantenga vigente y vinculada con las necesidades reales de la comunidad educativa.

Áreas de oportunidad

Se vislumbra la oportunidad de enriquecer la oferta de formación docente en modalidad de autogestión, lo que permitiría a los profesores acceder a recursos de aprendizaje de manera flexible a través de la plataforma IDEA Ibero. Además, es esencial incrementar la tasa de participación docente en procesos de formación, especialmente en los departamentos académicos con índices bajos en la valoración de la docencia y con poca participación en procesos



de actualización, de manera que podamos asegurar una mejora continua de la calidad educativa.

C5. *Impulsar la adopción de prácticas sustentadas en el uso de herramientas didácticas y tecnológicas para hacer posible una experiencia de enseñanza y aprendizaje inspiradora.*

Transformación de la oferta de formación y actualización de la docencia

Introducción

Durante el último año se han logrado avances significativos en la evaluación educativa y el desarrollo profesional docente, fortaleciendo el compromiso con la excelencia académica en la Universidad. A través del modelo Dialogremos 2.0 para la evaluación de la práctica docente y las iniciativas de formación docente del Programa para el Desarrollo e Innovación de la Docencia (PDID), hemos enfocado nuestros esfuerzos en incrementar la participación del profesorado en actividades de desarrollo y actualización profesional.

Logros y avances

En cuanto al desarrollo profesional docente, hemos observado un aumento en la participación en actividades de

formación, tanto síncronas como asíncronas. La colaboración en eventos como la “3ª Jornada de Formación y Actualización Docente del Sistema Universitario Jesuita (SUJ)”, realizada en modalidad virtual, amplió el alcance y fomentó la interacción entre profesoras y profesores de distintas áreas académicas. Estas iniciativas han contribuido a fortalecer las competencias docentes y promover prácticas educativas innovadoras.

Retos

Aunque hemos logrado avances en la participación docente, enfrentamos el desafío de incrementar aún más el involucramiento en procesos de formación de largo alcance, como diplomados en temas transversales. Es fundamental mantener actualizadas nuestras plataformas educativas y establecer métricas claras para evaluar la efectividad de nuestras iniciativas y orientar mejoras futuras.

Áreas de oportunidad

Existe la oportunidad de enriquecer la oferta de formación docente en modalidad asíncrona y autogestiva a través de la plataforma IDEA Ibero, facilitando el acceso flexible a recursos de aprendizaje. Asimismo, es esencial focalizar esfuerzos en departamentos con índices bajos de actualización para asegurar una mejora continua en la calidad educativa. Para el estudiantado, mejorar la accesibilidad y usabilidad de las plataformas de evaluación contribuirá a mantener y superar los niveles de participación alcanzados.



C3.

Conceptualizar, construir y operar un Hub de Innovación concebido como espacio convocante para que nuestra comunidad pueda colaborar en la resolución de los problemas de nuestro tiempo bajo un enfoque trans e interdisciplinario.

Hub de innovación

Logro y avances

El Hub de Innovación representa un ambicioso esfuerzo de la Ibero enfocado a construir un ecosistema de innovación para la exploración de soluciones a los desafíos contemporáneos, a través de un enfoque co-creativo y sistémico. Anclado en el Modelo Universitario, este Hub busca ser el espacio —físico y virtual— en el que las funciones sustantivas de la Ibero (docencia, generación y vinculación) interactúen de forma intensiva y virtuosa. El proyecto avanza en tres líneas paralelas para su conceptualización, construcción y operación:

1. definición del espacio físico que albergará el Hub, en sinergia con el proyecto de Plan Maestro del Campus,
2. concreción del programa académico, partiendo de un estudio de la capacidad de investigación y generación de conocimiento de la Universidad, y
3. especificación de proyectos piloto para la construcción de un Ecosistema de Innovación dentro y fuera de la Universidad, en conjunto con una firma de innovación líder en el mundo: SecondMuse.

Resultados clave

En lo concerniente a la definición del espacio físico del Hub, este año se redefinió su ubicación y el proyecto arquitectónico para responder de mejor manera a las necesidades de la Universidad en el contexto actual, y para integrarse más efectivamente con el resto de las dinámicas del campus. Con respecto a la definición del programa académico, se ha definido una primera lista de laboratorios y espacios posibles de la Ibero a albergar en el Hub, informados de un ejercicio de Capacidad de Investigación y Generación de Conocimiento que evaluó las habilidades, recursos y estructuras disponibles en este sentido. Con dicho ejercicio se logró identificar la concentración de generación de conocimiento a nivel disciplina como insumo clave para el diseño del programa académico del Hub. Por último,

se establecieron los principios de diseño a fin de poder iniciar en 2025 proyectos piloto para la construcción de un Ecosistema de Innovación dentro y fuera de la Universidad, como primeras exploraciones para la resolución de las grandes problemáticas que buscarán ser atendidas en el Hub.

Retos, acciones a futuro y áreas de oportunidad

Durante 2025 arrancaremos con proyectos piloto, en tanto se define el proyecto arquitectónico para su futura construcción. A fin de lograr esto, será necesario que la Universidad Iberoamericana siga vinculándose con aliados clave para el financiamiento tanto de los proyectos, como del desarrollo del mismo Hub, en su espacio físico en el campus y como Ecosistema de Innovación.

Proyecto D. Experiencia Universitaria

D3.

Crear un sistema preventivo para la atención y el cuidado personalizado del estudiantado en situación vulnerable, aprovechando las diferentes estructuras de acompañamiento con las que contamos.

Acompañamiento integral del estudiante

Alcances

Este proyecto se desarrolló en respuesta a la necesidad de fortalecer el apoyo a la comunidad estudiantil en su bienestar físico, mental, emocional y espiritual, en el marco del Proyecto D del Horizonte estratégico de la Universidad. Como primer avance, se creó un Grupo de Atención Integral compuesto por diversas áreas académicas y administrativas, incluyendo la Dirección de Deportes, el Centro Universitario Ignaciano, la Clínica de Nutrición, Tutoría y Orientación Educativa, la Clínica de Bienestar Universitario, el Servicio Médico y la Dirección de Difusión Cultural. Estas áreas coordinaron esfuerzos y establecieron una estrategia conjunta, orientada al acompañamiento del estudiantado. El grupo llevó a cabo entrevistas y sesiones de trabajo colaborativo que permitieron definir un propósito compartido y establecieron cuatro objetivos principales:

1. aumentar la capacidad de atención de las áreas que lo necesitan,
2. articular los servicios ofrecidos,
3. incrementar la participación estudiantil en programas de bienestar preventivo, y
4. promover la autonomía y el autocuidado de los estudiantes.

Resultados clave

Se realizó un mapeo del ecosistema actual de servicios y se diseñó un proceso integral que articula la oferta existente, así como un instrumento de diagnóstico para una mejor identificación de las necesidades estudiantiles en las múltiples dimensiones que este ecosistema atiende. También se establecieron protocolos de atención articulada y se iniciaron campañas de concientización para fomentar la participación en actividades culturales y deportivas. Estos esfuerzos han incrementado la eficiencia operativa y mejorado la calidad de la atención brindada a los estudiantes. Finalmente, todo este esfuerzo se materializa en la creación de una Coordinación de Acompañamiento Integral en la Dirección General del Medio Universitario.

Acciones a futuro

Se continuará trabajando en la definición de procesos y sistemas de soporte para sostener la estrategia, con un enfoque en la formación y capacitación del personal docente y administrativo, a fin de fortalecer su capacidad de respuesta. Además, se plantea realizar un despliegue completo de la estrategia en el Otoño de 2025, después de un período de prueba e implementación gradual durante el ciclo de Primavera de 2025.

En la Ibero ...



La Coordinación de Atención a Personas con Discapacidad.

Brinda seguimiento personalizado y acompañamiento al estudiantado con discapacidad, con el objetivo de favorecer su pleno desarrollo académico y social en un ambiente inclusivo.



D6.

Impulsar la internacionalización y la interculturalidad promoviendo los intercambios estudiantiles y monitoreando métricas de diversidad e inclusión en la población estudiantil.

App de movilidad

Alcances

En conjunto, la Coordinación de Movilidad Estudiantil, la Dirección de Gestión de la Innovación y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones implementaron un nuevo sistema integral que automatiza y optimiza el proceso de movilidad estudiantil en la Ibero. Este sistema permite al estudiantado gestionar sus solicitudes de manera eficiente, asegurando visibilidad y trazabilidad en cada etapa. Abarca la movilidad saliente independiente, la movilidad saliente por convenio y la movilidad entrante de estudiantes de instituciones nacionales e internacionales. Además, proporciona a las coordinaciones académicas acceso a las solicitudes registradas, reduciendo la carga administrativa y facilitando la toma de decisiones.

Resultados clave

La automatización del proceso incrementa la eficiencia y reduce los tiempos de respuesta para la comunidad estudiantil, permitiendo un acceso cómodo e intuitivo desde diversos dispositivos. El 100% de las y los estudiantes que se irán de intercambio en el siguiente ciclo ha pasado ya por esta experiencia rediseñada. Se espera que la implementación de este sistema ayude a aumentar el interés en la movilidad estudiantil, y promueva una mayor internacionalización e interculturalidad en la vida universitaria de la Ibero.

Retos, acciones a futuro y áreas de oportunidad

En el futuro, se integrarán reportes que identifiquen las preferencias de los estudiantes sobre destinos, programas académicos y modalidades de intercambio. También se crearán mecanismos para recopilar testimonios y encuestas de satisfacción de los participantes en programas de intercambio. Además, se desarrollarán tableros de información para que las direcciones y las coordinaciones puedan visualizar en tiempo real las métricas de los programas de movilidad.



D7.

Consolidar la experiencia digital del alumnado en puntos de contacto estratégicos.

Ibero 360. Renovación del portal institucional ibero.mx

Alcances

La Dirección de Comunicación Institucional, en colaboración con la Dirección de Gestión de la Innovación y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, llevó a cabo el lanzamiento de las primeras secciones de la nueva página web de la universidad, implementando un Sistema de Diseño y un Sistema de Gestión de Contenidos (CMS) para optimizar la administración de componentes y contenidos, así como la creación de un Manual de Tono y Voz. Además, se realizó la migración y renovación de contenidos en las nuevas secciones del sitio, enfocándose en la oferta académica, becas, financiamiento y academia, así como la actualización de contenidos en orientación vocacional.

Resultados clave

La captación de matrícula se verá beneficiada, ya que el proyecto contribuirá directamente a la atracción de nuevos estudiantes. La implementación del Sistema de Diseño mejorará la calidad del diseño y la experiencia del usuario, al mismo tiempo que reducirá costos, optimizará los procesos de desarrollo y fomentará la colaboración entre equipos. Esta inversión estratégica a largo plazo es esencial para consolidar la marca IBERO. Por otro lado, el Manual de Tono y Voz garantizará la coherencia en la comunicación, reforzará la identidad de la marca y facilitará la creación de relaciones sólidas con la comunidad, proporcionando así a los equipos una guía clara para la creación de contenido y la gestión de interacciones en diversos contextos.

Retos y acciones a futuro

Durante el próximo año, se implementará la renovación de diseño y contenido en todas las secciones restantes del portal, así como en los microsítios que aporten valor a los objetivos estratégicos de la institución. Esto asegurará que la imagen de la Ibero permanezca alineada con la estrategia de oferta académica y con una comunicación moderna y vigente.

Portal Ibero (servicios en línea)**Alcances**

La Dirección de Informática y Telecomunicaciones, con la participación de las direcciones de Gestión de la Innovación y de Servicios Escolares, lanzó el nuevo Portal Ibero, que integra las funcionalidades clave de Servicios en Línea, permitiendo a las y los estudiantes acceder a su información de manera intuitiva y alineada con sus necesidades. Este portal cuenta con una interfaz renovada con foco en la experiencia e interfaz del usuario. Al mismo tiempo, se alinea con la nueva identidad gráfica definida dentro del Sistema de Diseño.

Resultados clave

Como resultado del rediseño de procesos y la reducción de tiempos de interacción se observó un incremento en el índice de satisfacción estudiantil con la experiencia digital ofrecida por la universidad. El portal es accesible desde diversos dispositivos y mejora la experiencia en computadores y dispositivos móviles.

Retos y acciones a futuro

En los próximos meses, se integrarán, progresivamente, más servicios digitales para optimizar las interacciones del estudiantado. El portal, diseñado con un enfoque flexible y escalable, evolucionará conforme a las necesidades cambiantes de los usuarios, asegurando su funcionalidad continua.

D8.

Crear un sistema de medición y mejora continua de la experiencia universitaria, que ponga énfasis en la escucha continua y la consideración de las perspectivas del alumnado en la implementación de soluciones.

Queremos Escucharte**Alcances**

Se lanzó una versión mejorada, para toda la comunidad estudiantil, de la encuesta “Queremos Escucharte”. Esta iniciativa, liderada por el Grupo de Trabajo de Experiencia Universitaria, permite medir la satisfacción del estudiantado con diferentes aspectos de la vida universitaria. Asimismo, genera un indicador de disposición a recomendar Net Promoter Score (NPS), dirigido, por un lado, a la universidad en general, y, por otro, a sus programas en específico. Este indicador se ha convertido en un insumo de mucho valor para alimentar procesos de mejora continua en los programas, así como en diversos aspectos de vida universitaria.

Resultados clave

Gracias a este instrumento hoy sabemos que la satisfacción del estudiantado con la institución en general —medida a través del indicador NPS— está por encima de la media global de instituciones de educación superior. Por otro lado, la satisfacción con nuestros programas académicos se encuentra también por encima, pero mucho más cerca de la media, lo cual nos invita a reflexionar sobre cómo podemos elevar dicho indicador (muy vinculado con las iniciativas del Proyecto B del Horizonte estratégico. *Oferta Académica*).

Retos y acciones a futuro

A lo largo de los próximos años, integraremos nuevas mediciones más granulares y específicas, a través de instru-

mentos que recolecten información en diversos puntos de la vida universitaria. De esta forma, el “Queremos Escucharte” será sólo una parte de un ecosistema mucho más robusto de medición de satisfacción. Esto nos permitirá nutrir múltiples espacios de toma de decisión en la Ibero con información valiosa que nos permita seguir creciendo y, al mismo tiempo, mejorando el servicio que ofrecemos a nuestra comunidad.

Manual de indicadores de experiencia universitaria

Logros y avances

El Manual de Indicadores para el Proyecto D, orientado a la Experiencia Universitaria, se desarrolló para crear una estrategia de medición alineada con los objetivos del Horizonte Estratégico 2023–2027. Durante el último año, se sistematizó la información existente y se definieron 25 indicadores vigentes y 11 potenciales, que abarcan aspectos como interculturalidad, calidad de la oferta cultural y deportiva, competencias ignacianas, detección y atención a estudiantes vulnerables, y participación estudiantil en actividades cocurriculares. Esta definición se realizó en colaboración con múltiples áreas de la Universidad, y con el acompañamiento de la Consultora Zigla, experta en desarrollo de modelos de evaluación y evaluación de impacto en diversos sectores.

Resultados clave

Se logró establecer un sistema claro para medir aspectos fundamentales de la experiencia universitaria, que incluye la definición detallada de cada indicador, los instrumentos de recolección de datos, y la metodología de cálculo, todo lo cual ha permitido tener una base para evaluar el impacto de diferentes programas e intervenciones relacionadas con el bienestar estudiantil, la inclusión y el desarrollo integral, así como asegurar que la información sea accesible y útil para la toma de decisiones.

Acciones a futuro

Las próximas acciones se centrarán en la implementación efectiva de estos indicadores, el desarrollo de tableros de despliegue y la mejora continua del sistema de medición. Se prevé la ampliación de los instrumentos existentes para incluir más dimensiones de análisis, así como la integración de mejores prácticas en la recolección.

Proyecto E. Gobernanza Universitaria

E1.

Crear una arquitectura organizacional y de gobierno institucional clara y eficiente, orientada a la consecución de los objetivos estratégicos.

Conformación de cuerpos de gobierno universitario

Logros y avances

Durante el último año, se consolidaron Grupos de Trabajo para cada uno de los Proyectos Institucionales A, B, C y D (los de los Proyectos A y D fueron conformados desde el año anterior). Estos grupos están compuestos por las personas tomadoras de decisiones más relevantes, a fin de asegurar el impacto de sus acciones. Entre los avances más significativos se encuentra la integración de estos equipos con representantes de áreas clave de todas las Direcciones Generales y la Vicerrectoría Académica, según la pertinencia de cada Proyecto Institucional. Además, se definieron agendas claras y específicas para cada grupo: optimización de los procesos de atracción y metas de matrícula, para el Proyecto A; renovación de programas de posgrado, para el Proyecto B; clarificación del Modelo de Universidad Generativa, para el Proyecto C; y una amplia agenda de 13 temas para el Proyecto D, enfocada en el cuidado integral de la experiencia universitaria.

Resultados clave

Los Grupos de Trabajo han logrado avances significativos, como el crecimiento sostenido de la matrícula total gracias a la Comisión de Matrícula del Proyecto A. El Grupo de Experiencia Universitaria ha desarrollado una estrategia de acompañamiento integral y ha consolidado el instrumento “Queremos Escucharte”. En el Proyecto C, se ha propuesto una nueva Taxonomía de Funciones del personal académico, la cual está próxima a publicarse. Para el Proyecto B, los resultados se esperan en 2025, con la renovación de varios programas de posgrado.

Acciones a futuro

El próximo paso será establecer mecanismos de medición de avance y monitoreo para los Proyectos Institucionales. Esto permitirá hacer un seguimiento más cercano y eficaz,

así como respaldar las decisiones tomadas en estos espacios, asegurando que cada grupo avance hacia el cumplimiento de sus objetivos estratégicos. Paralelamente, se debe consolidar al Equipo de Rectoría como el encargado de monitorear y asegurar el avance en torno al Proyecto E. *Gobernanza Universitaria*.

E4.

Generar eficiencias en los procesos operativos y administrativos clave de la Universidad a través de la digitalización y el rediseño, en función de las necesidades de cada proceso.

Ibero 360. Gobernanza de contenidos y sistema de diseño

Alcances

La Dirección de Comunicación Institucional, en colaboración con la Dirección de Gestión de la Innovación y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, desarrolló un Modelo de Gobernanza sostenible para productos digitales, que abarca los siguientes aspectos:

1. definición de criterios de éxito,
2. mapeo de procesos, flujos, organigrama y habilidades TO BE,
3. comunicación alineada con la Cultura Ibero 360,
4. creación de un repositorio central y definición de indicadores clave de rendimiento (KPIs) internos, e
5. implementación de capacitaciones, lineamientos y un modelo de transición para la gestión de productos digitales.

Resultados clave

La definición e implementación de este modelo de gobernanza sostenible permitirá una administración y gestión eficiente de productos digitales, facilitará la sistematización del diseño y garantizará la adecuada administración y mantenimiento de contenidos.

Retos y acciones a futuro

Se planteará la ampliación de este modelo de gobernanza para incluir todos los productos digitales de la Ibero, asegurando su sostenibilidad y eficiencia a largo plazo.

Digitalización de procesos administrativos (docusign)

Alcances

Se ha adoptado de manera institucional el uso de la herramienta de firmas electrónicas DocuSign, lo que ha permitido agilizar los procesos de firma tanto en la comunidad estudiantil como en la administrativa. Esta iniciativa, impulsada por la Abogacía General, busca reducir el tiempo y el esfuerzo requeridos para la firma de contratos, convenios, actas de consejo y cartas responsivas, cumpliendo con el marco legal de la firma electrónica en México y garantizando la seguridad y confidencialidad de los documentos. Este proyecto ha contribuido a fortalecer la imagen de modernidad de nuestra institución y demuestra nuestro compromiso con el medioambiente, al disminuir el consumo de papel.

Resultados clave

La firma electrónica se ha consolidado como una herramienta esencial, logrando el envío de, aproximadamente, 11,000 documentos para la comunidad estudiantil de Ibero Ciudad de México, Ibero Tijuana, Prepa Ibero, TUVCH y Secundaria Ibero, así como 860 documentos en áreas administrativas y académicas de Ibero Ciudad de México.

Retos y acciones a futuro

Existe un firme compromiso y colaboración por parte de las diferentes direcciones para automatizar sus procesos y utilizar esta herramienta en sus operaciones diarias, con el objetivo de implementar gradualmente la firma electrónica en todos los documentos institucionales. Además, se contempla la posibilidad de extender el uso de esta herramienta a nivel internacional, facilitando la firma de acuerdos con universidades con las que mantenemos relaciones cercanas y de colaboración.

E6.

Generar políticas y procedimientos para el gobierno de la información y los datos

Gobernanza de datos

Alcances

El Centro de Inteligencia de Datos y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, con el apoyo de la Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación,



implementaron la primera etapa para sentar las bases del desarrollo del Modelo de Gobernanza de Datos. Esta etapa inicial consiste en la creación de la “Política de Gobierno de Datos”, la definición del Comité de Datos y las respectivas reglas de operación, la descripción de roles y responsabilidades dentro de la institución como el gobierno, la calidad y los metadatos, y la articulación con el “Reglamento para la Protección de Datos Personales en la Universidad Iberoamericana”. De igual forma, uno de los primeros procesos a incluir es el de “Encuestas al estudiantado”.

Resultados clave

Se llevó a cabo una medición del grado de madurez en el manejo de datos de la universidad, involucrando a áreas operativas y tecnológicas, en alineación con el estándar internacional “Data Management Body of Knowledge (DAMA-DMBOK)”. Este enfoque permitirá identificar y priorizar estrategias que maximicen el impacto institucional en la gestión de datos.

Retos y acciones a futuro

Se buscará generar políticas y procedimientos específicos bajo un marco de gobernanza de datos que regulen el uso adecuado de este recurso, promoviendo así la creación de valor e impulsando la toma de decisiones informadas. Además, se implementará un proceso continuo de medición para evaluar los avances y ajustar las estrategias, detectando nuevas oportunidades para mejorar la gestión de datos en la universidad.

E10. **Fortalecer la infraestructura física de la Universidad**

Máster plan

Logros y avances

La Dirección de Servicios Generales y la Dirección de Gestión de la Innovación han coliderado un esfuerzo para generar una visión compartida con la comunidad universitaria del campus Ibero Ciudad de México hacia el año 2030. De la mano con Gensler, una de las firmas arquitectónicas más importantes del mundo, se dieron a la tarea de realizar un diagnóstico profundo de las dinámicas y del programa arquitectónico del campus para poder identificar oportunidades de mejora y sinergias con otros proyectos estratégicos en la Universidad, como el Hub de Innovación. En alineación con el Horizonte estratégico y el Modelo universitario, se ha generado un portafolio de nueve grandes proyectos que buscarán catapultar nuestro campus como un espacio volcado al futuro, en donde la generación de conocimiento, la vinculación y la docencia se viven en nuevas áreas de aprendizaje, laboratorios, recorridos peatonales y nuevas edificaciones.

El Plan Maestro del campus propone cinco estrategias clave:

1. optimizar la infraestructura para mejorar su eficiencia espacial,



2. priorizar los recorridos peatonales para garantizar una mejor conexión entre espacios,
3. reforzar el modelo universitario activando plantas bajas con programas multidisciplinarios e integrados a espacios abiertos,
4. promover la innovación y el bienestar mediante iniciativas comunitarias, y finalmente,
5. lograr una articulación integral conectando zonas aisladas del campus a través de recorridos peatonales.

Estas acciones buscan mejorar la funcionalidad, accesibilidad e integración del campus con su entorno.

Resultados clave

Como primer proyecto del Plan Maestro, Central Ibero abrió sus puertas en agosto 2024 con la intención de poner al estudiantado y sus necesidades al centro del campus, como un primer punto de contacto para atención estudiantil y resolución de dudas de la vida universitaria.

Durante el Otoño de 2024 se continuó con la habilitación de nuevos espacios en el campus para dar lugar a otros proyectos de carácter estratégico. Se han habilitado niveles del edificio T para albergar provisionalmente oficinas y liberar espacios para su remodelación, de acuerdo con sus nuevas vocaciones. Asimismo, se libera espacio en ubicaciones clave del campus, reubicando talleres de mantenimiento y jardinería a la periferia del campus, con la intención de poder priorizar un original progra-

ma de bienestar en el campus, con nuevas áreas deportivas y una mayor presencia de áreas de la Universidad que buscan promover el bienestar desde una perspectiva integral. También, se habilita un segundo centro de atención para su inminente apertura, con la reubicación de funciones clave de la universidad que ofrecen servicios académicos, de apoyo y tutoría al estudiantado.

Retos, acciones a futuro y áreas de oportunidad

El Plan Maestro es un proyecto de largo aliento, que seguirá habilitando nuevos espacios y experiencias en la Universidad en los años por venir. Hacia el futuro, estaremos cuidando que sea un proyecto participativo, dialógico y siempre en beneficio de la comunidad universitaria. Será muy importante poner especial atención en la secuencia de proyectos para brindar siempre la mejor experiencia y que el camino hacia esta visión de campus no resulte disruptivo a la vida diaria del campus.

**El Plan Maestro es un
proyecto de largo aliento,
que seguirá habilitando
nuevos espacios
y experiencias en la
Universidad en los años
por venir.**



2

Diálogos universitarios



Partimos de la **certeza**
de que no hay política sin
diálogo, y nuestra
Universidad sabe aportar
al diálogo **informado**,
con **argumentos** y con
evidencia.

Para el desarrollo de las propuestas de política pública, nuestro claustro académico se planteó las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el problema que se busca resolver?
2. ¿Cuál es la propuesta para solucionar ese problema?
3. ¿Qué experiencias existen del planteamiento realizado?

En consecuencia, la tarea inmediata fue responderlas con objetividad y el más alto grado de responsabilidad social.

2.1 Ibero Propone

Construyendo en conjunto: propuesta de políticas públicas desde la Universidad Iberoamericana para México

El modelo de universidad de la Ibero está definido por el trinomio formación-generación-vinculación, y tiene como una de sus misiones prioritarias contribuir a dar respuesta a los desafíos de nuestro país. Por ello, en 2024, año el que se llevaron a cabo una de las elecciones más grandes de nuestro país, y de gran trascendencia para el futuro político y social de México, la Universidad Iberoamericana inició un proyecto para acercar propuestas de solución, basadas en evidencia, a quienes hoy están tomando decisiones que impactan en el bienestar de la ciudadanía, ya sea desde los poderes Ejecutivo y Legislativo, o bien desde el ámbito federal o estatal. Este ejercicio se denomina #IBEROpropone.

Fue así como nació el proyecto que consistió en preparar un documento que recopilara una serie de propuestas de política pública desarrolladas por el claustro académico de nuestra institución a fin de aportar ideas concretas para las administraciones entrantes. Estas propuestas recuperan el conocimiento generado en la Universidad Iberoamericana en los últimos años y utilizan buenas prácticas de vinculación con las y los tomadores de decisión, mediante una estrategia que aborda tres ejes:

1. El consenso de los principales problemas y sus causas
2. La propuesta de solución que surge del conocimiento que hemos generado
3. El comparativo con otras experiencias nacionales o internacionales

Partimos de la certeza de que no hay política sin diálogo, y nuestra Universidad sabe aportar al diálogo informado, con argumentos y con evidencia. El conocimiento que generamos debe dialogarse con quien lo necesita para construir un mejor país.

El documento de trabajo entregado a las personas candidatas

Estos criterios fueron usados por el claustro académico de la Ibero para desarrollar el documento de trabajo entregado a las personas candidatas que nos visitaron en la primavera de 2024.

Su punto de partida descansa en la exigencia de definir con rigor el problema, enunciar las soluciones posibles e identificar aquellas experiencias que pueden servir como referentes. En suma, el aprendizaje derivado de la formulación de *Construyendo en conjunto* sugiere que la IBERO puede y debe construir propuestas de política pública más allá de la coyuntura electoral. Es decir, de manera constante, consistente y permanente, para así contribuir a la resolución de los grandes problemas públicos de nuestro tiempo.

El documento considera 47 recomendaciones y análisis para el desarrollo de políticas públicas en el país, retomando los distintos temas en los que nuestra Universidad está trabajando, tales como el combate a la pobreza, la justicia y los derechos humanos, la migración, la educación, la salud, la economía, el medioambiente y la cultura, entre otros.

Impulso a la ciencia, la tecnología y la innovación

En materia de impulso a la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI), las propuestas subrayan la necesidad de revertir el rezago de México en esta área, sugiriendo una política de Estado que garantice la igualdad de oportunidades y el respeto a la libertad de investigación. Se recomienda reformar la Ley General de Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación, a fin de garantizar la inclusión de investigadoras e investigadores de instituciones privadas y asegurar una financiación adecuada para el desarrollo de actividades de CTI.

Combate a la pobreza

En el combate a la pobreza, conocedores de que somos un país con 46.8 millones de personas en pobreza, de los cuales 9.1 millones se encuentran en condiciones extremas, las y los investigadores de la Ibero han propuesto un conjunto de medidas para cambiar esa situación de forma estructural y que las familias puedan salir definitivamente de esa situación, como la estrategia para combatir la pobreza transitoria, el programa de renovación de la agricultura tradicional o el planteamiento de un Ingreso Básico Universal priorizando inicialmente a la infancia.

Acceso a los servicios de salud

Por otra parte, en México, donde 50.4 millones de personas manifiestan no tener acceso a los servicios de salud, se ha presentado un conjunto de soluciones que abordan temas para combatir la anemia en mujeres embarazadas, el grave problema de la obesidad infantil y en adultos, los ambientes escolares que fomentan la mala nutrición; o bien, para impulsar la salud y nutrición en los primeros mil días de vida, para fortalecer las capacidades del personal de salud, para alcanzar el 74% de lactancia materna exclusiva que recomienda la Organización Mundial de la Salud, entre otras propuestas.

Justicia y derechos humanos

En materia de propuestas de justicia y derechos humanos, se abordaron soluciones para adaptar la impartición de justicia a las niñas y niños, garantizando así el acceso a sus derechos, quienes en estos procesos suelen enfrentarse a espacios y escenarios hostiles. Asimismo, en un país en donde sólo el 1.04% de los delitos cometidos se logra resolver, se aportaron propuestas para fortalecer a las instituciones de justicia y combatir la impunidad activa; incluso, reconociendo que en nuestro país tenemos elevados niveles de violencia y que en algunos espacios se han normalizado las amenazas y escenarios de persecución, nuestras investigadoras e investigadores han propuesto un conjunto de medidas para fortalecer el sistema de protección a periodistas.

Inclusión y justicia social

En inclusión y justicia social, se abordan iniciativas para garantizar el acceso a la cultura, como el desarrollo de programas de visitas guiadas para adultos mayores a centros de cultura, y la importancia de mejorar las condiciones de la población en situaciones vulnerables, incluyendo migrantes, niñas y niños y personas con necesidades especiales.

CONSTRUYENDO EN CONJUNTO:



PROPUESTA DE POLÍTICAS PÚBLICAS DESDE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PARA MÉXICO

3ª edición

Desarrollo sostenible

En el ámbito del desarrollo sostenible se destaca la necesidad de fortalecer las políticas ambientales, proteger la biodiversidad, y mejorar la sostenibilidad en la producción agrícola, especialmente en el cultivo de maíz, un producto culturalmente relevante para México, entre otros temas.

Políticas públicas sólidas de cara al futuro

Sabemos que la democracia implica dar resultados. Por eso la Ibero propone políticas públicas sólidas de cara al futuro. Con ellas queremos iniciar una conversación con las personas que tomarán decisiones de gobierno en los próximos años. Tenemos la certeza de que el conocimiento generado por nuestro claustro académico puede ser su mejor aliado, especialmente al momento de hacer frente a problemas complejos en tiempos estrechos y con presupuestos limitados.

En cualquier caso, la comunidad universitaria de la Ibero siempre se sumará a toda aquella iniciativa que busque construir un México más justo y humano para todas y todos.

2.2 Ibero Dialoga

Un balance de los encuentros por la democracia sostenidos en la Ibero en la primavera de 2024

El proyecto consistió en el desarrollo de una serie de diálogos entre la comunidad universitaria y las personas candidatas a puestos de elección popular, a quienes se les entregó el documento “Construyendo en conjunto: propuesta de políticas públicas desde la Universidad Iberoamericana para México”. La Universidad Iberoamericana implementó #IBERODialoga, con el cual refuerza su compromiso por aportar a conversaciones que construyan.

El llamado a la integración del grupo de trabajo para 2024

Al igual que en 2018, a finales de 2023 el esfuerzo inició desde el corazón de nuestra Universidad: sus estudiantes y, más concretamente, las representaciones estudiantiles. Fue ahí donde surgió la idea de entablar diálogos críticos —de escucha, reflexión y propuestas— con las candidaturas a la Presidencia y a la Jefatura de Gobierno de la CDMX.

Por su parte, el Consejo de Representaciones y Sociedades de Alumnos (COSA) tuvo dos solicitudes concretas:

1. El grupo debía ser autónomo y tener la última palabra sobre la dinámica de los encuentros.
2. Tendría que haber un número igual de estudiantes que de personal académico y administrativo.

La conformación del grupo

Se decidió tener cinco estudiantes de licenciatura y posgrado, dos personas procedentes de la academia, un representante de la Oficina de Rectoría y dos personas de la Dirección de Comunicación Institucional y la Dirección General de Vinculación Universitaria. Al mismo tiempo, el Procurador de Derechos Universitarios fue convocado desde el primer día para fungir como testigo y facilitador. Finalmente, también se consideró pertinente invitar a una persona de la comunidad egresada. Para garantizar la igualdad al interior del grupo se rechazó la idea de contar con votos de calidad.

Los mecanismos usados para seleccionar legítimamente a cada integrante del grupo quedaron a criterio de la población a la que darían voz. Así, la Rectoría, al igual que el personal académico y administrativo, designó su propia representación. Por su parte, COSA emitió convocatorias

dirigidas a las tres divisiones académicas, tanto para licenciatura como para posgrado, lo que permitió seleccionar perfiles a través de un proceso democrático y transparente. Por último, la elección de la persona egresada buscó mantener esa igualdad deseada entre todas las voces que tomaron parte en el Grupo de Trabajo. El resultado final fue un grupo plural y cohesionado por un mismo objetivo y valores compartidos.

El ejercicio fue sumamente enriquecedor, especialmente en términos de creación colectiva y del surgimiento de una colaboración cercana y solidaria.

Un proceso de consulta plural: recuperando las preocupaciones de la Ibero

Hacer que el sentir colectivo de una comunidad universitaria se haga oír con claridad es una tarea desafiante. Desde un primer momento el Grupo de Trabajo advirtió que contar con una moderación aceptada por nuestra comunidad sería un elemento clave para el buen éxito de los “Encuentros por la Democracia”.

Un desafío no menos importante fue el de recuperar las preocupaciones de una comunidad plural, como la de la IBERO, para traducirlas en insumos útiles para dichos encuentros.

Estaba claro que había que proceder con un sondeo que resonara en la IBERO. De este modo, se preparó una consulta pública que consideró las siguientes preguntas.

1. ¿Qué temas esperas que trate el próximo gobierno?
2. ¿Qué te preocupa de México?
3. ¿Qué buscas en un candidato o candidata a la Presidencia?
4. ¿Qué propuestas te gustaría escuchar específicamente para las y los jóvenes por parte de las candidatas y los candidatos?
5. A tu juicio, ¿cuáles son los 5 problemas más urgentes que hay que atender en México desde el gobierno?

Una vez aprobado por consenso el contenido del cuestionario, el Grupo de Trabajo inició la difusión.

Las respuestas obtenidas en el primer lanzamiento de la encuesta fueron sistematizadas para identificar algunas prevalencias temáticas. Tres temas predominaron: 1) Seguridad, 2) Educación, y 3) Desigualdad.

A fines de enero de 2024, la colaboración con la asociación estudiantil DEMOS fue fundamental para la activación de esta iniciativa, ya que dicha asociación tiene como principal propósito ofrecer una plataforma en la que la co-

munidad pueda ejercer su vocación ciudadana, así como fomentar la participación política más allá de lo electoral o partidista entre la comunidad.

Gracias a una activación presencial realizada el 29 de enero de 2024, en colaboración con DEMOS, el Grupo de Trabajo editó un video en el que las personas que participaron en dicha actividad expresaron su sentir con relación a los temas que les inquietaban y los atributos que esperaban de una o un candidato ideal. Una vez difundido en redes sociales, dicho video alcanzó las 12 mil 200 reproducciones. Por lo demás, el canal oficial de WhatsApp de la Universidad fue usado para llegar a amplias audiencias, entre las que destacaron el personal sindicalizado y a estudiantes de posgrado que asisten a nuestro campus con una alta variedad de horarios.

Disponible del 15 al 26 de enero de 2024, la encuesta recibió un total de mil 987 respuestas, reflejando un alto nivel de interés y compromiso por parte de la comunidad universitaria. En última instancia, las preguntas consideradas en dicho instrumento abordaron aspectos críticos como:

- las expectativas sobre el próximo gobierno
- las principales preocupaciones nacionales
- las características deseadas en las personas candidatas y
- las propuestas específicas para la juventud

De este modo, el ejercicio permitió recoger una amplia gama de perspectivas que enriquecieron el diálogo y fortalecieron los vínculos entre nuestra comunidad universitaria y las personas candidatas.

Tras compilar todas las respuestas recibidas, el Grupo de Trabajo recurrió al Centro de Inteligencia de Datos de la Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación para sistematizarlas e identificar las inquietudes de cada sector de la comunidad.

El resultado fue un documento de análisis que sirvió como hoja de ruta para la formulación de las preguntas que finalmente fueron usadas en los encuentros con las personas candidatas.

Para ordenar estos insumos se creó un Comité de Preguntas que, finalmente, dio salida a una batería que posteriormente fue usada en los encuentros con las personas candidatas. Al crear dicha batería se puso especial cuidado en ajustarla para evitar que las preguntas fuesen recicladas o repetidas en cada encuentro. Antes bien, se ajustaron para responder al perfil de cada persona candidata y plan-

tear interrogantes desafiantes que abordaran los temas de mayor interés para nuestra comunidad universitaria.

Por otro lado, la Dirección de Incidencia también remitió una batería de preguntas con la intención de enriquecer el proceso. Lo mismo sucedió con la Dirección de Difusión y Divulgación Cultural, que envió al grupo preguntas en relación con el desarrollo de una política cultural de Estado, el fomento a las artes y la cultura, y la preservación del patrimonio cultural y artístico de México. De este modo, ambas direcciones contribuyeron a nutrir los contenidos de las baterías de preguntas desarrolladas por #IBERODialoga.

Así fue como, con las voces de todas y todos, finalmente se construyeron cinco preguntas cerradas y preguntas adicionales para la tómbola.

Ibero Dialoga en acción: los encuentros con las personas candidatas

La imagen no podía ser más elocuente respecto de todo el trabajo realizado en conjunto y con pleno acuerdo. Una tómbola y temas extraídos de una encuesta; declaración de estar en la vanguardia. Estudiantes rodeando a la persona candidata; micrófono abierto para cuestionar a un futuro o futura gobernante: signo de libertad de expresión y participación política y ciudadana.

El primer paso para la organización de los encuentros consistió en enviar una carta firmada por el Grupo de Trabajo y dirigida a las personas candidatas para invitarlas a la Universidad a dialogar con su comunidad. Algunas respondieron con inmediata y desbordante emoción, mientras que otras dudaron, o simplemente dejaron de contestar.

Febrero de 2024 llegó y, con él, la urgente necesidad de respuestas. Una voz en la sala de juntas sugirió: “¿Y si hacemos un video?” Lo que sucedió fue exactamente lo que se necesitaba. El video, concebido por las y los estudiantes y realizado en conjunto con el equipo de la Dirección de Comunicación Institucional de la IBERO, mostraba a un grupo de jóvenes reiterando a las personas candidatas no sólo la invitación, sino la trascendencia de su participación en los encuentros; uno que, con firmeza y orgullo, establecimos como propio y bajo nuestras reglas y condiciones.

El video fue compartido en los perfiles oficiales de la IBERO y rápidamente ganó *likes* y una avalancha de comentarios de apoyo (además de críticas por el uso de lenguaje inclusivo). Pero se había alcanzado la meta: Salomón Chertorivski respondió con un video aceptando felizmente la invitación, mientras que Xóchitl Gálvez dijo “ahí nos vemos” en la red social X.





La lógica de los encuentros

A inicios de marzo de 2024 el Grupo de Trabajo ya contaba con la confirmación de las cinco campañas que finalmente asistieron a los Encuentros por la Democracia celebrados en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. El espacio de dichos diálogos fue el auditorio José Sánchez Villaseñor, S. J.

Veinte estudiantes responsables de la moderación ensayaron sobre un escenario vacío: se simularon varias veces las preguntas y las posibles respuestas de las invitadas e invitados. De igual forma, se generaron escenarios adversos que incluyeron pancartas simuladas y gritos. La preparación fue para dar cauce a manifestaciones pacíficas, pero también para detener el encuentro en caso de alguna agresión en contra de las personas candidatas.

Moderación del estudiantado al centro: el sello de la Ibero

El encuentro con Jorge Álvarez Máyne fue exhaustivo. Las preguntas de la tómbola eran pertinentes, pues pusieron a prueba al candidato en algunos de los temas más relevantes para el país, incluyendo el medioambiente, la seguridad ciudadana y la política cultural. Así, la Ibero se puso a la vanguardia al reconocer temas relevantes para el futuro de México y exponerlos de forma precisa, generando respuestas concretas a problemas complejos. Todo esto fue posible gracias a la acertada moderación del estudiantado de la Ibero.

Con Xóchitl Gálvez y Salomón Chertorivski también se vivieron grandes ejercicios de moderación. Con la primera, las y los moderadores enfrentaron y supieron reaccionar a interrupciones y manifestaciones pacíficas, como la pancarta que estudiantes le colocaron al inicio, y que versaba: “Ibero tiene memoria!!! 68, 71, ABC, los 43 PRI-PAN”. Con el segundo, el estudiantado fue muy hábil al volver a preguntar cuando el candidato no respondía a las preguntas, retomando los temas que no contestaba.

Con Clara Brugada y Santiago Taboada, las preguntas demostraron un fuerte sentido crítico, abriendo espacio a que cualquier persona presente en el foro planteara sus inquietudes. El dinamismo de ambos encuentros resumió el ánimo de nuestra comunidad universitaria y su preocupación por el futuro de la Ciudad de México. Lo mismo ocurrió con las visitas de Lía Limón y López Casaron, candidatos a la alcaldía de Alvaro Obregón.

En suma, se trató de encuentros que dieron ejemplo de entusiasmo político y responsabilidad ciudadana.

Desafíos, experiencias y aprendizajes de #IBEROdialoga

La Universidad Iberoamericana cuenta con una larga tradición de fomento a la participación de su estudiantado en los procesos electorales. A través del diálogo con aquellas personas que compiten por algún puesto de elección popular, desde el inicio de este siglo, la IBERO ha fomentado periódicamente un debate informado en torno a temas clave de la vida pública de México.

El desafío de la difusión y la presencia en medios: un diálogo de alcance nacional

Uno de los objetivos centrales de #IBEROdialoga fue garantizar que los encuentros con las personas candidatas fueran productivos. Sobre todo, que realmente sirvieran para el intercambio de ideas al amparo de un diálogo ordenado y crítico.

Como era de esperarse, los diálogos recibieron una cobertura importante en medios de comunicación: en total, hubo más de 800 publicaciones en radio, televisión, periódicos y medios digitales. En las redes sociales el alcance fue de más de 7 millones de impresiones y con una interacción de más de mil menciones.

Pero, más allá de las cifras, lo importante fue que el estudiantado de la Ibero demostró a la sociedad que las juventudes no solamente están interesadas, sino involucradas en la discusión política y ésta es una de las mejores noticias para la democracia mexicana.



3

Continuo educativo de la Compañía de Jesús: Secundaria Ibero, un proyecto educativo a largo plazo





En agosto de 2024, con 82 estudiantes, la Secundaria Ibero abrió sus puertas a la primera generación de este nivel académico. La secundaria se suma a Prepa Ibero, que está por cumplir su décimo quinto aniversario, y a la Universidad Iberoamericana, que cuenta con 81 años de un legado de excelencia. Secundaria Ibero se incorpora al continuo educativo de la Compañía de Jesús, que cuenta con una tradición de cinco siglos en México.

En la ceremonia de inauguración participaron el Lic. Valentín Díez Morodo, presidente de la Asamblea General de Asociados de la Universidad Iberoamericana; el Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., Rector de la Ibero; Fernando Chico Pardo, representante de la Asamblea General de Asociados de Educación Media Superior de la Universidad Iberoamericana; la Mtra. Lorena Giacomán Arratia, asistente de Educación de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús; la Mtra. Ligia Rodríguez Méndez, directora de Prepa Ibero; la Mtra. Sofía Delgado Remírez, directora de la Secundaria Ibero, y el Mtro. José Luis Rivero, S. J., quien lideró el proyecto desde su concepción hasta su culminación.

La misión de Secundaria Ibero es ser una escuela en red con otras instituciones locales, regionales e internacionales que promueva la formación integral de personas con espíritu de servicio.

Su filosofía es promover una educación que facilite la formación integral de personas como ciudadanos del mundo; conscientes, contemplativos, comprometidos, compasivos, críticos, creativos y competentes en conocimientos y habilidades orientados a la construcción de propuestas de solución a diversos desafíos individuales y colectivos.

El modelo de Formación Académica Humanista de Secundaria Ibero coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Se trata de una propuesta educativa innovadora con una visión inter y transdisciplinaria, centrada en el aprendizaje a partir del abordaje de problemáticas contemporáneas complejas y relevantes. Sus principales diferenciadores son el aprendizaje basado en proyectos, las incubadoras sociales en red, la internacionalización con una formación bilingüe y la certificación a través de dos programas internacionales, además de la formación ignaciana, que contempla la formación so-



cioemocional, la tutoría y acompañamiento Ignaciano, generando así un continuo educativo y formativo desde la secundaria hasta el postgrado.

La Secundaria Ibero se encuentra en las mismas instalaciones de la Prepa Ibero, ubicadas en el Estado de México. El campus está situado en medio del bosque, con aulas de alta tecnología, espacios que propician la convivencia e instalaciones deportivas de primer nivel.



4

Informe de las áreas



4.1

Vicerrectoría académica

Introducción

La Vicerrectoría Académica tiene bajo su responsabilidad la consecución de los fines académicos de la Ibero, para lo cual define estrategias e implementa planes y medidas concretas en materia de formación, generación de conocimiento y obra creativa y vinculación, así como de difusión, servicios educativo-universitarios y gestión de lo académico.

Cuenta con 27 unidades académicas (20 Departamentos, 2 Centros y 3 Institutos de Investigación), organizados en tres Divisiones, así como con el Centro de Exploración y Pensamiento Crítico (CEX) y el Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos.

La Vicerrectoría Académica es un pilar fundamental para la implementación del *Horizonte estratégico 2023–2027*. Por esta razón, y para ser coherente con el compromiso institucional de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria, libre, incluyente, productiva y pacífica, se empeña en que su labor sea pertinente en un entorno permanentemente cambiante.

En el 2024, la Vicerrectoría Académica se enfocó en avanzar en la consecución de los objetivos y el desarrollo de las iniciativas relacionadas con los proyectos institucionales A, B y C del *Horizonte estratégico*, los cuales están relacionados directamente con la promoción y atracción para inspirar nuevo estudiantado, la oferta académica y el modelo universitario, respectivamente.

Proyectos más relevantes

Reacreditación Institucional por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)

Como parte del proceso de mejora continua de la institución, la Coordinación para la Acreditación de Programas Académicos de la Dirección de Formación y Gestión de lo Académico realizó, con el apoyo de todas las áreas de la Universidad, las gestiones y acciones pertinentes para la obtención de la Reacreditación Institucional por parte

de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Este ejercicio de autoevaluación —cuyos resultados serán publicados a principios de 2025— es exhaustivo y se enfoca en la revisión de los principales procesos de gestión educativa de la Universidad Iberoamericana.

Grupo de Trabajo de Alto Nivel sobre Matrícula

Buscando “inspirar, atraer y formar a más de las mejores personas para el mundo”¹ y a la vez cuidar la eficiencia y sostenibilidad de la Universidad, basado en el principio de colaboración constante y transparente entre áreas, el Grupo de Trabajo de Alto Nivel sobre Matrícula continuó dando seguimiento al proceso de promoción y admisión de estudiantes de primer ingreso. Para ello, se reunió semanalmente a lo largo de todo el año, enfocando sus esfuerzos en el diseño e implementación de las siguientes acciones:

- Ajuste e implementación de una estrategia de becas y apoyos financieros, innovadora y eficiente, la cual ha permitido atraer a más y mejores perfiles de estudiantes.
- Ajuste e implementación de mecanismos y procesos de gestión de la atracción y la admisión, ágiles y oportunos, para fortalecer el proceso de atracción de talento estudiantil.
- Establecimiento de un modelo para la definición de metas de matrícula por programa y seguimiento y análisis puntual de resultados.

Esta combinación de esfuerzos generó resultados positivos en el primer ingreso en el período de otoño de 2024, sobrepasando las metas establecidas y significando un incremento de 5.83% con respecto al período de otoño de 2023. El Grupo de Trabajo continúa sesionando de manera regular para dar seguimiento al proceso de atracción de personas aspirantes para el período de primavera de 2025.

Grupo de Trabajo de Alto Nivel sobre Posgrados

Con el fin de “fomentar un enfoque interdisciplinar y flexible en el diseño y la operación de la oferta académica [y de] impulsar modalidades que aprovechen herramientas tecnológicas como alternativa a la presencialidad física”², se conformó este nuevo grupo de trabajo, enfocado en la

1. *Horizonte estratégico 2023–2027. Nuestro camino para la construcción del futuro*, Universidad Iberoamericana Ciudad de México, p. 43.

2. *Ibid*, p. 52.

generación de una nueva oferta de posgrados profesionalizantes, en modalidad mixta. Este nuevo espacio, también basado en el principio de coordinación y colaboración estrecha entre distintas áreas de la Universidad, está orientado a la innovación estratégica en la renovación de la oferta académica de la Ibero (Proyecto B del *Horizonte estratégico*). Durante estos primeros meses de operación, el Grupo de Trabajo ha impulsado y dado seguimiento a un proceso de rediseño de un primer paquete de programas y ha puesto en marcha un proceso de análisis riguroso y sistemático para identificar tendencias, retos y oportunidades del mercado actual de posgrados a nivel mundial, con el objetivo de proponer estrategias y rutas de acción concretas para consolidar a la Ibero como una universidad líder en materia de formación especializada, con una oferta de programas de posgrado sostenible y pertinente en lo académico y en lo social.

Implementación del Modelo de Universidad Generativa y Vinculada (MUGV)

Con el fin de continuar con el proceso de socialización del nuevo Modelo de Universidad Generativa y Vinculada (MUGV), lanzado el año pasado, la Vicerrectoría Académica

invitó a personal clave de todas las direcciones generales, al personal administrativo y al personal técnico académico y a quienes integran la Asociación de Profesores e Investigadores (API), para presentar el MUGV y recoger sus observaciones y puntos de vista. El MUGV impulsa la conformación de una universidad dinámica, líder en la formación de profesionistas y personas científicas con los conocimientos, las capacidades, las competencias y el compromiso para la construcción de una sociedad más justa, solidaria, libre, incluyente, productiva y pacífica, mediante el poder transformador de la generación de conocimiento y obra creativa y una intensa vinculación con otras universidades, gobiernos, sociedad civil, empresas y organizaciones internacionales. En otras palabras, consiste en un modelo integral de universidad, centrado en la interacción virtuosa entre la formación, la generación de conocimiento y obra creativa y la vinculación.

“Al centrar nuestro modelo universitario en torno a la generación, difusión y aplicación de conocimiento de vanguardia, nuestra institución fortalece su labor formativa, amplifica su voz, eleva su prestigio y abre así posibilidades de tener mayores impactos en la sociedad”³.

Las direcciones divisionales y la Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación (DGPEI) conformaron un grupo de trabajo para el diseño de instrumentos de diagnóstico a fin de identificar con mayor precisión, con base en indicadores, las capacidades de las Unidades Académicas en materia de formación, generación de conocimiento y obra creativa y vinculación, así como las interacciones entre estas tres funciones sustantivas. Un primer paso en este sentido fue la elaboración de una propuesta actualizada de taxonomía de funciones, la cual es una herramienta de gran valor para la planeación de las actividades de las Unidades Académicas y las direcciones de apoyo de la Vicerrectoría Académica, con el fin de impulsar de manera proactiva y sistemática la implementación del MUGV.

Visita a universidades de California

En el mes de junio, el Rector, el Vicerrector Académico y el director de la División de Ciencia, Arte y Tecnología realizaron una gira de trabajo en la región del Silicon Valley, que incluyó múltiples reuniones con autoridades y personal académico de la Universidad de Santa Clara, la Universidad de Stanford, la Universidad de San Francisco y el Minerva



3. *Ibid*, p. 54.





Project, así como la visita a Hubs de innovación y laboratorios de investigación y formación. Como resultado de esta gira de trabajo, se ampliaron las redes y lazos de vinculación con estas universidades y se identificaron posibilidades concretas de cooperación académica en materia de movilidad estudiantil y de personal académico, dobles grados, grados consecutivos y proyectos de investigación.

Construcción de comunidad y vida estudiantil

“En la Ibero, seguimos el *magis* ignaciano, es decir, el llamado a ser más. En congruencia con ese llamado, vivimos la excelencia humana integral como una apuesta a favor de las y los demás para cambiar la realidad. Esa entrega es una expresión del tipo de liderazgo que siempre ha orientado el quehacer de la Compañía de Jesús: romper paradigmas para imaginar nuevas realidades”⁴.

En línea con el Proyecto D, Experiencia Universitaria, y teniendo en mente actuar siempre en diálogo y colaboración con el estudiantado, poniendo sus preocupaciones e iniciativas en el centro de nuestros esfuerzos, este año, la Vicerrectoría Académica, en colaboración con otras áreas, se dedicó a construir comunidad y vida estudiantil, mediante la atención y seguimiento puntual a dos temas, principalmente:

1. Interacción con la Secretaría General de CORSA

Desde 2023, el Vicerrector Académico y las personas titulares de las direcciones divisionales se mantuvieron en estrecho contacto con el estudiantado de la Secretaría General del Consejo de Representaciones y Sociedades de Alumnos (CORSA), para darle continuidad a un diálogo permanente que repercuta en beneficio de la comunidad universitaria. Aunque en las reuniones periódicas que tuvieron lugar a lo largo del año se trataron diversos temas, fundamentalmente se centraron en garantizar el cumplimiento de la normativa universitaria en lo que respecta a la participación de las representaciones estudiantiles en los Consejos Técnicos de los distintos programas académicos.

Logros más importantes

Reunión de trabajo con el secretario de Educación Pública

En septiembre, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Mtro. Mario Delgado Carrillo, visitó la Ibero, para participar en un seminario de reflexión y análisis de política educativa con los claustros académicos del Departamento



de Educación y del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE). Con base en los hallazgos de sus distintos proyectos de investigación e incidencia, las personas académicas de la Ibero especializadas en materia de política educativa compartieron con el Mtro. Delgado y su equipo cercano de trabajo análisis, hallazgos y propuestas concretas de política pública sobre temas relacionados con la educación media superior y la implementación del modelo de Nueva Escuela Mexicana. Mediante este tipo de encuentros, la Ibero busca consolidar su lugar como una voz relevante en la esfera pública del país. Dicho de otra manera, la Universidad Iberoamericana se sigue posicionando “como una institución de educación superior capaz de incidir en la formulación de políticas públicas e iniciativas para el desarrollo económico, político, social, cultural, científico y tecnológico de México”

Por otra parte, en octubre se sostuvo una reunión con Citlalli Hernández, titular de la Secretaría de las Mujeres que, a partir de esta administración sustituye al INMUJERES. En dicho encuentro se le presentaron a la Secretaria las diversas iniciativas de la Ibero para promover y fortalecer la equidad de género, como la creación del Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos, así como el Comité de Género y el doctorado en esta materia.

4. *Ibid*, p. 36.

Tercer Encuentro Directivo de la Vicerrectoría Académica

En octubre se llevó a cabo el Tercer Encuentro Anual del Equipo Directivo de la Vicerrectoría Académica, con los objetivos de fortalecer el espíritu de equipo y avanzar en la implementación del MUGV, particularmente en lo que respecta a la actualización de la taxonomía de funciones del personal académico y la orientación de la planeación de las actividades de las unidades académicas.

El grupo estuvo conformado por 38 personas de la comunidad de la Ibero: el Rector, el Vicerrector Académico, una directora general, las 3 personas titulares de las divisiones académicas y 3 de las direcciones de apoyo de la Vicerrectoría Académica; 2 personas titulares de áreas de apoyo, 24 personas que encabezan unidades académicas y 3 integrantes del personal administrativo de la Vicerrectoría Académica y la DGPEI.

Comité Académico

1. Evaluación de la gestión directiva de unidades académicas

En apego a lo que estipula el Estatuto Orgánico y como parte de las actividades que competen al Comité Académico, como el principal órgano colegiado responsable de los asuntos estrictamente académicos de la Universidad Iberoamericana, durante 2024 se realizó la evaluación de la gestión directiva de las siguientes unidades académicas:

- Departamento de Salud.
- Departamento de Física y Matemáticas.
- Departamento de Psicología.
- Departamento de Diseño.
- Departamento de Comunicación.
- Departamento de Reflexión Interdisciplinaria.
- Departamento de Estudios Empresariales.
- Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus).
- Centro Internacional de Investigación de Economía Social y Solidaria (CIIESS).
- Departamento de Ciencias Sociales y Políticas.
- Departamento de Economía.
- Departamento de Ciencias Religiosas.

Como resultado de este ejercicio, el Comité Académico presentó las recomendaciones correspondientes al Rector para ratificar o nombrar a las personas titulares de las distintas Unidades Académicas y para guiar sus estrategias, planes y acciones. En este sentido y en

consonancia con el objetivo de impulsar la implementación del MUGV, se incorporaron al equipo directivo de la Vicerrectoría Académica personas con destacados perfiles y notable reconocimiento en el ámbito académico y profesional.

2. Períodos sabáticos

A lo largo de 2024, 25 integrantes del personal académico de las unidades académicas de la Universidad gozaron de periodo sabático para dedicarse a la realización de actividades tendientes a la superación académica y la realización de proyectos orientados a la generación de conocimiento y obra creativa, la formación y la vinculación. En 13 casos, los periodos sabáticos incluyeron estancias en universidades del extranjero, en apego al eje prioritario de internacionalización e interculturalidad y ampliando y fortaleciendo la vinculación de la Universidad.

Algunas de las instituciones en que se realizaron estas estancias sabáticas (facilitadas mediante el apoyo financiero ofrecido por la Dirección de Investigación y Posgrado) son la Universidad de San Martín, de Argentina; la Universidad Católica de Uruguay; la Universidad de Barcelona; la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad Complutense de Madrid; el Politécnico di Milano; el King's College London; la Henley Business School de la Universidad de Reading; la Universidad de Bergen, en Noruega; las Universidades de Waseda y de Sophia, en Japón; el McCourt School of Public Policy de Georgetown University; el Woodrow Wilson International Center for Scholars, en Washington DC, y la Universidad Texas en Austin.

3. Normativa académica

En concordancia con el MUGV, y con el fin de fortalecer y hacer más eficiente la gobernanza universitaria para cumplir con los objetivos planteados en el *Horizonte estratégico*, se colaboró de manera estrecha y permanente con diferentes instancias de la Universidad para actualizar, reformar, elaborar, aprobar y abrogar normativa académica.

Durante 2024, destacan las siguientes acciones:

El Comité Académico aprobó los siguientes instrumentos:

- A. Reformas al Reglamento del Centro Internacional de Investigación de la Economía Social y Solidaria (CIIESS) por actualización de la reestructura institucional.
- B. Apartado sobre Programas académicos que se ofrecen

de manera conjunta con otras IES y movilidad, dentro del Reglamento de Estudios de Licenciatura.

- C. Lineamientos de las Asignaturas Optativas Complementarias (AOC).
- D. Proceso de apertura o actualización o nuevo programa de Posgrado.

Otras iniciativas del Comité Académico

A la figura de “Persona Investigadora Honoraria”, a la cual ya pertenecían 11 personas investigadoras jubiladas, se sumaron tres: la Dra. Mercedes Ruiz Muñoz y la Mtra. Sylvia Schmelkes del Valle, en la División de Humanidades y Comunicación; y la Dra. Odette Lobato Calleros, en la División de Ciencia, Arte y Tecnología. Mediante esta figura, la Ibero fortalece sus capacidades para la generación de conocimiento y la vinculación, al tiempo que reconoce el valor de la contribución de personas investigadoras que han optado por la jubilación.

El Comité Académico aprobó la sustitución del Examen de Primer Ingreso EXHCOBA (Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos), por el EXANI II (Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), para el ingreso a los programas académicos de licenciatura y para el diagnóstico del alumnado admitido.

El Comité Académico aprobó la creación de la figura de Personal Académico con Adscripción Compartida, una innovación en la estructura de la Universidad para que las personas académicas puedan realizar funciones y tareas compartidas en dos Unidades Académicas de forma simultánea.

Creación del Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos

Consciente de la importancia de contribuir al desarrollo de una sociedad basada en la igualdad entre los géneros y en la prevención y eliminación de todo tipo de violencia basada en la diversidad sexo-genérica, el Comité Académico recomendó al Rector la creación del Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos (CECRIGE). Con la creación de esta nueva unidad académica, la Universidad Iberoamericana se sigue colocando a la vanguardia en México y América Latina en materia de formación, generación de conocimiento y vinculación en la materia.

El Rector, Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., nombró a la Dra. Michelle Gama Leyva como primera directora, y el CECRIGE comenzó a operar formalmente a principios de agosto, con un grupo de cinco personas académicas de



tiempo completo que se incorporaron bajo la nueva figura de adscripción compartida. El CECRIGE fue inaugurado de manera oficial en septiembre, con una jornada que involucró la participación de notables especialistas en el tema.

Fortalecimiento de la planta académica

Con el objetivo de continuar con un proceso permanente de consolidación de las capacidades institucionales para la implementación del MUGV, se fortaleció la planta de personal académico de la Ibero mediante la contratación de 26 nuevas personas académicas de tiempo completo (ATC): 12 hombres y 14 mujeres, 19 de las cuales tienen estudios de doctorado y perfil de investigación y 11 cuentan con estudios de posgrado en el extranjero. Destaca, en este sentido, que el número de personas ATC con grado de doctorado se ha incrementado en más de 5% con respecto a 2021, mientras que la planta académica de la Ibero con perfil de investigación sigue creciendo.

Eventos destacados

Ceremonia anual de entrega de reconocimientos en el marco del Mérito Universitario

En mayo, tuvo lugar la ceremonia para el otorgamiento de las Distinciones al Mérito Universitario 2024, en la cual 120 integrantes del personal académico de tiempo completo y del profesorado de asignatura recibieron este reconocimiento, tal como puede verse en el siguiente cuadro:

Nombre del reconocimiento	ATC	PSDP	Persona Jubilada
Diploma al Mérito Universitario Barbara Andrade	6	14	
Diploma al Mérito Universitario Carmen Viqueira Landa	4	16	
Diploma al Mérito Universitario Margarita Watty Bustillos	5	15	
Medalla Ernesto Meneses Morales	10	22	
Medalla Miguel Mansur Kuri			8
Medalla de Oro Ernesto Domínguez Quiroga		7	
Medalla de Oro José Sánchez Villaseñor	6		
Medalla de Oro San Francisco Xavier		5	
Medalla de Oro San Ignacio de Loyola	2		
Total general	33	79	8
Gran total	120		



Ceremonia de estímulo al desempeño docente

Como parte del Programa de Estímulos para personas Pres-tadoras de Servicios Profesionales Docentes (PSPD), y para las personas Académicas de Tiempo Completo (ATC), en noviembre se realizó la Ceremonia de Estímulo al Desempeño Docente. El objetivo de esta distinción anual es incentivar, por medio de un reconocimiento institucional y económico, la excelencia al desempeño docente.

En esta edición, 47 personas académicas de asignatura y 21 de tiempo completo recibieron el reconocimiento.

Retos

A continuación, se enumeran los retos más importantes que la Vicerrectoría Académica enfrenta de cara al futuro inmediato:

- Mantener la mirada fija en el *Horizonte estratégico* y continuar avanzando de manera firme en la implementación de los proyectos estratégicos, en particular los proyectos A, B y C, sin perder de vista la realidad, el entorno y los procesos de transformación del contexto global, nacional y local en que se inserta la Universidad.
- Identificar e impulsar el desarrollo de los habilitadores institucionales para hacer posible el punto anterior.
- Dar continuidad a una relación cercana y basada en la escucha con las representaciones estudiantiles, para seguir trabajando de manera colaborativa en la atención a sus preocupaciones y el impulso de sus iniciativas.
- Mejorar los procesos de socialización de las decisiones estratégicas y las iniciativas, proyectos y acciones resultantes al interior de la Vicerrectoría Académica, para dar certeza a todas sus áreas de adscripción, generar procesos de internalización más profundos y propiciar así un accionar académico y de gestión efectivo y fructífero.
- Fortalecer, con un espíritu renovado, el desarrollo de las competencias directamente relacionadas con el humanismo ignaciano por parte del profesorado y el estudiantado.
- Establecer una relación renovada y constructiva con la nueva Secretaría de Humanidades, Ciencia y Tecnología, de cara a establecer condiciones favorables para la participación estable de la planta académica de la Ibero en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI).

- Avanzar de manera decidida en la creación de un *endowment* para el fomento de las acciones de generación de conocimiento y obra creativa de la Universidad.
- Seguir dando proyección externa a la Universidad para que sea un actor pertinente y reconocido, que incide con su voz y sus propuestas en la atención de los principales retos del mundo, el país y la ciudad.
- Continuar, por medio del Comité Académico, con la actualización y socialización de la normatividad universitaria, así como con un proceso de capacitación constante para una correcta aplicación.

División de Humanidades y Comunicación

Introducción

La División de Humanidades y Comunicación se destaca por su compromiso ante los desafíos que enfrenta, centrándose en la importancia que debe otorgarse a las humanidades en el contexto actual. Por ello, las unidades académicas del área han convertido este contexto desafiante en una oportunidad para resaltar su relevancia disciplinar, no sólo a nivel nacional, sino también a nivel internacional. Con esta visión, las unidades académicas han fortalecido su misión de colaborar en el desarrollo de una comunidad plural, reflexiva y propositiva, promoviendo los valores de la Compañía de Jesús, dentro y fuera de la Universidad. Las iniciativas desarrolladas en el marco de estos esfuerzos se dirigen a promover la excelencia académica, a la vez que producen una repercusión social significativa, estableciendo una conexión profunda con la realidad humana. El enfoque intercultural y transdisciplinario que caracteriza a las unidades académicas les ha permitido establecer un diálogo fluido y enriquecedor con diversas instituciones.

Proyectos más relevantes

Las unidades académicas que pertenecen a la División de Humanidades y Comunicación han demostrado su excelencia humana integral mediante una variedad de proyectos que resaltan valores como la interculturalidad, la pluralidad y el compromiso social. Estas iniciativas buscan

generar una incidencia significativa en la sociedad, utilizando los resultados de la excelencia académica de la Universidad Iberoamericana como base para su acción. Por ejemplo, en el contexto universitario, el Departamento de Letras, en colaboración con la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, gestionó el archivo literario de la poetisa Gloria Gervitz, lo que derivó en una serie de actividades interdisciplinarias y transversales, entre ellas la publicación en Ediciones Ibero de la versión definitiva del poema *Migraciones en América Latina*; y dos exposiciones, en colaboración con la Dirección de Difusión y Divulgación Cultural en el campus universitario, mostrando fragmentos y traducciones del poema en varias lenguas.

Por otro lado, hubo tres proyectos de colaboración con agentes externos a la Universidad Iberoamericana que fomentaron el diálogo intercultural y la difusión de conocimiento en lenguas indígenas dentro de la educación en territorios rurales. Primero, el Departamento de Educación renovó el proyecto de educación intercultural bilingüe, titulado “Pautas para pensar en mi lengua” (PaPeL), fruto de un convenio con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la Fundación Kellogg, la cual otorgó un nuevo financiamiento de 5,059,109.81 de pesos, que cubre el lapso de 2024–2026. Este proyecto, que se ha trabajado en conjunto con un equipo externo en Chiapas y ahora se extiende a la península de Yucatán, integró una propuesta educativa que ofrece a los docentes y estudiantes indígenas la oportunidad de aprender desde su lengua, así como descubrir que ésta puede ser un vehículo de aprendizaje dentro de la escuela.

Por su parte, el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), a través de la *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, está abriendo espacios de generación y difusión de conocimiento en lenguas indígenas, como artículos, reseñas y ensayos escritos en maya y, próximamente, en mapuche. Por último, en el Departamento de Historia se consolidaron tres proyectos de investigación financiados, con un perfil teórico-práctico en contextos socioeconómicos vulnerables. Destacamos entre ellos el proyecto “Liderazgo y participación política de mujeres, jóvenes y niñas indígenas para la construcción de paz”, financiado por el Fondo de Cooperación México-Chile (MEXCID-AGCID), en colaboración con la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad de la Frontera de Chile.

Desde la perspectiva de la internacionalización destaca la amplitud del impacto que la Universidad Iberoamericana ejerce, evidenciando su excelencia académica y capacidad para fomentar un diálogo intercultural enriquecedor y significativo. Tal como con la colaboración entre

la CNN Academy y el Departamento de Comunicación. El proyecto LATAM Simulation: “Narrativas del futuro en la era de la inteligencia artificial” contó con más de diez cursos en línea sobre narrativas multi-plataforma, *breaking news* o escritura de guiones, así como conferencias magistrales y seminarios impartidos por personas expertas referentes a la transformación de la comunicación contemporánea dirigidos a profesionistas de periodismo global y a estudiantes.

Logros más importantes

Las unidades académicas de la División de Humanidades y Comunicación han buscado elevar y evidenciar la excelencia académica de la Universidad, con el fin de reflejar el compromiso de la institución con la calidad educativa. Esto se ha logrado gracias a los esfuerzos y éxitos con que las y los académicos han trabajado; por ejemplo, el Departamento de Arte renovó en abril el convenio de doble titulación entre la Maestría en Estudios de Arte de la Ibero y la Université Lumière Lyon 2 (Francia), confirmando la pertinencia y el buen aprovechamiento estudiantil de los programas por parte de ambas instituciones. En esa misma línea, el Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., Rector de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, y el Dr. Jorge Humberto Peláez, Rector de la Universidad Javeriana de Bogotá, han firmado la carta de intención para iniciar los trabajos en busca de una doble titulación para el Departamento de Ciencias Religiosas. Asimismo, el Departamento de Historia integró un Visiting Scholar, con el Dr. Diego Olstein, de la Universidad de Pittsburgh, a las actividades de docencia, investigación y divulgación para el período de Otoño de 2024. Esto último resulta un logro significativo, no sólo para esta área de la División, sino para la Universidad Iberoamericana en general, pues causará un impacto positivo en el aprendizaje y la calidad académica del estudiantado. Por último, el INIDE recibió dos estancias de investigación: la del Dr. Bernard Brown, de la Universidad de Canberra, del 1 de agosto al 28 de septiembre, como parte de su estancia sabática; y la del Mtro. Rafael García Campos del Doctorado en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo (PUC-SP), del 1 de abril de 2024 al 31 de enero de 2025. Cabe destacar que el Dr. Brown y el Mtro. García participaron en la Escuela Metodológica de Verano 2024, en el marco de la Cátedra Carlos Muñoz Izquierdo.

La interculturalidad desempeña un papel fundamental en el Festival Internacional de Cine Universitario KINOKI,

que, tras varios años de pausa, ha vuelto a celebrarse con la participación de más de 2,125 cortometrajes provenientes de 103 países. Este reencuentro no sólo representa un hito significativo en el ámbito cultural, sino que también reaviva el diálogo global y el intercambio de perspectivas diversas. El impacto de haber reanudado la actividad de este festival es realmente provechoso y positivo para la Ibero, pues la posiciona como un referente en la promoción de la cultura y la creatividad, fortaleciendo su compromiso con la educación inclusiva y la innovación. En conjunto, el festival no sólo enriquece el panorama cinematográfico, sino que también eleva el prestigio académico y cultural de nuestra Universidad.

Reconocimientos

Por parte del Departamento de Arte, la egresada de la Maestría en Estudios de Arte, Karina Xochipilli Rossell Pedraza, fue acreedora a Mención Honorífica dentro del premio Paul Coremans de Conservación de Bienes Muebles, bajo la categoría de tesis de maestría: “Física Particular en la pintura novohispana. La luz como instrumento en el taller de Miguel Cabrera”. Este reconocimiento forma parte de los Premios INAH 2024, edición XXXIX, y fue anunciado el 6 de agosto de 2024 y entregado el 3 de septiembre del mismo año.

El Departamento de Comunicación cuenta con ocho reconocimientos a lo largo de 2024. El primero fue a las egresadas Daniela Guazo y Alejandra Crail, quienes obtuvieron el Premio Internacional de Periodismo “Rey de España” en Cooperación y Acción Humanitaria el 3 de junio de 2024. Cabe destacar que éste es el premio de periodismo más relevante en idioma español. Además, ambas egresadas recibieron el Premio Breach-Valdez al periodismo en derechos humanos, otorgado por la ONU, la UE, la AFP y la Ibero el 6 de junio de 2024. Otro premio fue para la estudiante Mariana Hernández Cadena, quien obtuvo el Premio Documental Radiofónico, otorgado por Radio Francia Internacional el 28 de septiembre de 2024. Asimismo, el egresado Abel Somohano Fernández ganó el Tercer lugar a Mejor publicación del año en la categoría “Medios, comunicación y periodismo”, por la publicación “Condiciones individuales de producción periodística en medios independientes cubanos”, otorgado por la Latin American Studies Association (LASA) el 13 de junio del 2024. Por otro lado, la egresada y profesora de asignatura Violeta Santiago recibió el Premio Periodismo en Profundidad, concedido por la Sociedad Interamericana de Prensa el 17 de octubre de

2024. La egresada Jennifer Remba Uribe obtuvo el premio al mejor cortometraje mexicano en el Festival de lo Macabro el 31 de agosto de 2024. La egresada y ex profesora de asignatura Busi Cortés (1950–2024) recibió un Ariel de Oro póstumo, por su contribución a las artes cinematográficas como pionera en México del cine feminista. La Dra. Mireya Márquez, junto con el egresado de la Maestría en Comunicación, Marcelino Nieto Brizio, obtuvieron el Primer lugar a Mejor Publicación del Año en la categoría Medios, Comunicación y Periodismo, por el artículo: “Fleeing Danger for a Better Life? A Social-ecological Study of Internally Displaced Journalists in Mexico”, otorgado por la Latin American Studies Association (LASA) el 13 de junio de 2024. Por último, la Dra. Sandra Vera obtuvo el premio James Tankard Book Award Finalist, otorgado por la Association for Education in Journalism and Mass Communication por el libro *The Journalist Predicament; Difficult Choices in a Declining Profession* (Columbia University Press) el 10 de agosto de 2024.

Daniela Alatorre Benard, egresada de la Licenciatura en Comunicación y actual consejera de la Maestría en Cine, fue nombrada titular del Instituto Mexicano de Cinematografía a partir del primero de octubre de 2024.

De igual manera, el estudiante José Carlos Franco Díaz y el recién egresado Carlos Leonardo García Castillo, ambos de la Licenciatura en Comunicación, ganaron en mayo del 2024 el European Cinematography Award por la mejor partitura original.

En el Departamento de Historia, el egresado de la Maestría en Historia, Shamed Yair Maciel Valle, recibió una Mención honorífica en el Premio Francisco Xavier Clavigero 2023, otorgado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia por su tesis *Historia o relación. Reflexiones en torno a las formas discursivas para comunicar el pasado de los Carmelitas descalzos en la Nueva España*. Asimismo, el egresado del Doctorado en Historia, Martín Manzanares Ruiz, obtuvo la Mención Honorífica en el Premio Francisco Xavier Clavigero 2023, otorgado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia por su tesis *Revolucionar la mente. Organización, militancia y solidaridad Psi. Del Cordobazo al exilio en México, del destierro a la participación del Proyecto Sandinista (1969–1990)*.

En el Departamento de Letras, Sofía Beltrán, egresada de la Licenciatura en Literatura Latinoamericana, obtuvo, en junio, la Beca Fullbright-García Robles, para continuar con sus estudios de maestría en Estados Unidos. En ese mismo mes, la Licenciada Alejandra Hernández Ojendi, estudiante de la maestría en Letras Modernas, obtuvo el segundo lugar en la categoría de “Ensayo” en el concurso de la Revista *Punto de Partida*, organizado por la Universidad

Nacional Autónoma de México. Por último, en julio, la Doctora Nadxeli Irizar, egresada del Doctorado en Letras Modernas, obtuvo el Premio Bellas Artes de Traducción, el cual fue entregado por el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).

Convenios y alianzas con terceros

En el contexto de la vinculación estratégica de la Universidad Iberoamericana y las Unidades Académicas de la División de Humanidades y Comunicación, se han llevado a cabo convenios y alianzas con diversas instituciones externas, orientados a fortalecer la cooperación académica, promover la investigación interdisciplinaria y generar impacto en sectores sociales y educativos. A continuación, se detallan los convenios más relevantes, explicando su objetivo, los beneficios asociados, los beneficiarios y las fechas de formalización.

En el ámbito de la educación, en mayo de 2024, el Departamento de Educación estableció un convenio con la Secretaría de Educación del Gobierno de Oaxaca. Esta alianza se centra en mejorar la calidad educativa en ese estado mediante el desarrollo de investigaciones conjuntas, la formación de cuadros docentes especializados en educación media superior y el intercambio académico. La formalización de este acuerdo se celebró con el “Simposio: Liderazgo para una Educación Transformadora”, organizado por el gobierno de Oaxaca. Este convenio tiene un alcance significativo, pues refuerza los lazos entre academia y gobierno, asegurando que los futuros docentes de Oaxaca cuenten con las herramientas necesarias para mejorar la educación en la región.

En colaboración con el Fideicomiso del Banco de México, el Departamento de Comunicación, a través de Ibero TV, desarrolló un proyecto orientado a la difusión cultural de los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. La creación de un video publicitario permitirá resaltar la importancia histórica y cultural de estos recintos. Este proyecto no sólo promueve la cultura a nivel nacional e internacional, sino que también posiciona a la universidad como un actor clave en la difusión del patrimonio artístico de México.

El INIDE ha consolidado su posición en 2024 mediante varias alianzas estratégicas. Entre ellas destaca su colaboración con la Fundación SERTULL, que incluye la creación de la Cátedra Sylvia Schmelkes del Valle para la Justicia Educativa. Esta cátedra, formalizada en septiembre de 2024,

tiene como objetivo generar investigación sobre la equidad en la educación básica con una perspectiva intercultural. Asimismo, el proyecto de interaprendizaje y diálogo intercultural impulsado junto con esta fundación busca mejorar la calidad educativa en zonas rurales e indígenas.

El INIDE también trabaja con la Cooperación Alemana al Desarrollo (GIZ) en un análisis sobre la brecha de género en el sistema de educación dual en México, con un enfoque en las carreras de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). Este proyecto ofrece recomendaciones clave para promover la inserción de mujeres en sectores productivos de alta demanda, lo que contribuye a la equidad de género en el ámbito educativo y laboral.

Finalmente, el INIDE está gestionando un acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Esta alianza se enfocará en la promoción de programas educativos y culturales, optimizando recursos y aumentando la eficiencia de los esfuerzos conjuntos, con un enfoque en el desarrollo social.

En conjunto, los convenios firmados a lo largo de 2024 han sido esenciales para que las Unidades Académicas de la División de Humanidades y Comunicación amplíen su influencia en los ámbitos académico, social y cultural, y fortalezcan su papel como generadoras de conocimiento y consultoría estratégica.

Eventos destacados

Una de las principales tareas ha sido generar espacios de intercambio tanto con la comunidad universitaria como con el público en general. Esto se ha logrado mediante la organización y participación en eventos que fomentan la divulgación, el diálogo y la convivencia, sin dejar de lado la reflexión y el cuestionamiento crítico. Las unidades académicas de la División han participado en más de 190 eventos de índole académica, incluyendo conferencias, congresos, foros, seminarios y simposios. Entre ellos, es importante destacar el Summer School del Consorcio Erasmus Mundus Joint Master in Museums & Heritage, realizado en julio, en colaboración con la Universidad de Glasgow, la Universidad de Tartu, el University College Cork, la Radboud University y la Universidad de Malta, donde el Departamento de Arte fue anfitrión.

Asimismo, se resalta la participación de los doctores Manuel López Pereyra, Jorge Espinoza e Hilda Patiño, del





Departamento de Educación, en el 8º Congreso de Escuelas Ford 2024, llevado a cabo en Querétaro, México. Este evento, auspiciado por el Comité Cívico de Ford y sus distribuidores, reunió a más de 200 maestros y directivos de escuelas primarias públicas.

En cuanto al Departamento de Filosofía, el Dr. Luis Armando Hernández Cuevas destacó en el Congreso Internacional 16th Deleuze and Guattari Studies Conference, celebrado en Delft, Países Bajos, con la ponencia “Philosophical Cartography and the Archive”.

Por último, el Departamento de Letras, organizó el VII Encuentro Internacional de Poesía Contemporánea, coordinado por la Dra. Tania Favela Bustillo y el Dr. Juan Alcántara Pohls. Este evento contó con la participación de destacados poetas y académicos, incluyendo a Elvira Hernández, poeta chilena ganadora del Premio Nacional de Literatura 2024.

Retos

Dentro de los retos que enfrentan las diferentes áreas de la División de Humanidades y Comunicación, se destaca la necesidad de adaptar continuamente al personal académico y administrativo a los avances tecnológicos y cambios en los patrones de comunicación. Las dificultades inclu-

yen la falta de claridad en las metas comunes, desconocimiento de herramientas tecnológicas emergentes, y la falta de tiempo y recursos para la actualización constante de los contenidos y habilidades requeridas. Las diferentes áreas han promovido la formación continua del personal mediante estrategias específicas. Ejemplo de esto es el desarrollo de talleres sobre el uso de inteligencia artificial en la formación integral, junto con materiales audiovisuales para la difusión; y el acompañamiento personalizado a través de colegios de docentes, para asegurar una formación efectiva y acorde con las demandas del contexto actual.

Otro reto importante que se afronta son los retrasos en trámites, gestiones administrativas y el uso de recursos como espacios y equipamientos tecnológicos. Además, la duplicación de tareas y la falta de comunicación entre áreas han dificultado la generación de soluciones rápidas y efectivas. Por lo anterior, se buscaron alternativas a través de instancias superiores cuando fue necesario, se fomentó la sensibilización entre las distintas áreas sobre la necesidad de sincronizar los tiempos de gestión, y continuamente se busca fortalecer la comunicación con las instancias encargadas para simplificar procesos.

Finalmente, sin duda, el mayor desafío ha sido mantener la matrícula en un entorno competitivo, afectado por la falta de apoyos financieros (becas de Humanidades y Conahcyt), y la disminución generalizada en el interés por

los programas de Humanidades. Los Departamentos experimentaron una reducción significativa en la captación de estudiantes, tanto en licenciatura como en posgrado. Actualmente, cada uno de los Departamentos siguen implementando estrategias creativas y personalizadas para contrarrestar la baja de matrícula. En las licenciaturas se flexibilizaron los planes de estudio y se eliminaron prerrequisitos para hacer la oferta más atractiva. Asimismo, se realizaron actividades como clases muestra, visitas guiadas y reuniones con aspirantes y sus familias para fortalecer la promoción. En cuanto al área de posgrado, se reestructuró la oferta educativa, diseñando nuevos programas completamente en línea y con un enfoque profesionalizante. Por último —y muy importante de destacar—, se han estado fortaleciendo las campañas de promoción mediante alianzas estratégicas con agencias de marketing y la visibilidad de éxitos de egresados destacados, todo ello con el objetivo de hacer más atractiva la oferta educativa.

Áreas de oportunidad

El primer aspecto que se ha identificado, dentro de las áreas de oportunidad, es la necesidad de mejorar los mecanismos de difusión de las actividades, investigaciones y logros de las unidades académicas. La falta de estrategias efectivas de comunicación ha limitado el alcance de las iniciativas tanto a nivel estudiantil como en la creación de alianzas estratégicas. En un contexto donde los formatos de comunicación están cambiando rápidamente, es necesario explorar nuevos medios de difusión y un uso más profesional y planificado de las redes sociales. Se recomienda una colaboración más estrecha con el área de Comunicación Institucional para implementar estas estrategias, logrando así un mayor alcance, medible y cualificable.

Asimismo, resulta fundamental fortalecer los vínculos con organizaciones clave como el Sistema Universitario Jesuita (SUJ), la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) y la International Association of Jesuit Universities (IAJU), para promover temas como el bien común y la construcción de paz dentro de la comunidad universitaria. Esta estrategia debe ir acompañada de un incremento en la participación en congresos y eventos culturales, lo que permitiría consolidar al Departamento de Reflexión como un referente tanto a nivel interno en la Ibero como hacia el exterior.

El INIDE y el Departamento de Historia enfrentan desafíos en la ampliación de su participación en proyectos

de investigación financiados. Aunque un 60% del personal Académico de Tiempo Completo (ATC) del Departamento de Historia está involucrado en algún proyecto, no siempre se perciben beneficios directos en la gestión de recursos o en la integración de estudiantes en los procesos de investigación. Mejorar este aspecto no sólo incrementaría las oportunidades de financiamiento para los estudiantes, sino que también les ofrecería una experiencia académica y profesional más integral. Un reto importante es lograr que se integren las y los Prestadores de Servicios Profesionales Docentes (PSPD) a estos proyectos y fortalecer la colaboración con otros departamentos e instituciones.

El INIDE, por su parte, señala una carencia importante en cuanto al apoyo financiero para la gestión editorial de su revista y las publicaciones asociadas. Es imperativo fortalecer la colaboración interdepartamental para compartir información sobre convocatorias y facilitar la atracción de recursos.

Por último, el crecimiento de la oferta académica a través de programas a distancia representa una oportunidad clave para la Universidad. Sin embargo, esto implica la coordinación entre varias direcciones clave de la institución (Académica, Finanzas, Planeación Estratégica e Innovación, y Vinculación Universitaria), y debe establecerse una estrategia a corto-mediano plazo para asegurar su éxito. Además, es urgente recuperar los procesos de internacionalización, aumentando la participación en fondos y movilidad académica, así como en eventos y congresos internacionales. Esta internacionalización no sólo beneficiaría al profesorado, sino también al estudiantado.

Se tiene ante sí el reto de consolidar el Plan Manresa en los programas de licenciatura. En cuanto a los programas de posgrado, el rediseño del plan de estudios de las Maestrías (de Filosofía y de Letras Modernas) es una prioridad, así como los ajustes a los Doctorados para mejorar la eficiencia terminal.

La creación de programas más alineados con la realidad actual permitiría captar mayor talento y diversificar los perfiles de egreso, al mismo tiempo que se respeta la tradición y misión de la Universidad.

Cada una de estas áreas representa una oportunidad no sólo para resolver problemas existentes, sino para avanzar en la misión institucional de excelencia académica, investigación de calidad y una mayor influencia en la comunidad. La implementación de las recomendaciones presentadas aquí será crucial para consolidar a las unidades académicas de la División como líderes en sus respectivas disciplinas, tanto a nivel nacional como internacional.

Publicaciones

En este ámbito se ha mantenido una activa participación en medios de divulgación científica, y en espacios de opinión y análisis de coyuntura social, nacional e internacional. Hasta la fecha, se han registrado 138 publicaciones, distribuidas en 73 artículos (académicos, de divulgación y de investigación), 43 capítulos de libros y 22 libros (en autoría, coautoría y coordinación). Destaca la colaboración de académicos del INIDE y de los Departamentos de Letras, Educación y Filosofía, con contribuciones en revistas como *Letras Libres* y *Nexos*, además de editoriales de prestigio internacional como Springer.

Asimismo, las publicaciones periódicas de los Departamentos han afianzado su presencia en el diálogo académico de alto nivel. La *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* y la *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, del Departamento de Educación, han sido indexadas en Scielo México y Dialnet, respectivamente. De igual forma, las revistas *Acápate* y *LII Ibero*, del Departamento de Letras, ingresaron al índice EXZ y Dora, respectivamente. Estas indexaciones reflejan el crecimiento y posicionamiento de nuestras publicaciones en el ámbito académico.

A continuación, se enlistan las publicaciones por unidad académica y por tipo:

Departamento de Arte

Artículos académicos

Baz Sánchez, Sara Gabriela (2024) 1964. "Museos, visiones de historia y proyectos de nación". *Cliocanarias* 2024-09-01, DOI: 10.53335/cliocanarias. 2024.6.02.

Baz Sánchez, Sara Gabriela (2024). "De la danza macabra a la quietud del cuerpo yacente". *Hartes. Revista de investigación de la Facultad de Artes de la Universidad Autónoma de Querétaro*. 2024-01-01.

Cuesta Hernández, L. J. (2024). "La dialéctica entre la imagen criolla-española del arquitecto y la fuerza de trabajo de naturales y mestizos en la Nueva España durante las reformas borbónicas: El caso de Don Ignacio Castera, Maestro de Arquitectura". *Anales del Instituto de Arte Americano e Investigaciones Estéticas "Mario J. Buschiazzi"*, 54(1). <https://doi.org/10.62166/aiaa.541278>

Artículos de divulgación

Rodríguez, Olga M. "México en el pensamiento carpenteriano: entre iglesias incendiadas y ángeles maraqueros", *Revista Praxis, Cultura y Medio Ambiente*, México, agosto

de 2024, praxisrevista.com, en <https://www.facebook.com/share/p/3Hfr8Z9f91UtddGX/?mibextid=qiz2Omg>

Capítulos de libros

Arnal Lorenzo, Ariel Edgardo. "Augusto Vázquez ¿un fotógrafo guerrillero? ¿Un militante fotógrafo?", en *Augusto Vázquez, El Salvador, Huellas de la conciencia*, México, Álamo de tinta, 2024, 2a edición.

Arnal Lorenzo, Ariel Edgardo. "La foto irredenta: El Consejo Mexicano de Fotografía desde la mirada de Rebeca Monroy Nasr", en Rebeca Monroy, *La fuerza decisiva de la imagen: una mirada desde el suelo mexicano*, México, Centro de la Imagen/INAH, 2024, en prensa.

Cuesta Hernández, L. J. (2024). "Americana Thebaida: El claustro en la arquitectura conventual de la Nueva España en el siglo XVI y sus relecturas en el siglo XVIII", en Mínguez, Víctor; Carmen Morte y Rafael García Mahiques (dir.), *Humanismo y retórica visual*, Universidad Jaume I/Sociedad Española de Emblemática.

Cuesta Hernández, L. J. (2024). "De fuentes visuales a devociones heterodoxas: Ángeles y Arcángeles en el imaginario visual de los Reinos Hispánicos de época moderna temprana", en *Ángeles. Las huestes celestiales en la Tierra. Catálogo de la exposición*, Secretaría de Cultura/Museo Nacional de Arte.

Cuesta Hernández, L. J. (2024) y Berenice Pardo Hernández. "Continuity and Discontinuity through the Artistic Legacy of the Jesuits and Oratorians", en Rodrigues do Santos, Joaquim, *Beauty, Devotion and Spirituality: The Art and the Culture of the Oratorians of Saint Philip Neri*. Brill.

Torres Arroyo, Ana María. "Cultura visual anticlerical: imágenes descubiertas en la Escuela Carlos A. Carrillo", en *La escuela Carlos A. Carrillo, una historia recuperada. Liberación, restauro y estudio de los murales funcionalistas de la ATAP, 1934*, coordinado por la Dra. Mercedes Sierra Kehone, UNAM (PAPIIT), 2024.

Departamento de Comunicación

Artículos académicos

"Elecciones 2018: El Tribunal Electoral y la transparencia de sus sesiones y sentencias en medios digitales", *Revista Mexicana de Estudios Electorales*, vol. 8. N° 31 (2024), primer semestre de 2024 (marzo-agosto), en <http://rmee.org.mx/index.php/RMEstudiosElectorales/article/view/434>, <https://orcid.org/0000-0001-5114-8249>

Cárdenas López, Alejandro, "La radio cercenada: la privatización móvil de la comunicación pública", *Revista Chasqui*, Ecuador, N° 55, 2024, en <https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/4989/363%E2%80%8B>

- Márquez Ramírez, M. & Ribeiro, N. (2024). "Media Capture and Transitional Settings: Towards Theoretical and Empirical Developments", *Central European Journal of Communication*, 17(2(36)), Article 2(36). [https://doi.org/10.51480/1899-5101.17.2\(36\).717](https://doi.org/10.51480/1899-5101.17.2(36).717)
- Mellado, C., Hallin, D. C., Blanchett, N., Márquez-Ramírez, M., Jackson, D., Stpiska, A. & Wyss, V. (2024). "The societal context of professional practice: Examining the impact of politics and economics on journalistic role performance across 37 countries", *Journalism, Online First* 14648849241229951, en <https://doi.org/10.1177/14648849241229951>
- Mellado, C., Márquez-Ramírez, M., Van Leuven, S., Jackson, D., Mothes, C. & Viveros Aguilar, D. (2024). "Comparing Journalistic Role Performance Across Thematic Beats: A 37-Country Study", *Journalism & Mass Communication Quarterly*, 101(1):97–126. <https://doi.org/10.1177/10776990231173890>
- Mothes, C., Mellado, C., Boudana, S., Márquez Ramírez, M. & Van Leuven, S. (2024). "Spurring or Blurring Professional Standards? The Role of Digital Technology in Implementing Journalistic Role Ideals in Contemporary Newsrooms", *Journalism & Mass Communication Quarterly*, online first, 10776990241246692. <https://doi.org/10.1177/10776990241246692>
- "Una revisión del sexenio de Enrique Peña Nieto y la cobertura de medios internacionales sobre las reformas estructurales, violencia y corrupción", *Revista Question*, Argentina, vol. 3, N° 78 (2024), agosto de 2024, en <https://doi.org/10.24215/16696581e924>

Artículos de divulgación

- Márquez Ramírez, M. (2024, febrero 14), "Insultando al mensajero [noticias], *La Silla Rota*, en <https://lasillarota.com/opinion/columnas/2024/2/14/insultando-al-mensajero-469771.html>
- Márquez Ramírez, M. (2024, junio 19), "Las malas noticias de las noticias de algoritmo", *La Silla Rota*, en <https://lasillarota.com/opinion/columnas/2024/6/19/las-malas-noticias-de-las-noticias-de-algoritmo-488673.html>
- Márquez Ramírez, M. (2024, marzo 13). "Mecanismo de Protección a Periodistas: Las reformas pendientes [noticias], *La Silla Rota*, en <https://lasillarota.com/opinion/columnas/2024/3/13/mecanismo-de-proteccion-periodistas-las-reformas-pendientes-473818.html>
- Márquez Ramírez, M. (2024, mayo 15). "Presidente Máyne", *La Silla Rota*, en <https://lasillarota.com/opinion/columnas/2024/5/15/presidente-mayne-482767.html>

Capítulos de libros

- Echeverría Victoria, M. & Márquez Ramírez, M. (2024), "Capture-driven bias in campaign coverage. Concepts, conditions and contexts", en Lilleker, D., Jackson, D., Kalsnes, B., Mellado, C.; Trevisan, F. y Veneti, A. (Eds.), *Routledge Handbook of Political Campaigning*, London, Routledge.
- Márquez Ramírez, Mireya (2024), "Media Capture: The Conceptual Challenges for Studying Journalism in Transitional Democracies", en Mutsaers, B., Bebbawi, S. & Borges-Rey, E. (Coord.), *The Routledge Companion to Journalism in the Global South* (pp. 370–379), Abingdon, U.K., Routledge.

Departamento de Ciencias Religiosas

Investigación

- Brenda Mariana Méndez Gallardo. "Andar el cuerpo y la sensibilidad. La peregrinación como acontecimiento de la subjetividad y de lo sagrado", *Revista Iberoamericana de Teología*, RIBET N° 38, Universidad Iberoamericana, México, enero-junio de 2024.
- Brenda Mariana Méndez Gallardo. "Arte e inspiración. Respirar, crear y mirar la vida", *Revista Capitel* N°. 36, Universidad Humanitas, Editorial Colegio Superior de Ciencias Jurídicas, México, 2024: 68–70.
- Brenda Mariana Méndez Gallardo. «La IA desde un pensamiento creativo, simbólico y humanista», *Revista Christus, revista de Teología, ciencias humanas y pastoral*, ITESO, Guadalajara, México, julio de 2024.
- José Sols Lucia. "De la crisis de los misiles de Cuba a la guerra de Ucrania. En el 60° aniversario de la encíclica *Pacem in Terris* (1963–2023), de Juan XXIII", *Revista de Fomento Social* 79/I (2024): 319–340.

Capítulo de libro

- "Dancing, Eating, Worshiping: Inculturated Third Space", in *Rarámuri Celebrations*, in Antonio Sison (ed), *Deep Inculturation: Global Voices on Christian Faith and Indigenous Genius*, New York, Orbis Books, 2024.

Libros

- José Sols Lucia. *Desafíos éticos en el siglo XXI. Ciclo de conferencias en la Universidad Rafael Landívar*, Ciudad de Guatemala, Universidad Rafael Landívar/Editorial Cara Parens, 2024.
- Juan Carlos López Sáenz, *Pathos, cuidado y compasión. Una triada identitaria de la espiritualidad cristiana contemporánea*, Universidad Iberoamericana, México, 2024.

Departamento de Educación

Artículos académicos

- Contreras, D. y González-Grandón, X. (2024). "Hacia una ética sentipensante: cultivando experiencias encarnadas de bienestar solidario, *Daimon*, <https://doi.org/10.6018/daimon.492381>
- Espinoza, J. y Cruz, O. (2024). "Aportes del diseño digital a la accesibilidad e inclusión urbana", *Revista de Estudios Interdisciplinarios del Arte, Diseño y la Cultura*, 4, 169–183.
- González Grandón, X. A. (2024). "Hacia un desarrollo corporizado, ecológico y socioafectivo en la primera infancia", *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(1), 109–135. <https://doi.org/10.48102/riieb.2024.4.1.71>
- González-Grandón, X., Cadena-Alvear, I. & Gastelum-Vargas, M. (2024). "Interceptive experiences and ecological care: an embodied approach within therapeutical realms", *Frontiers in Psychology*, 15, 1246906. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1246906>
- López, M., Perales, C., Martínez, A. & Armenta, C. (2024). "Pedagogía de la esperanza: la inclusión de los nuevos modelos de familia", en Fondo Semillas-Conahcyt. (ed.), *Semillas al aire. Propuestas transdisciplinarias ante las violencias estructurales y las movilidades en México*, México, Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología.
- Martínez, A. & Villarroel, M. (2024). "Evaluación de las políticas educativas: el trabajo del Coneval y el INEE", en Malaga-Villegas, S. G. (coord.), *Estados del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa de 2012 a 2021: Política y políticas educativas. La producción científica a debate*, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Ramírez-Bermúdez, J., González-Grandón, X. & Chávez, R. A. (2024), "Clinical narrative and the painful side of conscious experience", *Philosophical Psychology*, 1–25, en <https://doi.org/10.1080/09515089.2024.2366417>
- Ramírez-Martinell, A., Medina-Gual, L., Pisanty-Baruch, A., Garduño-Teliz, E. & Martínez-Rámila, K. P. (2024). "Inteligencias artificiales generativas en la educación: conversación educativa", *Revista Paraguaya de Educación a Distancia*, 5(2), 76–84, en <https://doi.org/10.56152/reped.2024-dossierIA1-art7>
- Rivera-Navarro, M. A. & Medina-Gual, L. (2024). "La evaluación del aprendizaje de los docentes comunitarios tseltales del estado de Chiapas", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(2), 279–300, en <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.2.629>

Artículos de divulgación

- Medina-Gual, L. & Monereo-Font, L. (2024). "Diálogo y desarrollo: Perspectivas y aplicaciones de la teoría del self dialógico en contextos educativos", *DIDAC*, 83, 84–91, en https://doi.org/10.48102/didac.2024..83_JUL-DIC.155
- Ruiz, M. M., Luna, A., y Álvarez, M. F. (2024, 10 de septiembre). "¿Sabemos cómo estamos en educación?", *Revista Aula*, en <https://revistaaula.com/sabemos-como-estamos-en-educacion/>
- Ruiz, M. M., Luna, A. y Álvarez, M. F. (2024, 14 de agosto). "Democratizar la educación superior: ¿Qué hacer con más de 90% de estudiantes rechazados en la UNAM?", *Revista Aula*, en <https://revistaaula.com/democratizar-la-educacion-superior-que-hacer-con-mas-de-90-de-estudiantes-rechazados-en-la-unam/>
- Ruiz, M. M., Luna, A. y Álvarez, M. F. (2024, 16 de julio). "Gestos y narrativas en los compromisos de los 100 pasos para el segundo piso de la Cuarta Transformación", *Revista Aula*, en <https://revistaaula.com/gestos-y-narrativas-en-los-compromisos-de-los-100-pasos-para-el-segundo-piso-de-la-cuarta-transformacion/>
- Ruiz, M. M., Luna, A. y Álvarez, M. F. (2024, 3 de junio). "El fortalecimiento de la educación pública y políticas de equidad: ¿hacia dónde va la educación?", *Revista Aula*, en <https://revistaaula.com/el-fortalecimiento-de-la-educacion-publica-y-politicas-de-equidad-hacia-donde-va-la-educacion/>

Capítulos de libros

- Espinoza, J. (2024). "Metodología para el diseño de interfaces gráficas de objetos de aprendizaje", en G. Oliva y G. Varela (Coord), *Perspectivas sobre la educación en línea en tiempos de Covid-19* (pp. 95–118.), Universidad de Guadalajara. ISBN: 978-607-581-168-0. DOI: <http://doi.org/10.32870/607.581.1680>
- Espinoza, J. (2024). "Caracterización de los cambios cuantitativos y cualitativos en el proceso de aprendizaje de la competencia informativa", en J. G. Concepción e I. Villaseñor (Eds.), *Tendencias actuales de la investigación sobre usuarios de la información* (pp. 197–214), Editorial Sínderesis y Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 978-84-19199-50-8
- Patiño, H. A. M (2024). "Assertiveness and empathy as educable social skills for human development: a challenge for education in the 21st century", in Atristain-Suárez, Connie & Castaños-Cervantes, Susana, *Assertiveness in Educational and Pedagogical Strategies for Institutional Competitiveness*, Switzerland, Springer.

Patiño, H. A. M. (2024). “La metodología cualitativa de investigación: La elección del diálogo socrático”, en Bermeo Vega, José Luis (coord.), *El cruce de las asíntotas. Diálogo socrático y ciudadanía mundial*, México, Universidad Iberoamericana (en prensa).

Libro

Medina-Gual, L. (2024). *Laboratorio de investigación*, Mc Graw-Hill Interamericana Editores. <https://doi.org/978-607-15-2279-5>

Departamento de Filosofía

Capítulos de libros

- Gil, Silvia L. (2024), “La fuerza de los feminismos contemporáneos”, en Rovira, Guiomar (ed.), *Constelaciones feministas para habitar el mundo*, Bellaterra-Betiko (en prensa).
- Gil, Silvia L. (2024), “Vulnerabilidad”, en Velasco, Gonzalo y Gómez, Antonio (eds.), *Atlas político de las emociones*, Madrid, Trotta, pp. 505–517.
- Gil, Silvia L. (2024), “Democracia imposible”, en Fusco, Virginia y Grappi, Andrea (eds), *Democracia radical*, Madrid, Lengua de Trapo, pp. 19–39.
- Guerrero Martínez, Luis y Leticia Valadez, “Language and Its Cultural Future”, en *Human Flourishing, Spiritual Awakening and Cultural Renewal. Personal and Communal Challenges*, Francis Díaz (coord), Espringer, 2024. pp. 61–74.
- Lazo, Pablo, “Antropocentrismo”, en Flores Farfán, L., *Claves filosóficas sobre la cuestión animal*, Akal/UNAM, México, 2024.

Libro

Hernández, Luis. *Deleuze y la cartografía*, México, Universidad Iberoamericana, 2024.

Departamento de Historia

Artículos académicos

- Galindo Ayala, Cossette. “Los macabeos desde una lectura de Walter Benjamin. Entre la soberanía militar y el mesianismo utópico”, *Revista de Filosofía*, vol. 56, N° 156 (2024), 72–111, en <https://revistadefilosofia.iberomx/index.php/filosofia/article/view/210>
- Gómez Johnson, Cristina y Adriana González Gil. “Impacto de las políticas de control fronterizo en las dinámicas transfronterizas en México-Centroamérica y Colombia-Venezuela, 2010–2020”, *Frontera Norte*, vol. 36 (2024). <https://doi.org/10.33679/rfn.viii.2356>

Ochoa Elizondo, Marisol y Ricardo Nava. “Preliminares”, “Contingencia, acontecimiento, sentido: reconfiguraciones de la historia-olvido”, *Historia y Grafía* N°. 62, Universidad Iberoamericana, 2024, en <https://www.revistahistoriaygrafia.com.mx/index.php/HyG>

Ortelli, Paola y Stefano Claudio Sartorello. “Con mi corazón abierto: Aportes de María Bertely a las Milpas Educativas para el buen vivir”, *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad* 45, N° 179 (2024), 52–74, <https://doi.org/10.24901/rehs.v45i179.1052>

Ramírez Bonilla, Laura Camila. “La militarización del país y el riesgo de los derechos humanos”, *IBERO, Revista de la Universidad Iberoamericana*, N° 88, enero-febrero de 2024, 50–61.

Capítulos de libros

- Galán, Genevieve. “Cuerpos femeninos y espacio conventual en la Nueva España”, en *Historia de las mujeres en México: panoramas, abordajes y aproximaciones*, editado por Margarita Vázquez Montaña y Ana Lau Jaiven, tomo I. México, INHERM, 2024.
- Nava Murcia, Ricardo. “Acontecimiento, contingencia e historia”, en *Contingencia y dislocación en educación. Abordajes político-discursivos*, coordinado por Luz María Montelongo Díaz Barriga y Fabio Fuentes Navarro, PAPDI, 2024. (Capítulo entregado; libro en proceso de edición).
- Ortelli, Paola y Elena López López. “Mujeres, memoria y poder”, en *Arqueología de la memoria: un recorrido interdisciplinar en tierras mayas de Chiapas*, editado por Gorza-Fulbert-Ortelli, Perugia, Centro Studi Americanistici, 2024. ISBN 978-607-30-9261-6 (impreso); 978-607-30-9262-3 (digital).
- Ortelli, Paola y Stefano Sartorello. “Autonomía, comunalidad y buen vivir: la apuesta por la educación comunitaria indígena en México”, en *Nuevas prácticas, añejas tensiones: alternativas político-educativas desde el Sur*, editado por José Luis García et al., UAGRO-CLACSO, 2024.
- Ramírez Bonilla, Laura Camila. “El fenómeno religioso en la obra de Fran Safford sobre Colombia”, en *Frank Safford (1935–2022), humanista y ciudadano universitario*, editado por Marco Antonio Palacios Rozo, Bogotá, Ediciones Uniandes, 2024, ISBN: 9789587986877, en <https://ulibros.com/frank-safford-1935-2022-humanista-y-ciudadano-universitario-u99u8.html>
- Ramírez Bonilla, Laura Camila. “Memoria y acceso a la verdad: hacia una política pública”, en *Alternativas hacia la paz con reconciliación: propuestas desde el Sistema*

Universitario Jesuita, editado por Rodolfo Tadeo Luna de la Mora et al., Ciudad de México, Universidad Iberoamericana, 2024. ISBN: 978-607-8988-07-5, en <https://ibero.mx/sites/all/themes/ibero/descargables/publicaciones/alternativas-hacia-la-paz.pdf>

Libros

- Gorza Piero, Fulbert Marie Annereau y Paola Ortelli, coords. *Arqueología de la memoria: un recorrido interdisciplinar en tierras mayas de Chiapas*, México, IIFL-UNAM/Centro Studi Americanistici Perugia, 2024, ISBN 978-607-30-9261-6 (impreso); 978-607-30-9262-3 (digital).
- Ochoa Elizondo, Marisol. *Las Clandestinas*, Colección La Brecha en el Tiempo, México, Universidad Iberoamericana, 2024.
- Semo, Ilán, y Cossette Galindo, coords. *Paul Celan. Poesía, historia y memoria*, México, Universidad Iberoamericana, 2024. ISBN 978-607-8988-23-5.

Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

Artículos académicos

- Hernández, J., Marsán, E. (2024), "Satisfacción y percepción de mejoras de los graduados del Modelo Mexicano de Formación Dual", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(101), pp. 333-364.
- Mejía, A. y Moreno, L. (2024). "La pintura en la pared. Una ventana a las escuelas normales y a los normalistas rurales, de Luis Hernández Navarro", reseña del libro *La pintura en la pared. Una ventana a las escuelas normales y a los normalistas rurales*, de Luis Hernández Navarro, 2023, México, Fondo de Cultura Económica, en *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, vol. 2, N° 4, <https://doi.org/10.48102/riber.v2i4.104>
- Sartorello, S. C., Gómez Álvarez, M., Santana Colin, Y. y Guajardo Rodríguez, C. (2024). "Experiencias educativas de estudiantes indígenas en una universidad privada de México", *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (62), e1578, en [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2024\)0062-002](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2024)0062-002)
- Sartorello, S. C. (2024). "Aproximaciones al conocimiento indígena desde las milpas educativas: saberes, haceres, decires, sentires y valores", *Revista Perfiles Educativos*, IISUE-UNAM, vol. 46 N° 185, en doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.185.61660
- Sartorello, S. C. y Paola Ortelli (2024). "Con mi corazón abierto: Aportes de María Bertely a las milpas educativas para el buen vivir", *Revista Relaciones Estudios de Historia*

y *Sociedad*, El Colegio de Michoacán, vol. 45, N° 179, DOI: <https://doi.org/10.24901/rehs.v45i179.1052>

Trujillo Castillo, M. F., Perales Franco, C. & Riquelme Manzano, E. (2024). "Conceptualizar la educación para la paz en México: construyendo paces desde pedagogías otras", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(2), 85-109.

Artículos de divulgación

- Hernández-Fernández, J. (2024). "La educación en las campañas presidenciales: ¿qué dicen las propuestas?", revista *Nexos*.
- Juárez, D. (2024). "¿Cómo está la infraestructura de las escuelas en México?", *Meganoticias*.
- Juárez, D. (2024), "Advierten desventaja de escuelas rurales tras pandemia Covid-19", *Milenio Diario*.
- Juárez, D. (2024). "Educación Rural en México. Programa radial El Guateque", *Memorias Rurales*, Colombia.
- Mata, L. (2024). "¿Por qué los jóvenes postergan su transición a la adultez?", UNAM explica, *Aristegui Noticias*.
- Mata, L. (2024). "Desigualdad social y desinterés, las principales causas por las que los jóvenes mexicanos no concluyen la preparatoria", 88.9 noticias.
- Mata, L. (2024). "El papel de los jóvenes en la política", Canal del Congreso, *Apuntes Parlamentarios con Khemvirg Puente*.
- Mata, L. (2024). "El primer año de bachillerato, el mayor desafío para la retención escolar: investigadores", *Educación Futura*.
- Mata, L. (2024). "Lo bueno, lo malo y lo feo de las propuestas educativas", diario *Reforma*.
- Mata, L. (2024). "Mi primera chamba: Juventudes, educación y trabajo", Radio UAEM.
- Mata, L. (2024). "Postergan las y los jóvenes su transición plena a la adultez", *Gaceta UNAM*.
- Mata, L. (2024). "Seguimiento poselectoral. La democracia no se reduce a la concurrencia a las urnas; así se construye día a día", *Suplemento Universitario*, diario *Reforma*.
- Moreno, L. M. (2024). Entrevista Radio TUVCH sobre "Interculturalidad y educación".
- Moreno, L. M. (2024). "La acción afirmativa bajo asedio", revista *Letras Libres*.
- Moreno, L. M. (2024). "Legados de los jesuitas Gallo y Morita debe transformarse en proyectos de paz y reconciliación", *Ibero Prensa*.
- Moreno, L. M. (2024). "Necesitamos más investigación y ciencia desde perspectivas feministas", *Educación Futura*.

- Moreno, L. M. (2024). "Proyecto Ibero promueve aprendizaje colaborativo en escuelas de Tlaxcala y Tabasco", Ibero Prensa.
- Moreno, L. M. (2024, enero 18). Podcast Spotify en IDEA DIDAC sobre "Interculturalidad en la Universidad Iberoamericana".
- Perales, C. (2024). "Educar para la paz, un cambio de paradigma", en <https://iberopropone.iberomx/2024/07/04/educar-para-la-paz-un-cambio-de-paradigma/>
- Perales, C. (2024). "La educación como mecanismo de construcción de paz", *Educación Futura*, en <https://www.educacionfutura.org/la-educacion-como-mecanismo-para-la-construccion-de-paz/>
- Perales, C. (2024). Podcast: "Construcción de paz en el aula", en <https://open.spotify.com/episode/odqiy3PpGhT78V-fomTqO1Y>
- Sartorello, S. (2024). "Sobre inclusión intercultural de lo indígena en instituciones de educación superior mexicanas", *Educación Futura*.
- Capítulos de libros**
- Cano, A., Juárez, D. y Rodríguez, A. (2024). "Educación rural escolarizada", en Miller, D., Juárez, D. y Navarro-Cendejas, J. (coord.), *Estado del conocimiento 2012-2021. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), pp. 152-207.
- Fierro Evans, C., Lizardi Arizmendi, A., Carbajal Padilla, P., Rivero Espinosa, E., Chávez Romo, C., Perales Franco, C., Brito Miranda, T., Ramírez Palacios, P., Cervantes Tapia, D. (2024). "Convivencia escolar: un tema en construcción", en Furlán Malamud, A., Prieto Quezada, M. y Ochoa Reyes, N., *Estado del Conocimiento "Convivencia, Disciplina y Violencia en las Escuelas 2012-2021"*. México, COMIE.
- González, X. y Moreno, L. (2024). "Sentir, pensar y transformar con Freire, a modo de introducción", en *Educaciones Críticas. Diálogos desde Freire*, Universidad Iberoamericana, 2024.
- Hernández-Fernández, Jimena (2024). "Admisión y procesos de selección en educación media superior del sector público en *Construyendo en Conjunto: Propuesta de Políticas Públicas desde la Universidad Iberoamericana para México*, tercera edición, México, Universidad Iberoamericana.
- Hernández-Fernández, J., Cervantes-Gómez, J. A., Marsán, E., Aramburu Cano, V., Fuentes, H. (2024). "Reasons to join the Dual Apprenticeship programme in Mexico: The case of apprentices in Coahuila and the State of Mexico", en Oscar Valiente, Srabani Maitra Philipp Gonn & Matthias Pilz (eds.), *International Policy Transfer of Dual Apprenticeships-Global Emergence, National Translations and Local Enactments*, vol. 2: *International transfer of dual modes of vocational education and training: national recontextualization and local enactment*.
- López Damián A., Castaño Quintero, M. A. y Mata Zúñiga, L. A. (2024). *Castillos en el aire: Metas Académicas de los alumnos de Telebachillerato en XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. ISSN 2594-2433.
- Mata Zúñiga L. A. (2024). "El abandono escolar en la educación media superior en México desde una perspectiva de género y juventud en *Construyendo en conjunto: Propuesta de políticas públicas desde la Universidad Iberoamericana para México*", tercera edición, México, Universidad Iberoamericana, pp. 53-56.
- Mata Zúñiga L. A. (2024). "Estrategias de inserción laboral para jóvenes con educación media y superior en *Construyendo en conjunto: Propuesta de políticas públicas desde la Universidad Iberoamericana para México*", tercera edición, México, Universidad Iberoamericana, pp. 38-40.
- Mata Zúñiga L. A. (2024). "Nuevas estrategias de movilidad urbana para centros educativos y laborales en *Construyendo en conjunto: Propuesta de políticas públicas desde la Universidad Iberoamericana para México*", tercera edición, México, Universidad Iberoamericana, pp. 127-129.
- Mata Zúñiga, L. A. (2024). "Aspiraciones laborales y horizontes de futuro desiguales entre estudiantes de posgrado", en L. Villa Lever (coord.), *El caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes universitarios en condiciones desiguales*, pp. 205-240, México, UNAM-IIS. (En prensa).
- Mata Zúñiga, L. A., y Ángeles Colin, D. (2024). "Precariedad laboral juvenil en tiempos de pandemia: el caso de 22 docentes jóvenes mexicanos", en L. A. Mata Zúñiga (coord.), *La actual condición juvenil precaria. Experiencias y trayectorias educativas y laborales en jóvenes de México, Argentina y Costa Rica*, pp. 25-48, México, Seminario de Investigación en Juventud, UNAM. (En prensa).
- Moreno, L. (2024). "Interseccionalidad e igualdad de género: discriminaciones cruzadas en la educación obligatoria", en *Igualdad de género en la educación obligatoria. Aportes para su análisis. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación*. Disponible en <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/antologia-igualdad2024.pdf>
- Moreno, L. "Prólogo a la versión mexicana", en Sato, M. (2024), *Transformar la escuela. Planeación y práctica de la comunidad para el aprendizaje*. México, Universidad Iberoamericana. Disponible en <https://iberomx/sites/>

all/themes/ibero/descargables/publicaciones/transformar-la-escuela-planeacion-y-practica-de-la-comunidad.pdf

Ortelli, P. y Sartorello, S. (2024). “Autonomía, comunalidad y buen vivir: La apuesta por la educación comunitaria en México”, en José Luis García, Stefano Claudio Sartorello, Pablo Vommaro (2024), *Nuevas prácticas, añejas tensiones. Alternativas político-educativas desde el Sur*, CLACSO.

Perales Franco, C. (en prensa). “Inclusion of Families in Basic Education in Mexico: Policies, Practices and Cultures”, in Romero-Contreras S., Moreno-Medrano, L. y García-Cedillo, I., *Intercultural and Inclusive Education in Latin America: Trajectories, Perspectives and Challenges*, Emerald.

Perales Franco, C. y Schmelkes del Valle, S. (2024). “Educación para la paz”, en Luna de la Mora, T. et al. (coord.), *Alternativas hacia la paz con reconciliación: propuestas desde el Sistema Universitario Jesuita*, México. Universidad Iberoamericana, pp. 519–530.

Pérez Islas, J. A. y Mata Zúñiga, L. A. (2024). “La actual condición juvenil. Una introducción”, en L. A. Mata Zúñiga (coord.), *La actual condición juvenil precaria. Experiencias y trayectorias educativas y laborales en jóvenes de México, Argentina y Costa Rica* (pp. 11–23), Seminario de Investigación en Juventud, UNAM. (En prensa).

Schmelkes del Valle, S. y Perales Franco, C. (2024). “Propuesta de política educativa para la formación de constructores de paz”, en Luna de la Mora, T. et al. (coord.), *Alternativas hacia la paz con reconciliación: propuestas desde el Sistema Universitario Jesuita*, México, Universidad Iberoamericana, pp. 531–540.

Libros

Cabrera, D., González, X., López, L. y Moreno, L. (coord.). *Educaciones críticas. Diálogos desde Freire*, México, Universidad Iberoamericana, 2024.

García, J. L., Sartorello, S., Vommaro, P. *Nuevas prácticas, añejas tensiones. Alternativas político-educativas desde el Sur*, México, CLACSO, 2024.

Mata Zúñiga, L. A. (coord.). *La actual condición juvenil precaria. Experiencias y trayectorias educativas y laborales en jóvenes de México, Argentina y Costa Rica*, Seminario de Investigación en Juventud, México, UNAM, 2024. (En prensa).

Miller, D., Juárez, D. y Navarro Cendejas, J. (coord.). *Estado del conocimiento 2012–2021. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo*. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), 2024.

Moreno L., Rodríguez, B., Zúñiga, M. y Nakasawa, F. *Documento de incidencia en política pública: Reflexiones y análisis de procesos de evaluación del aprendizaje en contextos multiculturales*. México, DGEIB-MEJORED-UNIDE, 2024.

Departamento de Letras

Artículos académicos

Buj Corrales, J. “La novela *Efraín de Atenas* como archivo de la precariedad”, *Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos*, 2024, N° 4. ISSN: 2654-0711

Favela, Tania. “El poema, semilla de la cultura japonesa”, *Revista Laboratorio*, julio de 2024.

Guerrero Guadarrama, Laura. “Un viaje memorioso por la literatura infantil y juvenil”, *Humanitas. Revista de Teoría, Crítica y Estudios Literarios*, vol. 3, N° 6, enero-junio de 2024, en <http://humanitas.uanl.mx/>

Artículos de divulgación

De la Colina, Alexandra. “El eco. Entrevista a Tatiana Huezo”, México, *Nexos*, 29 de agosto de 2024, en https://cultura.nexos.com.mx/el-eco-entrevista-a-tatiana-huezo/?fbclid=IwY2xjawFOS-BleHRuA2FlbQlXMQABHVeew8eD-FXoRaaWIXNJUyH_mcan1SxkNolmqRgl3mkvNcNZjuksilZIXqA_aem_il5Ff-vwCKQ8CGZj5mB9Vw

El Khoury Caviedes, Siham. “Una invitación de Antoine de Saint-Exupéry”, México, *Nexos*, 31 de julio 2024.

Guzmán, Paulina. “Cartografía americana de la ciencia ficción”, México, *Nexos*, 6 de agosto 2024, en https://cultura.nexos.com.mx/cartografia-americana-de-la-ciencia-ficcion/?fbclid=IwY2xjawFOtRBlHRuA2FlbQlXMQABHfGSeXfbXfjooahjOti6-TdSKeVtKT16XHOD02U2S43YZgOVMSCD6NYSoA_aem_C_k9-AcgFMkGrH6hhlJnEg

Quiroz Álvarez, Ricardo José. “*The Bear*, una cuestión de ritmo”, México, *Nexos*, 8 de agosto de 2024, en https://cultura.nexos.com.mx/the-bear-una-cuestion-de-ritmo/?fbclid=IwY2xjawFOtLdleHRuA2FlbQlXMQABHW2rRkUP6kaQ86dQoxAh9OJtOYI_N4xkq866Za3GnAOyYNZi8X8nPjfQfA_aem_gvLaRNwHD5tdJSt8gLP57w

Salmerón Tellechea, Cecilia. “Una siestecita para celebrar los 150 años de Macedonio Fernández”, México, *Nexos*, 30 mayo de 2024, en <https://cultura.nexos.com.mx/una-siestecita-para-celebrar-los-150-anos-de-macedonio-fernandez/>

Capítulo de libro

Guerrero Guadarrama, Laura, Itzel Vargas y Ana María Fortoul. “La investigación y la crítica de la literatura infantil

y juvenil en México: una aproximación desde el siglo XXI", en *Investigación e Crítica Na LIX do Marco Ibérico e Iberoamericano (2004-2024)*, edición de Roig Blanca y Marta Neira, Xerais, 2024.

Libros

- Alcántara, José Ramón (coord.). *Los rostros de la justicia desde la escena latinoamericana*, México, Universidad Iberoamericana, 2024.
- Buj Corrales, J. y Loza León, J. L. (coord.). *La importancia de llamarse José Revueltas*, México, Universidad Iberoamericana, 2024. ISBN: 978-607-8988-50-1
- Ángel-Reyes, J. C. y Buj Corrales, J. (Coord.). *Cultura digital y construcción de paisajes narrativos. Conexiones-discontinuidades*, México, Taurus, 2024.
- Cossio Woodward. *Dos tiempos del Moro. La novela del joven Marx*, México, Universidad Iberoamericana, 2024.
- Favela, Tania (coord.). *La maquinaria del poema*, México, Universidad Iberoamericana, 2024.
- Gervitz, Gloria. *Migraciones*, edición de Tania Favela, México, Universidad Iberoamericana, 2024.
- Loza León, Juan Luis. *La mirada imaginada. La construcción de luz y oscuridad en la obra de José Revueltas (1943-1950)*, México, Universidad Iberoamericana, 2024.
- Mateo, José Manuel. *José Revueltas. Materiales de un ensayo general*, México, Universidad Iberoamericana, 2024.
- Quintero Murguía, Rodrigo. *Imperceptibles. Vida y lucha de Marcelina Bautista Bautista*, México, Universidad Iberoamericana, 2024, reimpresión por tiraje agotado.
- Vertoudakis, Vassilios P. *Hiperión en las ruinas de Atenas. La idea de Grecia y Friederich Hölderlin*, traducción de Panagiotis Deligiannakis, México, Universidad Iberoamericana, 2024.

Departamento de Reflexión Interdisciplinaria

Libros

- Bermeo Vega, J. L. *Modernidad tarahumara. Seguir siendo rarámuri*, México, Universidad Iberoamericana, 2024.
- Chávez Aviña, M. *La reconciliación: Camino posible para la paz*, México, Universidad Iberoamericana, 2024.

División de Estudios Sociales

Introducción

El presente informe refleja la dedicación con la que ha trabajado la División de Estudios Sociales (DES) para cumplir con su misión y objetivo de impartir docencia de un alto nivel académico en sus programas de licenciatura y posgrado, centrados en las áreas de conocimiento de las ciencias sociales, los estudios empresariales y de la salud. Este informe ofrece un reporte de los proyectos, eventos, avances y logros más relevantes obtenidos por la división en el último año, donde se puede ver reflejada la misión, la visión y los objetivos de la DES.

De manera muy particular, la División de Estudios Sociales ha promovido la internacionalización de sus programas a través del Departamento de Estudios Empresariales con el nuevo MBA global con Advantere, España; la maestría en finanzas con doble titulación con el Instituto de Estudios Bursátiles (IEB) España; Psicología, con su nuevo programa internacional a través de la doble titulación en conjunto con la Universidad Pontificia de Comillas, en Madrid, y el Departamento de Derecho con su programa de licenciatura con titulación consecutiva de la mano de Santa Clara University y en Otoño de 2024 con la Universidad de Wisconsin Madison. Por otro lado, el Departamento de Salud implementó cursos en modalidad COIL (Collaborative Online International Learning) con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y Sophia University, de Japón. De igual forma, el Departamento de Economía firmó un convenio con el proyecto Erasmus+ de la Unión Europea y con la Universidad de Florencia (UNIFI-Italia), para intercambios con financiamiento 100% entre estudiantes y académicos de la Ibero y de la Universidad de Florencia. Todos estos programas contribuirán a posicionar a la comunidad egresada en un entorno internacional competitivo, así como proyectar un ejercicio educativo comprometido con la excelencia humana integral para formar profesionistas libres, críticos y comprometidos.

Por otro lado, la DES ha sido sede de importantes conferencias nacionales e internacionales de gran impacto. En este contexto, se llevó a cabo en la Ibero, y por primera vez en el continente americano, The Migration Conference, evento que reunió a especialistas de todo el mundo con el propósito de compartir perspectivas e ideas para abordar el tema del desplazamiento de personas y sirvió como un llamado a reflexionar sobre lo que podemos hacer como



sociedad para romper paradigmas e imaginar nuevas realidades. También, se desarrolló el VII Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnología (COMASE), en el cual se abordaron los retos de la convivencia en sociedades desiguales, heterogéneas y diversas que cursan tiempos de violencias y donde los participantes reflexionaron y debatieron sobre los retos que tenemos para interpretar estas nuevas realidades y elaborar propuestas que contribuyan a incidir en este escenario, así como el Foro Ibero Dialoga sobre Política Exterior donde se ofreció un espacio de intercambio sobre las propuestas de política exterior de los candidatos presidenciales. Estos esfuerzos dan cuenta de la creación y desarrollo de nuevos enlaces y vínculos que se han generado con la sociedad, el gobierno, las organizaciones civiles, las redes académicas y de investigación y el sector empresarial, entre otras.

A través del constante impulso y fortalecimiento de las redes académicas y de investigación, la División de Estudios Sociales promueve la constante generación de conocimiento mediante la publicación de libros, capítulos y artículos en editoriales prestigiosas y revistas indexadas rankeadas en los más altos índices de publicaciones especializadas y en las cuales no solo nuestros académicos generan el conocimiento, sino también los estudiantes que forman parte de estas publicaciones, incidiendo de manera directa en su formación y aplicación real en nuestra sociedad. Se publicaron más de 50 artículos en revistas de alto impacto internacional y más de 10 libros en editoriales de prestigio internacional.

En la DES desarrollamos el proyecto de vinculación Ibero Propone, mediante esfuerzos del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE), en el que se coordinaron propuestas de políticas públicas dirigidas a los equipos de campaña y a la administración pública que entró en funciones en octubre de 2024 en México. Estos esfuerzos documentan a funcionarios públicos y al público en general sobre el impacto en la sociedad que genera la investigación en la Ibero, promoviendo así el reconocimiento y el posicionamiento de nuestra institución.

En la División de Estudios Sociales promovemos la excelencia humana integral de nuestros estudiantes, acompañada de las diversas prácticas profesionales de inmersión en entornos reales nacionales e internacionales de incidencia directa y donde nuestros estudiantes pueden complementar su formación con experiencias tales como la implementación y desarrollo de la “Estrategia y Promoción de Salud Mental” de los Departamentos de Psicología y Salud, en colaboración con la Secretaría de

Relaciones Exteriores, a través del Instituto de las Mexicanas y los Mexicanos en el Exterior, el trabajo de prácticas académicas dentro del consulado, apoyando a la población mexicana en Nueva York, Chicago, San Francisco y Barcelona. Así también con las trayectorias de inmersión en Economía Social y Solidaria y brindar el seguimiento y el desarrollo de casos paradigmáticos mediante las Clínicas Jurídicas, donde el estudiantado Ibero ha realizado recomendaciones para casos reales de empresas, organizaciones, sociedades, complementando así su formación y práctica profesional.

Los logros alcanzados en 2024 por la División de Estudios Sociales evidencian un sólido compromiso con su misión y su visión, así como con el cumplimiento de sus objetivos. Los proyectos Ibero Propone, sus conferencias y congresos internacionales, así como los programas de doble titulación, proyectan a la Universidad Iberoamericana como una institución generativa y vinculada, a la vanguardia, capaz de responder a los desafíos del presente, a través de los tres pilares del Modelo Universitario: formación, generación de conocimiento y vinculación.





Proyectos más relevantes

Ibero Propone: Políticas públicas desde la Universidad Iberoamericana

El principal proyecto de vinculación del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE) fue la coordinación de las propuestas de política pública dirigidas a los equipos de campaña y a la administración pública que entra en funciones en octubre de 2024 en México. Los objetivos del proyecto fueron, primero, desarrollar una metodología para convocar y sistematizar el conocimiento generado por el cuerpo investigador de toda la Universidad; segundo, de febrero a marzo de 2024, co-generar con las investigadoras y los investigadores de la Ibero un documento base —denominado “ficha de propuesta de política pública”— que pudiera reproducirse en diversos formatos para maximizar su difusión durante el período de campañas y, tercero, identificar a las áreas y a los actores pertinentes de la nueva administración pública para vincular al cuerpo investigador con funcionarios a fin de facilitar la adopción de las propuestas de la Ibero.

El beneficio más importante del proyecto fue mostrarles a las personas candidatas, funcionarias y funcionarios públicos, y al público en general que la investigación que se genera en la Ibero es valiosa, útil y relevante para orientar la conducción del país y para mejorar las condiciones de sus habitantes. Se consiguió compilar cerca de cincuenta propuestas de políticas públicas elaboradas por académicas y académicos de todas las Divisiones sobre temas

fundamentales como combate a la pobreza, educación, medioambiente, justicia y derechos humanos, salud, cultura, y género e inclusión, entre otros; se trabajó con Comunicación Institucional para publicar un libro colectivo (*Construyendo en conjunto: Propuesta de políticas públicas desde la Universidad Iberoamericana para México*); igualmente, se hizo una campaña de difusión en la página institucional y mediante las redes sociales de la Ibero, posicionando el tema #IBEROPROPONE; adicionalmente, se hizo una página web del proyecto en la que se pueden consultar de manera amplia los detalles de cada ficha en varios formatos.

Proyecto SobreMéxico

El Proyecto SobreMéxico, el más relevante que lleva el Departamento de Economía de la Ibero, se compone de cuatro elementos:

1. la *Revista Sobre México Temas de Economía*, Nueva Época,
2. el Congreso Anual de Economía y de Políticas Públicas SobreMéxico,
3. el Blog de Economía y de Políticas Públicas SobreMéxico, y
4. el sitio web SobreMéxico.

El Proyecto SobreMéxico es significativo por diversas razones. Su objetivo es abordar problemas económicos, sociales y de políticas públicas, que son relevantes en México, como la pobreza, la desigualdad, la movilidad social, el desarrollo, el crecimiento, entre otros, y proporcionar posibles soluciones. Esto, a partir de la creación de espacios



para la difusión y discusión de investigaciones con potencial de informar y mejorar el diseño de políticas públicas en el país.

En primer lugar, la revista académica *Sobre México Temas de Economía* es una publicación electrónica semestral. Su objetivo es la publicación de investigaciones que examinen problemas relevantes de la economía mexicana y que aporten posibles soluciones a problemas tales como la pobreza, la desigualdad, el desempleo, la degradación ambiental, la discriminación y la falta de movilidad social, entre otros. Se busca que los trabajos publicados puedan apoyar el análisis, diseño e implementación efectiva de políticas públicas. Los planes a futuro de la *Revista Sobre México* se enfocan en aumentar la visibilidad y alcance. En la presente gestión se trabajó en la propuesta para una nueva sección de apuntes sobre ciencia de datos, aplicada a la economía y la sociedad, que complementará a los artículos de la revista ofreciendo un formato más ágil y versátil, dedicada a temas emergentes y de vanguardia.

Por otro lado, el Congreso Anual de Economía y de Políticas Públicas SobreMéxico es muy relevante porque contribuye al avance del conocimiento en economía aplicada, proporciona una plataforma para discutir temas económicos importantes para México, y conecta a personas

investigadoras y expertas de alto nivel en el campo económico. SobreMéxico se enfoca en la discusión y promoción de trabajos científicos en economía aplicada. Esto significa que proporciona un espacio para la presentación y debate de investigaciones serias y fundamentadas en el campo de la economía. Además, los trabajos presentados tienen un alto grado de relevancia para la comprensión y diseño de la política económica y social en México. Esto implica que las investigaciones realizadas pueden contribuir a la toma de decisiones y la formulación de políticas que afectan directamente a la sociedad mexicana. Además, dado que los trabajos seleccionados pasan por un proceso riguroso de revisión por pares, donde son evaluados en términos de su originalidad, relevancia, solidez técnica y claridad de exposición, se garantiza que únicamente los trabajos de alta calidad sean presentados en el congreso. Finalmente, al difundir el *call for papers* internacionalmente, personas investigadoras de todo el mundo pueden participar y contribuir con sus investigaciones, enriqueciendo el debate y permitiendo la incorporación de perspectivas globales en la economía mexicana. El Congreso SobreMéxico se ha convertido en el referente más importante a nivel nacional, para la presentación de investigaciones académicas con aplicaciones para la economía



mexicana. En la edición 2023 se realizaron 17 ponencias entre las cuales contamos con la representación de instituciones internacionales como World Bank, University of Oxford, Universidad de Maryland, Universidad de Massachusetts, The London School of Economics and Political Science, Banco de México, UC Berkeley y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), entre otras.

El Blog institucional SobreMéxico, es un espacio para presentar trabajos y reflexiones sobre temas coyunturales y estructurales de nuestro país. Sirve como plataforma para promover el resultado de proyectos e investigaciones, y de análisis relacionados con los problemas económicos y sociales del país, así como para proponer alternativas de soluciones para los grandes problemas que enfrentamos.

Finalmente, el sitio web desempeña un papel fundamental al servir como plataforma para la difusión del trabajo de los otros dos componentes del proyecto, además de funcionar como un repositorio valioso de otras investigaciones, bases de datos y proporcionar información sobre eventos y oportunidades relevantes para economistas, personas investigadoras y estudiantes.

En conjunto, el proyecto SobreMéxico desempeña un papel esencial al promover la investigación de calidad, abordar problemas económicos importantes y facilitar la colaboración y el intercambio de conocimientos en la comunidad académica y más allá. Los beneficiarios de Sobre-

México incluyen, aunque no exclusivamente, a personas investigadoras, estudiantes, responsables de políticas económicas y sociales, y especialistas en toma de decisiones en el sector público y privado.

Doble titulación con Comillas:

Impulso al reconocimiento internacional

Uno de los principales objetivos de esta iniciativa del Departamento de Psicología es incrementar el reconocimiento internacional de la Licenciatura en Psicología a través de la doble titulación con la Universidad Pontificia de Comillas, en Madrid. Esto permitirá que las egresadas y egresados cuenten con un título que sea altamente valorado tanto en el contexto nacional como en el extranjero, mejorando así sus oportunidades laborales en un mercado globalizado. Entre los beneficios se encuentran el acceso a redes internacionales de investigación y colaboración académica, así como una formación más completa y adaptada a los estándares europeos. Este programa contribuirá a posicionar, a quienes egresen, en un entorno internacional competitivo. La duración de la doble titulación será la misma que la del programa original, garantizando que las y los estudiantes obtengan ambos títulos al finalizar sus estudios.

Los resultados esperados incluyen un aumento en el número de estudiantes internacionales inscritas e inscri-



tos en la licenciatura, lo cual reflejará el atractivo internacional del programa. Además, se espera obtener un reconocimiento creciente del programa en rankings internacionales.

Talleres de Formación Complementaria del Departamento de Estudios Internacionales

Los Talleres de Formación Complementaria del Departamento de Estudios Internacionales (DEI), organizados a lo largo de los periodos de Primavera y Otoño de 2024, por la gestoría de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, tienen como objetivo fortalecer la formación académica del estudiantado mediante la adquisición de habilidades prácticas, como el protocolo diplomático y la escritura especializada. Los talleres, de carácter semestral, brindan beneficios como la mejora de competencias clave para el ámbito internacional. Los indicadores de éxito incluyen la participación de estudiantes y la implementación de los conocimientos adquiridos en su desarrollo académico y profesional.

Taller “¿Cómo te afecta el conflicto israelí-palestino? Un abordaje desde la educación socioemocional”

Este taller, coorganizado por el Departamento de Estudios Internacionales (DEI) y la Clínica de Bienestar Universitario (CBU), se realizó en tres ediciones durante 2024 (Primavera, Verano y Otoño). El objetivo fue explorar las dimensiones

socioemocionales y político-culturales del conflicto, fomentando la reflexión activa a nivel personal y comunitario desde una perspectiva humanista. El taller fue facilitado por la Mtra. Paola Colunga Serralde y el Mtro. Sebastián Bustos, de la CBU, y el Dr. Mauricio Meschoulam, y los maestros Tarik Zeraoui y Juan Carlos Gómez Palacios, del DEI. A través de dinámicas grupales y análisis de casos, a lo largo de tres sesiones las y los participantes adquirieron competencias en educación socioemocional y habilidades para abordar este conflicto internacional desde una perspectiva de crecimiento personal.

Proyecto Anaa Witsukj

Por parte del Centro Internacional de Investigación de Economía Social y Solidaria (CIIESS), se consolidó el Proyecto Anaa Witsukj en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, posibilitando, hasta junio de 2024, la venta de más de 2 mil toneladas de limón, por un valor de 26 millones de pesos, mejorando así los ingresos de las más de 700 familias Mixes participantes en el proyecto, gracias a una mejor posición en la cadena de valor que representa un mejor precio. Asimismo, se concluyó el primer curso de agroecología en donde 32 productoras y productores Mixes de limón recibieron el diploma por haber cursado los dos años. En la misma ceremonia se dio el arranque oficial para el segundo curso en el que participarán 141 nuevas productoras y productores de limón.



Creación de la Red para la investigación aplicada en materia de persecución penal estratégica e investigación de fenómenos criminales complejos, en el marco del proyecto financiado por ConJusticia-USAID

El Departamento de Derecho de la Universidad Iberoamericana accedió por medio de una Convocatoria al financiamiento otorgado por la agencia ConJusticia-USAID para la implementación de un proyecto orientado a la creación de una red interinstitucional e interdisciplinaria en cinco entidades federativas (Chihuahua, Coahuila, Nayarit, San Luis Potosí y Quintana Roo), compuesta por investigadoras e investigadores de las Universidades Autónomas de Ciudad Juárez, Coahuila, Nayarit, Quintana Roo y el Colegio de San Luis Potosí. Además, consolidó alianzas con Despachos prestigiados como Clyde and Co. y Galicia Abogados, S. C., aumentando la oferta de clases que se imparten a través de aula invertida.

Proyecto “Leguminosas nixtamalizadas como ingrediente potencial para la fortificación de tortillas”

El Departamento de Salud de la Ibero impulsa y fortalece la investigación, además de la atención clínica. Entre sus proyectos más relevantes, en el área de Ciencias de los Alimentos, está el de “Leguminosas nixtamalizadas como ingrediente potencial para la fortificación de tortillas”, que busca mejorar la calidad nutrimental de uno de los alimentos más importantes en la dieta de las personas en México. En cuanto a tóxicos ambientales, el proyecto

“Determinación de la concentración de metales pesados en los alimentos, bebidas y especias más consumidos por la población mexicana”, cuya relevancia está en atender el grave problema de intoxicación por plomo en nuestra población, derivado en gran medida por la utilización de loza de barro vidriada.

Logros más importantes

Apertura del nuevo programa: la Especialidad en Intervención Psicosocial en Emergencias

El Departamento de Psicología abrió un nuevo programa académico: la Especialidad en Intervención Psicosocial en Emergencias. Este programa, innovador y vanguardista, tiene como objetivo formar profesionales altamente capacitados en el manejo de crisis y la intervención en situaciones de emergencia, con un enfoque integral y multidisciplinario. Su relevancia radica en la creciente necesidad de contar con expertas y expertos que puedan brindar apoyo psicológico efectivo y resiliente en contextos de alta presión, contribuyendo así al bienestar y recuperación de las personas afectadas. La especialidad no sólo responde a las demandas actuales del entorno global, sino que también posiciona a la unidad académica a la vanguardia en la formación de personas especialistas comprometidas con la atención de emergencias y el fortalecimiento de comunidades.

Consolidación de los procesos de acreditación

Se han consolidado los procesos de acreditación de los nueve programas académicos del Departamento de Estudios Empresariales. Siete de los nueve programas cuentan con acreditaciones nacionales e internacionales, y dos de ellos —los posgrados de Mercadotecnia y Finanzas— cuentan con acreditación internacional.

Fortalecimiento de los programas de vinculación e internacionalización

En el último año, desde el Departamento de Estudios Empresariales, se han fortalecido los programas de vinculación e internacionalización que se integran a la actividad académica. Entre ellos, sobresalen los siguientes: Programa de verano con el Instituto de Empresa de España, que convoca a alumnas y alumnos de los posgrados de negocios, así como a estudiantes avanzados de las licenciaturas; en el posgrado de Finanzas, la doble titulación con el Instituto de Estudios Bursátiles de España; las participaciones académicas de IBM y Blackrock en el contenido e impartición de materias a través de la activa participación de sus ejecutivos y especialistas; la cátedra Nicolás Mariscal que ha permitido recibir a muy importantes empresarios del país a fin de que compartan sus experiencias con el alumnado de la Ibero, consolidándose como una de las iniciativas más importantes que tiene hoy en día la Universidad Iberoamericana con la iniciativa privada; y por último la colaboración con Advantere/Universidad de Comillas, para hacer coincidir programas de ambas instituciones a fin de obtener una doble titulación en posgrados de Negocios.

Viabilidad del Laboratorio Interdisciplinario de Encuestas y Datos Sociales

Desde el EQUIDE, uno de los principales logros del 2024 es mostrar la viabilidad del Laboratorio Interdisciplinario de Encuestas y Datos Sociales (LIEDS) al conseguir proyectos con distintos tipos de actores nacionales e internacionales. El LIEDS consiguió atraer proyectos de vinculación de gran escala para órganos autónomos del Estado, como la “Encuesta de Confianza en el Servicio de Internet 2024”, para el Instituto Federal de Telecomunicaciones. También obtuvo proyectos académicos, como la recolección de más de 300 encuestas a Líderes Sociales de América Latina, en el marco del proyecto Estado de la Democracia en América Latina, financiado por AUSJAL, y liderado por la Universidad Iberoamericana y el ITESO. Internamente, se está colaborando con el Departamento de Derecho para el levantamiento de la Encuesta de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. El LIEDS también ha logrado ser una opción atractiva para proyectos internacionales. Se tiene en puerta una encuesta telefónica a nivel nacional en el marco del proyecto “Vaccine Hesitancy”, financiado por los National Institutes of Health (NIH), a través de un consorcio de investigación liderado por la Universidad de Ohio. Asimismo, en colaboración con la Universidad de Northwestern, está por comenzar el desarrollo de una escala sobre higiene y salud, lo que implica recolectar datos en zonas marginadas de la Ciudad de México. Más aún: el EQUIDE colabora con la UCLA en la elaboración de un protocolo de investigación para hacer un monitoreo de familias migrantes mexicanas. Con estos proyectos, el LIEDS consiguió atraer otros proyectos que no sólo estuvieran ligados con la pandemia por Covid-19, y —al menos por este año— consiguió un volumen de proyectos suficiente para estabilizar su personal.





Lo anterior refleja que sí hay demanda externa para el tipo de proyectos en los que se especializa el LIEDS.

Ascenso de tres académicos del DEI en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

El fortalecimiento del claustro académico del Departamento de Estudios Internacionales (DEI) se ha consolidado, en julio del 2024, con el ascenso de tres de sus académicos de tiempo completo en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), lo que posiciona al DEI como la unidad académica en estudios internacionales con el mayor número de investigadores con Nivel 3 en todo el país. Este logro no sólo eleva el prestigio del Departamento, sino que también refuerza su capacidad de investigación en áreas clave como la diplomacia cultural, la gobernanza global y la seguridad internacional, aportando, con ello, al desarrollo del conocimiento y al impacto académico nacional e internacional.

60 años de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública

La Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública cumplió sesenta años en 2024. A nivel nacional es el segundo programa de licenciatura en Ciencias Políticas con más antigüedad, únicamente después del de la UNAM. Para la celebración de este aniversario se llevaron a cabo eventos durante todo el semestre de Otoño de 2024, y en particular, del 14 a 16 de octubre de 2024 se celebró este logro con una serie de Jornadas Académicas con la participación del alumnado, la comunidad egresada de la licenciatura, el profesorado y participantes externos invitados.

RVOE mixto para la Maestría en Creación y Desarrollo de Empresas Sociales y Solidarias

Respecto del Centro Internacional de Investigación de Economía Social y Solidaria (CIESS), se sometió a aprobación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) mixto para la Maestría en Creación y Desarrollo de Empresas Sociales y Solidarias, lo que posibilita ampliar su alcance e impacto a nuevas regiones del país y América Latina.

Logros en internacionalización e interculturalidad

En internacionalización se obtuvieron logros significativos en el Departamento de Salud: se establecieron cursos en modalidad COIL (Collaborative Online International Learning) con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, y con Sophia University, de Japón. Además, se incrementó



la movilidad en estudiantes de intercambio salientes, tanto de licenciatura como de posgrado. Cuatro estudiantes internacionales realizaron estancias clínicas y de investigación en el Centro de Evaluación del Adulto Mayor (CEAM). Se estableció un núcleo de académicos internacionales del Departamento (Profesora Sylvia Escott-Stump y Profesor Raúl Bastarrachea).

Arranque del sistema de titulación consecutiva y del programa de becas de internacionalización

Por lo que se refiere al Departamento de Derecho, en el período de Primavera de 2024 arrancó formalmente el programa de titulación consecutiva para estudiantes de la Licenciatura en Derecho. A través de este programa, estudiantes de la Licenciatura en Derecho vincularán sus estudios de licenciatura con un posgrado (LLM) en Santa Clara University, de manera que, al concluir los créditos en ambos programas, podrán obtener los títulos correspondientes y ser elegibles para el examen de barra en los Estados Unidos. Además, y gracias al apoyo de FICSAC, entre los meses de febrero y julio de 2024, se llevó a cabo el proceso de selección y de otorgamiento de becas, el cual permitió que cuatro estudiantes de la Licenciatura en Derecho de nuestra Universidad se encuentren cursando, a partir del semestre de Otoño de 2024, sus estudios en Santa Clara, California.

Instalación del Consejo Consultivo con el Sector Privado

También, en el Departamento de Derecho, en enero de 2024 se llevó a cabo la instalación del Consejo Consultivo con el Sector Privado, que representa un nuevo espacio para el fortalecimiento del estudio de las diferentes temáticas relevantes en este campo y que permitirá fortalecer la vinculación de la enseñanza del Derecho que impartimos en nuestra Licenciatura con los principales retos de la profesión jurídica. El Consejo Consultivo se encuentra constituido por ocho personas expertas provenientes de las principales firmas jurídicas del país, así como de los espacios más importantes del sector corporativo, financiero, y de las nuevas tecnologías, entre otros.

Reconocimientos

Las 100 mujeres más poderosas de los negocios.

Expansión (marzo de 2024)

Otorgado a la Egresada Gabriela García Cortés, del Departamento de Psicología, quien es vicepresidenta senior y directora de Personal de PepsiCo Alimentos Latinoamérica, con más de 75 mil empleados para su liderazgo.



Condecoración del Gobierno de Japón

La Dra. María Cristina Esperanza Barrón Soto, académica del Departamento de Estudios Internacionales (DEI), fue condecorada con la Orden del Sol Naciente, Rayos de Oro con Collar de Listón. Este reconocimiento, otorgado por el emperador de Japón, destaca su contribución al desarrollo de los estudios japoneses en México y su promoción del entendimiento mutuo entre Japón y México. La ceremonia se llevó a cabo el 29 de agosto del 2024 y fue presidida por el Embajador Noriteru Fukushima, quien felicitó a la Dra. Barrón Soto por su destacada trayectoria.

Reconocimientos obtenidos en la Competencia Interamericana sobre Derechos Humanos de American University

El equipo representativo del Departamento de Derecho obtuvo una importante clasificación a las rondas semifinales en el Inter-American Human Rights Moot Court Competition 2024, organizado por American University. De la misma manera, se obtuvo el premio al mejor memorial de la representación de las presuntas víctimas de la competencia, en tanto que la alumna Ana Paula Bucio mereció el premio a la segunda mejor oradora de la representación de las víctimas de toda la competencia.

Reacreditación de la Licenciatura en Economía

En el Departamento de Economía se logró la Reacreditación de la Licenciatura en Economía ante el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica A. C. (CONACE), instancia miembro del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). La vigencia de la acreditación es por cinco años, la máxima vigencia posible: del 20 de junio de 2024 al 19 de junio de 2029.

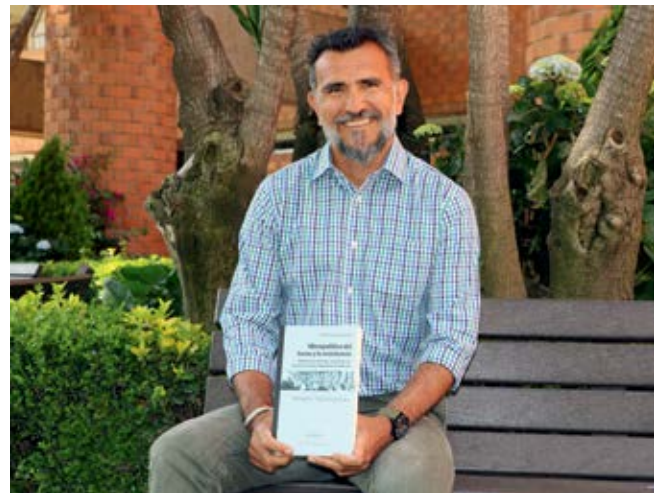
En Mercadotecnia, la Ibero lidera el ranking

#lasmejoresuniversidades 2024 del periódico Reforma

Respecto del Departamento de Estudios Empresariales, el periódico mexicano *Reforma* presentó el ranking de las mejores universidades 2024, en el cual la Licenciatura en Mercadotecnia de la Universidad Iberoamericana se impuso en primer lugar como la mejor opción para estudiar Mercadotecnia.

Nombramiento de Investigadora Emérita a la Dra. Carmen Bueno Castellanos

En febrero de 2024, a la Dra. Carmen Bueno Castellanos, Académica de Tiempo Completo del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, hasta diciembre de 2023, y actual-



mente Profesora Honoraria, le fue otorgado el estatus de Investigadora Emérita en el SNII, un honor que el Conahcyt otorga a pocos investigadores. Con este nombramiento, la Dra. Bueno Castellanos ahora es la tercera integrante de la comunidad Ibero con este estatus.

Mención Honorífica de parte del Latin American Studies Association

Manolo Vela, Académico de Tiempo Completo del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, obtuvo una Mención Honorífica en el premio de mejor libro de la sección "Historia reciente y memoria" del Latin American Studies Association, la cual le fue otorgada en el congreso de esta asociación en Bogotá, Colombia, en junio de 2024. Ello, en reconocimiento a su libro *Micropolítica del terror y de la resistencia. Militantes de algo riesgo, escuadrones de la muerte y centros clandestinos de detención*, y fue publicado en coedición entre la Ibero y Prometeo, una editorial argentina con gran circulación en el mundo hispanohablante.



Reconocimientos en el Departamento de Salud

El Departamento de Salud de la Ibero obtuvo el certificado de pertenencia a la Red Interuniversitaria de Envejecimiento Saludable de Latinoamérica y El Caribe (RIES-LAC). Nuestra Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos logró la acreditación, por cinco años, ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). En cuanto a nuestros profesores, el Dr. Armando Tovar fue distinguido como miembro de la “ASN Class of 2024 Fellows”, un reconocimiento otorgado por la American Society for Nutrition, en abril de 2024. Este reconocimiento resalta su contribución al avance de la nutrición, posicionándolo entre los líderes más influyentes en su campo a nivel internacional.

Convenios y alianzas con terceros

Departamento de Psicología con la Secretaría de Relaciones Exteriores-Instituto de las Mexicanas y los Mexicanos en el Exterior

La Universidad Iberoamericana, a través de su Departamento de Psicología, llevó a cabo el Convenio de Colaboración de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) a través del Instituto de las Mexicanas y los Mexicanos en el Exterior (IME) para implementar y desarrollar la “Estrategia y Promoción de Salud Mental”, con el objetivo de mejorar el bienestar físico y mental de las personas mexicanas que residen en el exterior. Entre los beneficios más importantes de esta iniciativa está fortalecer la experiencia pre-profesional de estudiantes con el trabajo de prácticas académicas dentro de los consulados, apoyando a la población mexicana en el extranjero, y muy destacadamente, la práctica en el Consulado Mexicano en Nueva York.

Mesa Directiva de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales

Como parte de la Mesa Directiva de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI), donde se desempeña rol de vocal, al Departamento de Estudios Internacionales (DEI) le ha sido posible participar en la toma de decisiones de la asociación, facilitar la comunicación con la comunidad académica, y promover la participación de docentes y estudiantes en eventos como el Congreso Anual de la AMEI. Además, el DEI colabora en la visibilidad y reputación de la asociación, contribuyendo a su crecimiento y éxito al

tiempo que aprovecha las redes de esta asociación para la difusión de sus actividades y del trabajo de coedición en proyectos editoriales.

Proyecto Erasmus+ de la Unión Europea y la Universidad de Florencia

El Departamento de Economía estableció un Convenio con el Proyecto Erasmus+ de la Unión Europea y con la Universidad de Florencia (UNIFI-Italia), para intercambios con financiamiento del 100% entre estudiantes y académicos de la Ibero y de la Universidad de Florencia. A partir de septiembre de 2024, tres estudiantes de posgrado de nuestra Universidad se fueron de intercambio académico, por un año, a la Universidad de Florencia. Al amparo de este Convenio, en junio de 2024, un académico del Departamento de Economía fue invitado como profesor visitante a la Universidad de Florencia, y por su parte, en octubre de 2024, el Departamento de Economía recibió a dos académicos de la UNIFI.

Convenio con el Instituto de Estudios Bursátiles de España del posgrado de Finanzas para obtener la doble titulación

En el Departamento de Estudios Empresariales se realizó el programa de posgrado Maestría en Finanzas Doble Titulación, en conjunto con el Instituto de Estudios Bursátiles (IEB) en Madrid. Este programa responde a la necesidad de formación de líderes que sean visionarios y estén preparados para un ambiente internacional competitivo. La mitad de las materias son impartidas por profesores del

extranjero, lo cual promueve la interculturalidad e internalización de los estudiantes. Además, el programa cuenta con dos semanas de movilidad estudiantil en Europa, contando con materias en línea y presenciales en México y en el extranjero.

Convenio The World Bank Group Mexico. Evaluation of the “Produccion para el Bienestar” Program

El Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE) estableció este Convenio con el cual se buscó evaluar los impactos potenciales del Programa Federal “Producción para el Bienestar”, el segundo programa más grande del gobierno mexicano destinado a apoyar a los pequeños y medianos productores agrícolas y mejorar la productividad. Esta evaluación es una de las pocas que se llevaron a cabo en el sexenio del presidente Andrés Manuel López Obrador.

Alianza con la Universidad de Río de Janeiro y la Rede PENSSAN

El EQUIDE estableció una alianza con la Universidad de Río de Janeiro y la Rede PENSSAN para desarrollar el proyecto: “Desarrollo y validación de una escala de medición de inseguridad de agua en contextos de inseguridad alimentaria para ciudades, zonas rurales, y múltiples biomas de Brasil”. Los países se enfrentan a dificultades con la crisis del agua, en torno a su accesibilidad, cantidad y calidad. El tema es parte de la Agenda 2030 y tiene una fuerte relación con la lucha contra el hambre, dada la asociación entre la



inseguridad del agua y la calidad de los alimentos, reflejada en la inseguridad alimentaria. Los estudios epidemiológicos muestran interés en evaluar la inseguridad del agua utilizando escalas de medición. Con asesoría técnica del director del EQUIDE, investigadores en Brasil están tratando de validar la versión portuguesa de HWISE (Household Water Insecurity Experiences /EIHD), que puede ser utilizada en diferentes regiones y biomas, como una de las formas de contener el avance de la inseguridad alimentaria y de agua. Esta iniciativa propone un estudio multicéntrico para validar la EIHD en contextos como ciudades, el campo y los biomas del país, en dos etapas: 1) cualitativa con grupos focales, y 2) cuantitativa con entrevistas a hogares.

Convenios con la FAO

A través del Centro Internacional de Investigación de Economía Social y Solidaria (CIIESS), se firmaron convenios de colaboración con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), con el objetivo de llevar a cabo estudios en cadenas de valor y sistemas alimentarios biodiversos en tres regiones indígenas del noreste México y para el desarrollo de planes de negocio para organizaciones en las zonas de amortiguamiento de las Áreas Naturales Protegidas del país.

Convenio con SEDESA

Para prácticas profesionales de los tres programas del Departamento de Salud, se logró la firma del Convenio con la Secretaría de Salud de la Ciudad de México (SEDESA), con Comedores Santa María, y se actualizó el convenio con la Fundación Ayuda a la Ancianidad.

Convenio con University of Wisconsin-Madison

El Departamento de Derecho estableció un Convenio con University of Wisconsin-Madison, a fin de implementar un programa de titulación consecutiva para estudiantes de derecho, que recupera el modelo académico utilizado con Santa Clara University. El convenio suscrito en 2024 buscará contar con una primera generación de estudiantes que realicen sus estudios en el período de Otoño de 2025.

Ampliación del Convenio con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)

Asimismo, el Departamento de Derecho amplió el Convenio con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). El objetivo de este Convenio, que se renueva cada año, consiste en brindar acompañamiento jurídico a personas refugiadas, a través de la Clínica Jurídica y de sus estudiantes. En 2024 el convenio se amplió para





incluir un Observatorio de Desplazamiento Forzado junto al Programa de Derechos Humanos, así como para incorporar el seguimiento de casos de personas desplazadas desde la Clínica Jurídica de Personas Refugiadas.

Eventos destacados

Congreso de Integración de Modelos en Psicoterapia

El Departamento de Psicología realizó el Primer Congreso de Integración de Modelos en Psicoterapia, en el que la Ibero es pionera. Se contó con la participación de ponentes nacionales e internacionales y se tuvo una asistencia de 160 personas. El evento se realizó en modalidad híbrida.

Cátedra Binacional “Los derechos humanos en una perspectiva universitaria entre México e Italia”

Del 19 al 21 de febrero, los Departamentos de Psicología y Derecho realizaron la segunda edición de la Cátedra “Los derechos humanos en una perspectiva universitaria entre México e Italia”, que se llevó a cabo en la Ibero con el tema “Mujeres privadas de la libertad desde la perspectiva de los derechos humanos”. Con la participación de académicas y académicos de diversos departamentos de la División de Estudios Sociales, y con la participación de personas académicas y activistas de ambos países, se dio seguimiento a proyectos de investigación internacionales e interdisciplinarios cuya organización se realizó de manera conjunta entre la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y la Università Milano-Bicocca.

The Migration Conference 2024

Organizado conjuntamente por el Departamento de Economía y el Departamento de Estudios Internacionales, se llevó a cabo en la Ibero, de manera muy exitosa, el evento internacional The Migration Conference 2024, evento que reúne a especialistas de todo el mundo con el propósito de compartir perspectivas e ideas para abordar el tema del desplazamiento de personas, y enunciar soluciones





a los problemas que este fenómeno origina. Ésta es la conferencia académica sobre migración más importante a nivel mundial y fue la primera vez que se llevó a cabo en el Continente Americano, y sirvió como un llamado a reflexionar sobre lo mucho que podemos hacer como sociedad, cada cual, desde tu trinchera, para ayudar a mejorar la realidad de quienes nos rodean. El proyecto benefició a toda la comunidad académica que se dedica al estudio del fenómeno migratorio a nivel mundial, así como a las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en favor de los migrantes, así como a diferentes niveles de gobierno que intervienen en la gestión de la política migratoria. Asimismo, en el marco de The Migration Conference 2024, el Departamento de Economía junto con el Departamento de Estudios Internacionales, organizaron con la Cámara de Diputados de México una jornada de mesas de trabajo a fin de generar propuestas para abordar la migración con enfoque de derechos humanos.

Congreso Internacional de Economía y de Políticas Públicas Sobre México 2024

En el marco de los eventos académicos del Departamento de Economía, el 24 y 25 de octubre de 2024 se llevó a cabo el 10º Congreso Anual de Economía y de Políticas Públicas Sobre México. Se recibieron más de 60 artículos, provenientes de universidades e instituciones tanto nacionales como extranjeras. Esta amplia participación refuerza la relevancia y el alcance del Congreso, consolidándolo como un espacio clave para el análisis y la discusión de temas



económicos y de políticas públicas. En el ámbito nacional, destaca la participación de instituciones mexicanas de primer nivel, tales como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), El Colegio de México (COLMEX), el Banco de México y el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Estas aportaciones refuerzan la relevancia del congreso en el análisis de la economía mexicana y sus políticas públicas. En lo que respecta a la participación internacional, contamos con contribuciones de universidades como London School of Economics and Political Science (Reino Unido), Paris School of Economics y Bordeaux School of Economics (Francia), las universidades de Arlington, California, Maryland y Massachusetts (Estados Unidos), la Universidad Sueca de Ciencias Agrícolas y la Universidad de Gotemburgo (Suecia), la Universidad de Bocconi (Italia) y la Universidad Abierta de Chipre. También se recibieron



artículos de autores afiliados a organizaciones internacionales como el Banco Mundial y la Organización Internacional del Trabajo. La visión de las universidades y de los organismos internacionales aportaron una perspectiva global a los temas abordados en el congreso, consolidando el evento como un foro de discusión económica de talla internacional.

Foro Ibero Dialoga sobre Política Exterior

Celebrado el 18 de abril de 2024, de 11:00 a 14:00 horas, el Foro Ibero Dialoga sobre Política Exterior fue organizado por el Departamento de Estudios Internacionales, con el apoyo de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales y la Unidad de Reflexión sobre Política Exterior del Consejo Mexicano de Asuntos Internacionales. Este foro ofreció un espacio de intercambio sobre las propuestas de política exterior de las personas candidatas a la Presidencia de la República. Participaron la Dra. Diana Alarcón, el Dr. Ildefonso Guajardo y la Mtra. Laura Ballesteros, quienes presentaron sus plataformas y dialogaron con la comunidad universitaria y las expertas y expertos internacionalistas.

We Women

En el marco del Día Internacional de la Mujer se celebró un evento de carácter profesional con mujeres destacadas en el ámbito empresarial. El evento We Women, organizado por el Departamento de Estudios Empresariales y la Maestría en Mercadotecnia y Publicidad contó con más de 200 asistentes.



Congreso Anual de Mercadotecnia

Organizado por el Departamento de Estudios Empresariales, en su séptima edición, el Congreso Anual de Mercadotecnia invitó a estudiantes y a personas egresadas del posgrado y de la licenciatura en Mercadotecnia a conocer y discutir sobre los avances en la práctica de esta disciplina.

Noveno Foro Nacional de Lactancia Materna

El EQUIDE realizó el Noveno Foro Nacional de Lactancia Materna. Este Foro tuvo como objetivo reconocer el estado de las políticas y programas de lactancia en México, identificar medidas concretas para crear entornos favorables para la lactancia y comprometer a las personas tomadoras de decisiones, así como visibilizar la importancia de invertir en lactancia y sensibilizar a actores clave, además de presentar recomendaciones para fortalecer políticas y programas.

Conferencia Internacional de Evaluación (CIE)

Con la participación destacada del EQUIDE, se realizó la Conferencia Internacional de Evaluación (CIE) 2024, que por primera vez se llevó a cabo en la Ibero, en colaboración con la Academia Nacional de Evaluadores (ACEVAL). La CIE tuvo el objetivo de proporcionar un espacio de diálogo a las personas investigadoras y evaluadoras, estudiantes y a la comunidad que integra el ecosistema de evaluación, con el fin de intercambiar experiencias y buenas prácticas, así como la gestión del conocimiento teórico y metodológico. El evento logró conjuntar la participación de diversas instancias como el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Red Nacional de Instancias Estatales de Monitoreo y Evaluación (RedMyE),





la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), y el Centro para el Aprendizaje en Evaluación y Resultados de América Latina y el Caribe (CLEAR LAC).

Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnografía

En mayo de 2024, el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas organizó, con la Ibero como institución anfitriona, el VII Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnografía (COMASE), el más importante de la disciplina de la Antropología Social en México, que se lleva a cabo cada dos años. Asistieron más de 800 personas al congreso, en el que se proyectaron 60 filmes etnográficos, se presentaron 45 novedades editoriales, se llevaron a cabo más de 100 simposios temáticos y cuatro conferencias magistrales, con conferencistas de México, Brasil, Colombia y Guatemala.

Red Economy of Francesco, lanzada por el Papa Francisco

El Centro Internacional de Investigación de Economía Social y Solidaria (CIIESS) participó de manera activa en la red Economy of Francesco que agrupa a más de mil jóvenes académicas y académicos y personas emprendedoras de todo el mundo. Desde la Ibero organizamos una Escuela de Verano Latinoamericana en junio para 38 estudiantes de toda América Latina, y el Congreso Latinoamericano de Economía de Francisco, en octubre, con la participación de 40 académicas y académicos de América Latina. Como

parte de este proceso, el 29 de septiembre, el Centro Internacional de Investigación de Economía Social y Solidaria formó parte de la asamblea constitutiva de la nueva Fundación Economía de Francisco, lanzada por el Papa Francisco en Castel Gandolfo, Italia. En noviembre se coorganizó la Semana del Bien Común en la Ibero, en conjunto con el Departamento de Reflexión Interdisciplinaria, el Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad y la Dirección de Incidencia. Como parte de la Semana del Bien Común se organizó un Foro Internacional sobre Ecología Integral en conjunto con el Laudato Si' Research Institute de la Universidad de Oxford.

Retos

Departamento de Psicología

Poner en marcha la doble titulación de manera bidireccional

En el semestre de Otoño de 2024 comenzó el convenio de la doble titulación con la Universidad Pontificia de Comillas. El reto al que nos enfrentamos actualmente es lograr que sea bidireccional, es decir, que exista interés en las y los estudiantes de España en venir a México. A efecto de resolver este reto, se definieron los requisitos y procesos necesarios para estudiantes de ambos países y se ha

trabajado en la promoción, tanto en México como en España, para asegurar el conocimiento del programa, así como las estrategias para facilitar la movilidad estudiantil.

Convenios con universidades de USA para equilibrar los intercambios

Lograr una distribución equitativa y efectiva de los intercambios académicos con universidades de Estados Unidos, asegurando que las y los estudiantes se beneficien de dichos convenios. Para enfrentar este reto y lograr una solución, actualmente, se están estableciendo nuevos acuerdos para promover el intercambio de estudiantes estadounidenses a la Ibero. Se han implementado sistemas de seguimiento y evaluación para monitorear los intercambios entrantes y ajustar los convenios según sea necesario, promoviendo la participación equitativa de todas las partes involucradas.

Departamento de Estudios Internacionales Actualización de líneas de investigación

Entendemos como un desafío el que las líneas de investigación del DEI logren una actualización para reflejar los intereses académicos de todos los profesores y alinearse con el nuevo modelo universitario, fomentando la coherencia en los proyectos y promoviendo el trabajo colaborativo. Para este efecto, se propusieron y aprobaron cuatro nuevas líneas de investigación: Política exterior y diplomacias, Gobernanza y organizaciones internacionales, Migración y desarrollo, e Historia internacional y regional. Estas áreas permiten orientar mejor los esfuerzos de investigación y asegurar que los proyectos del DEI sean coherentes y colaborativos, con impacto en la comunidad académica y más allá.

Departamento de Estudios Empresariales Programa académico 100% en inglés

Actualmente, el número de materias en inglés es limitado, lo cual reduce la capacidad de atraer estudiantes internacionales y limita el aprendizaje en un contexto globalizado. Desarrollar un programa académico de Negocios Globales que sea impartido 100% en inglés permitirá solucionar este desafío.

Investigación de corte profesionalizante

Otro de nuestros retos en el Departamento de Estudios Empresariales es realizar investigación de corte profesionalizante y emprender un programa de publicaciones académicas conjuntas entre académicos y estudiantes.

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Incertidumbre respecto a las becas de Conahcyt

Un reto que seguimos enfrentando en el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas es la inseguridad acerca de las becas de Conahcyt para nuestro alumnado de posgrado. Nuestra única competencia a nivel nacional, en los posgrados de antropología social y de ciencias sociales y políticas, son de universidades públicas. Sin las becas de Conahcyt es casi imposible competir por el mejor alumnado. Hasta el momento, nuestro alumnado ha recibido las becas, pero cada año enfrentamos la inseguridad: no sabemos si estos apoyos seguirán otorgándose.

Departamento de Salud

Nueva reglamentación de la SEP y la CIFRHS

El nuevo programa de maestría ha representado un reto, ya que se requiere que sea un programa innovador, sostenible y adaptado a la nueva reglamentación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS). Se requiere acompañamiento claro y cercano de las áreas de desarrollo curricular y posgrado.

Departamento de Derecho

Transformación de la enseñanza jurídica a raíz de la reforma al Poder Judicial en México

Durante 2024, el Departamento de Derecho ha tenido como un reto de enorme importancia enfrentar el proceso de Reformas al Poder Judicial impulsado desde el Poder Ejecutivo Federal que ha requerido discusiones y análisis relevantes sobre contenidos y reflexiones en el marco de diversas asignaturas del Plan de Estudios. De la misma manera, esta circunstancia nos ha obligado a identificar, a partir del conocimiento generado en el Departamento, propuestas concretas de solución basadas en el estudio de experiencias y datos obtenidos del Derecho Comparado. Igualmente, ha permitido que varias académicas y académicos del Departamento participen en espacios de comunicación para expresar análisis y puntos de vista.

EQUIDE

Las políticas de austeridad del gobierno de México afectan el financiamiento para proyectos de investigación

Las políticas de austeridad del gobierno de México, así como sus políticas de ciencia, han reducido las oportunidades para obtener financiamiento para proyectos de investigación. Es el caso de socios históricos, como CONEVAL,

que redujeron sus presupuestos y el número de evaluaciones que realizan. En el futuro próximo, si desaparecen los órganos autónomos, se reducirán aún más los aliados con los que el EQUIDE realiza proyectos de investigación. Ello demanda que las y los investigadores del EQUIDE busquen fondos internacionales o de fuentes alternativas y en alianza con otras universidades, preferentemente extranjeras. Una dificultad está en que la Universidad Iberoamericana no siempre está diseñada para ejecutar las gestiones administrativas a fin de obtener proyectos de fuentes de financiamiento atípicas. Por ejemplo, la licitación ganada con el IFT representó una dedicación sumamente intensiva de varios miembros del EQUIDE tan sólo para cumplir en tiempo y forma los requisitos gubernamentales. Esta experiencia demostró que el EQUIDE requiere reforzar sus capacidades administrativas, como la documentación de proyectos terminados, la sistematización de comprobables, y la pericia en la utilización de sistemas gubernamentales como los de CompraNet, así como la estrecha coordinación con otras áreas de la Ibero. Estos cambios también generan dificultades para alcanzar un balance entre proyectos con alto valor académico y los de alta incidencia social, que no siempre pueden publicarse en canales académicos. En los años 2023 y 2024 el EQUIDE se enfocó con éxito en la procuración de fondos y en la obtención de múltiples proyectos, sin embargo, una consecuencia de esta decisión es que disminuyó el número de publicaciones. Durante el 2024, año electoral, el EQUIDE tuvo una fuerte inclinación hacia la vinculación, lo que redujo su impacto en generación de conocimiento. Lo anterior también es consecuencia de la alta rotación en el instituto, donde las dos investigadoras más productivas dejaron sus posiciones en los últimos dos años: una por apoyar a la Universidad como Directora Divisional, y la otra al irse a una universidad en el extranjero. Desafortunadamente sus reemplazos aún no alcanzan la productividad de sus predecesoras y es probable que les tome varios años más. El próximo año se hará un mayor énfasis en la publicación del conocimiento generado en 2024.

Áreas de oportunidad

Departamento de Psicología

Promoción del eje de interculturalidad y sustentabilidad en todos los programas académicos

Es crucial avanzar en la integración de los ejes transversales de interculturalidad y sustentabilidad dentro de los programas académicos. Para lograrlo, se requiere una for-

mación continua del profesorado, particularmente en la Pedagogía Ignaciana, para asegurar que puedan transmitir estos principios de manera efectiva en sus clases. La interculturalidad fomenta el respeto por la diversidad y la inclusión de diferentes perspectivas culturales, mientras que la sustentabilidad impulsa el compromiso con el cuidado del medioambiente y el uso responsable de los recursos. Estos valores no sólo enriquecerán el aprendizaje, sino que también formarán estudiantes más conscientes y comprometidos con el bien común.

Departamento de Estudios Internacionales

Incrementar el número de materias impartidas en inglés

El crecimiento en la oferta de materias en inglés permitirá al Departamento de Estudios Internacionales posicionarse como un referente internacional en su especialidad. Actualmente, el número de materias en inglés es limitado, lo cual reduce la capacidad de atraer estudiantes internacionales y limita el aprendizaje en un contexto globalizado. Ampliar esta oferta fomentará un entorno académico bilingüe, facilitando el intercambio cultural y académico, e incrementará las oportunidades de internacionalización para el estudiantado local.

Formalización de convenios de colaboración específica

Si bien el DEI ha construido relaciones informales con varias instituciones y actores clave, la formalización de convenios de colaboración es esencial para consolidar estos lazos. Establecer acuerdos específicos permitirá coordinar proyectos conjuntos de investigación, intercambios de estudiantes y docentes, y coediciones con mayor claridad y estructura. Esto fortalecerá las redes académicas del DEI y aumentará su visibilidad y participación en iniciativas internacionales.

Concluir la operación del nuevo modelo formativo en estudios migratorios

En colaboración con universidades jesuitas de España y América Latina, el DEI ha estado trabajando en la implementación de un diplomado en estudios migratorios. Este diplomado se alinea con las prioridades institucionales de la Ibero y aborda una temática crítica en la región. La conclusión de este proyecto permitirá consolidar la formación en estudios migratorios, una de las áreas más importantes del DEI, y posicionará a la Universidad Iberoamericana como un referente en la enseñanza de esta materia a nivel internacional.

Incrementar los convenios de intercambio estudiantil y académico

Ampliar los convenios de intercambio con universidades extranjeras será fundamental para aumentar la movilidad internacional de estudiantes y docentes. Este tipo de convenios no sólo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta la colaboración en proyectos de investigación y en la docencia. Incrementar estos acuerdos permitirá crear una red más amplia de contactos académicos y posicionar al DEI como un actor clave en la investigación y enseñanza global.

EQUIDE

Oportunidades de incrementar la relevancia pública

En 2024 comienza un nuevo sexenio presidencial y se anticipan distintos cambios relevantes para las actividades del EQUIDE. Al renovarse parcialmente los equipos de áreas clave de la administración pública se abre la oportunidad de utilizar las fichas de política pública para buscar nuevas colaboraciones con personas tomadoras de decisiones. La posible desaparición de los órganos autónomos reduce los socios históricos, pero también significa que hay funciones esenciales que quedan sin responsable. Esto también representa una oportunidad para que el EQUIDE incremente su relevancia pública. Un ejemplo de estos nichos vacíos es la medición de la pobreza multidimensional, área donde el EQUIDE tiene vasta experiencia y reconocimiento. Si bien la estimación de la pobreza es una tarea que puede realizar el INEGI, también es cierto que se perderán todos los análisis y recomendaciones que realizaba el CONEVAL. La centralización del poder hará cada vez más importantes los análisis independientes provenientes de las universidades y el EQUIDE puede tener un papel relevante para cubrir estas necesidades.

Innovación en el LIEDS

El Laboratorio Interdisciplinario de Encuestas y Datos Sociales (LIEDS), por su diseño, invita a colaboraciones con otro tipo de actores, ya sean académicos o de la sociedad civil. La innovación en la recolección de datos es una tarea que será cada vez más demandada, en especial con respecto a nuevas mediciones y nuevas tecnologías, como lo evidencia el proyecto con el IFT. El LIEDS puede ser un espacio que favorezca al EQUIDE para proyectarse como un instituto de vanguardia, ayude a fortalecer sus vinculaciones con múltiples actores, amplíe la procuración de fondos externos, incremente su presencia mediática, y genere conocimiento relevante sobre indicadores sociales.



Incluso podría reforzarse para hacer una medición independiente de pobreza. Será importante que el LIEDS plantee un ambicioso modelo institucional y de servicios para poder aprovechar esta demanda y crecer de forma sostenible y sin perder sus objetivos académicos.

Departamento de Salud

Actividades de internacionalización

La necesidad de aumentar la oferta de actividades de internacionalización: la movilidad de estudiantes y docentes, incluir elementos de interculturalidad e internacionalización en los cursos (profesores invitados, cursos en inglés para incentivar la inscripción de estudiantes extranjeros, usar Collaborative Online International Learning y articular actividades de nuestros proyectos de investigación con los cuales tengamos colaboradores extranjeros). Actualmente se están explorando posibilidades de colaboración con universidades jesuitas de Estados Unidos y Latinoamérica.

Departamento de Derecho

Investigación colectiva en revistas indizadas

Resulta fundamental impulsar procesos de investigación que permitan a integrantes del claustro publicar en revistas científicas indizadas. En este sentido, el desarrollo de los proyectos de investigación que actualmente se llevan a cabo pueden significar una valiosa oportunidad para impulsar a académicas y académicos cuya producción se dirige a otro tipo de publicaciones.

Publicaciones

Departamento de Estudios Internacionales

- Cárdenas-Alaminos, Nuty, Karla A. Valenzuela Moreno & Liliana Meza-Gonzalez (ed.), *Migrant and Refugee Integration in Mexico: Governance, Civil Society, and Public Opinion*, Nueva York y Oxon, Routledge, 2025. Editorial internacional de prestigio.
- Payan, Tony, Abelardo Rodríguez Sumano, y Richard Kilroy Jr. (ed.), *Structuring Alternative Futures: Strategic Foresight on the U.S.-Mexico Relationship; Global and Regional Trends*, Boulder, CO, Lynne Rienner Publishers, 2024. Editorial internacional de prestigio.
- Hernández, Juan, Javier Contreras, Jorge Durand, Mónica Jacobo, Jorge A. Schiavon & Diego Terán (ed.), *México: The Great Transnational Nation. México: University of the Incarnate Word*, 2024.
- Payan, Tony, Abelardo Rodríguez Sumano, y Richard Kilroy Jr., "Change and Continuity in US-Mexico Relations: Strategic Foresight, en *Structuring Alternative Futures*", in *Strategic Foresight on the U.S.-Mexico Relationship; Global and Regional Trends*, de Tony Payan, Abelardo Rodríguez Sumano, Richard Kilroy Jr. Boulder, CO, Lynne Rienner Publishers, 2024. Editorial internacional de prestigio.
- Zuñiga, Luiz, Jorge Gonzalez, y Cesar Villanueva, "Machine learning Framework for Country Image Analysis: The Case of Mexico", *Journal Of Computational Social Science*, 2024, 7:523-47, doi: 10.1007/s42001-023-00246-3. Revista indexada: JCR Q2.
- Schiavon, Jorge A., "La Evolución de la paradiplomacia en México en el siglo XXI", *Foreign Affairs Latinoamérica*, 2024, 24(1):36-45. Revista indexada: CLASE, Latindex, Carhus Plus, PAIS, DIALNET y MIAR.
- Thomas Legler, Gilberto M. A., Rodrigues y Verónica María Teresi, "International Security Crises: A New Role for The G20 In Humanitarian Catastrophes", *Policy Brief Task Force*, 2024, 06.1, in *The G20 Role in Strengthening Multilateralism and UN Reform. Brasília: T20*. https://www.t20brasil.org/en/pbs?nucleo_id=

Departamento de Economía

- Pederzini, C., Meza, L., "Labor Force Participation of Central American Migrant Women in Mexico", *Soc. Sci*, 2024, 13, 135, <https://doi.org/10.3390/socsci1303013>.
- Cotler, Pablo & Carrillo, Rodrigo, "The interest rate pass-through by loan size: Evidence for Mexico, 2011-2019",

2024, *Revista Mexicana de Economía y Finanzas Nueva Época* [S. l.], v. 19, N° 2, p. e981, marzo de 2024. ISSN 2448-6795.

- Plassot, T. & Soloaga, I., "Precio de los alimentos y pobreza de ingreso en México: estimaciones regionales", *Econo-Quantum*, 2024, 21(1), 1-38. <https://doi.org/10.18381/eq.v21i1.7311>.
- Yannick Gaudin, Ramón Padilla Pérez & Isidro Soloaga, "New methods to define and measure rurality in Latin America and their impact on public policies: the cases of Mexico and Panama", *International Fund for Agricultural Development (IFAD)*, 2024, Series 93, ISBN 978-92-9266-353-7.
- Aguiar-Gómez, S., Gutierrez, E., Heres, D., Jaume, D. & Tobal, M., "Thermal stress and financial distress: Extreme temperatures and firms' loan defaults in Mexico", *Journal of Development Economics*, 2024, 168, DOI: 10.1016/j.jdevco.2023.103246.
- Smith, H. J., Dangers of Asymmetric Decentralization: "A case study of Mexico's subnational COVID19 response", chapter in *Where Governance meets Government, Pandemic Politics series*, Routledge & CRC Press Series, 2024.
- Smith, H. J., "Forecasting Trade relations between United States and Mexico", chapter in *US-Mexico Relations: Structuring Alternative Futures*, Tony Payan, Abelardo Rodríguez Sumano & Richard J. Kilroy, Jr., Lynne Rienner (ed.), 2024. ISBN: 978-1-962551-29-8.
- Heidi Smith & Manlio Castillo, "Environmental Vulnerability and Disaster Prevention: A Case Study from Mexico", chapter in *Climate Governance in International and Comparative Perspective: Issues and Experiences in the Global South*, Peter F. Haruna & Cristina Stanica (ed.), Information Age Publishing, 2023. ISBN: 979-8-88730-644-5.
- Blue Wooldridge & Heidi Smith, "Developing Social Equity Competencies: Strategies for Public Budgeting and Finance Curriculum with Blue Wooldridge", in *Teaching Social Equity in Public Administration: A Cross-Curricular Guide for Faculty and Programs*, Sean McCandless & Susan Gooden (ed), Routledge 2024. ISBN: 9781800379701.

EQUIDE

- Gaitán-Rossi, Pablo, Hernández-Solano, Alan, López Caballero V., Zurita-Corro, R., García-Ruiz Ximena, Pérez-Hernández Víctor & Vilar-Compte, Mireya, "Predictors of persistent moderate and severe food insecurity in a longitudinal survey in Mexico during the COVID-19 pandemic", *Front. Public Health*, 2024, 12:1374815. Cuartil: Q1 Factor de impacto:3.0.

- Jaen, J., Collado-López, S., Armenta-Guirado, B. I., G.-Olvera, A. & Hernández-F, M., "Share of food group expenditure in Mexican households according to the gender of the head of household and size of the locality. Public Health Nutrition", 2024, 27(1), e131. Cuartil: Q2 Factor de impacto: 3.0.
- Acosta-Ruiz, O., Ancira-Moreno, M., Omaña-Guzmán, I., Hernández-Cordero S. *et al.*, "Low quality of maternal and child nutritional care at the primary care in Mexico: an urgent call to action for policymakers and stakeholders", *Int J Equity Health*, 2024, 23, 35. Cuartil: Q1 Factor de impacto: 4.5.
- Hoyos-Loya, E., Pérez Navarro, C., Burrola-Méndez, S., Hernández-Cordero, S., Omaña-Guzmán I., Sachse Aguilera, M. & Ancira-Moreno M., "Barriers to promoting breastfeeding in primary Health care in Mexico: a qualitative perspective", *Front. Nutr.*, 2024, 10:1278280. Cuartil: Q2 Factor de impacto: 4.0.
- Mundo-Rosas, V., Shamah-Levy, T., Muñoz-Espinosa, A., Hernández-Palafox, C., Vizuet-Vega, N. I., Torres-Valencia, M. A., Figueroa-Oropeza, J. L., Gutiérrez-Atristain, A., Bautista-Arredondo, S., Téllez-Rojo, M. M., Lewise-Young, S., Melgar-Quiñonez, H., Pérez-Escamilla, R., Gaitán-Rossi, P., Unar-Munguía, M., García, O. P., Del Castillo-Matamoros, S. E., Dolores-Maldonado, G. K., Gallardo-Medina, D. C., Díaz-Trejo, L., Del Monte-Vega, M. Y., López-Ridaura, R., "Inseguridad alimentaria y del agua", *Salud Publica Mex*, 2024, 66:581-8. Cuartil: Q3 Factor de impacto: 2.4.
- Bastón, M., Hernández-F, M., Vázquez, K., Ruiz-Morales, M., Mehner-Karam, P., Sil-Acosta, M. *et al.*, "A community-based intervention study involving family gardens with aromatic herbs on changes in dietary and urinary sodium", *BMC Nutrition*, 2024, 10(1):33 Cuartil: Q3 Factor de impacto: 1.9.
- Pineda E., Hernández-F, M., Ortega-Avila, A. G., Jones, A., Rivera, J. A., "Mexico's bold new law on adequate and sustainable nutrition", *The Lancet*, 2024, [internet], citado el 6 de agosto de 2024. Disponible en [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(24\)01493-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(24)01493-4) Cuartil: Q1 Factor de impacto: 98.4.
- Ancira-Moreno, M. & Hernández-Cordero, S., "Letter to the editor: will it be possible to achieve the global nutrition targets in Mexico by 2030?", *Int J Equity Health*, 2024, 23, 60 (2024). Cuartil: Q1 Factor de impacto: 4.5.
- Hernández-F M., Hernández-Cordero, S., Unar-Munguía, M., Gómez-Arias, W. A., Lozano-Hidalgo, E. y Teruel-Belismelis, G., "La red social X como escenario para el debate político y propagandístico en torno a los productos comestibles ultraprocesados en México: un análisis de redes sociales", *Revista Economía y Política*, 2024, (40):58-77.
- Gaitán-Rossi, P. & Melgar-Quiñones, H., "Program Targeting", in *Measuring human experiences to advance safe water for all*, Young Sera, L., Miller Joshua, D., Bose, Indira (ed.), Institute for Policy Research, Northwestern University, Evanston, Illinois, 2024.
- Ruano, A., Li Han Wong, B., Winkelmann, J., Saksena, P., Gaitán-Rossi, P., "Implementing the primary health care approach A primer", in *The impact of PHC on equity, access and financial protection*, WHO, European Observatory on Health Systems and Policies, 2024.
- Campos Vázquez, R., Leyva Parra, G., Teruel Belismelis, G., *Hacia una encuesta social general. Resultados del Grupo Técnico Especializado en la Medición del Ingreso y el Bienestar*, El Colegio de México, 2024.
- Departamento de Estudios Empresariales**
- Faugier Fuentes, Edgar, López Téllez, Marcia & Ramírez Portilla, Andrés, "Forced Adoption of Innovations: The Case of Consumer Behavior with Food Warning Labels in Mexico", *Evolutionary Studies in Imaginative Culture*, 2024, 268-293.
- Contreras, Aribel y Urrego, Edgar "Del guion de cine a la diplomacia educativa México-Colombia", *Revista Luciérnaga*, ISSN: 2027-1557 – ISSN-L: 2027-1557 (en línea), vol. 16 N°. 31, Enero-junio de 2024, (Open Access Journal), DOI:10.33571/revistaluciernaga.v16n31.a4.
- Participación de las mujeres en consejos de administración*, libro en colaboración con el IPADE y cinco universidades más. Elaboración del capítulo 3: "Oportunidades y trayectoria de las mujeres hacia los consejos de administración", editado por Eunesa, España y el Centro de Investigación de la Mujer en la Alta Dirección. Por la Ibero participaron la Mtra. María Eugenia Sosa Rosas y la Dra. Ma. Cristina Huerta Sobrino, académicas del Departamento de Estudios Empresariales, con el capítulo 3, en el que identifican la trayectoria de las egresadas en el ámbito laboral en México.
- Departamento de Salud**
- Ancira-Moreno, M. & Hernández-Cordero, S., "Letter to the editor: will it be possible to achieve the global nutrition targets in Mexico by 2030?", *Int J Equity Health*, 2024, Mar

- 18; 23(1):60. doi: 10.1186/s12939-024-02111-9. JCR Journal, Q1, 4.7.
- Cantoral, A., Bautista-Arredondo, L. F., Muñoz-Rocha, T. V., Figueroa, J. L., Téllez-Rojo, M. M., Torres-Olascoaga, L. A., Arboleda-Merino, L., Leung, C., Peterson, K. E. & Lama-drid-Figueroa, H., "A surge in food insecurity during the COVID-19 pandemic in a cohort in Mexico City", JCR Journal, Q1, 2.9.
- Cantoral, A., Peng, Y., Arboleda-Merino, L., Arrona-Palacios, A., Téllez-Rojo, M. M., Peterson, K. E., Torres-Olascoaga, L. & Jansen, E. C., "The Impact of the Double School Shift System on Lifestyle Behaviors Among Mexican Adolescents", JCR Journal, Q1, 6.1.
- Cantoral, A., Aljahdali, A. A., Peterson, K. E., Perng, W., Mercado García, A., Téllez-Rojo, M. M., Ramírez Silva, C. I. & Jansen, E. C., "Breastfeeding Duration and Cardiometabolic Health during Adolescence: A Longitudinal Analysis", JCR Journal, Q1, 4.4.
- Cantoral-Preciado, A., Aldana, S. I., Colicino, E., Tolentino, M., Baccarelli, A.A., Wright, R. O., Téllez-Rojo, M. M. & Valvi, D., "Longitudinal associations between early-life fluoride exposures and cardiometabolic outcomes in school-aged children", JCR Journal, Q1, 10.3.
- Omaña-Guzmán, I., Ortiz-Hernández, L., Ancira-Moreno, M., Godines-Enriquez, M., O'Neill, M., Vadillo-Ortega, F., "Association between maternal cardiometabolic markers and fetal growth in non-complicated pregnancies: a secondary analysis of the PRINCESA cohort", Sci Rep., 2024 Apr 20; 14(1):9096. doi: 10.1038/s41598-024-59940-5. JCR Journal, Q1, 3.8.
- Leal-Escobar, G., Cano Escobar, K. B., Madero-Roval, M., Ancira-Moreno, M., Osuna-Padilla, I. A., "Association between protein energy wasting and peritoneal membrane transport in peritoneal dialysis", *Nutr Hosp.*, 2024 Jul 9. English. doi: 10.20960/nh.05143. JCR Journal, Q1, 1.2.
- Ruiz, O. A., Ancira-Moreno, M., Omaña-Guzmán, I., Cordero, S. H., Morales, A. C. B., Navarro, C. P., Méndez, S. B., Flores, E. M., Trejo, A., Kaufer-Horwitz, M., Cajero, A., Sánchez, B., Bernat, C., Salgado-Amador, E., Hoyos-Loya, E., Mazariegos, M., Manrique, C. M., Cruz, R. P., Mendoza, E., Brero, M., Sachse, M., Armijo, F. C., "Low quality of maternal and child nutritional care at the primary care in Mexico: an urgent call to action for policymakers and stakeholders", *Int J Equity Health*, 2024 Feb 2024; 23(1):35. doi: 10.1186/s12939-024-02129-z. JCR Journal, Q1, 4.7.
- Hoyos-Loya, E., Pérez Navarro, C., Burrola-Méndez, S., Hernández-Cordero, S., Omaña-Guzmán, I., Sachse Aguilera, M. & Ancira-Moreno M., "Barriers to promoting breastfeeding in primary health care in Mexico: a qualitative perspective", *Front Nutr.*, 2024 Jan 9; 10:1278280. doi: 10.3389/fnut.2023.1278280. JCR Journal, Q1, 4.0.
- Vidaña-Espinoza, H. J., López-Teros, M. T., Esparza-Romero, J., Rosas-Carrasco, O., Luna-López, A. & Alemán Mateo, H., "Association between the risk of malnutrition and sarcopenia at 4.2 years of follow-up in community-dwelling older adults", *Front Med (Lausanne)*, 2024 Feb 26; 11:1363977. doi: 10.3389/fmed.2024.1363977. JCR Journal, Q1, 3.1.
- Leal-Escobar, G., Cano Escobar, K. B., Madero-Roval, M., Ancira-Moreno, M., Osuna-Padilla, I. A., "Association between protein energy wasting and peritoneal membrane transport in peritoneal dialysis", *Nutr Hosp.*, 2024 Jul 9. English. doi: 10.20960/nh.05143. JCR Journal, Q1, 1.2.
- Ruiz, O. A., Ancira-Moreno, M., Omaña-Guzmán, I., Cordero, S. H., Morales, A. C. B., Navarro, C. P., Méndez, S. B., Flores, E. M., Trejo, A., Kaufer-Horwitz, M., Cajero, A., Sánchez, B., Bernat, C., Salgado-Amador, E., Hoyos-Loya, E., Mazariegos, M., Manrique, C. M., Cruz, R. P., Mendoza, E., Brero, M. & Sachse, M., Armijo, F. C., "Low quality of maternal and child nutritional care at the primary care in Mexico: an urgent call to action for policymakers and stakeholders", *Int J Equity Health*, 2024 Feb 22; 23(1):35. doi: 10.1186/s12939-024-02129-z. JCR Journal, Q1, 4.7.
- Hoyos-Loya, E., Pérez Navarro, C., Burrola-Méndez, S., Hernández-Cordero, S., Omaña-Guzmán, I., Sachse Aguilera, M. & Ancira-Moreno M., "Barriers to promoting breastfeeding in primary health care in Mexico: a qualitative perspective", *Front Nutr.*, 2024 Jan 9; 10:1278280. doi: 10.3389/fnut.2023.1278280. JCR Journal, Q1, 4.0.
- Vidaña-Espinoza, H. J., López-Teros, M. T., Esparza-Romero, J., Rosas-Carrasco, O., Luna-López, A. & Alemán Mateo, H., "Association between the risk of malnutrition and sarcopenia at 4.2 years of follow-up in community-dwelling older adults", *Front Med (Lausanne)*, 2024 Feb 26; 11:1363977. doi: 10.3389/fmed.2024.1363977. JCR Journal, Q1, 3.1.

Departamento de Derecho

- Figueroa Mejía, Giovanni A. y López Ulla, Juan Manuel (coord.), libro *Ampliación y reconocimiento de (nuevos) derechos por los tribunales constitucionales*, México, Editorial Porrúa, 2024.
- Santa Rita, Gilberto, capítulo de libro "La violación como crimen de guerra", en *El poder creador de los tribunales constitucionales. Interpretaciones vivas y paradojas*

- en perspectiva comparada, de Carlos Bardavío Antón (coord.), Thomson/Aranzadi, España, 2024.
- Petrova Georgieva, Virdzhiniya, *Desglobalización y derecho internacional económico*, Editorial Tirant lo Blanch, México, 2024.
- Petrova Georgieva, Virdzhiniya, "Mexico in International Investment Law: From NAFTA to USMCA", in Monebhurrun, Nitish & Olarte, Carolina (ed.), *International Investment Law and Arbitration from Latin American Perspective*, Springer, 2024.
- Beltrán y Puga, Alma, "Introducción" del número especial sobre "Feminismos y estudios de género en diálogo con el derecho" de la *Revista Derecho de Estado*, Universidad del Externado 2024, indexada en Scopus. <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derest/article/view/9758/16397>.
- Departamento de Ciencias Políticas y Sociales**
- Magazine, Roger, Carlos Alberto Díaz González Méndez y Ricardo Duarte Bajaña, "La educación universitaria más allá del aprendizaje: Buscando inspiración, creatividad y comunidad en las aulas", *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales*, 2024, 4(1): pp. 1-19.
- Magazine, R., Díaz González Méndez, C. & Duarte Bajaña, R. "La educación universitaria más allá del aprendizaje: Buscando inspiración, creatividad y comunidad en las aulas", *Iberoforum. Revista De Ciencias Sociales*, 2024, 4(1), 1-19. <https://doi.org/10.48102/if.2024.v4.n1.336>.
- Díaz González Méndez, C. A., "Devenir de la política de la desigualdad en Chile: de la dictadura al estallido de octubre", *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 2024, 69(251).
- Díaz González, Carlos, "Fachada y agencia ampliada en niños, niñas y adolescentes que trabajan en calle y/o acompañan a otros a trabajar", *Acta Sociológica*, 2024, Nº 94.
- Salazar Rebollo, G., "Votar en tiempos de desinformación: nuevos patrones informativos y comportamiento electoral", *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, 2024, 42, 1-18. <https://doi.org/10.24201/es.2024v42.e2538>.
- David Robichaux, "La comunidad 'corporada' cerrada en el México pos-indígena. Desindianización y el destino de las exrepúblicas de indios en el siglo XXI", *Runa, Archivo para las Ciencias del Hombre*, 2024, vol. 45, Nº 1, 19-40.
- Flores-Geronimo, M., Cruz-Valencia, U., Guerrero Martínez, M. A., García-González, R. & Grave-Aragón, A. D., "Novel Algorithm to Predict Electoral Trends, Case in Mexico", in Lossio-Ventura, J. A. et al., *Information Management and Big Data, SIMBig, Communications in Computer and Information Science*, 2024, vol. 2142, Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-63616-5_17.
- Ituassu, A. & Guerrero, M. A., "Public Sphere and Political Communication Changes in Latin America", *Journal of Latin American Communication Research*, 2024, vol. 12, Nº 1, <https://doi.org/10.55738/journal.v12i1>, pp. 4-20.
- Digital Media and Democracy in Brazil and Mexico.
- Guerrero, M. A., Sanchez-Santos, M. & Pérez Otaño, E., "Beyond Media Systems: Corporate-Consensus and Confrontational Media Regimes in Three Latin American Cases", *The International Journal of Press/Politics*, 2024, 0(0). <https://doi.org/10.1177/19401612231222454>.
- Gleizer, Daniela & Yael Siman, "From Europe to Mexico: The Unexpected Journey of Thirty Jewish Families Escaping Nazism", *Holocaust and Genocide Studies*, 2024, 38, 1, 102-121.
- Vázquez, J., Rojas-Lozano, V. & De la Paz, L., "Emotional health of sanitary professionals in COVID-19 contexts: a systematic review and qualitative meta-synthesis", *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 2024, 23, 5607. 11 pp.
- Castro Neira, Yerko, "A partir del COVID-19. Nuevos y viejos órdenes en las migraciones en Tijuana, frontera norte de México", *Cuadernos Inter.ca.mbio sobre Centroamérica y el Caribe*, 2024, 21 (1), <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intercambio>, <https://doi.org/10.15517/ca.v21i1.59406>.
- Vela Castañeda, M. E., "A Source, a Detail, an Explanation", *Qualitative Sociology*, 2024, 41 (1), 1-20. DOI: 10.1007/s11133-024-09557-x.
- Magazine, Roger & Ricardo Duarte Bajaña, "The Rejection of Individuals as Heroes in Football Supporters' Groups: Difficult Heroism in Mexico", in *Football, Fandom and Collective Memory: Global Perspectives*, P. Nosal, R. Kosakowski y W. Wozniak (coord.), Nueva York, 2024, Routledge, pp. 67-77.
- Magazine, Roger & Jorge Rosendo Negroe Alvarez, "Cuauhtémoc Blanco: Hero and Antihero, and his Personification of Contradictions in Mexican Society", in *Football, Fandom and Collective Memory: Global Perspectives*, P. Nosal, R. Kosakowski y W. Wozniak (coord.), Nueva York, 2024, Routledge, pp. 128-142.
- Magazine Roger, "Prólogo" del libro *Desmadre organizado: Clientelismos y juventudes en dos barras de futbol mexicanas*, de Ricardo Duarte Bajaña, México, Universidad Iberoamericana, 2024, pp. 11-13.
- Agudo Sanchíz, Alejandro, Catherine Bourgeois y Yerko Castro Neira (coord.), *Movilidades humanas en crisis. Estudios*

- comparados en las fronteras de las Américas y Europa*, México, San José (Costa Rica) y París (Francia), Universidad Iberoamericana/ Laboratorio Mixto Internacional MESO, 2024.
- Alejandro Agudo Sanchíz, Yerko Castro Neira y Catherine Bourgeois, "Introducción. Movilidades humanas en crisis", en Alejandro Agudo Sanchíz, Catherine Bourgeois y Yerko Castro Neira (coord.), *Movilidades humanas en crisis. Estudios comparados en las fronteras de las Américas y Europa*, México, San José (Costa Rica) y París (Francia), Universidad Iberoamericana/ Laboratorio Mixto Internacional MESO, pp. 9–53.
- Agudo Sanchíz, Alejandro, "Un enfoque alternativo sobre la 'gobernanza de la migración': hacia una etnografía del activismo en la frontera México-Estados Unidos", en Alejandro Agudo Sanchíz, Catherine Bourgeois y Yerko Castro Neira (coord.), *Movilidades humanas en crisis. Estudios comparados en las fronteras de las Américas y Europa*, México, San José (Costa Rica) y París (Francia), Universidad Iberoamericana/ Laboratorio Mixto Internacional MESO, 2024, pp. 469–515.
- López Menéndez, Marisol, *La plaza incendiada. Espacio y conmemoración en el caso de Sebastián Acevedo en Amílcar Carpio* (coord.), "El patrimonio proscrito. Memoria de los espacios marginados y de las luchas sociales en la historia reciente", México, UPN, 2024.
- Robichaux, David, introducción "Estudios de familia y parentesco: asignaturas pendientes", en coautoría con Javier O. Serrano, en J. O. Serrano, D. Robichaux y J. P. Ferreiro, compiladores, *Parentesco y reciprocidad en América Latina: lógicas y prácticas culturales*, Cuaderno de Trabajo 5 ALA, Buenos Aires, Asociación Latinoamericana de Antropología, 2024, pp. 15–29.
- Guerrero, M. A., "Media Systems in Unconsolidated Democracies. The case of Mexico", in Echeverría, Martín & Rubén González (ed.), *Media and Politics in Post-Authoritarian Mexico. The Continuing Struggle for Democracy*, Londres, Palgrave, 2024.
- Guerrero, M. A., S. Vera & C. García, "Creating assignments and assessments that work well in online spaces", in Keith y Cozma (ed.), *A Handbook for Journalism Educators*. Teaching Journalism Online, UNESCO, París, 2024.
- Ríos Gordillo, Carlos Alberto y David Robichaux (coord.), *Nueve textos de sociología de la Escuela de Chicago*. selección y traducción de Óscar Cuéllar, México/Temuco, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco/ Universidad Iberoamericana/ Universidad de la Frontera, 2024.
- Robichaux, David, "La Escuela de Chicago: ¿Escuela, tradición o elusiva etiqueta para designar la indagación cualitativa en sociología?", en Ríos Gordillo, Carlos Alberto y David Robichaux (coord.), *Nueve textos de sociología de la Escuela de Chicago*, selección y traducción de Óscar Cuéllar, México/Temuco, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco/ Universidad Iberoamericana/ Universidad de la Frontera, 2024, pp. 29–64.
- Robichaux, David y Carlos Alberto Ríos Gordillo, "Prólogo o cómo nació este libro", en Ríos Gordillo, Carlos Alberto y David Robichaux (coord.), *Nueve textos de sociología de la Escuela de Chicago*, selección y traducción de Óscar Cuéllar, México/Temuco, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco/ Universidad Iberoamericana/ Universidad de la Frontera, 2024, pp. 15–21.
- Ríos Gordillo, Carlos Alberto y David Robichaux, "Ideas, propuestas y lecturas cruzadas", en Ríos Gordillo, Carlos Alberto y David Robichaux (coord.), *Nueve textos de sociología de la Escuela de Chicago*, selección y traducción de Óscar Cuéllar, México/Temuco, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco/ Universidad Iberoamericana/ Universidad de la Frontera, 2024, pp. 65–80.
- Varela Guinot, Helena, "Las relaciones de género en México: avances y desafíos en la construcción de paz", en *Alternativas hacia la paz con reconciliación: propuestas desde el Sistema Universitario Jesuita*, 2024, ISBN: 978-607-8988-07-5.
- Padilla Yépez, Rosa Inés & Anne W. Johnson, "Viral Flows and Immunological Gestures: Contagious and Dead Bodies in Mexico and Ecuador During Covid-19", in Jesse D. Peterson, Natashe Lemos Dekker & Philip R. Olson (ed.), *Death's Social and Material Meaning Beyond the Human*, Bristol, Bristol University Press, 2024.
- Johnson, Anne W., "Mexico Dreams of Satellites", in Juan Francisco Salazar & Alice Gorman (ed.), *The Routledge Handbook of Social Studies of Outer Space*, Londres y Nueva York, 2023, 339–350.
- Johnson, Anne W., "Decolonizing the Future in Outer Space: Feminist and Indigiqueer Slipstream on Film", in Marie-Pier Boucher, Claire Webb, Annick Bureaud & Nahum (ed.), *Space Feminisms: People, Planets, Power*, London, Bloomsbury, 2024.
- Johnson, Anne W., "Latin American New Space: Anthropological Collaborations and Critiques", in Matt Artz & Lora Koycheva, *Anthropologists at the Cutting Edge: Designing a Career in Emerging Technologies*, Londres y Nueva York, Routledge, 2024.

Castro Neira, Yerko, “Observando las migraciones bajo el Covid-19: deshumanización y biopolítica en la frontera de México con Estados Unidos”, en Yerko Castro Neira, Alejandro Agudo Sanchíz y Catherine Bourgeois (coord.), *Movilidades humanas en crisis. Estudios comparados en las fronteras de las Américas y Europa*, Ediciones Universidad Iberoamericana, México, 2024.

Castro Neira, Yerko, Alejandro Agudo Sanchíz y Catherine Bourgeois (coord.), *Movilidades humanas en crisis. Estudios comparados en las fronteras de las Américas y Europa*. Ediciones Universidad Iberoamericana, México, 2024, ISBN: 978-607-8931-897, <https://socialesypoliticas.ibero.mx/publicaciones/>

Osorio Bobadilla, Elizabeth (ed.), *El hombre lobo. Lucha clandestina, delación y sobrevivencia*, Ciudad de Guatemala. F&G Editores, 2024. 208 pp., ISBN: 978-99939-38-29-3

CIIESS

Irezabal, A., Hernández, A., Campos, J. y González, D., “Economías para la igualdad, la paz y la vida”, en R. T. Luna de la Mora et al. (coord.), *Alternativas hacia la paz con reconciliación: propuestas desde el Sistema Universitario Jesuita* (pp. 365–378), Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Publicaciones Ibero, 2024.

Irezabal, Alberto y Hernández, Atzelbi, “Fortalecimiento del sector social de la economía”, en *Construyendo en conjunto: Propuesta de política pública desde la Universidad Iberoamericana para México*, Universidad Iberoamericana, 3ª edición, Publicaciones Ibero, 2024.

Orozco, D., Irezabal, A. y Campos, J. “Modelo que posibilita escalar a las empresas sociales y solidarias de México a través del acceso a la inversión”, *Revista Iberoamericana de Economía Social y Solidaria*, ECOSS 4, 2024, 49–74. <https://ecoss.ibero.mx/index.php/ecoss/article/view/4044>.

Campos, Jesús, “La economía social y solidaria: una alternativa impostergable”, *Revista UNAM*, Publicaciones UNAM, 2024.

Departamento de Psicología

Castelin, S., Sáenz Jiménez, A. P., Soto, D., Daniels, L. D., Brown, A. D. & Fehrenbach, T., “Voices that matter: A community-driven intervention framework for Black women who have experienced traumatic loss”, *American Journal of Orthopsychiatry*, 2024. Advance online publication, <https://dx.doi.org/10.1037/ort0000771>.

Campos Mota, M. J., Domínguez Espinosa, A. C., Flores Galaz, M. M. y Morales Manrique, M. T., “Percepciones del grupo mayoritario: significado psicológico asociado con exogrupos de migrantes nacionales en Mérida, Yucatán”, *Interdisciplina*, 2024, 12(34), 253–274, <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2024.34.83840>.

Krys, K., Kostula, O., Van Tilburg, W. A. P., Mosca, O., Lee, J. H., Maricchiolo, F., Kosiarczyk, A., Domínguez Espinosa, A. et al., “Happiness maximization is a WEIRD way of living”, *Perspectives on Psychological Science*, 2024, 1–29, <https://doi.org/10.1177/17456916231208367>.

Turnbull, B., Gordon, S. F., Ojeda-García, A., Fuentes-Balderama, J. & Cruz del Castillo, C., “The poverty trap: a grounded theory on the price of survival for the urban poor in Mexico”, *Humanities and Social Sciences Communication*, 2024, 11, 826. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03328-3>.

Mercado Fernández, C. y Yam Chalé, H. A., “Paradoja familiar: Un estudio fenomenológico sobre seis parejas del mismo sexo en la Ciudad de México y sus vínculos familiares”, *Revista Reflexiones*, 2024, 104(1), 1–22. <https://doi.org/10.15517/rr.v104i1.56928>.

Turnbull, B., Gordon, S. F., Ojeda-García, A., Fuentes-Balderama, J. & Cruz del Castillo, C., “The poverty trap: a grounded theory on the price of survival for the urban poor in Mexico”, *Humanities and Social Sciences Communications*, 2024, 11(1), 826. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03328-3>.

Ojeda García, A., González Ruiz, G. A. y Castaños Cervantes, S., “Ethos: Intervención psicoafrentativa con arteterapia con migrantes en atención a su vulnerabilidad extrema para servidores públicos”, *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*, Número especial, 6, “Las Migraciones de Hoy”, 2024, 72–87. <https://doi.org/10.62364/cneip.6.2024.198>.

Ojeda García, A. y González Ruiz, G. A., “Inventario de apreciación por matices de capacidades-habilidades humanas: Línea base estratégica en la prevención proactiva”, *Psicogente*, 2024, 27(52), 1–30. <https://doi.org/10.17081/psico.27.52.6421>.

Jiménez Ramírez, G. Y., Cortes Flores, A. y De Luna Jiménez, M., “Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia”, *Actualidades Investigativas en Educación*, 2024, 24(3), 1–33. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59354>.

Sánchez Ángeles, M. y Armenta Hurtarte, C., “Menstruación y feminismo: revisión sistemática de la literatura”, *Comunicación y Género*, 2024, 7(1), e89186. <https://doi.org/10.5209/cgen.89186>.

- Torrado Ramos, A. M. y Armenta Hurtarte, C., “El comportamiento sexual de personas adultas mayores mexicanas: estudio cuantitativo”, *Revista de Psicología*, 2024, 42(1), 5–33. <https://doi.org/10.18800/psico.202401.001>
- Li, J., Fong, D. Y. T., Lok, K. Y. W., Wong, J. Y. H., Man Ho M, Choi, E. P. H., Pandian V., Davidson, P. M., Duan, W., Tarrant, M., Lee, J. J., Lin, C. C., Akingbade, O., Alabdulwahhab, K. M., Ahmad, M. S., Alboraie, M., Alzahrani, M. A., Bilimale, A. S., Boonpatcharanon, S., Byiringiro, S., Hasan, M. K. C., Schettini, L. C., Corzo, W., De Leon, J. M., De Leon, A. S., Deek, H., Efficace, F., El Nayal, M. A., El-Raey, F., Ensaldó-Carrasco, E., Escotorin, P., Fadodun, O. A., Fawole, I. O., Goh, Y. S., Irawan, D., Khan, N. E., Koirala, B., Krishna, A., Kwok, C., Le, T. T., Leal, D. G., Lezana-Fernández, M. A., Manirambona, E., Mantoani, L. C., Meneses-González, F., Mohamed, I. E., Mukeshimana, M., Nguyen, C. T. M., Nguyen, H. T. T., Nguyen, K. T., Nguyen, S. T., Nurumal, M. S., Nzabonimana, A., Omer, N. A. M. A., Ogungbe, O., Poon, A. C. Y., Reséndiz-Rodríguez, A., Puang-Ngern, B., Sagun, C. G., Shaik, R. A., Shankar, N. G., Sommer, K., Toro, E., Tran, H. T. H., Urgel, E. L., Uwiringiyimana, E., Vanichbuncha, T. & Youssef, N., “Key lifestyles and health outcomes across 16 prevalent chronic diseases: A network analysis of an international observational study”, *Journal of Global Health*, 2024 Apr 12; 14:04068. doi: 10.7189/jogh-14-04068. PMID: 38606605; PMCID: PMC11010581.
- Li, J., Pandian, V., Fong, D. Y. T., Lok, K. Y. W., Wong, J. Y. H., Man Ho, M., Choi, E. P. H., Davidson, P. M., Duan, W., Tarrant, M., Lee, J. J., Lin, C. C., Akingbade, O., Alabdulwahhab, K. M., Ahmad, M. S., Alboraie, M., Alzahrani, M. A., Bilimale, A. S., Boonpatcharanon, S., Byiringiro, S., Hasan, M. K. C., Schettini, L. C., Corzo, W., De Leon, J. M., De Leon, A. S., Deek, H., Efficace, F., El Nayal, M. A., El-Raey, F., Ensaldó-Carrasco, E., Escotorin, P., Fadodun, O. A., Fawole, I. O., Goh, Y. S., Irawan, D., Khan, N. E., Koirala, B., Krishna, A., Kwok, C., Le, T. T., Leal, D. G., Lezana-Fernández, M. A., Manirambona, E., Mantoani, L. C., Meneses-González, F., Mohamed, I. E., Mukeshimana, M., Nguyen, C. T. M., Nguyen, H. T. T., Nguyen, K. T., Nguyen, S. T., Nurumal, M. S., Nzabonimana, A., Omer, N. A. M. A., Ogungbe, O., Poon, A. C. Y., Reséndiz-Rodríguez, A., Puang-Ngern, B., Sagun, C. G., Shaik, R. A., Shankar, N. G., Sommer, K., Toro, E., Tran, H. T. H., Urgel, E. L., Uwiringiyimana, E., Vanichbuncha, T. & Youssef, N., “Fear in general populations: A cross-sectional study on perceived fear of common diseases, COVID-19, life events, and environmental threats in 30 countries”, *Journal of Global Health*, 2024 Jun 7; 14:05019, doi: 10.7189/jogh.14.05019. PMID: 38843040; PMCID: PMC11156250.
- Gordon, S. F., “Artificial intelligence and language translation in scientific publishing”, *Science Editor*, 2024, 47, 8–9. <https://doi.org/10.36591/SE-4701-05>.
- Gordon, S. F. y Turnbull, B., “Adopción de la inteligencia artificial en el campo de la psicología”, *Psicología Iberoamericana*, 2024, 31(2), 5–7. <https://doi.org/10.48102/pi.v31i2.547>.
- Gordon, S. F., “Estrategias para la diseminación efectiva de la investigación académica”, *Psicología Iberoamericana*, 2024, 32(1), e321716. <https://doi.org/10.48102/pi.v32i1.716>.
- Villafuerte, A. L., libro *Fundamentos de Supervisión clínica en psicoterapia*, Manual Moderno/Universidad Iberoamericana, 2024.
- Cruz del Castillo, C., Ruiz-Celis, A., Padilla-Gámez, N., y Rivero, M. B., “Rasgos y trastornos de personalidad en mujeres mexicanas que sufren violencia por parte de la pareja”, in A. S. Solano, S. Rodríguez y M. Hernández (ed.), *Violencia de género: primera escuela de todas las otras formas de violencia en Centroamérica* (pp. 211–228), Heredia Ediciones, 2024.
- Rivero, M.B., Cruz del Castillo, C., Romero Palencia, A., Ruiz-Celis, A. y Barajas Márquez, M., “¿Maternar o ser política? El doble rol para ser política y madre en México”, en A. S. Solano, S. Rodríguez y M. Hernández (ed.), *Violencia de género: primera escuela de todas las otras formas de violencia en Centroamérica* (pp. 229–259), Heredia Ediciones, 2024, ISBN 978-9977-48-010-7.

ANEXOS

Anexo 1. Proyectos

Departamento de Economía

GeoLab-IBERO

Se consolidó el GeoLab-IBERO, laboratorio enfocado a la utilización y enseñanza de técnicas de análisis espacial y de Sistemas de Información Geográfica (SIG), con el que se busca generar conocimientos mediante el uso de datos geográficos, herramientas y metodologías de análisis espacial y de inteligencia artificial. A través del GeoLab se brindaron cursos, talleres y atención, en temas relacionados con sistemas de información geográfica y la aplicación de inteligencia artificial al análisis espacial. Además, se apoyó el trabajo de investigación de docentes y estudiantes de la comunidad de la IBERO.

Uno de los propósitos del Departamento de Economía, a través del GeoLab-IBERO, es compartir conocimiento con



toda la comunidad, lo cual se refleja en la organización regular de cursos dirigidos a sus miembros y a todas las personas interesadas en diversos temas como Sistemas de Información Geográfica, Estadística y Urbanismo, entre otros.

Seminario Desigualdades, Movilidad Social y Equidad

En conjunto con el Centro de Estudios Espinosa Yglesias y el EQUIDE, el Departamento de Economía, organiza el Seminario “Desigualdades, Movilidad Social y Equidad”, en el cual se han presentado ponentes muy distinguidos para discutir sobre temas y trabajos relacionados con la desigualdad y la movilidad social en México.

Programa de Becas Piensa Economía

Se desarrolló un programa de becas en el cual se invitó a participar a estudiantes de preparatoria del país, para que elaborarán un ensayo propio e inédito, teniendo como base una de cuatro posibles temáticas de hechos que se pueden observar en la vida cotidiana. Estas problemáticas fueron tales que acercaran el interés de estudiantes de nivel preparatoria, con la formación que brinda la Ibero en la Licenciatura en Economía. El objetivo del programa es que las y los estudiantes de nivel preparatoria se den cuenta de que la economía es útil no sólo en los bancos o en las secretarías de Estado como Economía o Hacienda, sino que sirve para analizar desde problemas tan trascendentes como la pobreza, la desigualdad o la migración, hasta el

entretenimiento, la cultura y los deportes, además de que descubrieran las herramientas que brinda el análisis económico en casi todos los campos de la vida social e individual. A la persona ganadora se le ofreció una beca del 30%.

Departamento de Estudios Internacionales

Programa de becarios

El Programa de Becarios de Investigación del Departamento de Estudios Internacionales, lanzado en 2024, tiene como objetivo incentivar la participación de estudiantes en proyectos de investigación relevantes, promoviendo el desarrollo de competencias académicas y metodológicas. Los beneficios incluyen la oportunidad de trabajar con personas investigadoras destacadas y recibir una aportación económica a través del monedero Ibero. El programa tiene una duración de un semestre y requiere un compromiso de entre 4 y 12 horas semanales. Los resultados se miden a través de la participación en proyectos y la integración en un taller de investigación metodológica cualitativa.

Departamento de Psicología

Prácticas internacionales: experiencia profesional para el estudiantado y apoyo a la comunidad migrante

El programa de prácticas internacionales tiene como objetivo expandir la experiencia preprofesional y profesional de las y los estudiantes de los distintos programas del Departamento de Psicología. A través de este programa, el alumnado tiene la oportunidad de realizar prácticas

presenciales en los consulados de ciudades clave como Nueva York, Chicago, Barcelona y San Francisco, contribuyendo directamente al apoyo de la comunidad mexicana migrante en estas localidades. Además, gracias a la firma de un memorándum de entendimiento con el Instituto de las y los Mexicanos en el Exterior, se ha ampliado la posibilidad de realizar prácticas virtuales en más consulados, incluyendo los de Cuba, Grecia, Haití y Panamá, así como dar acompañamiento emocional a connacionales en Polonia, Varsovia y Dinamarca, lo que permite una mayor flexibilidad y alcance. Los beneficios de estas prácticas no sólo radican en la adquisición de experiencia internacional, sino también en la formación de un compromiso social con la población migrante, mejorando su bienestar a través del acompañamiento y de la intervención psicológica. Los resultados logrados son que 16 estudiantes de licenciatura y de maestría estuvieron realizando su práctica en el exterior, lo que implicó la atención de aproximadamente 120 connacionales debido a que el acompañamiento se realizó de forma individual y grupal, lo que permitió un incremento en el bienestar de la población migrante atendida.

Generación de conocimiento internacional, interinstitucional, interdepartamental e interdisciplinario

En colaboración con la Universidad de Northwestern en Chicago, Illinois, se ha lanzado la investigación internacional e interdisciplinaria Music for Childhood Wellbeing Initiative (MCWI). La primera parte de este proyecto fue patrocinada por Northwestern, mientras que la segunda fase cuenta con fondos del EQUIDE, una iniciativa interdepartamental que involucra a los Departamentos de Psicología e Ingeniería Biomédica de la Ibero, junto con el Departamento de Educación Musical de Northwestern. El objetivo de esta investigación es explorar el impacto de la música en el bienestar infantil, utilizando un enfoque multidisciplinario que combina la psicología, la ingeniería biomédica y la educación musical. Este proyecto resalta la importancia de las colaboraciones internacionales en la generación de conocimientos que pueden tener un impacto positivo en el desarrollo infantil.

Investigación “Factores neurobiológicos asociados a la resiliencia al estrés temprano y la adicción en la adultez”

En colaboración con la Universidad de Barcelona y la Universidad Paris Cité (Francia), se lleva a cabo la investigación “Factores neurobiológicos asociados a la resiliencia

al estrés temprano y la adicción en la adultez”, liderada por el Dr. Mario Buenrostro. Esta investigación ha sido financiada por la 18ª. Convocatoria de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica de la Ibero. El objetivo principal del estudio es determinar la relación entre la exposición temprana al estrés y la generación de fenotipos resilientes o susceptibles, en conexión con el consumo de alcohol, opioides y alimentos altamente palatables. Asimismo, analiza la ejecución cognitivo-emocional y los mecanismos neurobiológicos de plasticidad cerebral que subyacen a estas respuestas. El estudio busca contribuir a una mejor comprensión de los factores neurobiológicos que influyen en el desarrollo de la resiliencia frente a experiencias adversas en la infancia, con el fin de diseñar estrategias preventivas que fortalezcan la resistencia al estrés y promuevan la resiliencia en la adultez.

Investigación “Evaluación del clima de seguridad del paciente en la salud mental y física: análisis entre la psicología y la odontología”

El proyecto de investigación “Evaluación del clima de seguridad del paciente en la salud mental y física: análisis entre la psicología y la odontología”, liderado por la Dra. Areli Reséndiz, tiene como objetivo evaluar el clima de seguridad en profesionales y estudiantes de ambas disciplinas. Se utilizará un instrumento específico con altos niveles de confiabilidad y validez para identificar las mejores prácticas de seguridad en la atención de la salud mental y física en México, y compararlas con las del Reino Unido. El estudio cuenta con la colaboración de la Comisión Nacional de Arbitraje Médico (CONAMED), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, la Universidad de Loughborough en Reino Unido y la Universidad de Derby en Inglaterra. A través de esta colaboración, se busca compartir y mejorar las prácticas de seguridad en ambos contextos.

Voces buscadoras

En el contexto de la Convocatoria de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), se obtuvo un financiamiento para llevar a cabo el proyecto titulado “Voces buscadoras: Documentación de casos para acompañamientos en justicia e impactos psico-socioemocionales en la desaparición de personas migrantes en México”. Este proyecto contará con la Dra. Angélica Ojeda como responsable técnica desde la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Medición de fatiga laboral

Como seguimiento a la primera medición de fatiga laboral (Burnout) en médicos residentes, el Departamento de Psicología inició una segunda etapa para investigar las causas de la fatiga laboral, bajo la conducción del Dr. Bernardo Turnbull. En conjunto con la Secretaría de Salud de Ciudad de México (SEDESA) y la Universidad de la Salud (UNISA) y con la colaboración de pasantes de medicina del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), se entrevistó a profundidad a una muestra de más de 50 médicas y médicos residentes y se levantaron observaciones en 25 diferentes sedes donde las y los participantes estudiaban y practicaban su especialidad. Los hallazgos mostraron una gran diversidad de causas estructurales, comportamentales e institucionales que requieren la atención multinivel de las autoridades en cuestión para reducir un problema que afecta tanto la calidad del servicio a los pacientes, como los derechos humanos del personal de salud. El proyecto generó publicaciones en revistas indizadas que están en proceso de publicación, elaboración o análisis según el caso. Igualmente, se prevé una fase de intervención para reducción de la fatiga laboral, también en colaboración entre el Departamento de Psicología y el personal de UNISA.

Inauguración del Observatorio de Salud Mental Laboral y Ocupacional

El Observatorio de Salud Mental Laboral y Ocupacional se inauguró el 10 de octubre, en alineación con el Día Mundial de la Salud Mental. Este observatorio tiene como misión monitorear y analizar los factores que influyen en la salud mental de las y los trabajadores y las condiciones laborales que pueden impactarla. Su creación responde a la necesidad de generar datos e información actualizada sobre los riesgos psicosociales en el entorno laboral, ofreciendo herramientas para la prevención y el tratamiento de problemas de salud mental en el ámbito ocupacional, así como la generación de políticas públicas.

EQUIDE

Evaluación de impacto del programa Producción para el Bienestar de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER)

La evaluación más importante, rigurosa, y probablemente la más influyente que el EQUIDE realizó en 2024, es la de Producción para el Bienestar (PpB) de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER), el segundo programa más grande del gobierno mexicano y uno de los proyectos estratégicos de la administración de Andrés Manuel

López Obrador. El proyecto realizado durante la Primavera y el Verano de 2024 tuvo como objetivo generar evidencia sobre los efectos de PpB en la productividad y en otros aspectos del bienestar de pequeños y medianos productores de maíz y de otros cultivos en México. Si bien el programa lleva varios sexenios funcionando, sus evaluaciones se han centrado en el componente de transferencias monetarias, mientras que la innovación de este proyecto fue la inclusión de la Estrategia de Acompañamiento Técnico (EAT), la cual capacita a los productores en cómo realizar cultivos que sean más sustentables y productivos. El PpB opera en 27 entidades del país, y para la evaluación se seleccionaron Oaxaca y San Luis Potosí, donde se encuentran alrededor de 220 mil productores dedicados al cultivo de granos. El proyecto involucró la revisión detallada de diversos padrones de beneficiarios y grandes bases de datos para evaluar el impacto del programa. Además, se ejecutó un componente cualitativo extenso en dos municipios representativos de esos estados para conocer los detalles de cómo opera el programa; actividades en las que colaboraron estudiantes de posgrado de la Ibero, destacadamente de Antropología. La relevancia de la evaluación significó que fuera cofinanciada por la propia SADER y por el Banco Mundial, a través del Korea-World Bank Partnership Facility (KWPF), al tiempo que su rigurosidad fue supervisada por el CONEVAL. Los beneficios del proyecto son dobles. Por un lado, los resultados de la evaluación permitirán a la SADER mejorar el diseño del programa, por ejemplo, al valorar un incremento en los montos de las transferencias. Por el otro, el recuento detallado del componente EAT servirá para informar las asesorías del Banco Mundial —y de otras agencias internacionales, como la FAO— en proyectos similares en el resto del mundo. Los resultados del proyecto ya se están presentando con funcionarios de alto nivel de la SADER, el CONEVAL y el Banco Mundial y se realizaron múltiples eventos con especialistas nacionales e internacionales en el sector rural a fines de 2024. Los reportes generados y las próximas publicaciones académicas posicionarán esta evaluación del EQUIDE como una investigación de calidad y con alta incidencia social en temas clave del país y de interés internacional.

Interconexiones entre cambio climático, pobreza y salud

Una de las innovaciones más relevantes del EQUIDE durante 2024 fue el conjunto de estudios para articular los mecanismos que interrelacionan las áreas sustantivas del EQUIDE —pobreza y salud— con un tema transversal y prioritario de protección social: los efectos del cambio climá-

tico. Uno de los proyectos emblemáticos de este esfuerzo fue la documentación de la respuesta del estado de Nuevo León ante la sequía, en especial la implementación de los programas para asegurar que los hogares más pobres pudieran garantizar sus necesidades básicas con el adecuado acceso al agua. El caso de estudio, seleccionado y financiado por los National Institutes of Health, a través del Fogarty Institute, será publicado próximamente en un *journal* de alto impacto y será parte de sus materiales de concientización y difusión del tema.

Adicionalmente, en colaboración con la Universidad Autónoma de Yucatán y la Universidad Marista de Yucatán, se generó evidencia sobre los efectos del cambio climático. En particular se estudiaron los impactos de fenómenos climáticos como las tormentas tropicales y de la pandemia de Covid-19 en las actividades económicas y la vida cotidiana de los hogares rurales de la Península de Yucatán. Se realizó una encuesta detallada sobre las pérdidas económicas sufridas por los hogares en sectores como la agricultura, la ganadería, la artesanía y los servicios públicos. Además, se evaluaron los daños materiales y las repercusiones en el acceso a servicios básicos y en los precios de los productos, así como la migración temporal en búsqueda de fuentes alternativas de ingresos. Un elemento importante fue la inclusión de la medición de inseguridad de agua, en la que el EQUIDE ha sido pionero regional en su implementación, como uno de los mecanismos clave que ligan cambio climático, pobreza y salud en ese estado.

Uno de los beneficios más claros del proyecto en Yucatán es la generación de un nuevo índice para medir la transición agroecológica de los productores, lo que permite estimar cómo estas prácticas contribuyen a reducir la vulnerabilidad frente al cambio climático y a promover una mayor resiliencia en el sector agrícola. Los datos obtenidos en Yucatán son fundamentales para comprender los impactos socioeconómicos del cambio climático y para diseñar estrategias efectivas de adaptación y mitigación, especialmente las vinculadas con la escasez de agua. El trabajo del EQUIDE con respecto a la inseguridad del agua sirvió para integrar la comisión que elaboró las recomendaciones de política pública que integró el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), publicadas en agosto de 2024. De igual manera, el trabajo aparece en una sección dedicada al tema en uno de los documentos centrales del Banco Mundial, el “Investment Framework”, donde la inseguridad del agua se destaca como uno de los indicadores claves a monitorear en las intervenciones de nutrición. En conjunto con la Universidad de Northwestern, estos avances fueron presentados en mayo de 2024 en la World Water Week,

celebrada en Bali, Indonesia, el máximo foro donde se reúnen gobiernos y empresas para discutir políticas de agua. Este conjunto de trabajos también se presentó en prestigiosos foros académicos internacionales, entre ellos, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Federal de Río de Janeiro, y la Universidad del Norte de Carolina. Finalmente, el trabajo realizado significó que el Director del EQUIDE participe desde febrero de 2024 como el único miembro de México en la Comisión del Lancet para América Latina y el Caribe sobre Atención Primaria de Salud y Resiliencia para protegerse mejor ante shocks inesperados —como los de eventos climáticos extremos o nuevas pandemias—, organizada y financiada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Banco Mundial, la cual es una comisión científica que asesora a gobiernos de la región sobre cómo fortalecer sus sistemas de salud ante el cambio climático.

Evaluación a la estrategia de política social del gobierno del estado de Nuevo León denominada “La Nueva Ruta: Incluir para ser iguales”

El gobierno del estado de Nuevo León decidió innovar en su estrategia contra la pobreza al agrupar sus diversos programas sociales en lo que denominó “La Nueva Ruta: Incluir para ser iguales”. En sus esfuerzos para atender la pobreza multidimensional, el interés por esta aproximación radica en el mecanismo de articulación multisectorial denominado “Red de Vías”, implementado para dar coherencia y coordinación eficiente en las acciones de las secretarías de Igualdad e Inclusión (SIU), Educación, Salud, Economía y Trabajo, así como el Instituto de Vivienda, el sector privado, la academia y las organizaciones de la sociedad civil. El EQUIDE, en su papel de sociedad civil, fue elegido para hacer la evaluación de su diseño y para emitir recomendaciones para avanzar en la construcción de un sistema estatal de protección social. La evaluación consistió en revisar los cientos de documentos que integran el diseño y la implementación de la Nueva Ruta, así como las entrevistas a diversos informantes clave del gobierno, con el fin de documentar la ejecución de la Estrategia, sus fortalezas y sus áreas de oportunidad. El beneficio de esta evaluación fue aportar elementos específicos para mejorar la definición de la estrategia, los mecanismos de implementación, y ofrecer recomendaciones para ampliar y profundizar su impacto en la reducción de la pobreza multidimensional. El reporte final fue aprobado y bien recibido por las autoridades estatales. Los resultados y las recomendaciones se expondrán ante el Comité Técnico de las Organizaciones de la Sociedad Civil, figura público-privada que evalúa

y financia proyectos que potencien la política social en Nuevo León y que se integra por el gobernador, los secretarios de Salud y Educación, la propia SII, representantes del Congreso del Estado de Nuevo León, académicos y cinco representantes de organizaciones de la sociedad civil. Muestra de la satisfacción con el proyecto es que en 2025 se renovará el convenio con el EQUIDE para continuar con la evaluación de nuevos aspectos de la estrategia de política social de la Nueva Ruta.

Encuesta de confianza en el servicio de internet

El EQUIDE ganó una licitación pública nacional del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) que consiste en el diseño, levantamiento y análisis de una nueva encuesta nacional sobre la confianza que tiene la población mexicana en distintos servicios ofrecidos mediante internet, con el propósito de incrementar su inserción en el mundo digital. El trabajo consistió en realizar paneles de personas expertas para definir los aspectos que se busca medir. Durante el período de Verano de 2024 se hizo el levantamiento de una encuesta telefónica nacional a más de cuatro mil personas distribuidas en todo el territorio nacional. Los resultados se presentaron públicamente al final de año. Uno de los beneficios del proyecto es la creación de una nueva medición a un tema central de la vida contemporánea, que es la inclusión al mundo digital, en especial de los hogares con menores ingresos. El EQUIDE será pionero nacional en estas mediciones y estos hallazgos serán un insumo directo para el INEGI en su valoración de incluir estas preguntas en sus proyectos periódicos. Asimismo, el EQUIDE hará una importante contribución académica sobre el papel de la confianza digital en la reducción de la brecha digital, pues se encuentra así en una posición ventajosa para emitir recomendaciones sobre estrategias que fomenten una mayor integración, equidad y aprovechamiento de los servicios de internet, y esto se refleja en la alianza con el IFT para hacer mediciones frecuentes del nuevo indicador de confianza digital.

CIIESS

Fondo piloto de inversión en colaboración con la Red Comparte

En colaboración con la Red Comparte (Red de Centros Sociales de la Compañía de Jesús en América Latina), se acompañó el diseño e implementación de un Fondo Piloto de Inversión para empresas sociales en América Latina. Como resultado de este proceso, se logró financiar a dos organizaciones (en Chiapas, México, y Piura, Perú) con 15 mil

euros para proyectos económico-productivos. Este proyecto tuvo la participación directa de una estudiante de posgrado Ibero.

Innovación y rutas transformadoras para el Bien Común

Se inició el proyecto financiado por el Seminario Thizy de Bien Común “Innovación y rutas transformadoras para el Bien Común: los casos de grupos productivos que avanzan a la sustentabilidad”, con la participación del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas y el CENTRUS, así como organizaciones en Oaxaca y Guerrero, con el objetivo de reconocer las mejores prácticas y experiencias locales en torno al bien común.

Departamento de Derecho

¿Qué es una democracia constitucional?

El Departamento de Derecho impulsó durante 2024 el proyecto “¿Qué es una democracia constitucional? Campaña para la construcción de una ciudadanía crítica y participativa”. Este proyecto fue realizado gracias a la obtención de fuentes de financiamiento y fue diseñado para impulsar una plataforma alojada en las principales redes sociales (X, Facebook, TikTok, Instagram, YouTube) que impulsa la educación cívica, principalmente dirigida a personas jóvenes sobre los elementos constitutivos de cualquier democracia constitucional. El proyecto permitió el desarrollo de 11 cápsulas orientadas a explicar temáticas como la relevancia de la división de poderes, el papel de los diferentes poderes del Estado, la importancia de los órganos constitucionales autónomos, el papel de las fiscalías en la persecución de delitos, así como algunas de las principales preocupaciones de la reforma al Poder Judicial propuesta por el Poder Ejecutivo Federal en relación con la vigencia de principios democráticos. El resultado de esta campaña resultó exitoso y algunos materiales alcanzaron varios millones de reproducciones. Asimismo, el desarrollo de esta campaña implicó un proceso pedagógico orientado a transformar conocimiento especializado en materia de justicia constitucional a un lenguaje y formato accesibles para personas que no cuentan con formación jurídica alguna, principalmente personas jóvenes.

Creación del Laboratorio para la Justicia Ambiental y Climática

Este proyecto es dirigido por la Mtra. Astrid Puentes Riaño, Relatora Especial de la ONU sobre los Derechos Humanos y el Medio Ambiente. El espacio forma parte de la Clínica



Jurídica para la Justicia Ambiental Berta Cáceres. Su objetivo consiste en producir investigación aplicada relacionada con los principales retos en materia de justicia ambiental y climática, y permitirá que las y los estudiantes, principalmente de las licenciaturas en Derecho y Sustentabilidad Ambiental participen en la generación de conocimiento que permita informes que puedan incidir en políticas públicas, tanto a nivel nacional como regional y global. Este proyecto cuenta con el financiamiento de diferentes entidades como las fundaciones Packard y Ford, entre otras.

Departamento de Estudios Empresariales

Taller Neurobootcamp

Se desarrolló el Neurobootcamp, taller práctico a nivel internacional en la disciplina de Neuro del consumidor en donde se plantean las principales tendencias y cuestionamientos éticos de esta evolución tecnológica.

Colaboración virtual con la Universidad

Centroamericana José Simeón Cañas

Bajo el concepto de clases-espejo con otras universidades, se llevó a cabo una colaboración virtual internacional con la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas de El Salvador (UCA) en marzo del 2024 en el grupo establecido de la materia de administración. Dado el éxito obtenido, se plantea la posibilidad de incrementar este trabajo conjunto.

Biblioteca de casos y simuladores de Harvard Publishing y del Instituto de Empresa de España

A fin de incrementar el uso de la metodología de casos como parte central en la práctica académica, se han venido capacitando a los cerca de 250 académicas y académicos adscritos al Departamento de Estudios Empresariales para que utilicen en mayor medida la biblioteca de casos y simuladores de Harvard Publishing y del Instituto de Empresa de España.

Departamento de Salud

Proyectos del Departamento de Salud

En cuanto a tóxicos ambientales, el proyecto “Determinación de la concentración de metales pesados en los alimentos, bebidas y especias más consumidas por la población mexicana”, es relevante en cuanto al gran problema de intoxicación por plomo en nuestra población, derivado en gran medida del uso de loza de barro vidriada. Por su parte, el Observatorio Materno Infantil (OMI), es una plataforma de información sistematizada a través de la obtención, monitoreo y reporte de indicadores de salud y nutrición materno infantil, la cual brinda valiosos insumos para la toma de decisiones en política pública. Otro proyecto que busca visibilizar y atender la problemática de nutrición materno infantil es el “Desarrollo de una aplicación para mejorar la evaluación y monitoreo de la calidad de la atención nutricional materno infantil (CANMI) en el primer nivel de atención en México”. Finalmente, el proyecto “Asociación y efecto de diversos marcadores genéticos involucrados en el desarrollo de enfermedades metabólicas en población mestiza mexicana, sobre la respuesta a indicadores clínicos, bioquímicos, antropométricos y de expresión génica en participantes que presentan obesidad sometidos a una intervención nutricional”, busca estudiar intervenciones nutricionales para enfermedades crónicas no transmisibles, vinculando el fondo genético de los mexicanos.

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Creación de la Licenciatura en Antropología Social y Sociología

Consideramos necesaria la creación y apertura de una nueva licenciatura en Antropología Social y Sociología, ya que, actualmente, no hay oferta de una licenciatura en estas disciplinas en el área metropolitana de la Ciudad de México en las universidades privadas. El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ya cuenta con el profesorado de tiempo completo necesario para abrir el programa y se ha iniciado su proceso de diseño. Este proyecto ofrece el beneficio de

aumentar la matrícula de Licenciatura del Departamento y de contribuir a cumplir con la misión de la Universidad de formar estudiantes con conciencia de problemas sociales y con las habilidades de analizarlos y resolverlos.

Actualización de los planes de estudio de los programas de posgrado

Es indispensable la actualización de los planes de estudios de los programas de posgrado del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas para mantener su competitividad en términos de contenido y precios. En 2024 se completó la actualización del plan de estudios del Doctorado en Antropología Social y continuaremos con la actualización de los otros tres programas.

Anexo 2. Eventos

Departamento de Economía

Clínicas de Investigación enfocadas al Análisis Espacial

El Departamento de Economía llevó a cabo las Clínicas de Investigación enfocadas al Análisis Espacial. A través de estas clínicas se brinda servicio a la comunidad académica de la Ibero, para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación, proyectos de vinculación externa y de tesis de posgrado, a miembros de la comunidad que trabajan temas de análisis geográfico y espacial.

Departamento de Estudios Internacionales

Encuentro Estudiantil en el Instituto Matías Romero

El 23 de abril de 2024 se llevó a cabo el Encuentro Estudiantil en el Instituto Matías Romero (IMR). Un total de 43 estudiantes del DEI visitaron el Instituto para aprender sobre el proceso de ingreso al Servicio Exterior Mexicano. Fueron recibidos por el Embajador Hermann Aschentrupp, y las embajadoras Graciela Gómez García y Aureny Aguirre. Durante la visita, los estudiantes participaron en una sesión de preguntas y realizaron un recorrido por la Biblioteca Miguel Lerdo de Tejada y una exposición de arte. El evento, coordinado por el Dr. Thomas Legler, fortaleció los vínculos entre el DEI y el Instituto Matías Romero.

Conferencia Anual del Centro de Investigación Internacional del Instituto Matías Romero

El 26 de junio de 2024 se realizó la Conferencia Anual del Centro de Investigación Internacional del Instituto Matías Romero (IMR), coorganizada por el Instituto Matías Romero y el DEI, en el marco de la conmemoración de los 50 años del IMR. Contó con la presencia de la canciller Alicia Bárcena y la participación de los académicos del DEI, entre ellos, los doctores Alejandro Anaya, Luis González Villanueva y Thomas Legler y la Dra. Valeria Valle. La conferencia incluyó paneles sobre multilateralismo regional e integración económica.





Instituto México del Wilson Center en la Ibero

El 2 de septiembre de 2024, tuvimos la visita de la Mtra. Lila Abed, directora del Mexico Institute del Wilson Center. Se trató de un evento destacado en el que impartió la conferencia “Elecciones 2024: el futuro de la relación bilateral entre México y Estados Unidos”. La doctora Abed analizó los temas clave de migración, comercio y seguridad, señalando los retos que la relación bilateral enfrentará, gane quien gane las elecciones estadounidenses. La conferencia también exploró áreas de colaboración entre el DEI y el Mexico Institute del Wilson Center.

EQUIDE

IV Pre-simposio Latinoamericano y Caribeño de Investigación en Sistemas y Servicios de Salud

En colaboración con Health Systems Global (HSG) —sociedad internacional de investigación en sistemas y servicios de salud— se llevó a cabo el cuarto Ciclo de Pre-conferencias en las Américas. El objetivo principal fue potenciar el debate sobre el diseño y la implementación de políticas orientadas a alcanzar sistemas y servicios de salud más equitativos y efectivos, aportando una perspectiva desde Latinoamérica y el Caribe. Ello permitió enriquecer la discusión global con los debates, la investigación y las experiencias del subcontinente. De esta manera, se generan espacios de intercambio nacional sobre experiencias y visiones transformadoras que alimentan un debate necesario sobre los sistemas de salud, teniendo en cuenta antiguos y conocidos desafíos de los sistemas sanitarios, como el fomento de la equidad y la inclusión y temáticas más recientes, como los retos ecológicos y éticos a los que

se enfrentan los sistemas sanitarios en contextos climáticos, geopolíticos y socioeconómicos en rápida evolución.

Seminario de presentación de la “Encuesta de Confianza en el Servicio de Internet 2024”

El objetivo de este evento fue presentar el análisis de los resultados de la encuesta y el análisis de validez y confiabilidad a fin de contar con una retroalimentación para integrar el Reporte final de Encuesta de Confianza en el Servicio de Internet en México. Esta es una medición novedosa en México y en el mundo, y se espera que los resultados obtenidos puedan ayudar al Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) y a otros actores relacionados a mejorar y regular el uso, aprovechamiento e inclusión de la sociedad mexicana en el internet.

Seminario “Training in Macroeconomic Modeling with the Dynamic General Equilibrium Model”

Este evento, organizado por el EQUIDE, el Centrus y el Observatoire Français des Conjonctures Économiques (OFCE) consta de dos elementos clave. El primero es un seminario en el que las personas investigadoras de la Universidad Iberoamericana y otras instituciones académicas presentan investigaciones que utilizan modelos de equilibrio general para analizar los efectos sociales, económicos y ambientales de diversos fenómenos y políticas públicas. El segundo elemento es un taller intensivo de dos días en el que las y los participantes reciben capacitación en el uso de la paquetería de “R” para desarrollar Modelos de Equilibrio General. Además, se ofrece formación en el manejo del modelo “ThreeME”, desarrollado por el OFCE con financiamien-

to de la Agencia Francesa para el Desarrollo. Este modelo está diseñado para evaluar el impacto macroeconómico y sectorial a mediano y largo plazo de las políticas ambientales y energéticas implementadas en un país.

Departamento de Psicología

Semana de Desarrollo Humano

Del 2 al 6 de septiembre de 2024 se llevó a cabo la “Semana de Desarrollo Humano: Aportaciones del desarrollo humano a los retos del mundo contemporáneo”, en el que se abordaron los siguientes temas: escenarios temidos de la facilitación, estudios de caso, acompañamiento humanista al estilo de la Ibero y aportaciones transdisciplinarias al desarrollo humano frente a los retos del mundo actual. Se contó con 166 participantes con perfiles de docentes internos y externos, egresadas y egresados, empleados, integrantes de la sociedad civil e instituciones religiosas interesadas en el campo del desarrollo humano.

Día de la Salud Mental

El jueves 10 de octubre, con motivo del Día de la Salud Mental, además de las conferencias de especialistas sobre temáticas de gran relevancia social y de actividades de actualización para la plantilla docente del programa, se realizaron actividades organizadas por estudiantes y docentes de la Licenciatura de Psicología, para promover la concienciación sobre la salud mental en la comunidad universitaria, fomentando el bienestar emocional y psicológico. Hubo más de veinte actividades a lo largo del día, con una asistencia de más de 300 personas.

CIIESS

International Transdisciplinary Conference on Environmental Justice

En agosto, el CIIESS co-organizó la International Transdisciplinary Conference on Environmental Justice, en conjunto con La Salle Institut (Suiza), Oxford (UK), XIM University (India) y Leuphana University (Suiza). Esta fue la tercera conferencia bienal sobre justicia ambiental y transdisciplinaria. El objetivo fue generar reflexiones profundas con base a experiencias locales que lleven a propuestas globales de largo alcance para hacer posible la esperanza.

Departamento de Derecho

Coloquio internacional: “La transparencia en el arbitraje internacional: avances y nuevos retos”

El 7 y 8 de octubre de 2024, en colaboración con la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI/UNCITRAL), la Oficina de UNCITRAL en

América Latina y el Caribe (UNCITRAL LAC Days 2024), la Secretaría de Relaciones Exteriores y el Centro de Arbitraje de la Cámara de Comercio Internacional de la Ciudad de México (CANACO), el Departamento de Derecho llevó a cabo el coloquio internacional “La transparencia en el arbitraje internacional: avances y nuevos retos”. El objetivo del evento fue crear un espacio de encuentro entre académicas/os, abogadas/os, árbitros/os e integrantes de la sociedad civil que aúne y enriquezca el debate en México y en América Latina en torno a la labor de la UNCITRAL en la promoción de la transparencia en el arbitraje internacional. Participaron abogadas y abogados y árbitros y árbitros de algunas de las firmas más reconocidas en México y América Latina, así como funcionarias y funcionarios internacionales e integrantes del Servicio Exterior Mexicano. El coloquio se realizó con el apoyo institucional de la UNCITRAL y en conjunto con la Secretaría de Relaciones Exteriores de México.

Conversatorio “¿La Constitución inconstitucional?”

El 16 de agosto 2024, como parte del inicio de actividades correspondientes al semestre de Otoño de 2024, de los programas del Posgrado en Derecho de la Universidad Iberoamericana se llevó a cabo el Conversatorio “¿La constitución inconstitucional?”, en el que participaron autoras y autores del Dossier publicado por *Jurídica Ibero*. Este ejercicio resulta relevante en el contexto de las reformas al Poder Judicial porque ofreció un espacio de discusión académica seria que convocó la participación de académicas y académicos tanto de la Ibero como del CIDE, el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y otros centros de investigación de impacto y trascendencia nacional en el campo del derecho.

Visitas académicas

En 2024, el Departamento de Derecho tuvo la oportunidad de recibir a la Dra. Isabel Cristina Jaramillo, de la Universidad de los Andes, Colombia. Esta visita se desarrolló el 21 de febrero de 2024. De la misma manera, recibimos la visita académica de la Dra. Lina Céspedes Báez, proveniente de la Universidad del Rosario, Colombia, la cual tuvo lugar entre los días 28 y 30 de agosto de 2024. En el marco de esta visita, se desarrollaron actividades con la Academia de Derecho Civil, un desayuno con expertas y expertos en materia de derecho civil y familiar que tuvo lugar en el Ilustre y Nacional Colegio de Abogados de México, y un Conversatorio sobre Justicia Transicional, Seguridad y Derechos, que tuvo lugar el día 30 de agosto 2024 en el marco de los posgrados de derecho de la Universidad Iberoamericana.



II Congreso Internacional de Justicia Transicional

El 2 y el 3 de octubre de 2024 se llevó a cabo el “II Congreso Internacional de Justicia Transicional”, cuyo objetivo fue el desarrollo de un análisis sobre cinco ejes relativos a la justicia transicional y los derechos humanos en América Latina que han presentado variaciones históricas e institucionales y requieren un tratamiento diferente. Con este ejercicio se buscó analizar las prácticas desarrolladas en el continente, que han permitido procesos de transición en diferentes países de la región. El encuentro permitió un diálogo importante entre profesionales de las ciencias jurídicas y sociales, así como estudiantes de posgrado a fin de proponer nuevas fórmulas para aprovechar la justicia transicional en los contextos complejos que se presentan en diferentes países del continente, incluyendo México.

Foro: “Los efectos del cambio climático y su vínculo con los movimientos mixtos y la protección internacional”

El 3 de septiembre de 2024, coorganizado por la Clínica de Personas Refugiadas y la Oficina en México del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), se realizó el foro “Los efectos del cambio climático y su vínculo con los movimientos mixtos y la protección internacional”, cuyo objetivo fue explorar la protección de las personas desplazadas por el cambio climático, además de conformar un grupo de trabajo con diversas organizaciones e instituciones.

Encuentro Nacional de Clínicas Jurídicas

Del 9 al 11 de octubre de 2024, en Guadalajara, Jalisco, se realizó el Encuentro Nacional de Clínicas Jurídicas, coorganizado con la Oficina en México del ACNUR, la Clínica para Personas Refugiadas de la Ibero Ciudad de México y el ITESO, cuyo objetivo fue reforzar el grupo de trabajo de clínicas jurídicas y llevar a cabo acciones en conjunto.

Departamento de Estudios Empresariales

Eventos del Departamento de Estudios Empresariales

El Departamento de Estudios Empresariales llevó a cabo, por primera ocasión, el Congreso de Administración, al cual invitó al alumnado y a la comunidad egresada a mantenerse al día sobre las tendencias en la gestión de negocios. Contó con la participación de profesoras y profesores invitados en conferencias, destacando la participación del Instituto Químico de Sarriá, la embajada de Países Bajos en México y la embajadora de Ucrania en nuestro país.

Departamento de Salud

Nutrición y geriatría

Con motivo del Día del Nutriólogo y la Nutrióloga, se llevaron a cabo las Jornadas de Nutrición 2024, la cuarta edición del curso Global Health, con la Universidad de Copenhague, y el V Congreso de Nutrición y Geriatría. Se organizaron varios eventos académicos, por parte de las coordinaciones de los programas del Departamento,



entre los que destacan los siguientes: en enero, el evento conmemorativo en celebración del Día del Nutriólogo y la Nutrióloga. En conjunto con la Sociedad de Alumnas y Alumnos de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos (LNCA), en octubre se organizaron las Jornadas de Nutrición 2024 bajo el lema “Hambre de justicia: Derecho a la alimentación para todos”. Por otra parte, en marzo de 2024, el programa de Especialidad en Obesidad y Comorbilidades (EOC) organizó el 3er. Seminario de actualización “Obesidad en la era de la metadata: Temas selectos de relevancia actual”, y en el marco de la conmemoración del Día mundial de la Obesidad, junto con su sociedad de egresados #SomosIbero EOC, se llevaron a cabo dos días de actividades de actualización y el “Seminario Internacional Intensivo: Tópicos selectos en nutrición, obesidad y metabolismo del tejido adiposo” (20 horas), impartido por el Dr. Raúl A. Bastarrachea. En noviembre, se llevó a cabo la 4ª. Jornada de Educación en Diabetes: “Diabetes y Bienestar”. En agosto, la Coordinación de la Maestría en Nutriología Aplicada (MNA) organizó el taller “Métodos cualitativos para

la investigación en salud, impartido por la Dra. Rosa María Mendizabal Espinosa, investigadora del University College de Londres.

En cuanto a investigación, en el evento anual del Observatorio Materno Infantil (OMI), en noviembre de 2024 se presentaron los resultados de investigación y de incidencia en política pública. Por último, también en noviembre, se realizó la 4a edición del curso Global Health, con la Universidad de Copenhague, y el V Congreso de Nutrición y Geriátrica que además de contar con ponentes internacionales, ofreció varios talleres y concurso de trabajos científicos y casos clínicos.

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

II Encuentro de “Saberes y sentipensares de la dis-capacidad en América Latina”

En abril de 2024, se organizó en la Ibero, en cooperación con el Departamento de Filosofía, el Medio Universitario, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM),



el II Encuentro de “Saberes y sentipensares de la discapacidad en América Latina”, con la participación de más de 30 ponentes, incluyendo conferencistas magistrales de Brasil, Colombia y Argentina.

Más allá de la jornada electoral:

Acciones desde el fortalecimiento cívico

En el período de Primavera de 2024, se organizaron en la Ibero, en colaboración con las organizaciones internacionales Ashoka y el Friedrich Naumann Foundation, la serie de eventos “Más allá de la jornada electoral: Acciones desde el fortalecimiento cívico”, incluyendo tres mesas de diálogo y una conferencia magistral del Dr. Karl-Heinz Paqué, de la Friedrich Naumann Foundation de Alemania. Esta serie de eventos fue coordinada por el Dr. Manuel Alejandro Guerrero, académico de tiempo completo del Departamento.

Diálogo Juvenil 2024: Proyectos, políticas y elecciones en México

En mayo de 2024, la Coordinación de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública organizó un debate entre los representantes juveniles de los partidos políticos principales del país, denominado “Diálogo Juvenil 2024: Proyectos, políticas y elecciones en México”.

Conversatorio “El ordenamiento ecológico del municipio de Tepetlaoxtoc: Un proceso de transdisciplina y escucha”

En abril de 2024 el Departamento organizó el conversatorio “El ordenamiento ecológico del Municipio de Tepetlaoxtoc: Un proceso de transdisciplina y escucha”, con participación de académicas y académicos de la Ibero, la UNAM e integrantes del gobierno municipal de Tepetlaoxtoc,



Estado de México. Este evento consistió en un diálogo sobre el proceso de la formulación del ordenamiento ecológico, un proyecto de incidencia y de colaboración entre la Ibero y la comunidad.

Anexo 3. Reconocimientos

Departamento de Economía

Primer lugar en el Concurso Tesis en 3 Minutos

La Mtra. Alejandra Villegas Gutiérrez, Técnica Académica del proyecto SobreMéxico del Departamento de Economía, y estudiante del Doctorado en Estudios Críticos de Género de la Ibero, ganó el primer lugar en el Concurso Tesis en 3 Minutos, organizado por la Dirección de Investigación y Posgrado de la Ibero.

Departamento de Estudios Internacionales

Examen EGEL Plus RI

El Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL reconoce a estudiantes que alcanzan resultados sobresalientes en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura

(EGEL), destacándose entre sus pares a nivel nacional. En el ciclo enero-junio de 2024, Isabel Parera Méndez y Diego Andrés Bentriz Morán, estudiantes de Relaciones Internacionales de la Ibero, recibieron este reconocimiento (EGEL Plus RI) por sus excepcionales resultados. Este premio refleja su alto nivel académico y preparación en su área de estudio, siendo un logro prestigioso a nivel educativo en México.

Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

En julio, en la convocatoria 2024 del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, tres académicos del Departamento de Estudios Internacionales de la Ibero ascendieron de nivel en reconocimiento a su destacada trayectoria en la investigación académica: el Dr. César Villanueva Rivas fue promovido al nivel II, destacando su investigación sobre diplomacia cultural y estudios de imagen-país; el Dr. Thomas Legler ascendió al nivel III, gracias a su trabajo en temas de gobernanza global y relaciones internacionales y el Dr. Abelardo Rodríguez Sumano también alcanzó el nivel III, por sus estudios en seguridad internacional y regional.

Investigador invitado

Del 16 al 23 de junio de 2024, el Dr. Thomas Legler fue nombrado investigador invitado del Programa de Estudios de la Alianza del Pacífico (PEAP), Escuela de Derecho, Gobierno y Globalización, de la Universidad ICESI, de Cali, Colombia. El PEAP de la Universidad ICESI es un centro académico multidisciplinario dedicado al análisis de temas sociales, económicos, políticos y naturales de la región del Pacífico latinoamericano. Fundado en 2015, es el primer centro institucionalizado en estudiar la Alianza del Pacífico y promueve la creación de conocimiento desde una perspectiva global. El PEAP actúa como un “Hub” académico que integra diferentes disciplinas, proporcionando un espacio para generar investigaciones innovadoras sobre el surgimiento de un “nuevo sur” en el Pacífico global.

Comisión Dictaminadora SNII

En la Tercera Sesión Extraordinaria del Consejo General del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), celebrada el 23 de febrero de 2024, la Dra. Valeria Valle, académica del DEI, fue invitada a integrar la Comisión Dictaminadora 3 del área VI, “Ciencias Sociales”. Las Comisiones Dictaminadoras son las responsables de evaluar las solicitudes de ingreso, permanencia o promoción en el SNII. Sus funciones principales son revisar la productividad académica

y los méritos de los investigadores, con base en criterios de calidad y relevancia científica. Su trabajo garantiza que los miembros del SNII mantengan altos estándares de investigación, reconociendo la contribución de las académicas y los académicos a la ciencia y tecnología del país.

Departamento de Psicología

Reconocimientos a docentes y estudiantes

17 docentes del Departamento de Psicología fueron galardonados en la Ceremonia del Reconocimiento al Mérito Universitario 2024, y dos estudiantes de la licenciatura obtuvieron Desempeño de Excelencia en Evaluaciones de Egreso 2024 otorgada por el CENEVAL.

Departamento de Estudios Empresariales

Beca del Instituto sobre Identidad y Liderazgo Comunitario El estudiante César Augusto Palacios Rivera ganó la beca para tomar la estancia del Instituto sobre Identidad y Liderazgo Comunitario, a realizarse en la Universidad de Nuevo México (UNM), ubicada en Albuquerque, Estados Unidos durante el verano.

Departamento de Derecho

Participación de estudiantes en el III Encuentro de la Alianza de Clínicas Jurídicas Ambientales de Latinoamérica y el Caribe

Luego de concursar con ponencias acerca de los casos reales acompañados por estudiantes desde la clínica Jurídica para la justicia Ambiental Berta Cáceres (CJJA), tres equipos de estudiantes de las licenciaturas en Derecho y Sustentabilidad Ambiental fueron seleccionados para participar en el III Encuentro de la Alianza de Clínicas Jurídicas Ambientales de Latinoamérica y el Caribe, en Bogotá, Colombia. Los casos fueron presentados ante el estudiantado de clínicas jurídicas de todo el continente.

Presidencia del Consejo Ciudadano del Instituto Nacional de Migración

El Mtro. Salvador Guerrero, director de la Clínica Jurídica para Personas Refugiadas Alaíde Foppa fue nombrado presidente del Consejo Ciudadano del Instituto Nacional de Migración (INM).

Departamento de Salud

Systematic Reviews in Nutrition for Global Policy, y Premio Nacional de Ciencias

La Dra. Mónica Ancira Moreno fue seleccionada para el WHO/Cochrane/Cornell University Summer Institute on



Systematic Reviews in Nutrition for Global Policy Making. Por otra parte, nuestro egresado, el Dr. Juan Ángel Rivera Dommarco, recibió el Premio Nacional de Ciencias en julio de 2024.

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Introducción

Durante 2024, la División de Ciencia, Arte y Tecnología (Di-CAT) ha puesto esfuerzos en la consolidación del Nuevo Modelo Universitario, a través de diversas acciones encaminadas a fortalecer los programas de estudio, la infraestructura de laboratorios y un mayor impulso a la generación de conocimiento y la vinculación.

Este año se realizaron los procesos de evaluación y de selección de nuevos directores en varias de sus unidades académicas. Tales son los casos del Dr. Andrés Guillermo Molano Jiménez, nuevo director del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación; el Dr. Gesuri Morales Luna, nuevo director del Departamento de Física y Matemáticas, y el Mtro. Roberto Holguín Moreno, nuevo director del Departamento de Diseño. También se renovó el nombramiento del Dr. José Alberto Lara Pulido, por dos años más,



al frente del Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus).

Proyectos relevantes

Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil

El Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil tiene una decidida vocación profesionalizante con la misión de formar a las nuevas generaciones con excelencia y sensibilidad social, haciéndolo de la mano con las organizaciones, colegios profesionales y empresas de su entorno, a través de firmes vinculaciones sumadas a generar conocimiento y compartiéndolo en beneficio de un futuro

con entornos contruidos que propicien el desarrollo de la sociedad con mejor calidad de vida y armonía con la naturaleza.

Proyecto Building Breakthrough

El Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil participa activamente en el capítulo nacional del proyecto Building Breakthrough lanzado en la COP 28 en alianza con Sustentabilidad para México (SUME) y el Instituto de Recursos Mundiales WRI elaborando la Ruta de Descarbonización del Sector Edificación. La mesa de trabajo de Entorno Urbano y Servicios Públicos es moderada por el Mtro. José Luis Gutiérrez Brezmes con trabajos iniciados en septiembre de 2024.

Proyecto Cocina Calakmul

En julio 2024, se inició el proyecto Cocina Calakmul en el Municipio de Calakmul, Campeche, como un espacio de recuperación del patrimonio biocultural culinario como alternativa de sustento para la juventud, en el marco de la convocatoria del Departamento de Reflexión Interdisciplinaria (DRI) y el Seminario Thizy por el Bien Común. El proyecto contribuye con la misión de anteponer el bien común en la construcción de una sociedad ambientalmente sustentable, socialmente justa y respetuosa de los derechos humanos a través del diálogo entre disciplinas y saberes. La Licenciatura en Arquitectura participa con alumnado inscrito en materias de inmersión social del Plan de Estudios Manresa.

Alianza con el municipio de Naucalpan

En mayo de 2024 se realizó una alianza con el Municipio de Naucalpan, Estado de México, en el cual se presentó el trabajo “Impacto del proyecto de regeneración del río Hondo y el tren Buenavista-Río Hondo, Naucalpan, Estado de México”, con la participación del alumnado de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano.

Proyecto de exposiciones

La licenciatura en Arquitectura consolida el proyecto de exposiciones de todos los trabajos realizados en las distintas materias curriculares de cada período con la asistencia del alumnado, profesorado y autoridades. Se realizó una en mayo y otra en diciembre con la intención de convertirlas, por su importancia, en los períodos subsecuentes, en foros abiertos de intercambio de experiencias y saberes capitalizables.

Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus)

El Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus) tiene como visión comprender y solucionar los grandes retos y aprovechar las oportunidades de sustentabilidad en México y en el mundo, desde un enfoque integral y de innovación, a través de la docencia, investigación y vinculación para posicionar a la Universidad Iberoamericana como un referente internacional en temas socioambientales. Tiene como misión ser, desde una perspectiva transdisciplinar, un espacio académico que genere programas de docencia, conocimiento socialmente pertinente e innovador, así como actividades de vinculación y difusión, orientado a favorecer procesos de sustentabilidad con un enfoque humanista, de excelencia, calidad y eficiencia. Su objetivo central es contribuir a generar conocimiento y soluciones para los retos de sustentabilidad que enfrenta la humanidad desde una perspectiva inter y transdisciplinar, por medio de la docencia, investigación y vinculación con los distintos sectores sociales.

Conversatorios en torno a la Conferencia de las Partes (COP-16) sobre Biodiversidad

En colaboración con la iniciativa BioFin del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se realizaron los conversatorios en torno a la Conferencia de las Partes (COP-16) sobre Biodiversidad, para examinar los factores clave que emergen de las experiencias de monitoreo realizadas en territorios de Pueblos Indígenas y Comunidades Locales (PICL), donde se realiza el registro sistemático de variables ligadas a la biodiversidad y al estado de los ecosistemas, así como a los aspectos relativos a las formas de tomar decisiones sobre los espacios territoriales; y las iniciativas de innovación en mecanismos financieros que favorezcan las acciones de conservación y manejo sustentable que realizan los PICL; las pautas de colaboración entre los actores ligados al sector financiero y los PICL; así como el potencial que tienen estos acuerdos para el cumplimiento de las metas establecidas para la biodiversidad global.

Experiencia inmersiva en torno a la recuperación de ríos urbanos en la ciudad de México

Se inició un nuevo proyecto de investigación interdepartamental, que consiste en desarrollar una experiencia inmersiva en torno a la recuperación de ríos urbanos en la Ciudad de México. El producto tangible será una exposición en la que las personas puedan experimentar, a través de un paseo de realidad virtual, cómo se vería un río de la

Ciudad de México si permaneciera como un río superficial en la actualidad. En el proyecto participan personas de los departamentos de Historia y Diseño, la Dirección de Difusión y Divulgación Cultural de la Ibero, y Taller 13.

Arranque del proyecto Cocina Calakmul

Se inició el proyecto Cocina Calakmul que busca atender cuatro problemáticas centrales identificadas para la región de Calakmul, Campeche, a partir de la co-creación de una cocina-restaurant que fomente la recuperación del patrimonio biocultural culinario y el turismo gastronómico como una alternativa de sustento digno para las personas jóvenes que habitan la región. Para el cumplimiento de este objetivo se plantearon cuatro metas particulares:

1. Generar un espacio de oferta culinaria regional que atienda al turismo y a otros segmentos sociales, basado en economía social y solidaria.
2. Fomentar el Bien Común a través de la alimentación digna y la recuperación del patrimonio biocultural culinario de la región de Calakmul.
3. Crear alternativas de sustento digno a partir de la Cocina Calakmul que aumenten el Bien Común y ayuden a reducir la migración en las juventudes.
4. Crear un espacio pedagógico vivencial para el estudiantado de la Licenciatura en Sustentabilidad Ambiental de la Ibero (LiSA) y otras licenciaturas de universidades de la región de Calakmul que atiendan las problemáticas identificadas en el proyecto desde la perspectiva del Bien Común.

Integración de la Evaluación de Biodiversidad y Cambio Climático de Norteamérica

El Centrus participa en la integración de la Evaluación de Biodiversidad y Cambio Climático de Norteamérica, en conjunto con U.S. Geological Survey (USGS); Environment and Climate Change Canada (ECCC) y la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad-CONABIO), así como un grupo de personas expertas de gobierno y academia de los tres países de Norteamérica. Esta evaluación se ha realizado durante 2024 y se concluirá en 2025.

Proyecto de Ciencia de Frontera del Conahcyt

El Centrus participa en el Proyecto de Ciencia de Frontera del Conahcyt llamado GeoCity: Geopatrimonio del sur de la Ciudad de México y su relación con aspectos biológicos y socioculturales.

Conocimiento sobre el área emergente del geopatrimonio urbano

Se está elaborando un análisis del marco institucional y de políticas que permita contribuir al avance del conocimiento sobre el área emergente del geopatrimonio urbano, con un trabajo desde diversas disciplinas y centros de investigación. El proyecto es coordinado por el Instituto de Geofísica de la UNAM con la participación de investigadoras e investigadores de los institutos de Geología, Geografía, e Investigaciones Estéticas de UNAM, así como el INAH, la ENAH, y la Université Clermont-Auvergne, de Francia.

Departamento de Diseño

La misión del Departamento de Diseño es formar profesionales y realizar investigación para incidir en la transformación de la sociedad, a través de la generación de soluciones de diseño significativas para las personas, favoreciendo una forma diferente de relacionarse con el entorno in-



dividual, social, cultural y natural. La visión del Departamento de Diseño es ser reconocido por su liderazgo en la formación de profesionales de diseño, con enfoque solidario e innovador, orientados a ofrecer soluciones que contribuyan en la transición hacia estados deseables de la sociedad. También busca generar conocimiento pertinente y relevante que impacta tanto en la disciplina del diseño como en la realización de proyectos que inciden en la transformación de la sociedad. Finalmente, el Departamento de Diseño desarrolla y pone en práctica modelos innovadores e interdisciplinarios, de carácter pedagógico y de investigación, orientados a una constante vinculación con diferentes actores sociales.

Participación en Zona Maco 2024

El Departamento de Diseño participó en Zona Maco 2024 con 25 proyectos elaborados por nuestro estudiantado. Se trata de uno de los eventos más importantes que se realizan en nuestra ciudad en torno al arte y al diseño. La feria tuvo lugar del 7 al 11 de febrero en Expo City Banamex.

Participación en la feria de artista BADA

Participamos también, por primera vez, en la feria de artista BADA con 37 obras de 14 estudiantes, que tuvo un eco importante en egresadas y egresados, jóvenes artistas y diseñadoras y diseñadores de la industria creativa, pero que sobre todo fungió como una plataforma de visibilidad y emprendimiento para sus participantes.

Participación en el Wanted Design New York 2024

Del 18 al 22 de mayo participamos en el Wanted Design New York 2024 por tercera ocasión en Wanted Design Manhattan, en donde se exhibieron dos colecciones de mobiliario desarmable diseñado por nuestro estudiantado, así como algunas de las piezas de Zona Maco.

Participación de estudiantes de Indumentaria y Moda en la Fashion Week New York

El 7 de septiembre se presentaron por primera vez en la Fashion Week New York las colecciones de nueve estudiantes de la Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Moda.

Acuerdo de colaboración con la revista Harper's Bazaar México

Se estableció un acuerdo de colaboración entre el Departamento de Diseño y la revista *Harper's Bazaar* México, de Editorial Televisa, que consiste en la Cátedra Bazar y el Premio Harper's Bazaar a las promesas de diseño. Gracias a esta colaboración el alumnado tendrá un mayor acercamiento al periodismo, producción, fotografía, diseño editorial, estilismo y todo lo que implica la elaboración de una revista. Además, se creó el Premio Harper's Bazaar a las promesas del Diseño que consiste en seleccionar los tres mejores diseños de la pasarela, que presentan en su último semestre, a quienes se les realiza una entrevista y se publica su trabajo.



Cátedra Casa Díaz-Epson

La Cátedra Casa Díaz-EPSON es un convenio de colaboración académica entre Casa Díaz, quien es líder en México del suministro de maquinaria y consumibles en la industria textil y la moda, y EPSON, líder en impresión digital. Ambos participarán de manera activa impartiendo clases al alumnado de diseño textil y moda sostenible, esto con el fin de dar a dichos estudiantes una formación actualizada de los equipos, materiales y procesos que hay en el mercado de la industria textil y de la confección. Además, ambas empresas se incorporarán junto con las y los académicos en la enseñanza desde el aula. Por otra parte, los proyectos resultantes de dichas colaboraciones serán expuestos en las ferias textiles y de la confección en las que participen EPSON y Casa Díaz, así como en sus redes sociales.

Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación

El Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación se proyecta como un departamento líder en la generación de conocimiento, aplicando la ingeniería a la resolución de problemas industriales, sociales y ambientales. Aspira a convertirse en el eje articulador de las tecnologías habilitadoras que marcarán el futuro, como la inteligencia artificial, la computación cuántica, los sistemas ciberfísicos y las interfaces hombre-máquina. Esto será posible gracias a la colaboración interdisciplinaria con otras áreas del conocimiento, que permitirá abordar los desafíos más complejos de manera integral.

Hoy es reconocida como una de las mejores escuelas de ingeniería en México, y se trabaja para ser reconocida internacionalmente como una de las escuelas de ingeniería más destacadas en América Latina, gracias a sus proyectos vinculados y su investigación de alto impacto. Se busca que su estudiantado, su comunidad egresada y sus investigadoras e investigadores colaboren sinérgicamente con el departamento, a través de proyectos de vinculación que se consoliden en iniciativas de *spin-off* de base tecnológica, impulsando la innovación y el desarrollo sostenible.

La misión del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación es impulsar la innovación y el desarrollo sostenible de México mediante la formación de ingenieras e ingenieros que lideren la investigación aplicada y el desarrollo tecnológico avanzado para resolver los desafíos más importantes de nuestro país. Su compromiso es fomentar un entorno inclusivo y diverso, donde cada persona pueda desarrollar su talento en colaboración interdisciplinaria con otras áreas del conocimiento. Las egresadas y egresados no sólo tendrán la preparación para ocupar posiciones

en las mejores instituciones y compañías, sino que también apoyarán en la creación de nuevas empresas y centros de investigación, con la guía de una ética profesional sólida y conscientes del impacto social y ambiental de sus decisiones. Somos con y para los demás: cada ingeniera e ingeniero formado en el DEII será un agente de cambio para construir un México más justo, equitativo y próspero.

Programa Académico de Ciberseguridad

El 11 de abril de 2024 se inauguró el “Programa académico de Ciberseguridad” de la Universidad Iberoamericana. Es una agenda anual permanente con eventos que tiene como objetivo fortalecer la protección de sistemas, datos y redes en México, apoyando en la formación de personas profesionales capacitadas para enfrentar las amenazas cibernéticas en un entorno digital en constante evolución. Entre sus principales objetivos se encuentran contribuir al desarrollo de expertos en ciberseguridad, promover la conciencia y el conocimiento sobre los riesgos digitales, y crear un ecosistema de colaboración en este campo. Los beneficios incluyen la preparación de una nueva generación de especialistas que contribuirán a la seguridad digital en México, un aumento de la conciencia social sobre la importancia de la ciberseguridad, y el fortalecimiento de las capacidades tecnológicas del país. Asimismo, el programa posiciona a la Universidad Iberoamericana como líder en la formación de personas expertas en ciberseguridad. La iniciativa tendrá un enfoque en la creación de eventos académicos, talleres y proyectos de investigación que involucren tanto a estudiantes como a profesionales del sector.

Proyecto “Actualización del equipo de prueba y medición electrónica del laboratorio de cómputo de Ingeniería Biomédica”

El proyecto “actualización del equipo de prueba y medición electrónica del laboratorio de cómputo de Ingeniería Biomédica”, tiene como objetivo renovar y modernizar completamente el equipo del laboratorio, incorporando tecnología de última generación, equiparable a la utilizada en la industria biomédica. Este equipo actualizado permitirá al estudiantado analizar y diseñar dispositivos médicos con herramientas que cumplen los estándares actuales del sector, preparando a las futuras ingenieras y los futuros ingenieros biomédicos para enfrentar los retos del mercado laboral. Los beneficios incluyen una formación práctica más avanzada para el estudiantado, mejor alineada con las exigencias de la industria biomédica, así como un entorno de aprendizaje que refleja las tecnologías utilizadas en hospitales y fabricantes de equipos médicos.

Proyecto “Remodelación y Actualización de Laboratorios de Ingeniería Mecánica Eléctrica”

El proyecto “Remodelación y Actualización de Laboratorios de Ingeniería Mecánica Eléctrica”, tiene como objetivo reorganizar y optimizar los laboratorios, facilitando la interacción del estudiantado con tecnologías industriales de manufactura, sistemas de generación de energía y máquinas eléctricas. Esto incluye la actualización de los sistemas de mecanizado industrial y la creación de un espacio de aprendizaje inmersivo que integre teoría y práctica de manera efectiva. Entre los beneficios destacan una mejor experiencia de aprendizaje para el estudiantado, mayor alineación con las necesidades industriales actuales y la posibilidad de aplicar conocimientos teóricos en entornos prácticos reales, preparando a las ingenieras y los ingenieros para el mercado laboral.

Departamento de Física y Matemáticas

El departamento de Física y Matemáticas tiene como visión contribuir a la formación integral globalizadora de las y los estudiantes de la Universidad Iberoamericana, con un enfoque en la aportación de soluciones a las problemáticas nacionales mediante el desarrollo de competencias y conocimientos propios de las matemáticas, la física y la actuaría, y a partir de la generación y difusión del conocimiento científico y tecnológico. Además, de tener una visión de servicio departamental eficiente, con docentes actualizados y con procesos de enseñanza de vanguardia, uno de los objetivos centrales es contar con programas académicos de licenciatura y posgrado pertinentes y de calidad, así como generar proyectos de investigación vinculados con los sectores público, privado y social, distinguidos por su creatividad y originalidad. No menos importante es ser referente en materia de difusión de la ciencia.

El Departamento de Física y Matemáticas ha sido muy activo en la creación de proyectos de investigación, incluidos seis proyectos que iniciaron este año, sin contar los activos. Todos los proyectos se comprometen a realizar investigación de punta, publicando artículos en revistas JCR o SCOPUS, además de realizar la difusión pertinente en foros nacionales e internacionales. Como se verá a continuación, los proyectos tienen un impacto social y colaboraciones dentro y fuera de la Ibero.

Proyecto “Desarrollo de un sensor nanotecnológico para la detección oportuna del cáncer de mama en población mexicana”

El proyecto inicial se logró en la Primera Convocatoria de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica del

Sistema Universitario Jesuita (SUJ). Cabe resaltar que sólo fueron cuatro proyectos asignados en esta convocatoria. El proyecto se enfoca en una de las enfermedades más relevantes a nivel mundial: el cáncer de mama. Su objetivo principal es desarrollar un método de detección temprana, y menos invasivo, lo que tendrá un impacto significativo en la población mexicana. El proyecto lleva por título “Desarrollo de un sensor nanotecnológico para la detección oportuna del cáncer de mama en población mexicana”, con una duración de dos años. Cabe destacar que fue el único proyecto donde el responsable técnico, el Dr. Gesuri Morales Luna, es de Ibero Ciudad de México, y beneficiará a estudiantes de licenciatura y posgrado, en colaboración con Ibero León y el ITESO.

Proyecto “Cálculo de orden no entero en Mecánica Cuántica”

Se está trabajando en el proyecto “Cálculo de orden no entero en Mecánica Cuántica: Efecto de mezcla de operadores locales y no locales en la descripción de fenómenos físicos”, en colaboración con el Departamento de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad Católica del Uruguay, y la Facultad de Física de la Universidad de La Habana, bajo la responsabilidad del Dr. Alejandro Mendoza. El proyecto inició el 8 de enero de 2024 y concluirá el 31 de diciembre de 2025, con posibilidad de extenderse.

Proyecto “Addressing observational tensions in cosmology with systematics and fundamental physics (CosmoVerse)”

El Departamento de Física y Matemáticas colabora en proyectos con instituciones extranjeras, como en el caso anterior, y el proyecto “Addressing observational tensions in cosmology with systematics and fundamental physics (CosmoVerse)”, en el marco de la European Cooperation in Science and Technology, en el que colabora el Dr. Miguel A. García. Esto ha brindado la oportunidad a los estudiantes de Ingeniería Física a desarrollarse en el área de Cosmología.

Colaboración con The European Organization For Nuclear Research (CERN)

Por otro lado, la colaboración con The European Organization for Nuclear Research (CERN) es muy destacada en nuestra comunidad para las y los estudiantes que quieren estudiar la física de partículas elementales. El Departamento participa en el proyecto BRIL de Content Management System (CMS), que está compuesto por varios subgrupos encargados de diferentes aspectos del mismo. La Dra. Cristina



Oropeza coordina dos grupos de trabajo: “Luminosity from cms frontends” y “Simulations”. El primero se enfoca en el uso de subsistemas de cms para medir la luminosidad, tanto en la toma de datos actual como en la planificación de actividades para la fase de alta luminosidad del Gran Colisionador de Hadrones (LHC). El segundo grupo tiene como objetivo coordinar las actividades de simulación para dicha fase. La Dra. Oropeza organiza reuniones quincenales, reporta los avances a las coordinaciones de BRIL Upgrade y los project managers de BRIL; su nombramiento se extiende hasta mayo de 2026.

Proyecto “Nebulosas Planetarias con alto ADF: análisis de la estrella central”

Otro proyecto importante, en el área de la astronomía, es el de “Nebulosas Planetarias con alto ADF: análisis de la estrella central”, bajo la responsabilidad técnica de la Dra. Anabel Arrieta. Este proyecto, que fue aprobado en la 18ª convocatoria de la Dirección de Investigación y Posgrado (DINVP), inició en enero de 2024 y tiene una vigencia de dos años. De igual manera, en esta misma convocatoria se obtuvo el proyecto enfocado a las matemáticas aplicadas a fluidos: “Existencia de soluciones racionales en la capa límite de Busemann-von Karman-Tsien”, bajo la responsabilidad técnica de la Dra. Carla Valencia Negrete.

Proyecto “Escenarios de la Balanza Energética bajo el TMEC”

En el ámbito de Actuaría, el Departamento de Física y Matemáticas participa en el proyecto “Escenarios de la Balanza Energética bajo el TMEC”, en colaboración con la UNAM campus Juriquilla, Querétaro, con la colaboración del Dr. Marco Ruiz.

Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología

El Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (INIAT) tiene como misión generar conocimiento de vanguardia y desarrollar tecnologías innovadoras en las áreas de salud, cómputo, sustentabilidad y automatización que contribuyan a solucionar los problemas complejos de nuestras sociedades. Para lograr esto, el INIAT cuenta con múltiples proyectos de investigación y de desarrollo tecnológico, administra diversos laboratorios con equipo especializado, difunde resultados a través de publicaciones en revistas indexadas de alto impacto y congresos internacionales relevantes, mantiene contacto con el público en general por medio de eventos y actividades de divulgación, involucra al estudiantado en sus actividades para vincular su formación con los procesos de generación de conocimiento y busca constantemente consolidar nuevos vínculos con el sector académico, empresarial y social que permitan tener impacto fuera del ámbito universitario y lograr la sostenibilidad económica.

Creación del Laboratorio de Energías Inteligentes (LENI)

En el Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (InIAT) se creó el Laboratorio de Energías Inteligentes (LENI), el cual es un espacio que permitirá desarrollar nuevos proyectos que contribuyan a la transición energética. Este laboratorio cuenta con equipos que simulan demanda eléctrica, generación renovable y almacenamiento de energía. Sus objetivos son establecer una plataforma para la investigación en microrredes eléctricas y ofrecer un espacio para que el estudiantado de licenciatura y posgrado pueda trabajar en torno a estas tecnologías. Adicionalmente, el espacio se encuentra estratégicamente alojado dentro del Centro de Ingeniería Mecánica/Eléctrica Avanzada (CIMA), lo cual permite que el laboratorio sea un espacio disponible a la comunidad universitaria y al estudiantado, al igual que los demás laboratorios del InIAT.

Evaluación de cojines de descarga para usuarios de sillas de ruedas

Se está trabajando en la evaluación de cojines de descarga para usuarios de sillas de ruedas. Este proyecto cuenta con una de las mayores trayectorias dentro del InIAT, y durante el 2024 generó resultados tanto de generación de conocimiento como de vinculación con usuarios de sillas de ruedas. El objetivo de este proyecto se centra en el desarrollo de una metodología para la fabricación de cojines de descarga diseñados a partir de mapas de presión. Estos cojines hechos a la medida ayudan a reducir la probabilidad de que los usuarios presenten úlceras por presión. Para verificar la efectividad de los cojines, durante 2024 se ha dado seguimiento a diez usuarios que han recibido cojines fabricados por el InIAT. Los resultados muestran la capacidad de los cojines de mejorar la calidad de vida de los usuarios de sillas de ruedas. Del mismo modo, los hallazgos obtenidos hasta el momento fueron presentados ante la comunidad científica en el 18th World Congress of the International Society of Physical and Rehabilitation Medicine (ISPRM).

Uso y desarrollo de modelos de inteligencia artificial para procesar lenguaje natural

En la línea de investigación de cómputo, usar y desarrollar modelos de inteligencia artificial para procesar lenguaje natural ha sido un proyecto exitoso que ha generado resultados en diversos ámbitos. En primera instancia, se desarrollaron algoritmos para la predicción de voto mediante información obtenida de X (antes Twitter), utilizados en las elecciones presidenciales de 2024. Estos modelos obtuvieron un margen de diferencia del 5% con relación al

resultado final; un mejor resultado que muchas encuestas. También, se han desarrollado modelos de inteligencia artificial capaces de identificar ataques de *phishing* mediante los principios de persuasión que se encuentran en los mensajes. La metodología desarrollada se publicó en una revista indexada Q1. Ambos esfuerzos se han hecho en colaboración con el Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación.

Proyecto “Teoría y Aplicaciones de Control Mediante Rechazo Activo de Perturbaciones”

El proyecto “Teoría y Aplicaciones de Control Mediante Rechazo Activo de Perturbaciones” se ha consolidado como uno de los proyectos más importantes dentro de la línea de investigación de automatización. Consiste en desarrollar técnicas de control que logren: 1) el seguimiento de trayectorias, la coordinación y la evasión de colisiones de robots y drones, y 2) la reducción de vibraciones en edificios. Los beneficios de este proyecto incluyen la creación de plataformas experimentales que suman a la infraestructura disponible en la Universidad y la formación de estudiantado tanto de licenciatura como de posgrado en esta área específica de la teoría de control. En este proyecto se ha formado un grupo de trabajo internacional que permite organizar eventos importantes en el área (como el 1st International Workshop on Active Disturbance Rejection Control) y mantener una alta productividad académica.

Actualización de los equipos del Taller de Fabricación Digital

Durante 2024 se realizó la actualización de los equipos del Taller de Fabricación Digital. Específicamente se adquirieron y pusieron en marcha nuevas impresoras 3D, cortadoras láser y *Routers* CNC, incluyendo uno específico para la fabricación de circuitos eléctricos. El objetivo de esta actualización de equipos es asegurar que el taller siga proporcionando al estudiantado y a la comunidad académica acceso a herramientas avanzadas para crear y desarrollar prototipos que apoyen los procesos de generación de conocimiento y las actividades de formación.

Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos

El Departamento de Ingeniería Química Industrial y de Alimentos se constituyó hace seis años. Pese a su reciente fundación, todos sus programas de licenciatura tienen un amplio reconocimiento y prestigio. En particular, el programa de Ingeniería Química tiene una trayectoria de 79 años, el de Ingeniería Industrial ha operado durante 51 años, y el

de Ingeniería de Alimentos, así como las maestrías en Ingeniería de Calidad y Ciencias en Ingeniería Química, tienen 30 años de antigüedad. El programa más reciente es el Doctorado Interdepartamental en Ciencias de la Ingeniería, el cual ha estado en funcionamiento durante 13 años.

La misión del Departamento de Ingeniería Química Industrial y de Alimentos es formar profesionales y personas investigadoras de alta calidad humana e intelectual, con un alto compromiso en el servicio a la sociedad. Nuestras egresadas y egresados tienen la capacidad para competir a nivel internacional y son capaces de contribuir al desarrollo y difusión del conocimiento, planteando soluciones sustentables e innovadoras a los problemas que enfrentan las ingenierías Química, Industrial y de Alimentos. Todo esto se realiza en la búsqueda de una sociedad más justa y productiva.

El Departamento de Ingeniería Química Industrial y de Alimentos aspira a ser una comunidad que vive y comparte los valores del modelo educativo jesuita. Se caracteriza por una gestión eficaz y eficiente, ofreciendo cursos y programas basados en competencias y con un fuerte énfasis en la sustentabilidad y la Ingeniería de Calidad. Además, nuestros programas académicos se mantienen actualizados y son de reconocida calidad, tanto a nivel nacional como internacional. Nuestro compromiso es llevar a cabo una investigación que sea socialmente pertinente, consolidando nuestro prestigio en el ámbito nacional e internacional y fortaleciendo nuestra vinculación con programas de posgrado.

Mediante los siguientes proyectos y acciones, el Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos (DIQIA) reafirma su compromiso con la educación de calidad, la investigación relevante y la colaboración interinstitucional, propiciando un entorno académico dinámico y enriquecedor.

Participación en la iniciativa “Assessing effects of Universal Design for Learning strategies to build inclusive classrooms in Medical School”

La Dra. Carolina López Suero participó en la iniciativa titulada “Assessing effects of Universal Design for Learning Strategies to build inclusive classrooms in Medical School”, financiada por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey. Este proyecto tiene como objetivo evaluar los efectos de la implementación de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la creación de aulas inclusivas. A través de estas estrategias, se busca ofrecer un marco que aborde la diversidad del estudiantado, garantizando

que pueda acceder al aprendizaje de manera equitativa. La Dra. López Suero ha desempeñado un papel fundamental como investigadora principal, centrándose en el diseño y la evaluación de estrategias pedagógicas inclusivas en los programas de estudio de medicina, así como en la recolección y análisis de datos que midan el impacto de estas estrategias en el rendimiento académico y la experiencia estudiantil. Hasta la fecha, el proyecto ha mostrado avances significativos, especialmente en diversas asignaturas de bioquímica, donde los resultados preliminares sugieren una mejora en la comprensión de los temas relacionados con la química entre estudiantes con diversas condiciones y estilos de aprendizaje, contribuyendo así a un entorno más inclusivo y equitativo.

Aislamiento de microorganismos para el acondicionamiento y puesta en marcha de la primera fase de una biorrefinería Ibero

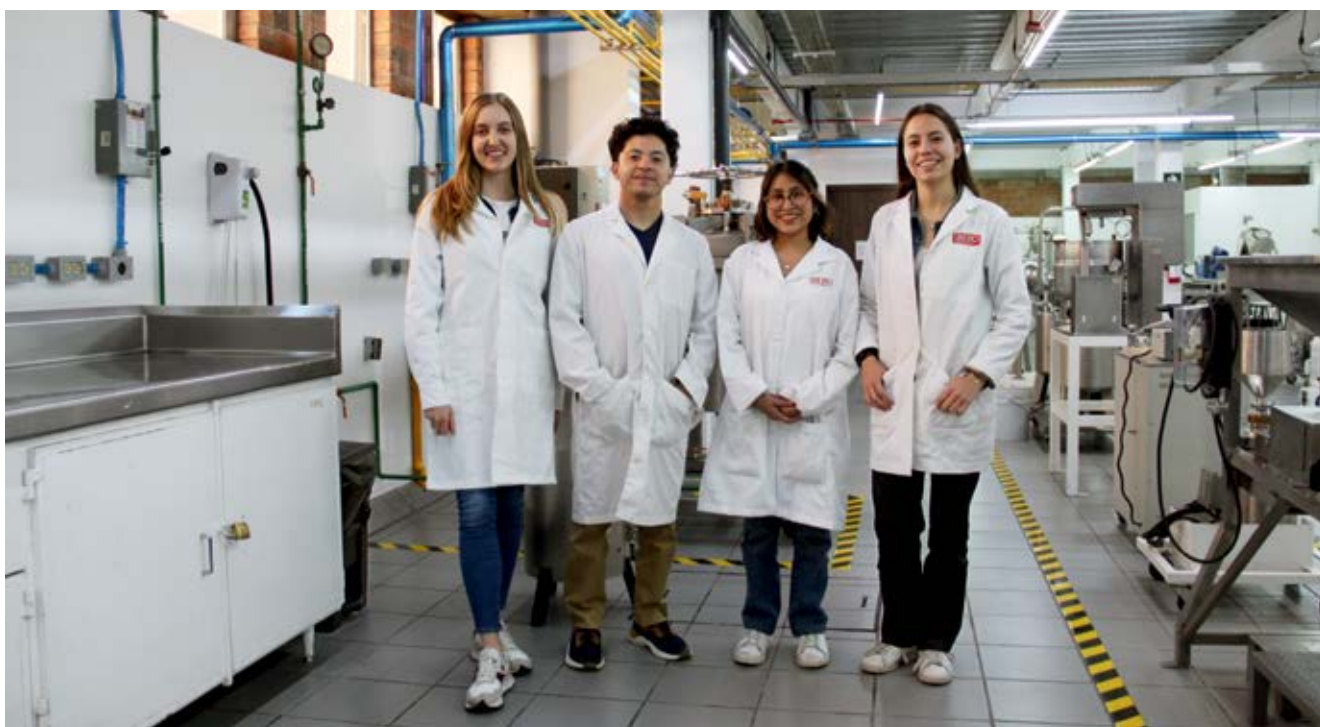
Trabajo de aislamiento de microorganismos para el acondicionamiento y puesta en marcha de la primera fase de una biorrefinería Ibero (en alianza con el InIAT). Este esfuerzo ha sido crucial para ampliar el conocimiento en las áreas de microbiología y biotecnología. Las experiencias adquiridas han permitido una mejor comprensión del potencial aprovechamiento de recursos marinos y lignocelulósicos, destacándose su importancia para la sostenibilidad industrial.

Fomento del vínculo con personas académicas internacionales

Se ha fomentado el vínculo con personas académicas internacionales, como la reciente visita del profesor Luis Rabelo, de la University of Central Florida, quien evaluó posibilidades de colaboración con el programa de Ingeniería Industrial. Asimismo, se han desarrollado actividades de vinculación con el Institute of Food Technologists (IFT), organizando eventos como el Día IFT-Ibero y el Día IFT-Universidad Simón Bolívar.

Uso de equipos en la Planta Piloto de Ingeniería de Alimentos

Se impulsa el uso de equipos en la Planta Piloto de Ingeniería de Alimentos a través del desarrollo de nuevas prácticas y productos, coordinados por la iniciativa Campaña Zero Food Waste, que es parte del Programa de Ingeniería de Alimentos. Esta campaña busca sensibilizar y cultivar prácticas sostenibles entre el estudiantado.



Actualizaciones y mejoras en los laboratorios de docencia

Se llevaron a cabo importantes actualizaciones en los laboratorios de docencia para mejorar las condiciones de trabajo y optimizar, así, la experiencia formativa del estudiantado. Las mejoras incluyen la adquisición de tecnologías de vanguardia, como pantallas táctiles de última generación, hornos de reacción, una balanza magnética para mediciones precisas y un espectrómetro FTIR portátil. Estas actualizaciones han facilitado un aprendizaje más interactivo y eficiente, permitiendo al estudiantado familiarizarse con técnicas de análisis espectroscópico en tiempo real.

Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento

La misión de la Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento (OPITC) es proporcionar a la Universidad Iberoamericana herramientas que le permitan identificar y valorizar la innovación generada en la institución para facilitar y maximizar su incidencia, a través de mecanismos y estrategias de propiedad intelectual y transferencia del conocimiento. Su visión es ser un área que incentive, detone o asesore a las áreas generadoras de conocimiento con la finalidad de aportar valor, incentivar el descubrimiento, la inventiva, el trabajo interdisciplinario e interinstitucional y maximizar la incidencia social. Entre

los objetivos más importantes de la OPITC se encuentran la gestión oportuna y responsable de la propiedad intelectual y la transferencia del conocimiento; la creación de un programa anual de difusión y posicionamiento; el diseño y creación de un repositorio que contenga los diferentes registros de propiedad intelectual y conocimiento generado en la Ibero y la creación de un catálogo de servicios tecnológicos.

Cuidado y protección de los derechos de propiedad intelectual y transferencia de conocimiento

A nivel normativo, se coadyuvó con diversas autoridades universitarias, principalmente con la Comisión de Normativa y Ediciones Ibero en el Reglamento Institucional de la Editorial Universitaria, enfocándose especialmente en el cuidado y protección de los derechos de propiedad intelectual y transferencia de conocimiento de las personas académicas autoras de publicaciones que se realizan bajo el sello Ibero.

Apoyo en el proyecto Reglamento de Ibero 90.9

La OPITC coadyuvó con la estación de radio universitaria y con la Comisión de Normativa con el proyecto Reglamento de Ibero 90.9, específicamente en lo que se refiere al capítulo de derechos de propiedad intelectual y conexos para salvaguardar los derechos de sus creadoras y creadores y de la propia estación.



Procedimiento de registro de obras literarias y artísticas 100% hechas en la Ibero

Con acuerdo de las autoridades universitarias de la DiCAT y la DHyC, se elaboró e impulsó el procedimiento de registro ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) de obras literarias y artísticas 100% hechas en la Ibero con la intención de incrementar y salvaguardar el patrimonio intelectual de la Ibero y obtener un reconocimiento oficial para las personas autoras, permitiendo una gestión ágil y una mejor comunicación entre las diversas áreas que crean el conocimiento.

Logros más importantes

Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil

Triunfo en la fase nacional del Architecture Student Contest de Saint-Gobain

En abril 2024, la licenciatura de Arquitectura ganó la fase nacional del Architecture Student Contest de Saint-Gobain

y, en representación de México, participó en la etapa internacional en Helsinki, Finlandia.

Celebración por el 70 aniversario del programa de ingeniería civil

En octubre de 2024, se llevó a cabo la celebración por el 70 aniversario del programa de Ingeniería Civil. Dicho evento contó con la participación de empresas del ramo de la construcción, empresarios, representantes de la comunidad egresada y especialistas en la materia para dialogar sobre los retos y el futuro de la disciplina.

Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus)

Nombramiento en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI)

En este año se sumó un investigador del Centrus con nombramiento en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI), y pasó del nivel II al III; el resto de las personas con nombramiento lo mantuvieron en este año. Actualmente, contamos con seis personas dentro del sistema, lo cual representa el 67% del claustro académico, distribuidas de la siguiente manera: una con nivel III, dos con niveles II y tres con nivel I.

Programa de radio Plan de Escape por Ibero 90.9

En 2024 arrancó el programa de radio Plan de Escape por Ibero 90.9. Este programa consistió en una renovación del anterior: Resistierra, que se transmitió desde 2019 a 2023. Plan de Escape es un programa en el que se busca transmitir, de manera amena, contenido relacionado con la sustentabilidad, acercando temas que pudieran parecer lejanos a las y los ciudadanos. Su objetivo es transmitir esperanza y un mensaje positivo en temas de medioambien-

te y comunicar las principales noticias de coyuntura sobre sustentabilidad.

Proyectos de intervención socio-ecosistémica con base en intereses de comunidades y organizaciones en Yucatán y Oaxaca

Como parte del proceso para concluir la Licenciatura en Sustentabilidad Ambiental, estudiantado de octavo semestre realiza proyectos de intervención socio-ecosistémica con base en intereses de comunidades y organizaciones en estados como Yucatán y Oaxaca. En primavera del 2024 se concluyeron y entregaron al Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), los proyectos titulados “Ría Resiliente: Fondo de compensación para la Reserva de la Biosfera Ría Lagartos” y “Propuesta Costas Libres de Basura: Fortaleciendo capacidades para la gestión de residuos sólidos urbanos” para la región de la reserva de la Biósfera de Ría Lagartos. Así como a la Junta Intermunicipal Biocultural del Puuc (JIBIOPUUC) los proyectos de “Movilidad comunitaria: desarrollo de una estrategia de intervención para la creación de un transporte con perspectiva de género en San Agustín, Tekax” y la “Propuesta de Intervención Social para el desarrollo de alternativas productivas para las mujeres de San Simón Uxmal”. En otoño de 2024 se trabaja en cinco propuestas para organizaciones de Oaxaca entre las que destacan la Unión de Comunidades Productoras Forestales Zapotecos-Chinantecos de la Sierra Juárez, de R. I. (UZACHI) y la Comunidad Agraria de Unión Zapata en San Pablo Mitla.

Departamento de Diseño

Dos logros destacan en el Departamento de Diseño en 2024: la Integración del Dr. Miguel Federico Rubio al SNI, Nivel I, y la firma de la cátedra con Casa Díaz y Epson, que contribuirá a la formación de estudiantes de la Licenciatura en Diseño de Moda y Textiles Sostenibles.

Departamento en Estudios en Ingeniería para la Innovación

Estancia de investigación de diez semanas en la Universidad de Purdue

Dos estudiantes del programa de Ingeniería en Tecnología de Cómputo y Telecomunicaciones (ITCT) realizaron una estancia de investigación de diez semanas en la Universidad de Purdue, como parte del Summer Undergraduate Research Fellowship. Durante este programa, las y los alumnos se integraron a equipos de investigación en proyectos innovadores que buscan oportunidades en los



campos de la ciencia y la tecnología. Este logro es particularmente significativo, ya que la Universidad Iberoamericana fue la única institución de México que participó en este prestigioso programa. La estancia no sólo fortalece la formación de los estudiantes a través de la investigación de vanguardia, sino que también posiciona a la universidad como una institución capaz de establecer vínculos internacionales en el ámbito académico y tecnológico. La experiencia adquirida por los estudiantes será clave para su futuro desarrollo profesional y para la internacionalización del programa de ITCT.

Concurso colombiano de cohería deportiva

La consolidación del grupo de interés en cohería del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación (DEII) se logró exitosamente con la participación de un equipo de estudiantes en el concurso colombiano de cohería deportiva en noviembre de 2024. Durante el evento, el grupo lanzó un cohete equipado con un sistema de telemetría avanzado, capaz de medir parámetros clave como los datos de la Unidad de Medición Inercial (IMU), temperatura, humedad y presión atmosférica, y transmitirlos en tiempo real a una estación terrestre, con una frecuencia de al menos una vez por segundo. Entre los beneficios generales de este logro se encuentran el fortalecimiento del interés estudiantil en tecnologías aeroespaciales y la creación de un ámbito para la investigación y desarrollo de proyectos de alta tecnología. Además, esta participación posiciona al Departamento como un referente en el campo de la ingeniería aplicada a la cohería y promueve la colaboración internacional en competencias técnicas. A nivel particular, los estudiantes participantes adquirieron habilidades técnicas avanzadas en el diseño, construcción y operación

de sistemas de telemetría para cohetes. El desarrollo del CanSat, con antenas de radio y GPS, en este sentido brindó una experiencia práctica invaluable en la integración de teoría y tecnología.

Obtención de patentes de invención por parte del personal académico de la Coordinación de Ingeniería Mecánica Eléctrica

El logro en la obtención de patentes de invención por parte del personal académico de la Coordinación de Ingeniería Mecánica Eléctrica representa un logro significativo. Las patentes otorgadas fueron las siguientes: Patente N°. 410030 emitida el 24 de enero de 2024, por la invención del “Sistema para acelerar la corrosión-erosión por cavitación hidrodinámica en muestras de diferentes materiales”, y la Patente No. 412686 emitida el 4 de abril de 2024, por la invención del “Amortiguador magnético seco de simple o doble efecto”, ambas obtenidas como resultado de los procesos de investigación durante los estudios de doctorado de los investigadores. Esto evidencia la capacidad de las nuevas personas investigadoras del Departamento para innovar y transferir tecnología. A nivel general, estas patentes fortalecen las posibilidades de conexión con la industria, habilitando al DEII para posibles colaboraciones y financiamientos con industria, gracias a las capacidades demostradas por el personal académico del Departamento. En un nivel particular, cada patente tiene implicaciones directas en sectores clave. La invención del sistema de aceleración de corrosión-erosión por cavitación hidrodinámica permite a las industrias realizar pruebas más precisas y rápidas sobre la resistencia de materiales en entornos extremos, mejorando la durabilidad de componentes en sectores como la energía y la automoción. Por otro lado, el amortiguador magnético seco presenta una solución innovadora en el campo de la ingeniería mecánica, al ofrecer un sistema de amortiguación eficiente y sin fricción, ideal para aplicaciones donde la minimización del desgaste y el mantenimiento es crítica, como en equipos industriales y vehículos.

Consolidación de la Calidad Académica de los programas de Ingeniería Biomédica e Ingeniería Mecánica

La Consolidación de la Calidad Académica de los programas de Ingeniería Biomédica e Ingeniería Mecánica, reflejada en la acreditación por 5 años en el Padrón de Programas de Educación Superior Reconocidos por su Buena Calidad de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación

de la Educación Superior (CIEES), representa un importante logro para el DEII y la Ibero. A nivel general, esta acreditación confirma que los programas cumplen con altos estándares académicos y garantizan una formación integral y actualizada. Este reconocimiento no sólo aumenta el prestigio institucional de la Universidad Iberoamericana, sino que también mejora su posición competitiva en el ámbito nacional e internacional. Además, abre oportunidades para atraer a más alumnado talentoso, incrementar la colaboración con la industria y acceder a financiamientos y proyectos de investigación con mayor facilidad. En un nivel particular, la acreditación de Ingeniería Biomédica certifica que el estudiantado recibe una educación de excelencia en una disciplina clave para el desarrollo del sector salud, preparándoles para diseñar y aplicar tecnologías biomédicas de vanguardia. En cuanto a Ingeniería Mecánica, la acreditación refuerza la calidad del programa en áreas fundamentales como la manufactura, los materiales y la energía, garantizando que las egresadas y egresados estén capacitados para responder a las demandas del sector industrial con soluciones innovadoras y sostenibles.

Coordinación y apoyo al desarrollo del sistema de infraestructura tecnológica para la gobernanza del premio Ada Byron

La coordinación y apoyo al desarrollo del sistema de infraestructura tecnológica para la gobernanza del Premio Ada Byron, que culminó con el lanzamiento del sitio web oficial el 26 de agosto de 2024, representa un logro clave para el DEII en la creación de plataformas digitales que gestionan y promueven eventos de alto impacto. Este sitio web, disponible en premioadabyron.ibero.mx, no sólo moderniza la gestión del Premio Ada Byron, sino que también centraliza toda la información relacionada con la convocatoria, evaluación, y selección de ganadoras, optimizando la transparencia y eficiencia del proceso. La plataforma facilita la interacción entre postulantes, miembros del jurado y el público, promoviendo la participación en esta prestigiosa premiación que reconoce a mujeres sobresalientes en ciencia y tecnología. Entre los beneficios generales del logro, destaca el fortalecimiento de la presencia digital del premio. Además, la creación de una plataforma robusta, que mejora la eficiencia en la organización del evento, reduce tiempos de gestión, y asegura la protección de los datos e información durante todo el proceso. A nivel particular, este logro apoya a la Universidad Iberoamericana a consolidarse como líder en la promoción de la equidad de género en sectores científicos y tecnológicos.



Departamento de Física y Matemáticas

Un fuerte compromiso con la investigación

El Departamento de Física y Matemáticas mantiene un fuerte compromiso con la investigación, destacándose por contar con un alto porcentaje de académicos pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII). El 60% de su planta académica forma parte del SNII, y este año uno de sus académicos renovó su nombramiento, siendo esto de alta relevancia para las y los estudiantes en relación con su formación académica.

Participación destacada en el Posgrado en Ciencias de la Ingeniería

Se tiene una participación destacada en el Posgrado en Ciencias de la Ingeniería, lo cual se refleja en el estudiantado que se tituló en 2024: dos alumnas y tres alumnos de doctorado. El impacto que tiene el Departamento de Física y Matemáticas en el posgrado, único en la Ibero de ciencia básica y aplicada, es fundamental y esto se observa en la participación en la dirección de tesis.

Estudiantes de Actuaría ganaron campeonato interuniversitario

Siete estudiantes de quinto y sexto semestre de la licenciatura en Actuaría ganaron el campeonato interuniversitario “Juego de estrategia empresarial”, otorgado en enero de 2024, organizado por MAPFRE.



Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología

Inauguración del Laboratorio de Energías

Inteligentes (LENI)

En octubre de 2024 se inauguró oficialmente el Laboratorio de Energías Inteligentes (LENI). Este laboratorio permite realizar actividades de generación de conocimiento y formación en torno a la transición energética y las microredes eléctricas. La infraestructura de este nuevo espacio contribuye junto con la ya existente en otros laboratorios a posicionar a la Ibero al frente de los esfuerzos para combatir el cambio climático.

Innovación, agricultura urbana y sostenibilidad

El Huerto Ibero José de Acosta, S. J. fue anfitrión de dos eventos con los que se consolidan los esfuerzos en torno a la Red Mexicana de Huertos en Instituciones de Educación Superior: la presentación del libro titulado *Huertos en instituciones de educación superior: Relatos y experiencias desde México*, en marzo, y el Primer Encuentro de Huertos Universitarios, en septiembre. Estas actividades reflejan el compromiso del INIAT con la innovación, la agricultura urbana y la sostenibilidad. Es importante mencionar que estos logros se obtuvieron en colaboración estrecha con el Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil.





Consolidación el equipo de trabajo del InIAT

En julio de 2024, finalizó exitosamente la contratación del último miembro del equipo de investigación de la línea de salud y, por ende, se consolidó el equipo de trabajo del InIAT. Esta contratación refuerza las capacidades de investigación y de desarrollo tecnológico de la línea. De igual manera, la nueva investigadora fue aceptada en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) en la convocatoria 2024, por lo que su contratación incrementa el número de miembros SNI dentro del instituto. Del mismo modo, otros dos investigadores del InIAT completaron sus estudios doctorales.

Estudiantes en distintos proyectos de investigación

Se logró involucrar a un gran número de estudiantes en distintos proyectos de investigación. Más de 50 colaboraron directamente con miembros del instituto bajo diversas figuras (becarias y becarios, becadas y becados de investigación, servicio social, etcétera), logrando así vincular las funciones sustantivas de generación de conocimiento y formación de nuestro modelo universitario.

Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos

Consolidación de la matrícula de nuevo ingreso en el programa de Ingeniería Industrial

Desde hace dos años, el número de estudiantes que ingresan al programa de Ingeniería Industrial se ha estabilizado, gracias al compromiso de toda la planta académica y el equipo de promoción. Este esfuerzo ha permitido mantener una tendencia de crecimiento sostenible y un grupo estudiantil más sólido.

Nuevo sistema de Cromatografía Líquida de Alta Eficiencia (HPLC)

En el ámbito de infraestructura, se ha incorporado un nuevo sistema de Cromatografía Líquida de Alta Eficiencia (HPLC), equipado con tecnología avanzada para operar a alta presión. Esta adición en los laboratorios del DIQIA ha mejorado significativamente la capacidad de análisis, proporcionando mayor resolución y eficiencia en la detección de compuestos. Esto refuerza la calidad de las herramientas disponibles para la investigación y el aprendizaje del estudiantado.

Acreditación académica de los programas de Ingeniería de Alimentos e Ingeniería Química

Los programas de Ingeniería de Alimentos e Ingeniería Química fueron acreditados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) por un período de 5 años. Este reconocimiento respalda la excelencia y calidad de estos programas, asegurando su nivel competitivo a nivel nacional e internacional.

Reconocimiento internacional a la Licenciatura en Ingeniería Química

La Licenciatura en Ingeniería Química de la Ibero ha logrado un prestigioso reconocimiento internacional. Es el único programa en América Latina que ha sido invitado por el Imperial College de Londres para realizar estancias de verano en su planta piloto, lo que fortalece la vinculación global y brinda al estudiantado oportunidades excepcionales de formación en uno de los centros académicos más importantes del mundo.

Premio ANUIES 2024 a la Licenciatura en Ingeniería de Alimentos

La Licenciatura en Ingeniería de Alimentos recibió el Premio ANUIES 2024 por la propuesta “Campaña Zero Food Waste”. Este premio reconoce la contribución al desarrollo



de la educación del país en la categoría de Innovación en la Práctica Docente. La ceremonia de premiación se llevó a cabo el 14 de noviembre del año en curso en la Universidad Autónoma de Chiapas.

Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento

Registro de una tecnología de rehabilitación creada en cotitularidad por personal académico de la Ibero y la Universidad Veracruzana

Como parte de los esfuerzos de la Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento (OPITC) para ampliar el patrimonio intelectual de la Ibero, y en acuerdo con la Universidad Veracruzana, se presentó ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) la solicitud de registro de una tecnología de rehabilitación creada en cotitularidad por personal académico de la Universidad Iberoamericana y la Universidad Veracruzana. El desarrollo tecnológico consiste en la creación de un dispositivo mecatrónico de rehabilitación del hombro doloroso, que ayuda en terapias de recuperación de pacientes con dolor muscular.

Registro de una tecnología de medición de la calidad del aire

La OPITC, en estrecha colaboración con personal académico y de investigación del InIAT, presentó ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) la solicitud de registro de una tecnología de medición de la calidad del aire.

Registro del software “Social Media Contender Ranking (SMCR)”

La Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento llevó a cabo el registro del software “Social Media Contender Ranking (SMCR)” ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR), misma que se realizó en la Ibero, con la participación de personal académico y de investigación, que clasifica líneas de texto para identificar tendencias o patrones de comportamiento electoral dentro de un corpus determinado.

Registro del Manual de atención psicoemocional a mujeres con diagnóstico de VIH

La OPITC registró ante el INDAUTOR la obra *Manual de atención psicoemocional a mujeres con diagnóstico de VIH* que se gestó en la Coordinación del Programa de Género e Inclusión (PGE), para ofrecer estrategias prácticas y sensibles que aborden los desafíos diarios que tienen que enfrentar las mujeres seropositivas.

Registro del audiovisual Tiempo y memoria

De igual manera, la OPITC registró ante el INDAUTOR el audiovisual *Tiempo y memoria*, realizado 100% por personal académico del Departamento de Comunicación de la Ibero, realizado para mostrar un retrato de la fotógrafa estadounidense Mariana Yampolsky.



Registro del audiovisual México 70, el mundial que cambió el futbol

También se registró, ante el INDAUTOR, el audiovisual *México 70, el Mundial que cambió el futbol*, realizado 100% por académicos del Departamento de Comunicación de la Ibero, el cual ofrece una mirada a los aspectos sociales, políticos y culturales del Mundial de Futbol México 70.

Asesorías en favor de la comunidad universitaria

Por último, la OPITC brindó más de 300 asesorías en favor de la comunidad universitaria, incluyendo reuniones, gestión de autorizaciones, de cesiones de derechos, licenciamientos a toda la comunidad universitaria e instituciones públicas y privadas, así como a externos, nacionales e internacionales, en materia de derechos intelectuales y transferencia de conocimiento.

Reconocimientos

Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil

La Licenciatura de Arquitectura, ganadora de la fase nacional del Architecture Student Contest de Saint-Gobain

En abril de 2024, la Licenciatura de Arquitectura ganó la fase nacional del Architecture Student Contest de Saint-Gobain y fue invitada a participar, como representante de México, en la etapa internacional en Helsinki.

Centro Transdisciplinario Universitario para la Sustentabilidad

Nombramientos honorarios en distintos organismos e instituciones

El claustro académico del Centrus cuenta con diversos nombramientos honorarios en distintos organismos e instituciones. Específicamente, en el Consejo de la sección metropolitana del diario *Reforma*, la Alianza por la Responsabilidad Social Empresarial (AliaRSE), la Plataforma Intergubernamental Científico-Normativa sobre Diversidad Biológica y Servicios de los Ecosistemas (IPBES por sus siglas en inglés), el consorcio Food, Agriculture, Biodiversity, Land-Use and Energy (FABLE) y la asociación Conservación y Biodiversidad (COBI).

Estudiantes finalistas en el Tercer Encuentro Jurídico Ambiental de Latinoamérica y el Caribe

Tres equipos integrados por estudiantes de la Licenciatura en Sustentabilidad Ambiental y Derecho fueron finalistas en el Tercer Encuentro Jurídico Ambiental de Latinoamérica y el Caribe, el 16 y 17 de mayo de 2024, en Bogotá, Colombia, en las instalaciones de la Universidad del Rosario.

Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación

Reconocimiento de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Biomédica al Dr. Erik Bojorges Valdez

La designación del Dr. Erik René Bojorges Valdez como miembro de los comités académicos de la Sociedad Mexi-



cana de Ingeniería Biomédica (SOMIB) y del Colegio de Ingenieros Biomédicos de México (CIB) es un reconocimiento de gran relevancia tanto para el Dr. Bojorges como para la Universidad Iberoamericana. Su participación en estos comités le permite contribuir al análisis y discusión de temas cruciales para las instituciones de educación superior en México. Entre los puntos más destacados se encuentran la homologación de planes de estudio en Ingeniería Biomédica, el servicio social y las posibles transformaciones en la profesión, con énfasis en su inclusión dentro de las profesiones de la salud. Este reconocimiento refuerza la influencia académica y profesional del Dr. Bojorges en el ámbito de la Ingeniería Biomédica, permitiéndole participar en la toma de decisiones estratégicas que podrían moldear el futuro de la profesión en México. Además, destaca el papel de la Universidad Iberoamericana como un actor clave en la definición de estándares y la evolución de esta disciplina.

Premio de la Internet Society (ISOC) al Dr. Luis Miguel Martínez

El Dr. Luis Miguel Martínez ha sido honrado con el Trustee Service Award Recognition, otorgado por la Internet Society (ISOC) en Estados Unidos en 2024. Este prestigioso reconocimiento resalta su destacada contribución al desarrollo y promoción de un internet abierto, globalmente

accesible y seguro. La Internet Society, una organización líder en la defensa de una red inclusiva y equitativa, otorga este premio a personas que han mostrado un compromiso excepcional con la gobernanza y la promoción de los principios fundamentales de la red. La distinción refuerza la relevancia internacional del Dr. Martínez en la defensa de una Internet que beneficie a toda la humanidad, y posiciona a la Universidad Iberoamericana como un referente en la participación en temas críticos para la sociedad digital global.

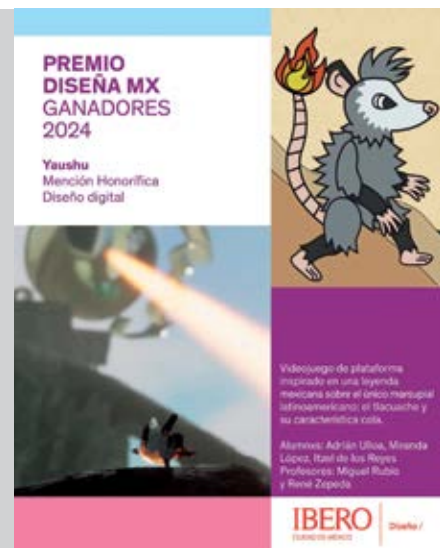
Departamento de Diseño

Mención honorífica al proyecto ESCOGE

El Departamento de Diseño recibió el Premio INÉDITO Universitario con Mención honorífica al proyecto “ESCOGE”, otorgado por Design Week México, en febrero de 2024.

Premios al estudiantado de Diseño

Estudiantes de diversas carreras de Diseño se proclamaron ganadores absolutos en cinco de siete categorías que otorga Diseña México, el reconocimiento más importante en nuestro país en este rubro. Las alumnas galardonadas fueron: Daniela Campos, Emilia López, Beatriz Saenz, Montserrat Cortés, Alin Peña, Francesca Pezzotti, Brenda Limón y Daniela Intriago, de Diseño Textil, Diseño Industrial y Diseño Gráfico (Plan su). Se les premió en la categoría de



Diseño de Servicios y Experiencias con el proyecto “Diseño estratégico para las Hermanas de Troncones”, que obtuvo el reconocimiento al “Mejor proyecto universitario”.

Por su parte, Diego Romero y Abertan Rodríguez, de Diseño Interactivo triunfaron en la categoría de Diseño Digital con el proyecto “El último rugido” en la subcategoría de animación. José Antonio Ángeles Jiménez, estudiante de Diseño de Moda y Textiles Sostenibles triunfó en la categoría Diseño para la Industria de la Moda con el proyecto “El Diablo en el Tarot” en la subcategoría de vestimenta. Las ganadoras absolutas en la subcategoría de Diseño de Producto fueron Arian Shor y Victoria Balmori, quienes hicieron el proyecto “Happy Token”, material didáctico sostenible hecho de bioplásticos, para niños de 3 a 6 años, el cual fomenta el aprendizaje y la diversión de los más pequeños. El estudiante de la Maestría en Diseño Estratégico, Diego Alejandro Cabrera Merlos, fue el ganador del Premio a la mejor tesis o investigación en diseño titulada *El aula adolescente del mañana. Visiones estratégicas para el futuro de la preparatoria*. Asimismo, otros estudiantes de la Ibero recibieron menciones honoríficas.

Departamento de Física y Matemáticas

Nuestras académicas y académicos han sido distinguidos por sus contribuciones. Es necesario mencionar especialmente los siguientes reconocimientos:

1. La Dra. Anabel Arrieta, quien actualmente es la vicepresidente de la División de Astrofísica de la Sociedad Mexicana de Física, cargo que obtuvo gracias a su prestigio en el área, recibió la Medalla Ernesto Meneses Morales el pasado 5 de abril.
2. Por su parte, el Dr. Mateo Ramírez fue parte del jurado en el “Concurso Estancias de Verano Experimentales DPYC-SMF 2024”, cuya participación inició en diciembre de 2023 y finalizó en enero de 2024.
3. Asimismo, el Dr. Gesuri Morales Luna fue reconocido con la Medalla Alfonso Caso, otorgada por la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Coordinación General de Estudios de Posgrado, por su destacada contribución en su tesis doctoral.
4. Además de estos logros, nuestras académicas y académicos son personas investigadoras destacadas en sus líneas de especialización, y participan como sinodales en diversos exámenes de grado en instituciones públicas de alto prestigio. Este año, han sido parte de tres exámenes doctorales: dos en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados CINVESTAV, del Instituto

Politécnico Nacional (IPN), el 28 de junio y el 6 de agosto, y uno en la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, el 3 de septiembre.

Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología

Reconocimiento a Social Data Ibero

La Red por los Derechos de la infancia en México (REDIM) reconoció a Social Data Ibero (proyecto interdisciplinario dentro de la línea de cómputo del InIAT) por coorganizar el Hackathon por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en México 2024.

Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos

El Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos (DIQIA) ha sido protagonista en numerosos reconocimientos que destacan la calidad de sus programas académicos y el talento de su estudiantado y profesorado. Es importante enlistar los siguientes:

1. Seis estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Iberoamericana lograron obtener los primeros cuatro lugares en el Concurso de Trabajos para Estudiantes de Pregrado de la Industrial Engineering and Operations Management (IEOM) International Society. Este certamen reconoce los trabajos sobresalientes en el campo de la ingeniería industrial y la gestión de operaciones, demostrando el alto nivel académico y la dedicación del estudiantado del DIQIA.
2. El programa de Ingeniería de Alimentos también ha sido distinguido con la aprobación por cinco años del prestigioso Institute of Food Technologists (IFT), lo que certifica la calidad y relevancia internacional del plan de estudios y su impacto en la formación de profesionales en el área alimentaria.
3. Reconocimiento al proyecto “Prototipo: Campaña Zero Food Waste (CZFW)”, que fue galardonado con el Premio ANUIES 2024 en la categoría de Prototipos en educación superior. Este proyecto refleja el compromiso del DIQIA con la innovación y la sostenibilidad en la ingeniería alimentaria.
4. Estudiantes de Ingeniería de Alimentos también se destacaron en el Primer Congreso de Ingenierías SUJ 2024, celebrado en la Ibero Ciudad de México, donde obtuvieron el primer lugar en el concurso de carteles, reafirmando su creatividad y excelencia en la investigación.



5. El programa de Ingeniería Química mantiene su sólida reputación académica al lograr, por sexta ocasión consecutiva, el Nivel 1 Plus en el padrón de calidad del CENEVAL, un reconocimiento que respalda el alto nivel formativo y los estándares de calidad del programa.
6. La Dra. Carolina López Suero ha continuado su destacada labor en 2024 como miembro activo del Consejo Nacional para la Evaluación de Programas de Ciencias Químicas, A. C. (CONAECQ). Su participación en la Comisión de Acreditación y en el Comité Directivo, así como su papel como evaluadora de programas de química, son fundamentales para asegurar la calidad y la mejora continua en los programas de Ciencias Químicas en México.

Convenios y alianzas con terceros

Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil

Alianza con el municipio de Naucalpan

En mayo 2024, en alianza con el Municipio de Naucalpan, realizamos el trabajo “Impacto del proyecto de regeneración del río Hondo y el tren Buenavista-Río Hondo, Naucalpan, Estado de México”, con alumnado de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano.

Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus)

Convenio con la UNAM, la CONABIO y la SECTEI

Se firmó un convenio entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) y la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) de la Ciudad de México para el Monitoreo participativo y comunicación en los Lagos de Chapultepec. Este proyecto tiene como objetivo generar conciencia ciudadana, a través de la participación en el monitoreo, sobre el funcionamiento y valor de los Lagos de Chapultepec, propiciando, con ello, mejores conductas sociales para evitar el deterioro de la calidad del agua, transformar a las comunidades que lo habitan priorizando las especies nativas y entender los cambios que resulten de la rehabilitación del Lago Menor como un humedal natural.

Carta de intención con el Observatoire Français des Conjonctures Économiques (OFCE)

La Carta de Intención que se firmó con el Observatoire Français des Conjonctures Économiques (OFCE) es con el objetivo de dar continuidad al uso de un Modelo de Equilibrio General desarrollado por esta organización y el cual ha sido usado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) para la generación de escenarios de política. Para

ello, se realizó un seminario de investigación y un taller para capacitar en el uso de este modelo. Esta iniciativa sienta un precedente para establecer a la Ibero como un punto de referencia en el uso de modelos de simulación.

Departamento de Diseño

Convenio con la Academia Europea de Florencia para intercambio académico

En marzo del 2024 se firmó un convenio con la Academia Europea de Florencia, para intercambio académico. Las y los estudiantes de las carreras de Diseño podrán cursar dos o tres materias en la Academia en el período de Verano, las que serán revalidadas por algunas de su plan de estudios.

Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación

Convenio de colaboración con Intel Corporation

El convenio de Colaboración con Intel Corporation, firmado en septiembre de 2024, integra a la Universidad Iberoamericana en la Red de Laboratorios de Innovación de Intel. Los objetivos del convenio incluyen mejorar la formación de capital humano, promover la investigación, y desarrollar tecnologías en electrónica, computación y telecomunicaciones. Entre los beneficios, destaca la colaboración en proyectos de vanguardia y la donación de equipos en noviembre, para el desarrollo de tecnologías de inte-

ligencia artificial (IA) que permitan realizar validación de Pruebas de Concepto. Los beneficiarios son el estudiantado y el profesorado, quienes tendrán acceso a recursos de última generación y oportunidades de capacitación en inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes, así como la posibilidad de realizar prácticas en Intel.

Convenio de “Colaboración para la investigación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento UNAM-Ibero”

El convenio de “Colaboración para la investigación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento UNAM-Ibero” tiene como objetivo unir esfuerzos entre la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Iberoamericana para resolver problemas científico-técnicos planteados por instituciones externas, que actuarán como principales financiadores. El convenio abarca desde el diseño de investigación hasta la transferencia tecnológica. Los beneficiarios son tanto las personas investigadoras de ambas universidades como las instituciones que obtendrán soluciones tecnológicas avanzadas. Entre los beneficios, destaca la posibilidad de atraer recursos externos para financiar proyectos de investigación y transferencia tecnológica, impulsando el emprendimiento y la innovación conjunta.



Convenio entre la Universidad Iberoamericana y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

El convenio entre la Universidad Iberoamericana y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene como objetivo promover la colaboración en actividades académicas, de investigación, vinculación y difusión. Ambas instituciones trabajarán en conjunto, dentro de la Red de Investigación en Sistemas Inteligentes Sustentables, Ciencia de Datos y Análisis del Futuro, parte de la RIBCI-CYTED. Los beneficios incluyen la organización de programas, talleres, y seminarios conjuntos, además de investigaciones con impacto social. Los principales beneficiarios son el estudiantado y las personas investigadoras y académicas de ambas instituciones, que recibirán apoyo técnico y académico para fortalecer sus proyectos.

Convenio de vinculación con la Universidad de Dundee (UoD)

El convenio de vinculación con la Universidad de Dundee (UoD), tiene como objetivo facilitar el acceso directo del estudiantado de la Universidad Iberoamericana a los programas de maestría en Ingeniería Biomédica de la UoD. Entre los beneficios se destaca el avance académico del alumnado en un entorno internacional de prestigio, enriqueciendo su formación y perspectivas profesionales. Los beneficiarios principales son las y los estudiantes, quienes acceden a una educación de excelencia, fortaleciendo la colaboración internacional y ampliando las oportunidades en el campo de la ingeniería biomédica.

Convenio de intercambio estudiantil con la Universidad Tecnológica de Bialystok

Finalmente, el DEII firmó también un convenio de intercambio estudiantil con la Universidad Tecnológica de Bialystok, Polonia, que tiene como objetivo brindar a las y los estudiantes del programa de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Iberoamericana la oportunidad de participar en intercambios académicos internacionales. Entre los beneficios se encuentran el enriquecimiento académico y cultural del estudiantado, así como la ampliación de sus redes profesionales en un entorno internacional. Los beneficiarios principales son las y los estudiantes, quienes adquieren nuevas perspectivas en su formación y acceso a una educación de calidad en Europa.

Departamento de Física y Matemáticas

Los convenios en el Departamento de Física y Matemáticas se han mantenido activos y se han ampliado, siempre con el objetivo de beneficiar a las y los estudiantes de Actuaría

e Ingeniería Física. En este año se han firmado tres nuevos convenios.

Convenio con el Instituto de Energías Renovables (IER) de la UNAM

El convenio con el Instituto de Energías Renovables (IER) de la UNAM tiene como propósito fomentar el desarrollo de ciencia y tecnología en colaboración con el alumnado de Ingeniería Física, que trabajará junto a investigadores del IER y la Ibero en el área de energías limpias y sustentabilidad.

Convenio con la empresa Grupo Desarrollo Infraestructura (GDI)

El convenio con la empresa Grupo Desarrollo Infraestructura (GDI) tiene la finalidad de que los estudiantes de Ingeniería Física puedan complementar su formación académica aprovechando la infraestructura, tecnología y experiencia de la empresa.

Convenio con el Banco de México (BANXICO)

Convenio firmado con el Banco de México (BANXICO) que busca formar un semillero de nuevos talentos, quienes desarrollarán proyectos aplicados bajo la supervisión de académicas y académicos, permitiendo que estos proyectos sean visualizados y reconocidos en el ámbito empresarial. Este convenio beneficiará tanto al alumnado de Actuaría como al de Ingeniería Física. Cabe señalar que el Departamento de Física y Matemáticas cuenta con catorce convenios renovados que apoyan el desarrollo del estudiantado de ambas carreras.

Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología

Convenio de colaboración con la Secretaría de Educación Pública del Estado de Oaxaca

En mayo de 2024, se firmó un convenio de colaboración con la Secretaría de Educación Pública del Estado de Oaxaca para fortalecer la formación y profesionalización docente en la educación media superior y superior del estado mediante cursos hechos a la medida. Al mismo tiempo, el convenio abre la posibilidad de colaborar en proyectos de investigación enfocados a la educación, la innovación y la tecnología.

Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos

El Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos (DIQIA) ha establecido importantes convenios y alianzas estratégicas para fortalecer su colaboración



académica y de investigación con diversas instituciones y organizaciones. Cabe destacar dos muy importantes.

Alianza estratégica entre el servicio departamental de Química y el Tecnológico de Monterrey

Uno de los acuerdos más significativos fue la alianza estratégica formalizada entre el servicio departamental de Química del DIQIA y el Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey. Esta colaboración tiene como objetivo principal promover el intercambio de conocimientos, recursos y experiencias en áreas de investigación y desarrollo académico. A través de esta alianza, ambas instituciones buscan contribuir al avance de diferentes campos científicos y educativos, potenciando las capacidades de sus estudiantes y profesores.

Alianza con el sitio educativo de divulgación científica “Hablemos Claro”

Asimismo, se estableció una alianza con el sitio educativo de divulgación científica “Hablemos Claro”, con el fin de difundir información relevante sobre Ingeniería de Alimentos a través de webinars. Esta colaboración permite que tanto estudiantes como profesionales del área accedan a contenidos actualizados y de calidad sobre las últimas tendencias y avances en la industria alimentaria.

Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento

Coadyuvancia con la Coordinación del Programa de Género e Inclusión

La OPITC coadyuvó con la Coordinación del Programa de Género e Inclusión (PGE), de la propia Ibero, en el licenciamiento del software de lenguaje incluyendo CaDi para compartirlo de manera gratuita con fines educativos, culturales y con impacto social para un proyecto *opensource* de traductor de lenguaje inclusivo.

Convenio de cotitularidad de patente Ibero-Universidad Veracruzana

La OPITC impulsó la celebración del convenio de cotitularidad de patente Ibero-Universidad Veracruzana (UV) para la protección de la invención generada entre un estudiante de la Universidad Veracruzana, y académicos de la Ibero y la UV, fomentando la vinculación e innovación entre ambas instituciones.

Alianza con la Asociación Mexicana de Protección a la Propiedad Intelectual

La OPITC creó una alianza con la Asociación Mexicana de Protección a la Propiedad Intelectual (AMPPI), cuyo objetivo es sumar esfuerzos para impulsar una cultura, dentro de la

comunidad universitaria, de conocimiento sobre el valor social de la propiedad intelectual y su protección.

Eventos destacados

La División de Ciencia, Arte y Tecnología (DiCAT), a través del Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil llevó a cabo el Primer Congreso de Ingenierías Estudiantes SUJ 2024 en el Campus Santa Fe, con la presencia de más de 500 estudiantes de todos los programas de ingenierías del Sistema Universitario Jesuita. Otros eventos de importancia realizados por las diversas unidades académicas son los siguientes:

Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil

1. El 23 abril 2024, el Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil y la Procuraduría de Derechos Universitarios realizaron el Foro para el Desarrollo Sostenible, Metodología BIM en colaboración con ONU-Hábitat.
2. De febrero a junio 2024, la Mtra. Irma Soler desarrolló un podcast titulado "Arquibytes" con un total de 9 episodios con la finalidad de dar a conocer los avances tecnológicos y digitales en el campo de la arquitectura incluyendo entrevistas a personas expertas destacadas en el tema. La producción se hizo en colaboración con Ibero 90.9.
3. El 5 y 6 de junio 2024, el Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil organizó el Foro de Historia Urbana Mexicana coordinado por la Dra. Gabriela Lee, en colaboración con la Red de Investigadoras en Historia Urbana, la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California. En el evento participaron 60 ponentes nacionales e internacionales distribuidos en 17 mesas temáticas.
4. El 14 y 15 de octubre 2024, en la Licenciatura en Ingeniería Civil, como parte de los festejos por sus 70 años de existencia, se realizó el Foro de Tecnología y Sostenibilidad en un Mundo en Transformación, con la presencia de representantes gremiales y egresadas y egresados de gran relevancia.
5. El 6 de septiembre 2024, el Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil, en conjunto con el Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (IniAT),

realizó el Primer Encuentro de Huertos Universitarios en torno del proyecto colaborativo de Huerto Ibero José de Acosta S. J. y la presencia de distintas organizaciones e instituciones de educación superior. El objetivo es promover la producción e investigación de estrategias de agricultura urbana y desarrollo regenerativo y generar alianzas que permitan la implementación de una red de huertos universitarios.

Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad

1. En conjunto con el Laudato Si' Research Institute (LSRI) de la Universidad de Oxford, se llevó a cabo el Foro de Ecología Integral en el marco de la Semana del Bien Común de la Cátedra, coorganizada por el Departamento de Reflexión Interdisciplinaria, el Seminario Thizy por el Bien Común, la Dirección de Incidencia, el Centro Internacional de Investigación de Economía Social y Solidaria (CIESS) y el Centrus. El Foro fue un evento académico en el que se recibieron trabajos relacionados con la ecología integral desde las perspectivas teóricas y prácticas. También se contó con la conferencia magistral de Celia Deane-Drummond del LSRI y Peter Rožic, S. J. de la Integral Ecology Research Network (IERN).
2. En el marco del Día Internacional de la Mujer 2024 se realizó, en conjunto con la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil del Gobierno de la Ciudad de México, la Jornada "Desde la reducción de riesgo de desastres: violencias, cuidados y financiamiento en contexto de cambio climático". Se llevó a cabo los días 8 y 9 de abril y su objetivo fue el de "conocer sobre las violencias y sus impactos, reflexionando sobre los requerimientos de los cuidados y en el financiamiento como herramienta para avanzar hacia la igualdad, en contextos de un acelerado cambio climático en procesos de reducción de riesgos de desastres". En este evento participaron ponentes de México y otros países de América Latina.
3. Se realizó el Conversatorio Áreas de Valor Ambiental (AVA) en el que participó la Procuradora Ambiental y de Ordenamiento Territorial (PAOT) y personas de la academia y de la sociedad civil. El objetivo de este evento fue conversar sobre la pertinencia de la figura jurídica de AVA y de su implementación en las barrancas de la Ciudad de México. En el evento hubo participación nutrida de personas externas a la Ibero y de estudiantes de la Universidad Iberoamericana.





4. Se realizó el taller de modelos de equilibrio general en “R”, en coordinación con el Observatoire Français des Conjonctures Économiques (OFCE). El taller contó con la participación de más de 25 personas registradas, quienes tienen interés en aprender el uso del modelo ThreeMe para realizar simulaciones de política pública.
5. En colaboración con diversas áreas de la Ibero (Ciencias Sociales, Arquitectura, CLAVIUS, y Diseño) el Centrus participa en la organización del seminario “Horizontes Cósmicos, encuentros latinoamericanos con el espacio” que se llevará a cabo los días 27, 28 y 29 de noviembre. Se tiene a cargo la sesión sobre sustentabilidad y derecho cuyo objetivo es generar una conversación sobre cómo se vincula el trabajo y la investigación sobre la sustentabilidad, con la investigación sobre el espacio exterior.

Departamento de Diseño

1. El 29 de febrero y 1 de marzo, la Ibero fue sede de la XXXIII Asamblea Ordinaria Encuadre, en la que participaron 54 universidades con la asistencia de 64 académicas y académicos.
2. Se llevó a cabo el Tercer Foro Valor del Diseño con motivo del 80 aniversario de la Ibero. En esta edición se presentaron nueve videos de personalidades egresadas de nuestras carreras de Diseño. El evento se llevó a cabo en el Museo Franz Mayer el 11 de abril, asistieron 200

personas y los videos se integraron a la página de nuestro Departamento y se están utilizando como material de difusión.

3. El 19 y 20 de junio, con una duración de 12 horas y con la participación de veinte profesoras y profesores se realizaron cursos de superación académica sobre “Diseño en movimiento” impartido por Jan Kuijken y Giovanni Zanella de Studio Dumbbar.
4. Del 25 al 28 de junio, con la participación de 15 profesoras y profesores, se realizó el Curso de Moda sostenible: moltería zero waste, impartido por Lucía Chain.
5. El 21 de agosto se llevó a cabo el Coloquio “Las reconversiones liberales del cuerpo humano”, en conjunto con el Departamento de Comunicación.

Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación

1. El Cuarto foro “Hospital sin infecciones”, celebrado el 6 y 7 de noviembre, abordó el desafío de las infecciones hospitalarias y la creciente resistencia antimicrobiana. Bajo el título “El desafío de las infecciones hospitalarias. La resistencia de los antimicrobianos, responsabilidad de todos”, el foro reunió a personas expertas de diversas disciplinas para proponer soluciones a este problema global. Se destacó la importancia de la colaboración entre gobiernos, profesionales de la salud, instituciones académicas y la industria, con un enfoque multidiscipli-

plinario basado en evidencia científica para generar políticas públicas efectivas.

2. El Space Apps Challenge, organizado por la NASA, es un hackatón internacional que invita a participantes de todo el mundo a resolver desafíos relacionados con el espacio y la ciencia, utilizando datos abiertos de la NASA. Este evento fomenta la creatividad y la colaboración para encontrar soluciones innovadoras a problemas tanto terrestres como espaciales. Gracias al Departamento, la Ibero fue sede de un evento local los días 5 y 6 de octubre de 2024, brindando a estudiantes y profesionales la oportunidad de contribuir a retos globales en tecnología y ciencia espacial.
3. La Cybersecurity Awareness Week (CSAW), un evento destacado a nivel mundial y gestionado por estudiantes, para estudiantes, se llevó a cabo en la Ibero, sede de este evento desde 2018. En esta edición, participaron estudiantes del TUVCH, la Comunidad Educativa Tomás Moro Lomas, el Colegio Vista Hermosa y el Colegio Francés del Valle. CSAW, fundada en 2003, ofrece competencias diseñadas para enfrentar las amenazas cambiantes en ciberseguridad, con el objetivo de inspirar a estudiantes a seguir carreras en este campo. Este evento fomenta el aprendizaje práctico, la innovación y la conciencia en ciberseguridad.
4. El Congreso Nacional del Software, realizado el 20 de noviembre de 2024 en el Auditorio “San Ignacio de Loyola” de la Ibero, fue un evento destacado del DEII, organizado en colaboración con la Cámara Nacional de la Industria del Software (CANISOFT) y la Asociación Mexicana de Estudiantes e Ingenieros en Software (AMISOFT). El congreso incluyó actividades como la conferencia magistral “Prospectiva del Software en tiempos actuales”, un panel sobre el desarrollo del software en México, concursos de programación de diversos niveles y una conferencia sobre la perspectiva de la computación cuántica. Además, se presentó la ponencia magistral “Software Libre presente y su Prospectiva en México”, consolidando el evento como un espacio de intercambio académico y profesional en el campo del software.
5. El Foro presencial ‘Inteligencia Artificial y Equidad’, realizado el 7 de marzo de 2024 en el marco del Día Internacional de la Mujer, fue un evento destacado del DEII, en colaboración con la Academia Mexicana de Informática. Contó con la participación de diez ponentes y 60 asistentes, quienes discutieron el impacto de la inteligencia artificial en la equidad de género. Este

foro permitió reflexionar sobre cómo la tecnología puede contribuir a la reducción de brechas de género y cómo garantizar que la IA se desarrolle de manera justa e inclusiva.

6. La licenciatura en Ingeniería Biomédica celebró su 50 aniversario. En esta celebración se llevaron a cabo ponencias, mesas redondas, talleres y *networking* y se invitó a especialistas en el ramo y con gran experiencia en temas referentes a la Ingeniería Biomédica.

Departamento de Física y Matemáticas

El departamento de Física y Matemáticas ha tenido un papel destacado en la organización de diversos eventos a lo largo del año. Por su importancia, destacamos cinco de ellos.

1. Uno de los eventos más importantes fue el 12º Foro de las Enseñanzas de las Matemáticas, llevado a cabo en la Universidad Iberoamericana Puebla. Este foro, de carácter anual, está diseñado para facilitar el diálogo sobre el impacto de la enseñanza de las matemáticas en diferentes niveles educativos, desde la preparatoria hasta la licenciatura. Contó con la participación de Escuelas Normales, así como de ponentes nacionales e internacionales, consolidándose como un evento de gran relevancia en el ámbito educativo.
2. El Centro Astronómico Clavius ha sido igualmente activo en este rubro, organizando una serie de eventos a lo largo del año. Destacó el Taller de Instrumentación Astronómica en impresora 3D, que se celebró el 3 de octubre. Este taller estuvo dirigido a entusiastas de la astronomía interesados en personalizar y optimizar su equipo, así como a aficionados a la tecnología, y está abierto al público en general. Además, el Centro ha organizado e impartido más de diez conferencias a lo largo del año y ha recibido numerosas visitas, reflejando su continuo compromiso con la divulgación científica. De igual manera, la Dra. Lorena Arias y el Dr. Gerardo Martínez Avilés, coordinadores del Centro Astronómico Clavius, colaboraron con la Universidad Iberoamericana Torreón para montar un punto de observación para la comunidad de Torreón con el objetivo de observar el eclipse total que se dio este año. Asimismo, el Centro instaló los equipos necesarios para que nuestra comunidad de Ibero Ciudad de México pudiera observar este fenómeno astronómico.
3. En el ámbito pedagógico, en colaboración con la empresa Innovamat Education, se organizó el taller “Innovación Pedagógica y Disciplinar para el Fortalecimiento

- e Implementación de Planes Manresa”, con el objetivo de mejorar la didáctica de las matemáticas en el Departamento.
4. Uno de los eventos más destacados en el área de la ingeniería física fue la Masterclass en Física de Partículas: Experimento CMS del LHC, realizada el 1 de marzo, coordinado por la Dra. Cristina Oropeza y el Dr. Mateo Ramírez, y con la participación del alumnado de licenciatura y posgrado. El evento incluyó una charla introductoria, talleres de estadística y detectores de partículas, y una actividad de análisis de datos del experimento Content Management System (CMS), que culminó con una videoconferencia con el Laboratorio Nacional Fermi (Fermilab). En total, se recibieron 53 personas, tanto de la Ibero como de otras instituciones.
 5. Por último, la Dra. Anabel Arrieta coorganizó el programa de la división de astrofísica para el LXVII Congreso Nacional de Física en Chihuahua, que se llevó a cabo del 6 al 11 de octubre destacando el compromiso continuo del Departamento de Física y Matemáticas con el avance de la ciencia y la educación.

Instituto de Investigación Aplicada y Tecnológica

1. Del 3 al 5 julio de 2024 se llevó a cabo el 1st International Workshop on Active Disturbance Rejection Control en México. Este taller convocó no sólo a estudiantes de todo el mundo, sino también a importantes figuras en el área, como el Dr. Hebertt Sira Ramírez, del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional y el Dr. Zhiqiang Gao, de la Universidad Estatal de Cleveland.
2. Los días 19 de febrero, 22 de marzo y 20 de mayo de 2024 el INIAT, el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) de la UNAM y la Facultad Tecnológica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas coorganizaron el Seminario Interinstitucional Ibero-UNAM-UDFJC de Tecnología para la Salud, con el objetivo de compartir proyectos e identificar posibles áreas de colaboración. En este sentido, a partir de este esfuerzo surgieron colaboraciones en el desarrollo de un prototipo de plantilla instrumentada para obtener mapas de presión de la huella plantar y en la investigación de un nuevo sistema de alineación protésica del miembro pélvico a través de sistemas inerciales.
3. Del 22 al 26 de abril de 2024 se gestionó la visita, junto con el Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación, del Ingeniero David Pineda, cofundador del programa de Ingeniería Aeroespacial de la Universidad

de Antioquía. Durante esta visita se impartió la conferencia “Educación Aeroespacial STEM” y se llevó a cabo un taller de modelismo espacial e introducción a la cohetería deportiva y experimental, con el propósito de vincular al estudiantado de ingeniería a estas temáticas innovadoras y de vanguardia.

4. El 6 de septiembre de 2024 se llevó a cabo el Primer Encuentro de Huertos Universitarios. Este encuentro fue coorganizado con el Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil y constituyó un esfuerzo para consolidar la Red Mexicana de Huertos en Instituciones de Educación Superior. De igual manera, el evento buscó generar un espacio para compartir experiencias en torno a la agricultura urbana y los huertos universitarios y contó con la presencia de representantes de otras universidades y de espacios como el Huerto Tlatelolco.
5. El 7 de marzo de 2024 se realizó la presentación del libro *Huertos en instituciones de educación superior: Relatos y experiencias desde México*, cuyos capítulos presentan experiencias de diversos huertos universitarios en México, incluido el Huerto Ibero José de Acosta, S. J.
6. El 27 de agosto de 2024 se realizó el Taller de Sensibilización sobre Discapacidad para estudiantes del Departamento de Diseño, con el objetivo de acercar al tema de discapacidad a las y los participantes. Con dicho taller, logramos que el estudiantado considere el amplio espectro de realidades al momento de ejercer su profesión.
7. El 7 y 8 de agosto de 2024 efectuamos el taller “Visualización de datos: un acercamiento a la narrativa visual con datos”, en la escuela Metodológica de Verano 2024 del INIDE. Este taller fue impulsado por el Social Data IBERO en colaboración con el INIDE y con él se buscó consolidar alianzas entre áreas académicas diversas para promover el trabajo interdisciplinar en torno a la ciencia de datos.

Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos

Entre los eventos más relevantes que tuvieron lugar en el DIQIA, se destacan los siguientes:

1. La celebración de los 30 años de la Maestría en Ingeniería de Calidad. Este evento, realizado en la Universidad Iberoamericana, incluyó conferencias sobre temas de vanguardia en la disciplina de la calidad, contando con la participación del estudiantado, comunidad egresada, excolaboradores, autoridades e invitados especiales. Este encuentro celebró las tres décadas de



- excelencia del programa, consolidando su impacto en la formación de profesionales.
2. Otro evento significativo fue el AIAG Mexico Automotive Forum 2024, organizado por el programa de Ingeniería Industrial en colaboración con Automotive Industry Action Group (AIAG). Este foro internacional, realizado por segunda ocasión en México, tuvo como sede la Universidad Iberoamericana y reunió a aproximadamente 300 personas directivas y tomadoras de decisiones de la industria automotriz de Norteamérica. El evento se centró en las mejores prácticas y tendencias que impactarán las cadenas de suministro globales en el sector automotriz.
 3. Un reconocimiento importante fue la invitación que recibió la Dra. Carolina López Suero para participar en el Foro Inaugural Science in Braille High-Level Forum, el 31 de octubre de 2024, en las oficinas de la ONU en Ginebra, Suiza. Este foro, impulsado por la Royal Academy of Science International Trust, se enfocó en el tema "Reforming the Culture of Inclusion in Science for Sustainable Development: Bringing Everyone Forward". La participación de la Dra. López Suero subrayó su compromiso con la inclusión en la ciencia y el desarrollo sostenible.
 4. En abril se llevó a cabo la décima segunda edición del Congreso Internacional de Sustentabilidad (CIS), organizado por el estudiantado del programa de Ingeniería

Química. Este congreso continúa siendo un foro clave para la discusión y promoción de la sustentabilidad en diversas áreas de la ingeniería.

5. Finalmente, en octubre se celebró el VII Congreso de Ingeniería de Alimentos, que reunió a personas expertas, profesionales y académicas y académicos de diversos campos para exponer las tendencias emergentes y las soluciones innovadoras que están transformando la industria alimentaria. Este evento tiene un enfoque especial en la diversidad e inclusión, alineándose con los valores del DIQIA de fomentar un entorno diverso e inclusivo en la ingeniería.

Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento

1. La Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento (OPITC) organizó el Día mundial de la Propiedad Intelectual 2024, primero de esta naturaleza en la Ibero, con panelistas de la academia y personas inventoras de la Ibero y con diversas autoridades dentro del ecosistema de propiedad intelectual y transferencia de conocimiento, quienes destacaron, ante la comunidad universitaria, el papel que desempeña el sistema de derechos de propiedad intelectual y la transferencia de conocimiento para estimular la innovación y la creatividad a través de las patentes, los derechos autorales, los programas computacionales, y las marcas y diseños industriales. Como parte de las gestiones de internacionalización de la OPITC, la oficina invitó al embajador de Canadá, Graeme C. Clark, con el objetivo de establecer alianzas estratégicas de colaboración y cooperación conjunta y continua entre la Ibero, las universidades de ese país y su gobierno.
2. Con el objetivo de promocionar la oferta tecnológica de la Ibero, la OPITC coordinó los esfuerzos con personas inventoras y con diversas áreas tecnológicas para promocionar sus desarrollos tecnológicos, proyectos vinculados del Departamento de Diseño y laboratorios en la Feria Internacional de Innovación y Emprendimiento (FIIE).
3. A invitación expresa del Departamento de Estado de los Estados Unidos, a través de su Oficina de Patentes y Marcas, la OPITC participó en el Programa de Fortalecimiento de Derechos de Propiedad Intelectual y Transferencia de Tecnología en Universidades y Centros de Investigación, en el que compartió experiencias y tendencias globales sobre las mejores prácticas en temas de protección de derechos de propiedad intelectual, investigación y conocimiento con más de 40 personas

expertas de diferentes universidades, públicas y privadas, y centros de investigación de diversas latitudes, enriqueciendo, con ello, los lazos y alianzas internacionales.

4. La Ibero como parte de la red, a través de la OPITC, fue invitada por la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) y el TEC de Monterrey, para participar en la presentación de la Red ECOS, con proyectos de innovación. Esto es resultado del modelo de colaboración que existe entre las instituciones educativas y la SECTEI para incentivar al desarrollo de proyectos en conjunto.
5. Del 9 al 11 de octubre en León, Guanajuato, la OPITC, junto con el INIAT y académicas y académicos del área de ingeniería, participó en la “Industrial Transformation Mexico”, sede local de la “Hannover Messe”. En el evento se exhibieron desarrollos tecnológicos y oportunidades de vinculación de la Ibero con las empresas del ramo de la manufactura, la robótica y la automatización.

Retos

Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil

1. El 2024 se planteó el reto de aplicar Exámenes Departamentales en todas las materias de construcción de la Licenciatura en Arquitectura, logro importante considerando la cantidad de materias, grupos abiertos en cada una y número de estudiantes.
2. En 2024 se tuvo el reto de que todo el estudiantado inscrito en la materia obligatoria del Plan de estudios Manresa Proyectos III, tuviera una experiencia de inmersión social colaborando con comunidades comprometidas, lo que representa alrededor de 200 estudiantes al año. Esto sumado a otras experiencias colaborativas que obtienen durante el resto de sus estudios.
3. En el período de Verano de 2024 se realizaron cursos curriculares en conjunto con Instituciones de enseñanza superior en otras partes del mundo. Uno con la Universidad de Deakin, en Melbourne, Australia, y otro con la Universidad de Kurashiki y Kyoto Arts and Crafts University, en Japón.

Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad

1. El año 2024 se presentó como uno de retos importantes para nuestra licenciatura. En particular, fue evidente la necesidad de incorporar temas emergentes al plan

de estudios y de definir de mejor manera el perfil de egreso de nuestro estudiantado. Ante ello, el claustro académico trabajó en una nueva propuesta de plan de estudios que está lista para presentar ante el Comité Académico. Esta propuesta fortalecerá el posicionamiento de la oferta en sustentabilidad de la Ibero.

2. De manera complementaria, con el fin de mejorar nuestro plan de estudios, se ha trabajado en consolidar la relación entre prácticas profesionales con distintos empleadores, vinculando a nuestras egresadas y egresados con organizaciones externas optimizando el proceso de asignación de perfiles. Asimismo, hemos replanteado algunos lugares para la realización de prácticas de campo dado el contexto de inseguridad en el país. Respecto al Consejo Académico, hemos adecuado el perfil de las y los consejeros para fortalecer los temas emergentes en materia de sustentabilidad.
3. El Centrus se ha centrado en fortalecer la integración con áreas que tienen una relación con la agenda de sustentabilidad en la Ibero. Específicamente, se han mantenido reuniones de vinculación con el área de Planta Física con la finalidad de hallar formas eficientes de transmitir inquietudes del estudiantado respecto a la gestión del campus, así como de plantear la necesidad de desarrollar una estrategia de sustentabilidad de la Ibero.

Departamento de Diseño

1. Mejorar la integración de profesores de tiempo completo, así como mejorar el ambiente y la cultura del Departamento.
2. Transición del nuevo director, Mtro. Roberto Holguín. Dar continuidad a los proyectos y planes para el Departamento.
3. Hacer un plan de acciones para que la Ibero tenga el mejor programa indiscutible de diseño en México.
4. Para incrementar la matrícula, se tiene el reto del posicionamiento y divulgación de los programas de licenciatura, sus planes de estudio y los alcances potenciales de las mismas. Actualmente, el programa de diseño de productos y experiencias es el mejor comprendido y posicionado. Resta difundir adecuadamente los otros tres programas de licenciatura.
5. Implementar estrategias asertivas para la atracción de matrícula en licenciatura, especialmente para los programas de Diseño sensorial y dirección creativa y Diseño de ficciones y narrativas transmedia.
6. Establecer mejor comunicación y cercanía con los Prestadores de Servicios Profesionales Docentes (PSPD).

7. Acordar con el claustro un modelo para generar conocimiento y obra creativa desde y para el diseño.
8. Integración de otras áreas, departamentos de la universidad y sector empresarial para desarrollar la maestría de innovación.
9. Incidencia del diseño en la Ibero. Participar de forma constructiva en diversas iniciativas, sobre todo en temas de innovación.

Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación

1. El primero de los retos identificados fue la implementación de los planes de estudio Manresa, la cual requiere fortalecer la colaboración con la industria y establecer alianzas estratégicas con universidades internacionales. Para abordar esto, se han establecido convenios internacionales y se han realizado encuentros con el sector privado con el ánimo de encontrar retos industriales que impulsen las materias avanzadas de especialización.
2. En segundo lugar, la Ingeniería Biomédica enfrenta la competencia de más de 50 programas en el país, lo que exige un aumento de la matrícula y una diferenciación clara del plan de estudios. Para superarlo, se ha iniciado un proceso de actualización constante del cuerpo docente y la adopción de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, el Internet de las Cosas Médicas (IoMT) y la ingeniería de tejidos, en los consejos técnicos se ha evaluado y discutido la situación y se han presentado oportunidades de mejora para el plan actual de estudios.
3. En tercer lugar, el departamento enfrenta el reto de aumentar la matrícula en los programas de Mecatrónica y Sistemas Ciberfísicos y Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones. Para resolverlo, se ha decidido crear dos coordinaciones independientes que permitan mejorar la gestión de atracción de estudiantes, contar con líderes que impulsen proyectos estratégicos y concentrados en cada área, y generar espacios colegiados como consejos técnicos y mesas estudiantiles que se enfoquen en el desarrollo particular de cada disciplina.
4. Finalmente, la sostenibilidad de la matrícula y la creación de un programa de maestría profesionalizante económicamente viable son otros retos clave. La solución radica en diseñar un programa atractivo para la población meta y económicamente sostenible para la Universidad. Para esto se han realizado grupos de enfoque y se ha avanzado en la identificación del perfil de egreso de la maestría en innovación.

Departamento de Física y Matemáticas

1. Uno de los retos más importantes que tiene el Departamento de Física y Matemáticas es brindar un buen servicio a toda la DiCAT, y a la DES. Nuestro reto más importante es brindarles un servicio en donde los estudiantes de estas divisiones encuentren en las matemáticas y en la física nuevas oportunidades de desarrollo, logrando impactar en su desarrollo profesional.
2. Transmitir que es un estilo de vida, entender y aplicar las matemáticas y que el Departamento tiene la seguridad de que estos conocimientos son para que tengan mayores oportunidades de desarrollo profesional; en estos momentos nos encontramos organizando talleres para introducir las matemáticas y la física, abiertos a todo el estudiantado.
3. Por otro lado, nos interesa que toda la planta académica del Departamento sea referente en sus líneas de investigación. Algunas de nuestras académicas y académicos son jóvenes investigadoras e investigadores y reciben el apoyo institucional para seguir desarrollándose en este ámbito. Estamos convencidos que vamos por buen camino, pero el reto más grande es impulsar cada vez más esta tarea.

Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología

El Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología enfrentó durante el 2024 diversos retos que dificultaron en algunos momentos sus actividades. Entre ellos debemos mencionar los siguientes:

1. Retrasos en la adquisición de equipos y consumibles de laboratorio que afectaron algunas investigaciones en curso. Igualmente, la falta de claridad en las políticas de adquisición de datos provenientes de plataformas como Twitter (X), dificultó varios proyectos de la línea de cómputo.
2. Al igual que con la adquisición de equipo y consumibles, el pago de membresías autorizadas para el INIAT se vio retrasada por procesos administrativos. Estas membresías se lograron adquirir a mediados de año, sin embargo, este retraso redujo en última instancia la duración efectiva de las mismas.
3. Otro reto importante durante 2024 fue el aumento en la demanda del estudiantado interesado en participar como becario o becaria en el INIAT. Esta demanda superó con creces la disponibilidad de recursos, lo que impidió un acceso equitativo a las oportunidades de investigación y desarrollo que se ofrecen a las y los estudiantes interesados en participar en nuestros proyec-

tos. Por ejemplo, a inicios del semestre de Otoño, antes de que se pudiera comenzar con el registro de becarios, ya se contaba con una larga lista de espera de estudiantes.

4. Por último, los tiempos de revisión de contratos y convenios constituyeron también un reto importante. A finales del periodo de Primavera surgió la oportunidad de obtener fondos mediante el préstamo de equipos a una empresa, pero esta colaboración no prosperó por el tiempo que duró la revisión del acuerdo de confidencialidad correspondiente.

Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos

El DIQIA enfrenta diversos desafíos que buscan mejorar continuamente la calidad de la educación y las oportunidades para sus estudiantes y académicos. Mencionamos, a continuación, seis de ellos, que están entre los más importantes e imperiosos:

1. Uno de los principales retos es equipar y diseñar nuevos laboratorios para sostener el crecimiento en la matrícula. El objetivo es ofrecer nuevas experiencias educativas al estudiantado, brindando instalaciones de vanguardia que faciliten el aprendizaje práctico y la investigación de alta calidad.
2. Asimismo, se ha identificado la necesidad de incrementar el número de capacitaciones para las y los académicos del Servicio Departamental. En particular, se están desarrollando programas de formación para la planta académica de asignatura que trabaja en los laboratorios de docencia en Química. El enfoque se centra en la NOM-018-STPS, con el reto de actualizar al personal en normativa y mejores prácticas en seguridad y salud en el trabajo, garantizando un ambiente seguro y profesional.
3. Otro desafío es la preparación y modernización de las instalaciones de los laboratorios. El reto consiste en asegurar que estas instalaciones se encuentren en condiciones óptimas, cumpliendo con los estándares competitivos a nivel nacional e internacional, para ofrecer a las y los estudiantes una formación técnica de alta calidad.
4. Además, se está trabajando en la elaboración y seguimiento de las acciones propuestas en el Plan de Mejora, que surgió a partir de las recomendaciones realizadas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Este reto implica garantizar que todas las áreas del DIQIA implementen las mejoras necesarias para mantener los estándares de calidad académica.

5. Otro objetivo clave es fomentar la participación de las y los estudiantes en actividades de investigación. Se busca promover que el estudiantado colabore en publicaciones científicas y participe en congresos nacionales e internacionales, fortaleciendo así su formación académica y profesional.
6. Finalmente, un desafío continuo es desarrollar estrategias para mantener e incrementar la matrícula en los programas del DIIQA. Este reto implica atraer nuevo estudiantado y asegurar la permanencia de los actuales, mediante el ofrecimiento de una formación atractiva, de calidad, y alineada con las demandas del mercado laboral y las necesidades del entorno global.

Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento

El mayor reto que ha enfrentado la OPITC, desde su creación, es el poco conocimiento institucional en temas de Propiedad Intelectual y Transferencia del Conocimiento, ya que, al ser una oficina nueva dentro de la institución, lo complejo de los temas que abarca y lo ajeno que habían sido a la cultura institucional, hasta ese momento, ocasionó una dificultad para poder tener participación en los temas propios de una oficina de esta índole. No obstante, la OPITC ha logrado ir integrando de manera orgánica a sus funciones, a través de buena comunicación, charlas, capacitaciones, asesorías y buena voluntad de varias partes interesadas del apoyo de su instancia divisional.

Áreas de oportunidad

Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil

1. Aumentar la oferta de posgrados e incrementar su matrícula, explorando la lógica de especialidades que convergen a maestrías, integrando el esfuerzo a los programas existentes en el departamento y procurando aprovechar el nicho que ofrece la obligación de capacitación de personal que adquieren algunas empresas del ramo de la construcción e inmobiliario.
2. Fortalecer el posicionamiento a nivel internacional, aprovechando la difusión de los logros obtenidos.
3. Robustecer la infraestructura de talleres y laboratorios.

Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento

1. Fomentar el trabajo interdisciplinar en su claustro. Si bien, mucho del trabajo de investigación, docencia

y vinculación tiene este carácter, se requiere de un plan específico para desarrollar el máximo potencial. Se tiene previsto detonar esto a partir de la búsqueda de un proyecto con financiamiento externo.

2. De acuerdo con un estudio realizado con potenciales empleadoras y empleadores de personas que egresan de nuestra licenciatura, uno de los factores que más valora el mercado de trabajo son las certificaciones. Se tiene previsto desarrollar los mecanismos para que las personas que egresan de la licenciatura tengan opciones para egresar con certificaciones en torno a Sistemas de Información Geográfica, estrategias de sustentabilidad, PowerBI y gestión de proyectos, las cuales se mencionan en dicho estudio que son las más requeridas.
3. Obtención de financiamiento externo para la investigación. Las actuales condiciones del país, así como factores internos han desacelerado la obtención de estos fondos. Hay una oportunidad de plantear un proyecto que cohesione el trabajo colectivo del Centrus para acceder a financiamiento significativo que permita posicionarlo como referencia de sustentabilidad tanto a nivel nacional como internacional.
4. Existe una oportunidad de establecer y fortalecer vínculos con el gobierno federal para incidir en la política pública del nuevo sexenio. El Centrus tiene la oportunidad de estrechar canales de comunicación con representantes del gobierno federal, realizar eventos formales y formular materiales de comunicación que permitan incidir en dicha agenda.

Departamento de Diseño

1. Aclarar y comunicar al público en general la nueva apuesta profesional que representan los nuevos programas de la Licenciatura de Diseño y el valor que aportan.
2. Ajustar y revisar los Planes Manresa, en específico, para incluir temas de diseños de servicios y productos y experiencias digitales.
3. Revisar los Planes Manresa para que las carreras de Ficciones y transmedia, Diseño de Moda y Textil sustentable, y Diseño Sensorial y Dirección Creativa desarrollen su propio lenguaje en los planes de estudio, independiente de la fuerte influencia en los nombres y estructura que heredaron del diseño industrial.
4. Fortalecer vínculos existentes, pero, sobre todo, generar nuevos y distintos a los existentes.

5. Aumentar el nivel y la experiencia internacional del Departamento de Diseño y sus carreras, lo que puede ser algo muy atractivo para potenciales estudiantes. Para poder competir en el espacio de diseño en México y en el mundo esto es muy necesario.
6. Entender mejor, para bien de todos, el camino del estudiantado hacia la selección de Diseño.

Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación

El Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación identifica diversas áreas de oportunidad que están alineadas con su visión y misión de ser un referente en la formación de profesionales innovadoras e innovadores. Algunas de sus áreas de oportunidad, ya identificadas, son las siguientes:

1. Actualización profesional de la planta docente, integrada por quienes deben estar al día con el rápido avance de tecnologías como la inteligencia artificial, el cómputo avanzado y la bioinformática. Es fundamental que estas innovaciones se reflejen en los cursos de licenciatura para garantizar que las y los estudiantes tengan una alta capacitación.
2. Desarrollo de programas que permitan a los estudiantes acceder a certificaciones en software especializado, como Ansys, NX, Catia e Inventor, para mejorar las competencias técnicas del estudiantado. Al mismo tiempo, es necesario aumentar la vinculación entre académicos e industria, lo que fomentaría proyectos de innovación y colaboración en el sector externo. Además, la puesta en marcha del prototipo DAE Aerodesign en Ingeniería Mecánica Eléctrica puede representar un hito que refuerce la capacidad del Departamento para liderar proyectos innovadores en tecnología.
3. Una oportunidad estratégica es la exploración de programas de posgrado profesionalizantes en la aplicación de inteligencia artificial (IA) a los distintos campos de estudio del Departamento. Por ejemplo, en Mecánica y Eléctrica, se podrían crear posgrados en Automatización y Mantenimiento Predictivo mediante IA, enfocados en optimizar procesos industriales y energéticos. En Computación y Ciencia de Datos, se pueden desarrollar programas que aborden la creación de algoritmos avanzados de IA y Machine Learning. Para el área de Ingeniería Biomédica, un posgrado en IA aplicada al diagnóstico médico o en Internet de las Cosas Médicas (IoMT) puede fortalecer las capacidades de los egresados para contribuir al sector salud.

4. La Mecatrónica y los Sistemas Ciberfísicos también presentan oportunidades con la creación de áreas terminales en Sistemas Autónomos y Robótica Inteligente, lo cual le permitirá al estudiantado desarrollar soluciones tecnológicas avanzadas para sectores industriales y de servicios.
5. La necesidad de explorar nuevas licenciaturas en Inteligencia Artificial, Energías Renovables, Computación Cuántica y Ciberseguridad, puede posicionar al Departamento a la vanguardia de la formación en tecnologías emergentes en México.
6. Desarrollar nuevos espacios equipados con infraestructura moderna para abordar las especialidades en los Planes Manresa. El avance acelerado de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la ciencia de los materiales y los servicios en la nube demanda una estrategia integral a nivel departamental para actualizar tanto la infraestructura como el currículo del profesorado.

Departamento de Física y Matemáticas

El Departamento de Física y Matemáticas está en búsqueda de contribuir cada vez más a nuestro modelo universitario (formación-vinculación-generación), teniendo un equilibrio en estos rubros y sus conexiones que hay entre ellos. Por esta razón, creemos que nos hace falta impulsar, aún más, la vinculación a nivel industrial o corporativo. Se están haciendo esfuerzos para lograrlo y el ejemplo está en los convenios que se han realizado. Sabemos que no son suficientes, pero estamos seguros de que vamos por el camino correcto.

Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología

La mayor área de oportunidad del Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología es la procuración de fondos externos que permitan la sostenibilidad económica de sus actividades. Las siguientes áreas de oportunidad están vinculadas en este sentido:

1. A inicios de año se identificó que las participaciones en convocatorias de investigación se habían realizado principalmente de manera individual. Por eso se buscará que las relaciones estrechas con colegas de otras instituciones con las que ya cuenta el equipo académico (por ejemplo, con la Universidad de Dundee y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso) se conviertan en alianzas estratégicas que generen propuestas más robustas y aumenten las posibilidades de ganar convocatorias.

2. Trabajar en estrategias que permitan obtener fondos a través de la oferta de servicios que utilicen la infraestructura ya instalada en nuestros laboratorios.
3. Continuar las alianzas con empresas, ya que esto abrirá posibilidades no sólo de procuración de fondos, sino también de desarrollos tecnológicos conjuntos que deriven en registros de propiedad intelectual a nombre de la universidad.

Para lograr todo lo anterior, es importante continuar mejorando la divulgación del InIAT hacia el exterior a fin de consolidar al instituto como referente en el ámbito científico y tecnológico.

Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos

El Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos (DIQIA) ha identificado diversas áreas de oportunidad que pueden fortalecer su oferta académica y su vinculación con sectores clave. Entre las principales, enlistamos las siguientes:

1. Fomentar el interés en las asignaturas experimentales de Química, particularmente en los laboratorios de Química Aplicada I y Química Aplicada II. Se busca generar una mayor apreciación por estas disciplinas, lo cual es crucial para atraer y retener al estudiantado interesado en la química y sus aplicaciones.
2. Impulsar la relevancia y efectividad de la formación en Química dentro de los planes de estudio, adaptando el nivel de profundidad de los contenidos temáticos en todas las asignaturas de Química incluidas en los Planes de Estudio Manresa. Esta adaptación permitirá alinear los contenidos con las necesidades específicas de cada carrera, asegurando que las asignaturas de química sean pertinentes y valiosas para los estudiantes de diferentes disciplinas.
3. Promover actividades estratégicas dirigidas a estudiantes preuniversitarios, con la finalidad de incrementar la matrícula en los programas del DIQIA. Estas actividades buscan atraer a estudiantes potenciales, a través de experiencias formativas y atractivas que les permitan conocer más sobre las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el Departamento.
4. La vinculación con la industria alimentaria para la realización de prácticas profesionales es otra área clave de oportunidad. Establecer relaciones sólidas con empresas del sector alimentario permitirá al estudiantado obtener experiencia práctica y aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

5. Se plantea fortalecer la vinculación con el sector industrial, en general, creando alianzas estratégicas que beneficien tanto a las y los estudiantes como a las empresas, fomentando el intercambio de conocimientos, tecnología y oportunidades laborales.
6. Se busca establecer una vinculación más sólida con los programas de ingeniería química de las universidades del Sistema Universitario Jesuita, lo que abrirá la puerta a colaboraciones académicas, investigación conjunta y el intercambio de estudiantes, enriqueciendo la experiencia educativa y profesional de los miembros del DIQIA.

Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento

Al ser una oficina relativamente nueva, existen varias áreas de oportunidad que se pueden aprovechar, siendo las más relevantes las siguientes:

1. Tendencias Nacionales e Internacionales. En el marco de la expansión de la llamada Industria 4.0 y el fenómeno del *nearshoring*, la Ibero cuenta con el talento académico y la infraestructura suficiente para comenzar a vincularse de manera más activa con todo tipo de instituciones (académicas, gobierno, empresas y oenegés), para generar y transferir conocimiento de manera que pueda aportar beneficios a la sociedad, al mismo tiempo que puede convertirse en una institución más sostenible y sustentable. Lo anterior, aterrizado a funciones y actividades en las que puede participar la OPITC, y que se traduce en coadyuvar en la estructura y creación de una oferta de consultorías, servicios tecnológicos, proyectos académicos vinculados y proyectos vinculados de investigación.
2. Difusión de conocimiento en Materia de Propiedad Intelectual y de Transferencia de Conocimiento. El mejor escenario que puede enfrentar una Oficina de Transferencia de Conocimiento es aquel en donde la comunidad universitaria conoce bien estos dos temas. De esta forma, la producción de innovación se haría de manera “automática” y la labor de la OPITC pasaría a ser únicamente de asesoría en temas de licenciamiento y en términos de pertinencia social, ambiental y económica de los diferentes proyectos elaborados en la institución. No obstante, ésta es sólo una visión a muy largo plazo y la oportunidad aquí se traduce en que se debe continuar con capacitaciones y asesorías constantes para poder crear una cultura de innovación dentro de la institución.

3. En cuanto a la cercanía de la OPITC con las áreas académicas de la División de Ciencia, Arte y Tecnológica, al estar nuestra Oficina dentro de esta misma División, se encuentra en una excelente posición para aprovechar las dos oportunidades arriba mencionadas debido a la cercanía con las áreas académicas de la Ibero que desarrollan tecnología. Lo anterior, debido a que la comunicación y el liderazgo conjunto que tienen estas áreas se puede traducir en agilidad y flujo veloz de información y generación de productos de base tecnológica. De tal forma que es innegable que la principal tendencia global que se vive hoy en día es la importancia y la convergencia de la tecnología en todas las industrias y disciplinas, incluyendo las humanidades y las ciencias sociales.

Publicaciones

Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad

- Núñez, J. M., Reyes Luna, A. M., Quiroz Cazares, G. y Galeana Pizaña, M., "Análisis espaciotemporal de la incidencia de Covid-19 en México para la identificación de oleadas de contagios", *Quivera. Revista de Estudios Territoriales*, 2024, 26(1), pp. 89–108.
- González Cruz, J. L. y Torres Rojo, J. M., "Diferencias regionales en la producción de maíz blanco de temporal en México", *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 2024, 15(1), elocation-id: e3170.
- Chávez, D., López Portillo, J., Gallardo-Cruz, J. A. & Meave, J. A., "Approaches, potential, and challenges in the use of remote sensing to study mangrove and other tropical wetland forests", *Botanical Sciences*, 2024, 102(1), 1–25.
- Gallardo Cruz, J. A., Solórzano, J. V., González, E. J. & Meave, J. A., "The Effect of Spatial Scale on the Prediction of Tropical Forest Attributes from Image Texture", *International Journal of Forestry Research*, 2024, vol. 2024, Article ID 7178211, 10 pages.
- Islami, I., Azadi, H., Flores Díaz, A. C. *et al.*, Collaborative water management through revitalizing social power relationships: a social network analysis of Qanat stakeholders in Iran", *Irrigation Science*, 2024, 42, pp. 135–148.
- Vila, A. A. O., Galeana Pizaña, J. M. & Núñez, J. M., "Construction of a Prospective Scenario of Land Use and Cover Change for the Usumacinta River Basin, Indispensable Element for Regional Planning", in Carlos-Martinez, H., Tapia-McClung, R., Moctezuma-Ochoa, D. A., Alegre-

Mondragón, A. J. (ed.), *Recent Developments in Geospatial Information Sciences*, iGIsc 2023, Lecture Notes in Geoinformation and Cartography, Springer, Cham.

Departamento de Diseño

- Jalil, I., Bermúdez E. & Ramírez, L., "Change, imitation and novelty. Notes on cosmotecnics and mass communication", capítulo de libro in *The face of fashion and its political possibilities*, 2024.
- Rojas Morales, M. E. y Rubio Marín, M. F., artículo "Cocreación para construir: El caso de los proyectos vinculados en las carreras de diseño de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México", 2024.

Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación

Artículos académicos

- Gómez, A., Diago Cisneros, L., Bustio Martínez, L. y Herrera Semenets, V., "Manipulación de la distorsión armónica mediante técnicas de aprendizaje automatizado", presentado en el VI Congreso Multidisciplinario de Ciencias Aplicadas en Latinoamérica, Veracruz, México, 2024.
- Herrera Semenets, V., Bustio-Martínez, L., Pérez Guadarramas, Y., González Ordiano, J. A. & Van den Berg, J., "Unmasking Phishing Attempts: A Study on Detection in Spanish Emails", in Proceedings of the 29th Iberoamerican Congress on Pattern Recognition, CIARP, 2024.
- Herrera Semenets, V., Bustio Martínez, L., González Ordiano, J. A. & Van Den Berg, J., "Tax Underreporting Detection using an Unsupervised Learning Approach", in Proceedings of the 23rd Mexican International Conference on Artificial Intelligence, MICAI, 2024.
- García Huitztl, E., Bustio-Martínez, L. & Cumplido, R., "Adaptive Intrusion Detection System: Hybrid K-Means and Random Forest Approach with Concept Drift Detection", in Proceedings of the 23rd Mexican International Conference on Artificial Intelligence, MICAI, 2024.
- Bustio Martínez, L., Herrera Semenets, V., García Mendoza, J. L., Álvarez Carmona, M. A., González Ordiano, J. A., Zúñiga Morales, L., Quiroz Ibarra, J. E., Santander Molina, P. A. & Van den Berg, J., "Uncovering phishing attacks using principles of persuasion analysis", *Journal of Network and Computer Applications*, 2024, 103964, ISSN 1084-8045.
- García Mendoza, J. L., Buscaldi D., Bustio Martínez, L., Gábor, K., Zargayouna, H., Charnois, T. & Herrera Semenets, V., "Towards a Novel Approach for Knowledge Base

Population Using Distant Supervision”, in Mezura Montes, E., Acosta-Mesa, H. G., Carrasco-Ochoa, J. A., Martínez Trinidad, J. F. & Olvera López, J. A. (ed.), *Pattern Recognition*, MCPR, 2024. Lecture Notes in Computer Science, vol 14755. Springer, Cham.

Santos Moreno, M., González Ordiano, J. A., Quiroz-Ibarra, J. E., Pérez de la Mora, D. A., Mizrahi Cojab, J., Román Sánchez, E., Montero Cantú, J. P. & Bustio Martinez, L., “Weather and electrical demand and consumption data of a small Mexican community”, *Data in Brief*, 2024, 52, 109977.

Solano Olivares, V., Cuevas, S., Figueroa, A., Domínguez Lozoya, D. R., “Interaction of inertia and magnetic force in the liquid metal flow past a magnetic obstacle”, *Physics of Fluids*, 2024, 36, 2024.

Tejada, J. C., Toro Ossaba, A., Valencia, S., Gallego, N., Jaramillo Tigreros, J. J., Hernandez Martinez, E. G. & López González, A., “Soft Robotic Hand Exoskeleton with Enhanced PneuNet Type Pneumatic Actuators for Rehabilitation and Movement Assistance”, *Journal of Robotics*, 2024.

Tejada, J. C., Pietra Santa, I., Cruces Delmar, D., Hernandez Martinez, E. G. & López González, A., “Citlali: a wheeled mobile robot inspired by starfish”, XXVI Congreso Mexicano de Robótica, COMRob, 2024.

Artículos de divulgación

Martínez Cervantes, L. M., Jaurigue, D., Shah, B., Garza Fernández, O. & Bojorges, E., “The role of biomedical engineering education in radiofrequency safety public awareness and policies”, *Revista Internacional de Telecomunicaciones*, México, 2024.

Healy Wehlen, E. y Von Ziegler Guardado, A., “Carne y clima, bienestar nutricional para la salud ambiental”, 2000 AGRO: *Revista Industrial del Campo*, junio de 2024.

Healy Wehlen, E., “El desafío: la insuficiencia hídrica en la Ciudad de México”, *Teorema Ambiental: Revista Técnico Ambiental*, marzo de 2024.

Departamento de Física y Matemáticas

El Departamento de Física y Matemáticas está comprometido con la publicación de artículos especializados, así como la divulgación de la ciencia. Siendo así, se cuenta con 21 publicaciones en revistas indexadas JCR o SCOPUS. También contamos con un artículo de memoria de congreso. Todas las publicaciones se realizaron en colaboración con instituciones privadas o públicas, además de

contar con la participación de estudiantes de nuestras licenciaturas. A continuación, la relacionamos:

Artículos en revistas indexadas

Albornoz Caratozzolo, J. M. & Cervantes Sodi, F., “Chiraltube, rolling 2D materials into chiral nanotubes”, *Nanoscale Adv.*, 2024, 6, 79–91 Ed. Royal Society of Chemistry.

Miró Zárate, J. L., Cervantes Sodi, F., Elías Espinosa, M. C., García Trujillo, S., Diliegros Godines, C. J. et. al., “WS Monolayer Integration in a FAPbI-based Heterostructure”, *Appl. Phys. Lett. Applied Physics Letters Appl. Phys. Lett.*, 2024, 125, 041901.

Hernández Varela, J. D., Cervantes Sodi, F., García Trujillo, S. E. et. al., “Las rotaciones en la escala nanométrica: el efecto Moiré en los materiales 2D”, *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físicas y Naturales*, 2024.

Verdugo, T., Amante, M. H., Magaña, J., García-Aspeitia, M. A., Hernández-Almada, A. & Motta, V. et. al., “Synchronize your chrono-brane: Testing a variable brane tension model with strong gravitational lensing”, 2024, arXiv preprint arXiv:2401.06376.

Astorga Moreno, J. A., Jacobo, K., Arteaga, S., García-Aspeitia, M. A., Hernández-Almada, A. et. al., “ Λ CDM-Rastall cosmology revisited: constraints from a recent Quasars datasample”, *Classical and Quantum Gravity*, 2024, ed. IOP Publishing, vol. 41, Number 6.

Delfin, Z., Cordero, R., Matos, T., García-Aspeitia, M. A. et. al., “General perturbations in D+1 standard and brane cosmology revisited”, *IJMPA*, 2024, arXiv preprint arXiv:2302.01338.

Mendoza Alvarez A. et. al., “Non-Integer order calculation applied in Quantum Mechanics: Constant potential well for a particle”, *Nova Scientia*, 2024.

Hevia Aymes, L., Cuevas Tenango, R., Morales Luna, G. et. al., “Impact of Fat Content and Lactose Presence on Refractive Index in Different Types of Cow Milk”, *Appl. Sci.*, 2024, 14(11), 4529, ed. MDPI.

Ramírez Neria, M., Ángeles Ramírez, O. A., Fernández Anaya, G., Hernández Martínez, E. G., González Sierra, J. et. al., “Decentralized formation of multi-agent conformable fractional nonlinear robot systems”, *Asian Journal of Control*, 2024.

Martínez Fuentes, O., Muñoz Vázquez, A. J., Sánchez Torres, J. D., Fernández Anaya, G. et. al., “Predefined-time tracking control of multiplicative systems”, *International Journal of Robust and Nonlinear Control*, 2024.

Fernández Anaya, G. *et. al.*, “Family of controllers for pre-defined-time synchronization of Lorenz-type systems and the Raspberry Pi-based implementation”, 2024, Ed. Wiley.

Quezada Tellez, A., Godínez, F. A., Fernández Anaya, G., Polo-Labarrios, M. A., Quezada García, S. *et. al.*, “Multi-fractal detrended fluctuation analysis of boiling water reactors”, *Nuclear Engineering and Design*, 2024, ed. North-Holland.

Polo Labarrios, M. A., Godínez, F. A., Fernández Anaya, G., Quezada García, S., Quezada Tellez, L. A. *et. al.*, “Neutron Point Kinetics Model with a Distributed-Order Fractional Derivative”, *Fractals*, 2024, ed. World Scientific.

Fernández Anaya, G., Muñoz Vázquez, A. J. *et. al.*, “Uniformly Continuous Generalized Sliding Mode Control”, *Mathematics MDPI*, 2024, pp. 1–19, vol.12, núm. 16, ed. MDPI.

Arrieta, A., Payen Sandoval, A., Arias, L., Zsargo, J., Fierro Santillán, C., Klapp, J. *et. al.*, “CMD for atmospheres of massive stars created by using CMFGEN synthetic spectra”, *Proceedings of the International Astronomical Union*, 2024, vol. 18, pp. 179–181, Publisher Cambridge University Press.

Payen Sandoval, A., Arias, L., Zsargo, J., Arrieta, A., Fierro Santillán, C. R. & Klapp J., “Access platform to our database of CMFGEN spectra for atmospheric studies of massive stars”, *Proceedings of the International Astronomical Union*, 2022.

Sagaceta Mejía, A. R., Sánchez Gutiérrez, M. E., Fresán Figueroa J. A. *et. al.*, “An Intelligent Approach for Predicting Stock Market Movements in Emerging Markets Using Optimized Technical Indicators and Neural Networks”, *revista Economics*, 2024, ed. De Gruyter.

Ramírez, M. *et. al.*, “CMS iRPC FEB development and validation”, *Nuclear Instruments and Methods in Physics Research*, Section A: Accelerators, Spectrometers, Detectors and Associated Equipment, 2024, vol. 1064, 169400, ed. North-Holland.

Ramírez, M. *et. al.*, “Improved resistive plate chambers for HL-LHC upgrade of CMS”, *Nuclear Instruments and Methods in Physics Research*, Section A: Accelerators, Spectrometers, Detectors and Associated Equipment, 2024, vol. 1060, 169075, ed North Holland.

Ramírez, M. *et. al.*, “Pressure correction study for the CMS iRPC detector”, *Nuclear Instruments and Methods in Physics Research*, Section A: Accelerators, Spectrometers, Detectors and Associated Equipment, 2024, vol. 1059, 168957, ed. North-Holland.

Ramírez, M. *et. al.*, “Research and development of time resolution and time reference adjustment for CMS improved resistive plate chambers (iRPCs)”, *Radiation Detection Technology and Methods*, pp. 1–10, ed. Springer Nature Singapore.

Memoria de congreso

Sagaceta Mejía, A. R., *et. al.*, “Feature Engineering for Music/Speech Detection in Costa Rica Radio Broadcast”, *memoria de congreso, MCPR 2024, Lecture Notes in Computer Science*, vol. 14755. Springer, Cham.

Libro

Lorena Arias Montaña y Gerardo Martínez Avilés, *Centro Astronómico Clavius de la Ibero. Una historia*, Ibero-FICSAC, 2024.

Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología

Artículos académicos

González Ordiano, J. A. & Quiroz Ibarra, J. E., “Machine learning framework for country image análisis”, *Journal of Computational Social Science*, 2024.

González Ordiano, J. A. & Quiroz Ibarra, J. E., “Uncovering phishing attacks using principles of persuasion análisis”, *Journal of Network and Computer Applications*, 2024.

Ramírez Neria, M. *et. al.*, “Displacement and Velocity Estimation in Building Structures Using an Algebraic Observer”, *IEEE Access*, 2024.

Ramírez Neria, M., “A Comparative Analysis of Metaheuristic Algorithms for Enhanced Parameter Estimation on Inverted Pendulum System Dynamics”, *Mathematics*, 2024.

Ramírez Neria, M., “Active Disturbance Rejection Control for the Trajectory Tracking of a Quadrotor”, *Actuators*, 2024.

López López, C. O., “Peripheral neuropathy in patients with gout, beyond focal nerve compression: a cross-sectional study”, *Clinical Rheumatology*, 2024.

López López, C. O., “Metabolic and anthropometric effects of a randomized freely chosen exercise prescription program vs a video-based training program in patients with childhood obesity”, *Nutrients*, 2024.

Artículos de divulgación

González Ordiano, J. A., “La inteligencia artificial en la ciberseguridad”, *ReinvenTec*, 2024.

González Ordiano, J. A., “Detección de ataques phishing mediante técnicas de Inteligencia Artificial”, *Komputer Sapiens*, 2024.

Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos

Capítulo de libro

Pedraza Segura, L. L., Gutiérrez, C. A., Maldonado Ruiz Esparza, K. G. & Quevedo, Ivan R., capítulo de libro "Plant Growth-Promoting Microorganisms (PGPMs): A Path to Sustainable Agriculture and Ecosystem Restoration", *Reference Module in Materials Science and Materials Engineering*, 2024.

Artículos académicos

González Sanchez, L. E., Ramírez Meneses, E., Torres Huerta, A. M., Dorantes Rosales, H., Rodríguez Salazar, A. E., Juárez Balderas, C., Brachetti Sibaja, S. B. & Domínguez Crespo, M. A., "Simple construction of efficient graphite supported NiCoCu functional catalysts for methanol oxidation reaction using mechanical milling", *Fuel*, 2024.

Domínguez Crespo, M. A., Torres Huerta, A. M., Brachetti Sibaja, S. B., A.E. Rodríguez Salazar, A. E., Gutierrez Galicia, F., Ramírez Meneses, E., Licon Aguilar, A. I., "Developing ABO₃ perovskites synthesized by the Pechini method for their potential application as cathode material in solid oxide fuel cells: Structural and electrical properties", *Elsevier*, 2024.

Hernández Varela, J. D., Gallegos Cerda, S. D., Chanona Pérez, J. J., Rojas Candelas, L. E., Martínez Mercado, E., "Comparison of the SMLM technique and the MSSR algorithm in confocal microscopy for super-resolved imaging of cellulose fibres", *Journal of Microscopy*, 2024.

Pérez Vicente, H. A., Ruiz Morales, M., Torres Bermúdez, E. G. & Velasco Álvarez, J., "Statistical process control and PDCA for quality improvement in the mexican automotive industry", *Ingeniería Investigación y Tecnología-UNAM*, 2024.

Torres Bermúdez, E. G., "Introducción de ChatGPT como herramienta didáctica en una materia de la licenciatura en Ingeniería Industrial", *DIDAC*, julio-diciembre de 2024.

Maldonado Ruiz, K., Pedroza Islas, R. & Pedraza Segura, L., "Blue Biotechnology: Marine Bacteria Bioproducts", *Microorganisms*, 2024.

Razo Azamar, M., Nambo Venegas, R., Quevedo, I. R., Juárez Luna, G., Salomon, C., Guevara Cruz, M. & Palacios González, B., "Early-Pregnancy Serum Maternal and Placenta-Derived Exosomes miRNAs Vary Based on Pancreatic-Cell Function in GDM", *The Journal of Clinical Endocrinology & Metabolism*, vol. 109, June 2024.

Tejada Ortigoza, V., García Amezcuita, L., Leyva Daniel, D. E. *et al.*, "Sorption isotherms of edible insect's flours: mathematical modeling and hysteresis", *Springer*, 2024.

Sánchez Solís, A., Lobato Calleros, O., Moreno Terrazas, R., Lappe Oliveras, P. & Neri Torres, E., "Biodiesel Production Processes with Yeast: A Sustainable Approach", *Energies*, 2024.

Artículo de divulgación

Vilches Heyries, P. & Martínez Mercado, E., "Exploring the Thermal Stability and Durability of Polymer-Based Materials. A Comprehensive Analysis of Plastic Bag Lifespan", Editorial LACCEI, 2024.

Dirección de Investigación y Posgrado

Introducción

La Dirección de Investigación y Posgrado (DINVP), en concordancia con su misión, impulsa el desarrollo de la investigación y del posgrado, mediante el fortalecimiento y la articulación de capacidades de formación especializada, al tiempo que fomenta la generación de conocimiento en el marco del Modelo de Universidad Generativa y Vinculada. Este documento presenta los proyectos y logros más relevantes alcanzados durante 2024 en áreas clave de la investigación y el posgrado. A lo largo de este periodo, la DINVP enfocó sus esfuerzos en reforzar las capacidades de formación especializada y en promover la creación de conocimiento interdisciplinario y transdisciplinario. Entre los proyectos destacados se incluyen la visibilización de la obra creativa como modalidad de generación de conocimiento, la colaboración binacional con la Pontificia Universidad Javeriana, y el fortalecimiento de la colaboración interinstitucional dentro del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) para impulsar la investigación conjunta. Asimismo, resaltan las iniciativas para atraer fondos externos, el rediseño de programas de posgrado, y la promoción de la movilidad académica, tanto para el personal docente como para el estudiantado. Adicionalmente se describen algunas de las estrategias de comunicación implementadas para difundir los avances en la generación de conocimiento y los programas de posgrado.

Entre los logros más significativos se encuentran la creación de la Oficina de Fondos Externos para la Genera-

ción de Conocimiento (OFECC) y la permanencia de un número significativo del personal investigativo en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI), a pesar de los desafíos legales, lo que reafirma el compromiso de la Ibero con la excelencia académica y el impacto social de su producción investigativa. Además, se destacan los apoyos brindados al estudiantado de posgrado, las mejoras en los sistemas de gestión de información de la DINVP, y la organización de importantes eventos académicos.

Proyectos

Diversidad de modalidades de investigación de la Ibero Ciudad de México en el marco del Modelo de Universidad Generativa y Vinculada / Visibilización de la obra creativa como modalidad de generación de conocimiento

Este proyecto tiene como objetivo visibilizar y consolidar la obra creativa como una modalidad reconocida de generación de conocimiento, alineada con el Modelo de Universidad Generativa y Vinculada. Se busca fomentar la creación artística y el desarrollo del talento creativo como parte integral del ámbito académico y de investigación, integrando estas expresiones a las convocatorias ordinarias de investigación, lo que permitirá su reconocimiento formal dentro del ecosistema universitario.

En 2024, una de las acciones destacadas fue la creación de un espacio durante el “Verano de la Investigación”, donde el personal académico que trabaja esta modalidad compartió sus proyectos, con el propósito de incentivar la generación de nuevas investigaciones en este enfoque.

Durante la “19ª Convocatoria de Investigación Científica, Humanística, Tecnológica y de Obra Creativa 2024”, se recibieron 32 propuestas, de las cuales cinco corresponden a la modalidad de obra creativa, 17 a proyectos disciplinares y 10 a propuestas interdisciplinarias.

Estas iniciativas buscan transformar la percepción y valoración de la creación artística dentro de la comunidad académica, reconociéndola como una contribución significativa al conocimiento institucional.

Impulso de la investigación científica, humanística y tecnológica del Sistema Universitario Jesuita (SUJ)

Este proyecto tiene como propósito consolidar grupos de investigación interdisciplinarios y transdisciplinarios entre las instituciones del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), promoviendo la colaboración académica en las áreas científica, humanística y tecnológica. Asimismo, busca incentivar

la generación de conocimiento que responda a problemáticas relevantes para la sociedad mexicana.

En colaboración con instituciones del SUJ (Ibero León, Ibero Puebla, Ibero Tijuana, Ibero Torreón, el ISIA, el ITESO, el TUVCH e Ibero Ciudad de México), se diseñó y gestionó la “Primera Convocatoria de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica del SUJ”, orientada a impulsar el desarrollo de propuestas en torno a cinco temáticas transversales:

1. Democracia e instituciones.
2. Sustentabilidad.
3. Salud y bienestar.
4. Exclusión, pobreza y desigualdad.
5. Violencias.

La convocatoria se estructuró en dos fases: la primera, enfocada en la difusión y selección de pre-propuestas, que se llevó a cabo en 2024; y, la segunda, centrada en la implementación y desarrollo de los proyectos seleccionados, que comenzó en otoño de 2024 y se extenderá hasta 2025.

Por el alto nivel de participación, los rectores del SUJ aumentaron el presupuesto asignado a dos millones de pesos, con el objetivo de financiar un mayor número de proyectos. Entre las propuestas seleccionadas destaca el proyecto liderado por el Dr. Gesuri Morales, del departamento de Física y Matemáticas de la Ibero Ciudad de México: “Desarrollo de un sensor nanotecnológico para la detección oportuna del cáncer de mama en población mexicana”.

Uno de los beneficios de este proyecto es el fortalecimiento de la colaboración interinstitucional mediante el trabajo en red, lo que amplía la capacidad de investigación conjunta dentro del SUJ. Además, contribuye a la consolidación de equipos interdisciplinarios, fomentando la innovación desde una perspectiva multidisciplinaria.

Investigación binacional Pontificia Universidad Javeriana Bogotá-Universidad iberoamericana Ciudad de México

Con el propósito de fortalecer la colaboración académica entre la Pontificia Universidad Javeriana, de Bogotá, Colombia, y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, se desarrolló y publicó la primera “Convocatoria de proyectos de investigación binacionales”, enfocada en impulsar proyectos interdisciplinarios entre Colombia y México. Su objetivo es promover prácticas de cooperación internacional y la movilidad académica, mediante proyectos de investi-

gación sobre temas como la paz, la justicia y las instituciones sólidas, así como la tecnología, la innovación y la salud.

Los proyectos seleccionados recibirán un capital semilla de 20 mil dólares, que permitirá fortalecer el trabajo de investigación y la creación de redes de colaboración. En esta primera edición, serán seleccionados hasta dos grupos de investigación y los resultados serán publicados en marzo de 2025.

Fondos externos internacionales para la generación y aplicación de conocimiento (grants)

Con la finalidad de fomentar la cultura de atracción de fondos y reconocer los logros del personal académico, se impulsó la “Convocatoria extraordinaria para consecución de fondos externos”. Esta iniciativa tiene como objetivo promover la colaboración interdisciplinaria y el desarrollo de proyectos innovadores con financiamiento internacional, fortaleciendo así la vinculación de la Ibero con instituciones y agencias globales.

Como resultado, se apoyaron cinco propuestas: dos del Departamento de Salud, dos del EQUIDE y una del INIDE, cada una con un financiamiento de 200 mil pesos para competir por fondos externos en 2025. Los resultados permitirán evaluar el impacto y reestructurar este tipo de iniciativas.

Verano de la Investigación (espacio de encuentro)

El proyecto Verano de la Investigación se diseñó como un espacio para el intercambio y la colaboración entre el personal académico. Se llevaron a cabo cinco encuentros, entre el 30 de mayo al 27 de junio, enfocados en temas clave para la comunidad académica:

1. Diálogos sobre investigación en la Ibero, cuyo objetivo fue identificar intereses comunes en la generación de conocimiento.
2. Experiencias de captación de fondos externos para investigación, donde se compartieron vivencias relacionadas con la atracción de financiamiento.
3. Atracción y gestión de fondos externos, en el que se presentaron los procesos internos para la captación de fondos y la plataforma de apoyo disponible.
4. Oportunidades y desafíos de la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria, un espacio de diálogo sobre los retos y oportunidades de estas modalidades de investigación.
5. La obra creativa en la generación de conocimiento, en el que se expusieron proyectos en curso bajo esta modalidad.

La iniciativa contó con una notable participación, y reunió en promedio a 25 personas por sesión, de diversas instancias académicas y otras áreas de la Ibero. Los asistentes valoraron positivamente el proyecto como un espacio para el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de vínculos académicos.

Rediseño de la oferta de Posgrado

La Vicerrectoría Académica, a través de la DINVP, ha iniciado el rediseño de los planes de estudio de posgrado con el propósito de actualizar la oferta educativa y asegurar la calidad de sus programas. Este esfuerzo responde a los desafíos actuales de los campos disciplinares y laborales, así como a las nuevas modalidades pedagógicas. El proyecto contribuirá al posicionamiento de la Ibero como una universidad formativa, generativa y vinculada. En una primera fase, se abordará el rediseño de los siguientes programas académicos:

1. Maestría en Innovación (fusión de MGIT, MGTI, DE, MIC).
2. Maestría en Ciencias de la Ingeniería (MCI+MCIQ).
3. Maestría en Nutrición Aplicada.
4. Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano.
5. Maestría en Administración
6. Maestría en Mercadotecnia.
7. Maestría en Finanzas.
8. Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación.
9. Maestría en Teología.
10. Especialidad en Educación Socioemocional.

Estos programas fueron seleccionados con base en un análisis realizado por la Vicerrectoría Académica, la DINVP y las direcciones Divisionales. Se espera que los programas rediseñados entren en operación en agosto de 2025.

Comunicación estratégica de la generación de conocimiento y de la formación especializada del posgrado Ibero

En 2024 se implementaron diversas estrategias para difundir la generación del conocimiento y los programas de posgrado dentro y fuera de la universidad. Entre las acciones más destacadas se encuentran:

Cápsulas informativas #iberoinvestiga

Esta iniciativa multimedia combinó texto, entrevistas en video y arte gráfico para difundir 10 importantes investigaciones. Entre ellas destacan:

- El 26% de las mujeres de la CDMX ha experimentado violencia obstétrica.
- El consumo de sal disminuyó con la implementación de huertos.
- La robótica suave podría cambiar el desarrollo infantil.
- La inseguridad alimentaria aumenta al final de la quincena.
- La Ibero investiga contaminación por ruido en la CDMX.

Los materiales audiovisuales se difundieron en la página institucional de la Ibero, redes sociales institucionales y de la Dirección de Investigación y Posgrado, y a través del boletín “Transforma” y como boletines de prensa en medios de comunicación.

Carteles “8M | #MujeresPilaresDeLaInvestigación”

Se diseñó la iniciativa “8M | #MujeresPilaresDeLaInvestigación”, con el propósito de visibilizar el trabajo de investigación que realizan las académicas de la universidad, difundir la incidencia y pertinencia de sus investigaciones, así como los retos a los que se enfrentan como investigadoras. Se invitó a participar a 50 académicas, de las que se entrevistaron a 26. El material resultante se presentó en carteles colocados en puntos estratégicos de la universidad, logrando gran alcance dentro de la comunidad. También se difundió digitalmente en redes sociales de la Ibero y de la DINVP, así como en el boletín *Transforma*.

Transforma

Transforma, el boletín de la DINVP, publicó durante 2024 más de 85 noticias, distribuidas de la siguiente manera:

- 59% vinculadas a la generación del conocimiento (entrevistas con investigadoras e investigadores, eventos y artículos de opinión del personal docente).
- 29% relacionadas con el posgrado (reconocimientos del estudiantado, proyectos de investigación, eventos, cursos y convocatorias).
- 12% sobre la Oficina de Fondos Externos para la Generación de Conocimiento (lanzamiento y difusión sobre su labor).

Uno de los artículos más destacados fue el homenaje a la Mtra. Lorena Pedraza titulado “¡Hasta siempre, Mtra. Lorena!”, que alcanzó 158 visualizaciones y se convirtió en la publicación más vista e interactuada del boletín.

En el primer trimestre del año, *Transforma* se posicionó como el boletín con más aperturas, según datos de Comu-

nicación Institucional (ver anexo, imagen 1. *Ibero al día*). Además, logró la mayor tasa de clics (5.38%), superando el promedio del 3% registrado en otros boletines enviados a la comunidad, lo que demuestra un alto nivel de interacción por parte de los usuarios.

Movilidad estudiantil y académica

Estancias sabáticas internacionales

Este programa tiene como objetivo impulsar la internacionalización del personal académico mediante el fomento de su movilidad y estancias durante los periodos sabáticos, en concordancia con los programas estratégicos de la Universidad. El programa se financia con recursos de la Ibero y FICSAC.

En 2024, se asignaron aproximadamente 1,400,000 pesos a 13 académicas y académicos de tiempo completo. De éstos, seis realizaron sus estancias durante 2024, y siete entre el otoño de 2024 y el verano de 2025. Se establecieron vínculos de colaboración con centros de investigación e instituciones de educación superior en Europa (dos en España, dos en Inglaterra, uno en Francia, uno en Italia, uno en Noruega y uno en Países Bajos), Estados Unidos (seis), Uruguay (uno) y Japón (uno).

Movilidad estudiantil

Este programa busca promover el intercambio y la movilidad del estudiantado de posgrado a través de su participación en seminarios, coloquios, congresos y estancias tanto nacionales e internacionales. Está alineado con uno de los ejes prioritarios del *Horizonte estratégico 2023–2027* de la Rectoría, concerniente a la internacionalización e interculturalidad. En 2024, se otorgaron 83 apoyos, de los cuales 74 fueron para movilidad internacional y 9 para nacional. El presupuesto asignado para este programa fue de 1,800,000 pesos

Logros

Inicio de operaciones de la Oficina de Fondos Externos para la Generación de Conocimiento (OFEGC)

En marzo de 2024, la DINVP inauguró la Oficina de Fondos Externos para la Generación de Conocimiento (OFEGC). Este innovador proyecto, concebido para optimizar la gestión de fondos externos y facilitar la participación de investigadoras e investigadores en convocatorias nacionales e internacionales, ha tenido buena aceptación por la comunidad y ha mostrado resultados positivos en sus primeros meses de operación.

Durante 2024, la OFEGC asesoró a cerca de 30 investigadoras e investigadores, apoyó más de 20 postulaciones y facilitó la firma de cinco instrumentos jurídicos con instituciones de prestigio. Estas acciones permitieron que el personal investigativo captara más de 6 millones de pesos en financiamiento. Al asumir tareas administrativas y brindar acompañamiento especializado, la OFEGC ha liberado a las investigadoras e investigadores de cargas burocráticas, permitiéndoles enfocarse en sus proyectos, lo que ha fortalecido la producción científica, humanística, tecnológica y de obra creativa de nuestra institución.

Aunque se trata de un proyecto en constante evolución, los resultados alcanzados hasta el momento evidencian su impacto positivo en la comunidad investigadora.

Amplio reconocimiento al personal de la Ibero en el SNII

En 2024, la Universidad Iberoamericana logró mantener la adscripción de 156 investigadoras e investigadores en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), a pesar de los desafíos derivados de los recientes cambios en la Ley de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación. Este logro no sólo reafirma el compromiso de la Ibero con la excelencia académica, sino que también evidencia la solidez de su comunidad investigadora frente a un entorno cambiante.

La universidad ha promovido de manera consistente las carreras humanísticas, científicas y tecnológicas del personal académico, lo cual se refleja en el notable aumento de investigadoras e investigadores en niveles consolidados del SNII. Actualmente, el 36% del personal adscrito al SNII pertenece a los niveles 2, 3 y emérito (ver Imagen 1, Tabla 1 y Gráficas 1 y 2) cifra que contrasta con el promedio nacional que, en 2023, se situaba en el 21% (ver gráfica 2). Este posicionamiento refuerza el prestigio de la universidad a nivel nacional y subraya la calidad de sus aportaciones en diversas áreas del conocimiento.

Un dato que destaca en 2024 fue el nombramiento de la Dra. Carmen Bueno como investigadora emérita. Este reconocimiento no sólo enaltece la carrera de la Dra. Bueno, sino que también consolida el prestigio de la institución al contar con dos personas galardonadas en esta categoría de excelencia.

Durante la “Convocatoria para el Reconocimiento en el SNII 2024”, se presentaron 34 postulaciones: 20 para renovación o cambio de nivel, y 14 para nuevo ingreso o reingreso no vigente. Los resultados fueron mayormente positivos para quienes ya contaban con reconocimiento vigente, ya que 13 personas renovaron su adscripción y cinco

investigadoras e investigadores ascendieron de nivel para 2025. Sin embargo, los resultados para los nuevos ingresos y reingresos no vigentes fueron improcedentes, motivo por el cual estas decisiones se han impugnado y actualmente se encuentran en proceso de litigio.

Defensa del derecho humano a la ciencia-juicios de amparo

La Ibero, en colaboración con el despacho Clyde & Co, ha logrado un importante avance en la defensa del derecho humano a la ciencia mediante una estrategia legal efectiva. Ante las restricciones impuestas por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), que desde 2021 niega el pago de estímulos económicos al personal académico de universidades privadas adscrito al Sistema, se han implementado una serie de juicios de amparo para proteger los derechos de este colectivo.

En 2024, este esfuerzo pro-bono resultó en suspensiones favorables para 125 investigadoras e investigadores. Actualmente el 72.6% del personal que presentó amparos continúa recibiendo estímulos económicos por parte del Conahcyt. La estrategia legal no sólo ha resguardado los derechos de quienes ya estaban adscritos al SNII, sino también de aquellos que buscaron ingresar o renovaron su nombramiento en el sistema.

Durante 2024 se presentaron cuatro juicios de amparo que resultaron en suspensiones favorables, garantizando la continuidad de los estímulos económicos para los investigadores afectados. Aunque los juicios aún están en trámite, las suspensiones actuales obligan al Conahcyt a evaluar y mantener el pago de los estímulos a las investigadoras e investigadores protegidos por estos amparos.

Estos logros representan un hito significativo, ya que reafirma el compromiso de la Ibero con la protección de los derechos de su comunidad académica, asegurando que el personal investigador cuente con respaldo legal para defender sus derechos.

Rediseño del proceso de admisión al posgrado

La Coordinación Institucional de Posgrado concluyó el rediseño del proceso de admisión a los programas de posgrado, con el objetivo de mejorar, automatizar y hacer más eficiente la gestión académica y administrativa. Este nuevo sistema se implementó a través del CRM “Iberoforce”, una plataforma que organiza y coordina la intervención de áreas clave como el *call center*, promoción, coordinaciones y servicios escolares, facilitando una gestión integral y centralizada del proceso de admisión.



Entre las principales ventajas de este rediseño se destaca la estandarización de la comunicación, que asegura una mayor claridad y consistencia entre los actores. Además, “Iberoforce” permite la elaboración de reportes detallados y tableros de seguimiento, mejorando la toma de decisiones y la evaluación del proceso en todas sus etapas.

Este logro es fruto de la colaboración entre diversas áreas de la Universidad, como la Dirección de Planeación Estratégica y Evaluación Institucional y la Dirección de Admisión y Experiencia de la Trayectoria Universitaria. El rediseño no sólo impactará positivamente la experiencia del estudiantado en su ingreso a los programas de posgrado, sino que también facilitará el trabajo de los equipos involucrados, haciendo más ágil y eficiente todo el proceso. Con la puesta en marcha de este sistema, en agosto de 2024, la Ibero avanza hacia una gestión más moderna y eficiente, alineada con sus objetivos estratégicos de excelencia académica y operativa.

Dispositivos de apoyo al estudiantado del posgrado de la Ibero / Becas de Excelencia

La Ibero consolidó su compromiso con la excelencia académica al mantener el programa de “Becas de Excelencia”, que otorga una exención del 100% en las colegiaturas a estudiantes con alto rendimiento académico y un destacado potencial en sus estudios de posgrado. En 2024, un total de 80 estudiantes fueron beneficiados con este apoyo. Este programa no solo beneficia directamente a los estudiantes, brindándoles la oportunidad de desarrollar al máximo su potencial académico y profesional, sino que también

fortalece a la universidad al atraer y retener a personas altamente capacitadas en diversas áreas del conocimiento.

Becas Conahcyt

En 2024, la Ibero exoneró el 100% del pago de colegiaturas a 87 estudiantes para cumplir con los “Lineamientos del Sistema Nacional de Posgrado”, que requieren a las universidades privadas eximir a los estudiantes de este pago para poder postular a la Beca Conahcyt. Este logro reafirma la capacidad de la Ibero para ofrecer programas de calidad académica que son reconocidos a nivel nacional. La Universidad Iberoamericana se destaca como la institución privada con el mayor número de programas elegibles registrados en el Sistema Nacional de Posgrados.

Además, mediante el uso de un amparo institucional, se solicitó al Conahcyt la postulación de 19 estudiantes adicionales que, aunque no fueron exonerados de las colegiaturas, están dentro del cupo de becas otorgadas a la universidad por el Consejo. A la espera de respuesta, esta acción refleja el esfuerzo continuo de la Ibero por garantizar el derecho a recibir este tipo de apoyos para sus estudiantes.

Ayudantías

La continuidad del “Programa Ayudantías” es otro de los logros más destacados. Este programa, además de brindar un apoyo económico que facilita la permanencia y conclusión de los estudios de posgrado, promueve una formación de alta calidad para el estudiantado, ofreciendo la oportunidad de participar en proyectos de investigación, crea-

ción artística y profesionalización mediante el aprendizaje colaborativo. Esta experiencia resulta invaluable para el desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes. En 2024, 129 estudiantes se beneficiaron con un apoyo mensual de 5,500 pesos lo que representó una inversión total de 4,258,157.58 pesos.

El impacto de las ayudantías es doble, ya que no sólo impulsa la producción académica, sino que también el crecimiento personal y profesional del estudiantado.

Formación extracurricular

En 2024, la Coordinación Institucional de Posgrado mantuvo el “Programa de Formación Extracurricular”, alineado con uno de los ejes prioritarios del *Horizonte estratégico 2023–2027*, concerniente a la Excelencia Humana Integral. Este programa ofrece un complemento esencial a la formación académica, brindando al estudiantado de posgrado habilidades y herramientas que le permiten sobresalir tanto en el ámbito académico como en el profesional.

La oferta de talleres incluyó temas clave como el manejo de fuentes documentales y gestión de referencias bibliográficas; habilidades de escritura académica; salud mental; emprendimiento a través de la investigación; manejo de Turnitin para la identificación de plagio en tesis y estrategias avanzadas de inteligencia artificial para la investigación académica. Aproximadamente, 400 estudiantes participaron en estos talleres a lo largo del año, lo que demuestra el valor añadido que la formación extracurricular aporta al desarrollo integral del estudiantado.

Logros de gestión

Trabajo colaborativo y sinergias con un amplio número de áreas de la Universidad

En 2024, se logró fortalecer el trabajo colaborativo y generar sinergias entre diversas áreas de la Universidad, lo que representa un importante avance en la integración institucional. Esta colaboración eficaz permitió optimizar recursos, compartir conocimientos y mejorar tanto los procesos administrativos como académicos. Entre las acciones destacadas se incluyen la coordinación en el rediseño de procesos, la implementación de estrategias conjuntas de comunicación, y el apoyo mutuo en iniciativas de investigación, docencia y vinculación con la comunidad. En términos generales, esta integración mejora la calidad y la eficiencia de la gestión universitaria, beneficiando a toda la comunidad académica y administrativa.



Avances en los sistemas de información para el seguimiento y transparencia de los procesos

En 2024 también se lograron avances significativos en la mejora de los sistemas de información de la DINVP, lo que ha sido clave para fortalecer la gestión y el acceso a datos para la toma de decisiones estratégicas. Este desarrollo representa un importante logro, ya que contribuye a la transparencia y la eficiencia en la gestión institucional. Estos avances no solo agilizan los procesos internos, sino que también mejoran la rendición de cuentas y la accesibilidad de la información, lo que resulta en una mayor confianza y transparencia en la comunidad académica. Entre los principales logros se incluyen los siguientes:

1. La implementación de formularios digitales, que optimizan los procesos administrativos y académicos, facilitando la gestión de los programas de apoyo para la investigación y el posgrado.
2. La consolidación del módulo de seguimiento de proyectos dentro del “Sistema Integral de Gestión de las Convocatorias de Investigación (SIGECI)”, que permite una gestión más eficiente y transparente de los recursos.
3. La implementación del Sistema de Investigadores SNII, que facilita la administración y el seguimiento de los investigadores adscritos al Sistema.

Convenios o alianzas con terceros

Convenio Ibero-Javeriana

En el periodo de Primavera de 2024, la DINVP inició conversaciones con la Pontificia Universidad Javeriana, de Bogotá,

Colombia, para establecer una estrategia de colaboración entre el personal académico de ambas instituciones. Como resultado de estas conversaciones, se elaboró y publicó una convocatoria de investigación binacional en torno a la paz, la justicia y las instituciones sólidas, así como a la tecnología, la innovación y la salud.

Para gestionar y dar seguimiento a los proyectos de investigación financiados a través de esta convocatoria, se está elaborando un convenio específico. Este acuerdo establecerá los plazos, compromisos y términos detallados para el desarrollo de los proyectos, con un período de duración de dos años. Este convenio garantizará una colaboración efectiva y productiva entre ambas universidades, promoviendo el desarrollo conjunto de investigaciones de alto impacto en áreas estratégicas.

Eventos destacados

Ceremonias de Reconocimiento al personal de investigación y al estudiantado

Con el objetivo de reconocer a académicas destacadas por sus aportes a la educación superior dentro del modelo de universidad generativa y vinculada, se celebró la segunda edición del “Reconocimiento FICSAC-Ibero a Mujeres Pilares de la Investigación Ibero”. En esta ocasión, se distinguió a la Dra. Odette Lobato Calleros, investigadora honoraria del Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos, y a la Dra. María Cristina Torales Pacheco, investigadora honoraria del Departamento de Historia. El evento tuvo lugar el 9 de octubre con la asistencia de autoridades y comunidad Ibero.

Asimismo, para valorar la generación de conocimiento y la obra creativa del personal académico de tiempo completo y del estudiantado, se realizó, por decimoséptimo año consecutivo, el “Reconocimiento FICSAC-Ibero a la Investigación con Sello Ibero”. La ceremonia se llevó a cabo el 27 de noviembre con la asistencia de autoridades y comunidad Ibero.

Día P. Inducción a estudiantes de Posgrado

La DINVP organizó el “Día P”, un evento de inducción dirigido a estudiantes de posgrado que se realiza dos veces al año. El objetivo es fortalecer la integración y vinculación del estudiantado con la comunidad académica desde el inicio de su trayectoria universitaria y darle a conocer las diferentes áreas de servicio de la Ibero. A estos eventos asistieron aproximadamente 295 estudiantes.

Convocatoria Tesis en 3 Minutos

Se llevó a cabo la tercera emisión del concurso institucional “Mi Tesis en 3 Minutos (3MT)”, que reunió a 15 participantes. El primer lugar fue para la Mtra. María Alejandra Villegas, estudiante del Doctorado en Estudios Críticos de Género, quien representó a la Ibero en el Concurso Nacional organizado por el Consejo Mexicano de Posgrado (COMPO) en la Universidad Veracruzana el 27 de agosto de 2024. El título de su tesis es “Normas sociales de género y participación de mujeres en agrupaciones: Analizando las diferencias desde la Unión de Cooperativas Tosepan”.

Talleres para la elaboración de propuestas para la consecución de fondos externos

Con el fin de apoyar a los grupos de investigación en la elaboración de propuestas para las convocatorias del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) y la consecución de fondos externos (grants), se realizaron sesiones personalizadas sobre interdisciplina y transdisciplina con los equipos seleccionados en ambas convocatorias. Estos talleres fueron impartidos por la Dra. Ulli Vilsmaier, académica de Leuphana University, con amplia experiencia en transdisciplina, sustentabilidad y transformación universitaria.

Tercer Encuentro de Investigación del suj

En la Ibero Tijuana, el 21 y 22 de noviembre de 2024, la DINVP coorganizó el “Tercer Encuentro de Investigación del suj”, que tuvo como temática las relaciones transfronterizas en la generación del conocimiento. Se llevaron a cabo cinco talleres en torno a la inteligencia artificial, coordinados por investigadoras e investigadores del ITESO, Ibero Tijuana e Ibero Ciudad de México. El taller “Estrategias avanzadas de IA para la investigación académica” fue impartido por el Mtro. Wilfrido Gómez, coordinador de Social Data de la Ibero Ciudad de México.

Conferencia Perspectiva del Posgrado en el marco de la Educación 4.0

La Coordinación Institucional de Posgrado organizó la conferencia “Perspectiva del Posgrado en el Marco de la Educación 4.0”, impartida por la Dra. Mariana Sánchez (académica de la Universidad Iberoamericana) y el Dr. Luis Ponce, (exdirector de Posgrado Conahcyt). Tuvo como propósito contribuir a la reflexión sobre los desafíos actuales del posgrado en México entre los académicos de la Ibero.



Primer Coloquio Internacional: Resiliencia urbana y crisis ambiental en América Latina

La DINVP coorganizó el “Primer Coloquio Internacional sobre Resiliencia Urbana y Crisis Ambiental en América Latina”, en colaboración con el Instituto de Biología y la Facultad de Arquitectura de la UNAM. El evento tuvo como objetivo abordar la preocupación por la gestión sostenible y resiliente de los ecosistemas urbanos en América Latina, y traer diferentes perspectivas al centro del debate transdisciplinario. Este evento, reunió a expertos de Brasil, Estados Unidos y México. Cuatro académicos del Centrus y una del Departamento de Arquitectura de la Ibero participaron como ponentes en las mesas de trabajo. El coloquio se realizó en formato híbrido, con sede presencial en la Facultad de Arquitectura de la UNAM, y contó con la asistencia de más de cien personas.

Retos

1. Consolidar la Oficina de Fondos Externos para la Generación de Conocimiento (OFEGC), mediante la integración de herramientas tecnológicas y la sistematización de la información, con el fin de impulsar la inversión en investigación y la formación de recursos humanos altamente especializados.

2. Diseñar un modelo de evaluación interno que pueda sustituir al SNI, garantizando estándares de calidad y reconocimiento para el personal académico y sus aportaciones en investigación.
3. Implementar un sistema de gestión de datos unificado que centralice toda la información relacionada con la investigación que se genera en la Universidad, de proyectos tanto internos como externos.
4. Desarrollar y abrir programas de posgrado en modalidad mixta, asegurando que estos respondan a una mayor demanda y competitividad en el mercado educativo actual y atraigan a un mayor número de estudiantes.

Áreas de oportunidad

1. Diversificar las fuentes de financiamiento para la investigación mediante la identificación y vinculación con nuevas fuentes potenciales, y el envío estratégico de propuestas a convocatorias relevantes. Esto permitirá acceder a mayores recursos y fortalecer la capacidad investigativa de la universidad.
2. Actualizar las líneas de investigación y los perfiles de las investigadoras e investigadores, incorporando temas de interés actuales. Esta actualización permitirá a la OFEGC identificar oportunidades de financiamiento

más específicas y alineadas con las fortalezas y áreas de especialización del personal académico.

3. Incrementar la productividad científica, humanística, tecnológica y de obra creativa, asegurando la calidad y pertinencia social de los proyectos desarrollados. Esto reforzará el impacto de la universidad en la generación de conocimiento y su contribución a la sociedad.
4. Establecer indicadores para la producción de obra creativa, lo que permitirá medir y visibilizar su contribución dentro del ecosistema académico, dándole el reconocimiento que merece como modalidad de generación de conocimiento.
5. Revertir la disminución en la matrícula de posgrado, que representó una caída del 26% respecto a 2023, mediante la implementación de diversas acciones, como el rediseño de los planes de estudio. Este rediseño busca ofrecer una oferta académica innovadora y flexible, con modalidades mixtas que atraigan a estudiantes de alta calidad interesados en realizar sus estudios de posgrado en la Ibero en los próximos años.
6. Actualizar las páginas web de investigación y posgrado, mejorando su contenido y funcionalidad para ofrecer información clara, actualizada y accesible que refuerce la visibilidad de los programas y oportunidades académicas.

Publicaciones

Capítulos de libros

Schmelkes, S., Silva-Laya, M., Martínez-Valle, O. & Aguila-Moreno, G., capítulo de libro, "Equity Policies in Higher Education in Mexico: Advances and Challenges of Technological and Intercultural Universities", in *The BERA-SAGE Handbook of Research-Informed Education Practice and Policy*, London (in press).

Silva-Laya, M. & Moreno-Medrano, L. M., capítulo de libro, "Por una Educación Básica con calidad y equidad", en López Calva, J. L., *Políticas de educación, ciencia, tecnología y competitividad*, México (en prensa).

Artículo académico

Silva-Laya, M., "Desafíos de la inclusión social en una universidad de élite: voces de estudiantes provenientes de sectores sociales desfavorecidos", *Revista Iberoamericana de Educación Superior* (RIES), (en prensa).

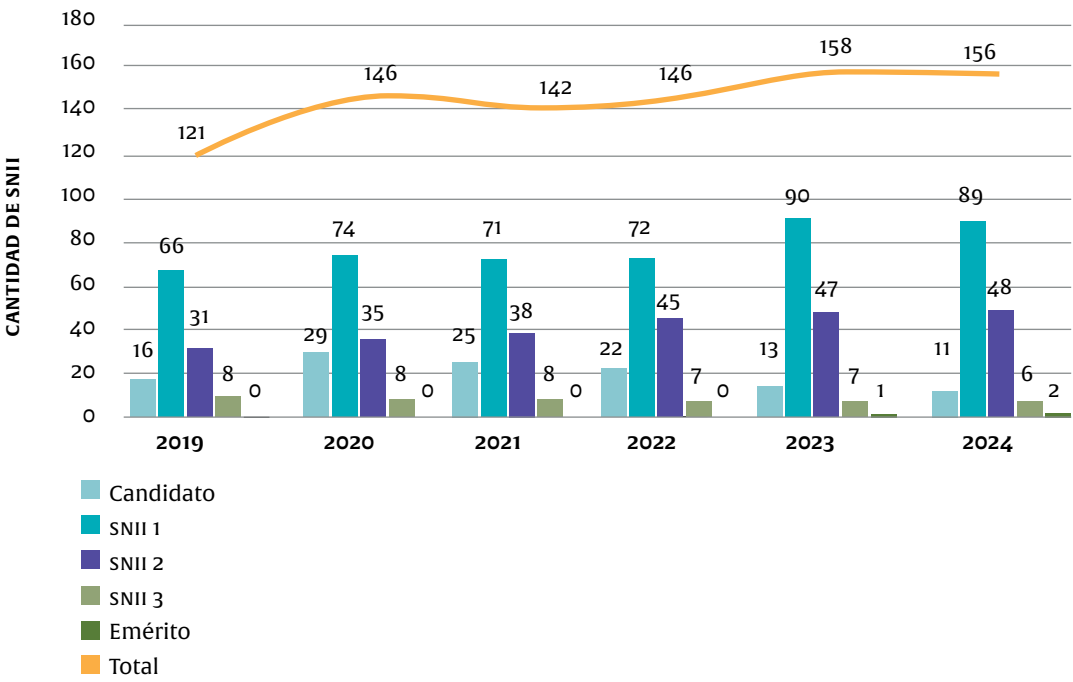
Anexos. Imágenes tablas y gráficas

Tabla 1.

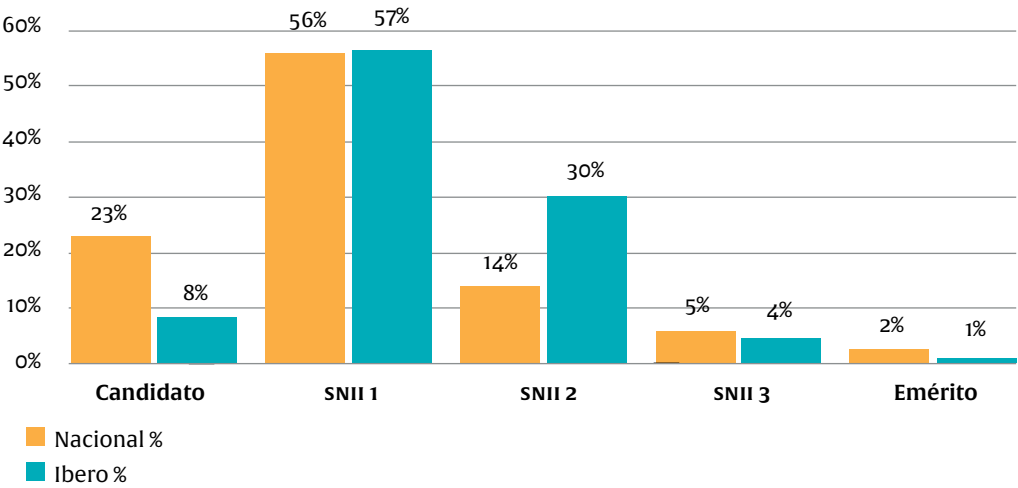
Distribución del personal ATC adscrito al SNII por nivel

Nivel	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
SNII	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%
Candidato	16	13%	29	20%	25	18%	22	15%	13	8%	11	7%
SNII 1	66	54%	74	51%	71	50%	72	49%	90	57%	89	57%
SNII 2	31	26%	35	24%	38	27%	45	31%	47	30%	48	31%
SNII 3	8	7%	8	5%	8	6%	7	5%	7	4%	6	4%
Emérito	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	2	1%
Total	121	100%	146	100%	142	100%	146	100%	158	100%	156	100%

Gráfica 1
Distribución de ATC SNII por nivel 2019 a 2024



Gráfica 2
% SNII por nivel en el ámbito nacional vs la Ibero en 2023



Dirección de Formación y Gestión de lo Académico

Introducción

El objetivo de la Dirección de Formación y Gestión de lo Académico (DFGA) es apoyar a la Vicerrectoría Académica en la formación y cumplimiento del perfil de egreso del estudiantado y en el fortalecimiento de la calidad académica de los programas que ofrece la institución. La Dirección se integra por la Coordinación de Idiomas (CI), la Coordinación General de Formación y Acción Social (CGFAS), la Coordinación para la Acreditación de Programas Académicos (CAPA), la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa (CTOE) y el área de análisis de información académica.

Proyectos

Los proyectos estratégicos de la Dirección de Formación y Gestión de lo Académico son cinco, a saber:

1. Ofrecer servicios efectivos de tutoría y orientación académica para evitar la deserción estudiantil.
2. Aplicar la directiva temporal del Comité Académico para atender rezago en titulación por falta de requisito de inglés.
3. Fortalecer la Trayectoria de Formación y Acción Social Universitaria (FASU), integrada por el Taller de Integración Universitario (TIU), materias de inmersión social y servicio social.
4. Mantener acreditados el 100% de los programas académicos acreditables, e impulsar las acreditaciones internacionales.
5. Generar información oportuna, consistente y validada para la toma de decisiones del Comité Académico.

Adicionalmente, durante el periodo de Primavera de 2024, la DFGA organizó una campaña de difusión de las Asignaturas Optativas Complementarias (AOC), rasgo distintivo de los planes de licenciatura Manresa. La campaña consistió en informar al estudiantado de licenciatura los requisitos para su inscripción, así como la oferta vigente por división, departamento y programa académico. Con apoyo de la Dirección de Comunicación Institucional se difundieron en redes sociales tres videos cortos, y mediante el correo

institucional se les hizo llegar el enlace al folleto digital, así como una serie de infografías.

Otros proyectos que se atendieron desde la Dirección de Formación y Gestión de lo Académico fueron la coordinación del Estímulo al Desempeño Docente y el reconocimiento al Mérito Universitario, mediante la gestión, obtención, procesamiento, logística y presentación de información de las candidaturas a estas distinciones, en conjunto con las tres direcciones divisionales, la Dirección de Innovación Educativa (DIE), la Coordinación de Inteligencia de Datos (CID) y la Vicerrectoría Académica.

Logros

Para agosto 2024, la Coordinación de Idiomas, en seguimiento a las disposiciones temporales del Comité Académico para atender la acreditación del requisito de inglés, alcanzó la acreditación de 398 egresadas y egresados en situación de rezago.

La Coordinación General de Formación y Acción Social fortaleció la Trayectoria de Formación y Acción Social Universitaria, enfatizando la vinculación y trabajo colaborativo con actores internos y externos a la universidad y ajustando procesos complejos de gestión en los que están implicados grandes números: el Taller de Integración Universitaria atendió a 2,461 estudiantes en 130 grupos y con 106 docentes; inmersión social acompañó el trabajo de 29 licenciaturas y 50 docentes en alrededor de 35 escenarios de inmersión social, y Servicio Social, en sus diversas modalidades, atendió a 1,558 estudiantes con vinculaciones en 335 organizaciones sociales. Con apoyo del FICSAC se llevó a cabo la primera edición de la Ceremonia de Reconocimiento a las Mejores Experiencias de Inmersión Social. Esta ceremonia y la Ceremonia de Reconocimiento a las Mejores Experiencias de Servicio Social fortalecen y visibilizan la Trayectoria de Formación y Acción Social Universitaria.

Durante el mismo periodo, la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa atendió a 241 estudiantes en orientación al aprendizaje y a 253 en orientación vocacional y desarrollo de carrera. Se impartieron 18 actividades de formación para agentes de tutoría y acompañaron a 121 tutoras y tutores, quienes están a cargo de 765 estudiantes.

La Coordinación para la Acreditación de Programas Académicos mantuvo acreditados el 100% de los programas acreditables, acompañó la acreditación o reacreditación de 14 programas académicos y coordinó el ejercicio de

autoevaluación institucional para alcanzar la acreditación institucional nacional.

En apoyo a la política de internacionalización, se incrementó seis veces la oferta de materias virtuales comparadas, por el esquema Inter-campus AUSJAL (Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina), que implica más de 500 asignaturas.

Finalmente, desde la gestión de información se dio seguimiento a las Políticas y Procedimientos relativos al registro de asistencias del profesorado y se mantuvo el porcentaje de asistencia por encima del 95%. De manera cuatrimestral se coordinó también la solicitud y entrega de información, a la Vicerrectoría Académica, del reporte del Consejo Académico del Sistema (CAS), que integra información respecto a 1) matrícula, 2) oferta educativa, 3) profesorado, 4) acreditaciones y certificaciones, 5) actividades relevantes de investigación y posgrado, 6) internacionalización, 7) premios y reconocimientos, 8) actividades de vinculación, 9) congresos, encuentros y eventos académicos y, 10) actividades del Sistema Universitario Jesuita (SUJ).

Retos

Los retos de la DFGA están, en términos generales, en la gestión y manejo de flujos diversos de información, bases de datos, estadísticas y reportes validados y homogéneos entre las diversas áreas de la universidad, que, para la Coordinación de Acreditaciones, además, deben estar alineados con indicadores y formatos muy diversos requeridos por las agencias de acreditación (ACCEISO, CIEES, EQUAA, UDUAL, CONACI, NASAD, ASCEND, etcétera).

Los retos particulares de la campaña de difusión de las Asignaturas Optativas Complementarias derivaron de la imperiosa necesidad de vincularse, tomar decisiones y solicitar apoyo constante a múltiples áreas de la Universidad. La coordinación y colaboración entre actores diversos, que no están acostumbrados a trabajar juntos, fue un reto importante. De la misma manera, fue necesario contactar a una agencia multimedia para la elaboración de videos cortos con datos puntuales para el estudiantado, y con el apoyo de la Dirección de Comunicación Institucional se ejecutó la parrilla de difusión de contenidos.

Para contribuir al buen manejo de datos se deben diseñar sistemas eficientes, intuitivos y actualizados a las nuevas tecnologías, que permitan obtener información oportuna para los procesos de *teaching load*, asistencia del profesorado, mérito universitario, estímulo al desempeño docente y gestión de sabáticos.

Áreas de oportunidad

Una de las áreas de oportunidad de la Dirección de Formación y Gestión de lo Académico es generar una cultura de mejora continua en todos los procesos de evaluación y acreditación de la institución. Asimismo, trasladar las recomendaciones de los procesos de acreditación en áreas de oportunidad y aprendizaje para otras áreas académico-administrativas, e identificar áreas responsables de la generación y sistematización de flujos de información que, desde la DFGA consideramos desiertas.

Otro aspecto importante es empoderar, visibilizar y ampliar el trabajo formativo de cada una de las coordinaciones que conforman la DFGA, así como impulsar la internacionalización de las aulas desde la Coordinación de Idiomas, ofrecer tutoría a estudiantado con discapacidad desde la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa y ampliar la difusión de los proyectos y aprendizaje del estudiantado en materia de formación social.

Coordinación de Idiomas

La Coordinación de Idiomas ofrece programas de lenguas que apoyan al estudiantado a construir su perfil internacional, certifica el cumplimiento del requisito de inglés para titulación en licenciatura y posgrado y coadyuva a la internacionalización de los departamentos académicos.

Proyectos

Durante 2024, con el objetivo de enriquecer la oferta educativa del idioma inglés, se realizó el proceso de actualización de los planes de estudios de 1) inglés 2) inglés para certificación, y 3) inglés de negocios; asimismo se realizó la estandarización de las evaluaciones de este programa. Con ello, la comunidad estudiantil recibió material más atractivo, una metodología actualizada y objetivos de aprendizaje más elevados.

Logros

En el período de Verano de 2024 se implementó el nuevo Sistema de Administración de Idiomas, el cual incluye mejoras a la gestión de los registros de las y los estudiantes, y permite al profesorado participar en la gestión y aumentar la eficiencia en los períodos de inscripciones.

Alianzas con terceros

El programa de francés renovó su pertenencia al programa Label IFAL (Instituto Francés de América Latina). Esta alianza con el IFAL tiene el objetivo de garantizar la calidad en la enseñanza del idioma francés. Nuestro plan de estudios, método de enseñanza y profesorado son evaluados constantemente para ofrecer al estudiantado un programa con un alto estándar de calidad.

Retos

El reto más importante para la coordinación de idiomas es contribuir al esfuerzo institucional de impulsar la internacionalización de las aulas. Esto incluye la impartición de materias en inglés y la capacitación de personal académico que pueda hacerlo. Por ello, este año, colaboramos con la Dirección de Innovación Educativa y el Departamento de Lenguas del ITESO, a fin de retomar un programa de capacitación docente que había estado suspendido durante los últimos cuatro años.

Áreas de oportunidad

Se tiene como tarea encontrar la manera de despertar el interés de la comunidad Ibero para estudiar lenguas extranjeras, buscando los medios a través de los cuales se pueda tener un mayor acercamiento con la comunidad, mediante la escucha de sus intereses para generar una oferta robustecida en programas de lenguas.

Coordinación para la Acreditación de Programas Académicos

La Coordinación de Acreditación de Programas Académicos (CAPA) tiene por objetivo apoyar a las Coordinaciones de programas en sus procesos de acreditación, reacreditación o seguimiento nacional o internacional.

Proyectos

Proceso de reacreditación institucional con los Comités Interinstitucionales para la evaluación de la educación superior (CIEES)

La importancia del proyecto radica en obtener un recono-

cimiento de calidad y un distintivo de excelencia otorgado por un organismo especializado; conlleva una autoevaluación exhaustiva enfocada en la revisión de los principales elementos de la gestión educativa a partir de estándares específicos, enfatizando la congruencia de la misión y visión institucional, con la forma en que se realizan las tareas sustantivas de la universidad, así como los indicadores y resultados presentados por cada área. Se espera obtener un dictamen de reacreditación institucional por 5 años, acompañado de recomendaciones que permitan a la Universidad observar sus áreas de oportunidad y trazar un plan de mejora. Llevamos a cabo el acompañamiento de once procesos de acreditación y reacreditación nacionales e internacionales. Como resultado de este acompañamiento se obtuvo el reconocimiento de calidad y excelencia de los programas académicos por instancias externas, mediante un ejercicio de autorreflexión sobre las fortalezas y áreas de oportunidad de la gestión del programa. Estos procesos, le permiten a la Ibero mantener la acreditación del 100% de la matrícula acreditable.

Logros

De febrero a junio se obtuvo la acreditación de 9 programas: cuatro a nivel nacional, en licenciatura, y dos en posgrado; así como dos a nivel internacional en licenciatura y uno en posgrado. Adicionalmente se recibieron las visitas de grupos de pares evaluadores nacionales para la acreditación de tres programas de licenciatura. La obtención de estos dictámenes da una característica de calidad a cada programa y la oportunidad de establecer los planes de mejora a partir de las recomendaciones del organismo acreditador.

Reconocimientos

La Ibero fue reconocida como institución de educación superior de calidad, al contar con programas académicos con reacreditación a nivel internacional, durante el X Foro Internacional de Acreditación de EQUAA (Education Quality Accreditation Agency), que se llevó a cabo en el mes de junio en Santa Marta, Colombia.

Retos

1. Coordinar la participación de las áreas involucradas para integrar el informe de Autoevaluación Institucio-

nal, solucionando dudas y buscando una colaboración asertiva.

2. Solicitar y disponer de información en apoyo a los programas académicos, así como fomentar las asesorías por áreas relacionadas con los indicadores y acompañamiento en la elaboración de la fundamentación y retroalimentación personalizada.

Áreas de oportunidad

La principal área de oportunidad en la Coordinación de Acreditación de Programas Académicos es la revisión de la información proporcionada por las áreas de apoyo, estadística, descriptiva o evidencia, para mejorar el seguimiento y retroalimentación a los programas, y obtener información ordenada y oportuna para presentar informes de autoevaluación, ya sean académicos o institucionales.

Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa

La Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) es la instancia que orienta, capacita y acompaña a estudiantes, docentes y agentes de tutoría a través de procesos educativos basados en los principios de prevención, desarrollo e intervención. En esta Coordinación se integran el Programa de Orientación Educativa y el Programa Institucional de Tutoría. El primero apoya y acompaña directamente al estudiantado mediante una intervención profesional y especializada a través de servicios individuales o grupales de Orientación Vocacional y Orientación para el Aprendizaje. El segundo, promueve la creación, gestión, diseño y aplicación de estrategias y herramientas para el acompañamiento y orientación al estudiantado, con la función de implementar las acciones de tutoría en apoyo a los programas académicos de licenciatura.

Proyectos

La Orientación Educativa en la Universidad Iberoamericana tiene como propósito incidir en la calidad académica a través de la intervención en situaciones de riesgo académico y cambio de carrera, a fin de fortalecer las habilidades estudiantiles y prevenir el rezago y la deserción.

El servicio de Orientación al Aprendizaje se dirige a estudiantes que requieren mejorar su autoeficacia, motiva-

ción y autorregulación, entre otras, por lo que se enfoca en desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo con un enfoque de prevención y desarrollo, acorde con las condiciones particulares del estudiantado, como pueden ser el bajo rendimiento, las dificultades para el aprendizaje, las necesidades educativas o el alto rendimiento.

Para operar los procesos de acompañamiento al estudiantado, el Programa Institucional de Tutoría capacita a los agentes de tutoría a través de las actividades que corresponden a un Modelo de Formación y se administran herramientas como cuestionarios y el Sistema Institucional de Tutoría y Orientación Educativa.

En 2024 se colaboró con la beca Iniciativa Loyola, a través del proyecto Aliados Loyola: estudiantes de semestres avanzados que acompañan a las y los estudiantes de primer ingreso, integrantes de dicha iniciativa. Los Aliados Loyola, estudiantes de la misma carrera que sus compañeros, les dan información, guía y orientación con el propósito de apoyar su integración académica y social a la Ibero. Desde la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa se les brinda capacitación, recursos y seguimiento para que acompañen a otros estudiantes, a la vez que desarrollen habilidades de comunicación, empatía, toma de decisiones y solución de problemas.

Logros

En Orientación al Aprendizaje se brinda atención directa y seguimiento al 100% del estudiantado que lo solicita, tanto a nivel individual como grupal a través de talleres. De esta manera se responde a las necesidades de estudiantes en riesgo académico que puedan derivar en baja o deserción, se contribuye a la calidad de los programas académicos y se apoya al estudiantado para el logro de sus objetivos profesionales. Durante 2024 se atendieron en modalidad individual a 116 estudiantes, y 125 estudiantes asistieron a los talleres grupales. En total, se brindó el servicio a 241 estudiantes.

El proceso de cambio de carrera se respalda mediante la orientación vocacional. Con este servicio, se apoya al estudiante a identificar sus recursos personales y áreas de oportunidad, reflexionar sobre sus intereses y habilidades profesionales, y tomar decisiones de manera informada, responsable y comprometida. Durante 2024 se atendieron a 284 estudiantes con inquietudes en su elección de carrera, de los cuales 243 llevaron un proceso de orientación vocacional y se cambiaron de carrera. Tuvimos un incremento del 38% de solicitudes con respecto a 2023.

En el servicio de Desarrollo de Carrera se escucha al estudiantado que cursa los últimos semestres. A través de este proceso se le brindan herramientas para definir la continuidad de su proyecto profesional y se revisan escenarios que corresponden con sus intereses y habilidades ya sea el posgrado, la inserción laboral o el emprendimiento de su propia empresa. Durante 2024 se acompañó a diez estudiantes.

Con respecto al Programa Institucional de Tutoría, durante 2024 contamos con 121 personas tutoras activas, quienes acompañaron a 765 estudiantes; en promedio, seis estudiantes por tutora o tutor. De este total, en seguimiento a nuestro Modelo de Tutoría, recibe tutoría de Transición el 81% del estudiantado y se dirige al primer ingreso. De las cohortes de Primavera y Otoño que ingresaron en 2024, el 52% se asignó a tutoría de Transición a través del Taller de Integración Universitaria, mientras que el 29% tuvo una tutora o tutor asignado por su coordinación académica. El 12% del estudiantado recibe tutoría Remedial, el 2% tiene asignada tutoría de Desarrollo y el 3% se acompaña a través de una tutoría Profesionalizante.

Una de las principales herramientas de la tutoría es el Cuestionario Único de Perfil de Primer Ingreso (CUPPI) que en 2024 alcanzó 89% de aplicación durante primavera y otoño. Respecto a la Formación de Agentes de Tutoría, durante 2024 se realizaron 18 actividades entre capacitaciones y talleres de formación con un total de 185 participantes. En la modalidad de asesorías individuales, se atendieron 84 solicitudes de agentes de tutoría.

El proyecto Aliados Loyola cuenta con 15 estudiantes que acompañan a igual número de jóvenes que cuentan con esta beca.

Retos

Las generaciones de estudiantes que ingresan a la Universidad experimentan cambios en el contexto personal, familiar y social. No todos cuentan con los recursos necesarios para hacer frente a un nuevo escenario académico y social que les exige habilidades y actitudes específicas para responder adecuadamente tanto a sus expectativas, como a las de su familia en lo que corresponde a su formación universitaria.

A lo anterior, se suma que cada vez se detectan, de manera más temprana, condiciones de salud física, cognitiva y mental, que afectan en mayor o menor medida el desem-

peño académico y la adecuada integración del estudiante al nivel superior.

En consecuencia, observamos una mayor demanda en la atención al aprendizaje y vocacional; principalmente, una necesidad de las juventudes de ser escuchadas en un ambiente de respeto, comprensión y empatía, así como de contar con información pertinente y oportuna sobre sus opciones académicas y profesionales.

El reto de la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa consiste en fortalecer el equipo humano que la conforma, para mantener la atención al estudiantado con la calidad y calidez proporcionada desde su creación en 2021 a la fecha.

Áreas de oportunidad

Ante los retos que enfrentamos, como el incremento en la solicitud de los servicios y la diversidad del estudiantado, especialmente de quienes requieren de un apoyo educativo por condiciones de discapacidad, surge la oportunidad para los departamentos académicos de implementar con mayor decisión, el programa institucional de tutoría.

El modelo de tutoría que proponemos permite identificar los criterios de riesgo al ingreso del estudiantado, asignar una tutora o tutor para orientarlos y las rutas para su canalización a las áreas correspondientes. Considerando el rendimiento académico, el momento de la trayectoria y las necesidades educativas del estudiantado, se asigna el tipo de tutoría que la o el estudiante requiere, así como las herramientas y recursos necesarios para su acompañamiento. El apoyo decisivo de las autoridades es una oportunidad para contribuir a la calidad académica de los programas, así como a disminuir el rezago y la deserción.

Publicaciones

Desde agosto de 2024 contamos con las versiones impresa y electrónica del *Manual del Programa Institucional de Tutoría*, como un apoyo para los agentes de tutoría, que compila el modelo institucional y las herramientas y procedimientos para el acompañamiento al estudiantado. Basado en el cuidado de la persona, el Modelo Institucional de Tutoría está alineado al modelo educativo y filosofía de la Ibero.

Coordinación General de Formación y Acción Social

La Coordinación General de Formación y Acción Social es un espacio académico de vinculación social, articula la Trayectoria de Formación y Acción Social Universitaria (FASU) en los Planes Manresa, en la que busca presentar al estudiantado diversas experiencias para su formación como profesionistas comprometidas y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Se integra por tres coordinaciones: 1) Proyectos Sociales Universitarios o servicio social, 2) Taller de Integración Universitaria, TIU, y 3) Coordinación de Espacios Curriculares de Inmersión Social, CESIS.

Coordinación de Proyectos Sociales Universitarios

Proyectos

En 2024, 1,858 estudiantes realizaron el servicio social en vinculación con más de 335 organizaciones del tercer sector. En cada una de las modalidades participaron estudiantes de todas las carreras, distribuidas y distribuidos de la siguiente manera:

- Primavera y Otoño: 1,765 hicieron y hacen servicio social en la Ciudad de México.
- Verano: 93 estudiantes participaron en 49 proyectos en 36 instituciones en ciudades de la República Mexicana: Baja California, Estado de México, Hidalgo, Puebla, Oaxaca, Quintana Roo y Yucatán. Como parte del verano de Estancia Externa, las participaciones fueron en Nueva York, Chicago y Toronto.
- Estancia Externa: 32 estudiantes colaboraron en proyectos en Estados Unidos y Canadá, y 7 en diferentes estados de la República Mexicana. Además, se logró una alianza con el CUNY Mexican Studies Institute en Lehman College que, desde el período de Verano de 2024, ha recibido a dos estudiantes de Comunicación para colaborar en diferentes proyectos de divulgación y con el canal de televisión Bronxnet.
- Proyectos sociales vinculados: se realizaron 6 proyectos vinculados dentro de una asignatura de licenciatura para dar respuesta a una problemática o necesidad específica de una institución u organización de la socie-

dad civil. Este año participaron en ellos 73 estudiantes de los departamentos de Diseño, Arquitectura, Comunicación, Estudios Empresariales y Estudios en Ingeniería para la Innovación.

Paulina Castañeda Rivas, de la Licenciatura en Diseño Industrial, quien participó en el proyecto “Ingeniería de Rehabilitación”, en el Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra, recibió el Reconocimiento a las Mejores Experiencias de Servicio Social, que otorgó la Red Regional Metropolitana de Servicio Social CRAM-ANUIES en su 11º Foro.

Pamela Trujillo Loria recibió un apoyo del Patronato Ibero-FICSAC para su estancia durante el semestre de Primavera en la ciudad de Chicago, Illinois, donde colaboró con el Consulado de México en Chicago.

Reto

Un reto importante en 2024 fue el desarrollo del período de prestación de servicio social de verano, que se realiza fuera de la Ciudad de México, pues además de problemáticas contextuales graves, como la inseguridad, nos enfrentamos con la presencia de fenómenos naturales como la tormenta tropical “Alberto” y el huracán “Beryl”, que impactaron en la península de Yucatán y la costa del Golfo de México, e interrumpieron de manera intermitente los proyectos que se realizaban en los estados de Yucatán y Quintana Roo. En términos de salud, hubo dentro del estudiantado casos de dengue y virus del zika en Oaxaca; afortunadamente, quienes padecieron estos males se recuperaron de forma satisfactoria y concluyeron con éxito su proyecto de servicio social. Por otra parte, en la jornada electoral, que representa siempre un desafío de seguridad en algunos estados, las y los estudiantes ejercieron su voto en sus distritos electorales o en las casillas especiales, acompañados de académicas y académicos del área para asegurar su bienestar.

Área de oportunidad

Desarrollar una estrategia de comunicación interna y externa que permita difundir los Proyectos Sociales Universitarios, como la colaboración destacada del estudiantado en proyectos de servicio social, publicaciones y partici-

pación del personal académico en eventos y con organizaciones de la sociedad civil, así como proyectos de impacto social en los que las académicas y académicos de tiempo completo fungen como co-formadores.

Publicaciones

La Mtra. Melisa Esquivel Peña escribió el artículo académico “Historia de muros, letras y rayones: el arte urbano en el centro de la Ciudad de México”, para ser publicado dentro del libro *Caminatas por la Ciudad. Historias y escrituras por las calles, II*. La Mtra. Ángeles Eugenia López Herrera, escribió el artículo académico “Implementación del Programa de Inmersión Social en la asignatura de Proyectos III de la licenciatura de Arquitectura de la Universidad Iberoamericana”, para ser publicado en la *Revista anual de investigación en diseño Estudios de Arquitectura Bioclimática XIX, año 2024*, editada por la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.

Taller de Integración Universitaria

El Taller de Introducción Universitaria (TIU) es un espacio curricular destinado al estudiantado de primer semestre, con la finalidad de que pueda contar con acompañamiento y orientación en la integración a la vida en la universidad, donde el énfasis se pone en que conozcan y experimenten lo que implica el Ser Ibero: un espacio donde se adentren hacia lo que la Universidad Iberoamericana les ofrece para su formación integral. El TIU cuenta con 57 docentes, quienes son la base para impartir el taller en los semestres de Primavera y Otoño. En gran medida son docentes de asignatura, y también se cuenta con la participación de académicos de tiempo completo y personal administrativo. En el período de Primavera de 2024 cursaron el taller 548 estudiantes distribuidas y distribuidos en 35 grupos con 29 docentes, mientras que en Otoño de 2024 hay 1,913 estudiantes cursando el taller, con una distribución en 103 grupos con 57 docentes.

Logros

Con la intención de estar permanentemente reflexionando y enriqueciendo los contenidos del taller, se ha consolidado la colaboración con áreas como la Dirección General del

Medio Universitario (DGMU), la Procuraduría de Derechos Universitarios, el Comité de Género, la Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil, la Coordinación de Diseño Curricular y la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa, alianzas que fortalecen el sentido e intención de acompañar al estudiantado en el proceso de integración a la comunidad universitaria. Asimismo, las academias se han consolidado como un espacio de formación y acompañamiento docente a lo largo del año, permitiendo que la heterogeneidad de perfiles profesionales se alinee en torno al Sello Ibero, logrando una mejora significativa en la docencia.

Coordinación de Espacios Curriculares de Inmersión Social

Los Espacios Curriculares de Inmersión Social son materias disciplinares del plan de estudios de licenciatura que tienen como objetivo acercar al estudiantado a realidades y problemáticas sociales diversas, que conduzcan a la co-creación de acciones y proyectos orientados a la promoción de la justicia. Estas asignaturas forman parte de la Trayectoria de Formación y Acción Social, una apuesta institucional fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano y en las Preferencias Apostólicas Universales, entre otros documentos fundantes, que busca apuntalar la formación social del estudiantado a lo largo de su vida universitaria.

En 2024, la Coordinación de Espacios Curriculares de Inmersión Social (CECIS) ha acompañado en la impartición de estas asignaturas a un aproximado de 50 docentes por periodo académico, en 28 licenciaturas del Plan de Estudios Manresa. Este acompañamiento ha consistido en la asesoría, el seguimiento y la coevaluación de las acciones sociales emprendidas, así como la vinculación del profesorado con diversos socios comunitarios con quienes se han co-diseñado diversas estrategias de reflexión y acción a partir de un diálogo horizontal y fraterno. En el último año, la CECIS acompañó la vinculación del profesorado con 35 escenarios de inmersión social, ubicados en la Ciudad de México y los estados de México, Guerrero, Tlaxcala y Oaxaca.

Cabe ofrecer un agradecimiento especial al Centro Ibero Meneses, por ser uno de nuestros socios comunitarios más relevantes en la ardua tarea de vincular y acompañar al profesorado y a sus estudiantes con distintas posibilidades de colaboración en la zona de Santa Fe.

Adicionalmente, la CECIS ha emprendido diversos esfuerzos formativos, dirigidos al profesorado que imparte materias de inmersión social, entre los que destacan el taller de “Herramientas para promover y fortalecer el proceso de reflexión en el Aprendizaje Servicio Solidario”, en colaboración con la Pontificia Universidad Católica de Chile. Dicho taller fue impartido en el marco del Primer Simposio de Inmersión Social: Transformaciones e Innovaciones Docentes desde el Aprendizaje y Servicio Solidario, celebrado el 15 de mayo de 2024, durante el cual se reconoció a ocho profesoras y profesores cuya docencia fue destacada por el impacto positivo generado, tanto en sus estudiantes, como en los escenarios de inmersión. De los reconocimientos otorgados, tres fueron menciones honoríficas para proyectos de las licenciaturas en Arquitectura y Ciencias Políticas. Se entregaron también ocho medallas a las y los docentes que postularon su experiencia en acciones sociales de las licenciaturas en Pedagogía, Arquitectura, Mercadotecnia, Ciencias Sociales y Políticas, Ingeniería Física e Ingeniería Industrial.

Retos y áreas de oportunidad

Entre los retos está el fortalecimiento de la estructura de acompañamiento de la CECIS a las coordinaciones académicas, tanto en su vinculación con escenarios de inmersión social, como en la formación del profesorado. Una de nuestras principales apuestas está en el diseño e implementación de una estrategia integral de formación social dirigida a las y los docentes que imparten materias de inmersión, con el objetivo de apuntalar las competencias sociales necesarias para facilitar estas asignaturas. De igual forma, se pretende afinar la perspectiva del profesorado al momento de detectar posibles socios comunitarios, diseñar acciones y proyectos con compromiso social y sistematizar la experiencia del estudiantado.

Finalmente, un área de oportunidad detectada, para fortalecer los procesos de inmersión social, es la publicación de un marco conceptual y operativo, con lineamientos específicos sobre la pertinencia y operación de los espacios curriculares de inmersión social, así como de las atribuciones y funciones, tanto de la coordinación correspondiente, como de las coordinaciones académicas de cada licenciatura. Estos parámetros, además de permitir una comunicación y sinergia mucho más fluida entre las áreas vinculadas, impulsarán los esfuerzos institucionales de formar personas para los demás.

Dirección de Servicios Escolares

La misión de la Dirección de Servicios Escolares (DSE) es garantizar una gestión segura y confiable de la trayectoria académica del alumnado a través del desarrollo, coordinación y operación de los diferentes procesos administrativos internos y externos relacionados con el registro, control, validación, generación y resguardo de su documentación oficial; en colaboración con las áreas académicas y administrativas, con eficacia, eficiencia y confidencialidad, concluyendo con la certificación del logro académico.

La visión es una Dirección consolidada, garante de la normatividad externa e interna, depositaria de la plena confianza de la comunidad universitaria por el resguardo de documentación valiosa del estudiantado, el apoyo al estudiantado en su trayectoria académica a través de trámites claros, ágiles y funcionales, y la colaboración con las áreas académicas y administrativas como fuente de información y como gestora de trámites escolares con transparencia, eficiencia, seguridad, ética, atención personalizada y tecnología de punta.

Descripción general

En el marco del nuevo modelo de Universidad Generativa, destacamos los ejes de formación y de vinculación. El primero, a través de la participación en la elaboración y operación de planes de estudio y con las gestiones realizadas en cuanto a movilidad estudiantil. Contribuimos al eje de vinculación con entidades externas a través de nuestra relación con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otras dependencias gubernamentales, con el Sistema Universitario Jesuita y con otras instituciones de educación superior. La vinculación interna se efectúa con áreas administrativas (Informática, Tesorería, Financiamiento Educativo y Becas, Recursos Humanos y Abogacía General) y áreas académicas (unidades académicas, alumnado y comunidad egresada).

Durante 2024 se realizaron las gestiones en conformidad con la reglamentación externa e interna. Asimismo, se continuó con la mejora continua que desde hace años hemos implementado en las cuatro jefaturas: Admisión, Trayectoria Académica, Archivo, y Tramitación Escolar (certificación y titulación). A continuación, describimos aspectos importantes que resaltar del trabajo de la DSE.

Proyectos

Plataforma de trámite de titulación

Un proyecto que está a punto de liberarse es la plataforma de trámite de titulación, que permitirá a las personas egresadas de licenciatura iniciar el trámite y darle seguimiento puntual a la obtención del certificado total de estudios y del título digital y físico. Esto permitirá dar certeza al alumnado acerca del avance en este proceso.

Emisión de constancias digitales con candados de seguridad

Otro proyecto importante y que nos pondrá a la vanguardia tecnológica es la emisión de constancias digitales con candados de seguridad. Esto resulta necesario para mitigar el número de documentos apócrifos que circulan.

Logros

Uno de los logros más destacados de este año fue el refrendo, por parte de la Secretaría de Educación Pública, y por siete años, de la autorización para realizar equivalencias y revalidaciones parciales. Esto nos permite agilizar estos trámites y ofrecer así un mejor servicio al alumnado.

Otro logro consistió en la implementación en tiempo récord del examen de ingreso a licenciatura del CENEVAL (EXANI II) en nuestros sistemas para iniciar con las aplicaciones programadas en el calendario escolar.

Adicionalmente, consideramos un gran avance la mecanización de la actualización de datos de contacto (correo electrónico, teléfono fijo y celular) del estudiantado, logrando la actualización en el 95% de los casos.

Asimismo, en colaboración con la Abogacía General, se automatizó la firma del contrato de servicios educativos en el caso del alumnado de primer ingreso y del aviso de privacidad en el caso del alumnado de reingreso. Estas firmas nos darán certeza jurídica en muchos de los procedimientos emprendidos en la Universidad.

En el mismo tenor, se implementó un proceso de bloqueo de la información del alumnado que ha ejercido sus derechos ARCO (Acceso, Rectificación, Cancelación y Oposición), resguardando así de manera eficiente y eficaz la confidencialidad de sus datos.

Finalmente, se obtuvo el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), por parte de la SEP-DGAIR, del nuevo programa de Especialidad en Intervención Psicosocial en Emergencias.

Reconocimientos

El 27 de febrero de 2024 se nos otorgó la renovación de pertenencia al Grupo 3 del Programa de Mejora Institucional (PMI) de la SEP. El PMI apoya al fortalecimiento de la calidad educativa de las instituciones privadas de educación superior a través de mecanismos de evaluación rigurosa, para propiciar la mejora continua de los servicios educativos que brindan. El grupo 3 es el nivel más alto y corresponde a instituciones acreditadas consolidadas.

Convenios y alianzas con terceros

En octubre se firmó un convenio con el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL), cuyo objetivo es la evaluación mediante la aplicación, la calificación y la emisión de los reportes de resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), propiedad del CENEVAL, a las personas aspirantes a estudiar licenciaturas en la Universidad, en la modalidad de Examen desde Casa. Esta evaluación nos permitirá compararnos con estadísticas nacionales y contaremos con información valiosa de diagnóstico del estudiantado que nos ayudará en la mejora del acompañamiento durante su trayectoria académica.

Eventos destacados

En el marco del modelo de Universidad Generativa, la vinculación es un eje importante que se fomenta desde la Dirección de Servicios Escolares. Durante el 2024, la DSE organizó y fue sede de tres de las reuniones de instituciones educativas particulares. Cabe resaltar la visita de representantes del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) en la reunión de febrero, convirtiendo a la Ibero Ciudad de México en la única institución particular visitada por este organismo.

Retos

Uno de los mayores retos siempre ha sido la optimización de uso de espacios escolares correspondientes a los grupos normales planeados por las coordinaciones académicas. En colaboración con la Dirección de Innovación Tecnológica, se logró una distribución si no óptima, sí funcional.

Por otro lado, el personal de Servicios Escolares proporciona información y orientación al alumnado sobre los procedimientos académicos y administrativos, tales como inscripciones, bajas, cambios de carrera, becas y cualquier otro trámite académico. Por lo tanto, el conocer la apreciación de los usuarios (fundamentalmente, estudiantado y coordinaciones) acerca del servicio brindado en Servicios Escolares es un pilar para alcanzar nuestra visión. Este año concluyó la primera evaluación realizada con la metodología IMSU (Índice Mexicano de Satisfacción de Usuarios). Los resultados nos están permitiendo trazar la ruta estratégica que debemos seguir para incrementar el nivel de satisfacción de nuestros servicios. Uno de los aspectos que claramente debemos lograr es la comunicación efectiva con toda la comunidad universitaria, y para ello tenemos planeado iniciar una campaña de difusión de los trámites y fechas importantes, con material gráfico moderno.

Área de oportunidad

Tenemos muy claro que, en el aspecto informático, nuestros sistemas deben ser más amigables y modernos. Es imperativo acceder a ellos desde cualquier dispositivo móvil. Estamos planeando un diseño con una interfaz de usuario amigable y accesible, que funcione perfectamente tanto en dispositivos móviles como en computadoras de escritorio. Proponemos proveer tutoriales paso a paso, para que las personas usuarias sepan cómo realizar los trámites sin confusión. Adicionalmente, implementar etiquetas de accesibilidad (ARIA) y otros estándares para facilitar el uso por parte de personas con discapacidades visuales. Finalmente, ofrecer un sistema con mayor velocidad y eficiencia, con asistencia en línea.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Introducción

La misión de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (BFXC) es enriquecer la cultura de información de nuestra comunidad, en especial a través del nuestro programa de formación en habilidades de manejo de información, manteniéndolo diverso, flexible y pertinente. Asimismo, for-

talecer el reconocimiento del impacto de la Biblioteca en los procesos de generación, aplicación y difusión del conocimiento en la comunidad Ibero, a través de la innovación y pertinencia en los servicios y espacios, la organización y desarrollo de colecciones, así como de la preservación y difusión del patrimonio documental, artístico e histórico, nacional e institucional. Nos vemos a futuro con el reconocimiento a nivel institucional como una institución líder en el ámbito de las bibliotecas mexicanas y latinoamericanas por el alto nivel de calidad en sus programas formativos, alianzas académicas y sociales, colecciones, servicios, y espacios en atención a las necesidades de información de la comunidad Ibero y de la sociedad.

Objetivos

1. Mantener e incrementar, de manera pertinente, las colecciones, servicios y espacios en apoyo a la formación, la generación de nuevo conocimiento y la vinculación desde una perspectiva de cuidado de las personas, calidad académica y pertinencia social. Todo ello en armonía con el modelo pedagógico de la Ibero.
2. Lograr una gestión de los recursos materiales y humanos que involucre a toda la comunidad de la biblioteca que aporte de la mejor manera posible al primer objetivo.

Proyectos más relevantes

Proyectos de investigación y desarrollo del personal académico de Biblioteca

El objetivo de este proyecto es conocer sistemáticamente el servicio que presta nuestra biblioteca y la comunidad a la que sirve, analizar y organizar las colecciones históricas, y desarrollar y evaluar estrategias de innovación tecnológica y de gestión. Lo anterior permite aportar al conocimiento de la bibliotecología, ciencias de la información, archivística y, en especial, la importancia de la biblioteca en la educación superior en su aporte a la calidad académica.

Entre los mayores beneficios, esto se traduce en contar con evidencias sólidas para tomar decisiones relacionadas con la misión y visión de nuestra área, ofrecer acceso a colecciones especializadas, así como fortalecer las habilidades de investigación y la generación del conocimiento de nuestro cuerpo académico.

Los diversos proyectos actuales cubren el período de 2022–2026, pero algunos vienen de líneas de investigación previas y que también se continúan. Entre los indicadores de satisfacción debemos mencionar a tres grupos de investigación consolidados y uno en formación con tres proyectos financiados con responsables miembros de nuestro colegio académico; igualmente, dos proyectos de investigación en los que participamos como co-investigadores y un proyecto de desarrollo, también como co-investigadores.

La producción académica incluye los siguientes proyectos:

Proyectos de investigación financiados con responsables de la Biblioteca

- Difusión y divulgación de la investigación educativa con enfoque social desde la perspectiva de la biblioteca universitaria: voces, prácticas y productos en cuatro universidades mexicanas (2010–2022). Financiamiento INIDE 2022–2023. Con Ingeniería para la Innovación, el ITESO, la Universidad Veracruzana y la UNAM.
- Indicadores de calidad en el servicio y satisfacción de usuarios en las Bibliotecas de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL). Financiamiento DINVP, 2022–2023.
- Horizonte epistemológico de la Ibero, a partir del análisis de datos de la biblioteca. Financiamiento INIAT, 2024–2025. Con Social Data Ibero.

Proyectos financiados en coinversión con Departamentos

- Acompañamiento formativo. Financiamiento DINVP, 2024–2026. Responsable: Dirección de Innovación Educativa. Con la Dirección de Formación y Acción Social y Tutoría y Orientación Universitaria.
- Emergencia y realidad, junto con el Departamento de Filosofía y el Departamento de Física y Matemáticas, 2024–2026.

Proyectos no financiados

- Catalogación especializada en materiales históricos, fotográficos y digitales de Siglo XIX y Siglo XX. Acervos Históricos.
- Análisis de los registros para un buen ranking en Google.org. de Informática y Automatización.

Proyecto de desarrollo con departamentos

PraDI-Portal de Prácticas Digitales. Financiamiento en 2023. Responsable: DINVP, con los Departamentos de Historia y Ciencias Sociales y Políticas, en la Red de Humanidades Digitales Ibero.

Fomento de la lectura del libro de “recreación” impreso

El objetivo de este proyecto, iniciado en 2023, es promover la lectura del material impreso en formato libro, de la Biblioteca, que es de gran valor en contenido y en experiencia de lectura, pero en los últimos años ha sido desplazado por contenidos digitales. Entre los beneficios del proyecto está incentivar el hábito de la lectura del formato libro por placer en la comunidad universitaria, en especial en el alumnado, pues es uno de los elementos principales para el desarrollo del pensamiento crítico, y exponerlos a la experiencia de lectura formato libro impreso que en las nuevas generaciones es menos utilizado. El proyecto fortalece iniciativas previas y las complementa con algunas innovaciones en nuestra comunidad para convertirse en un programa en constante enriquecimiento. Entre los indicadores del proyecto están un programa rediseñado y tres nuevos, además de un nuevo espacio, a saber:

- **Mi bolsa de lectura:** iniciativa para fomentar el hábito de la lectura durante las vacaciones de verano de 2024. Se ofreció a los usuarios una selección de libros que incluían literatura mexicana, clásicos, y novelas de autores galardonados con el Premio Nobel de Literatura, entre otros.
- **¡Yo te recomiendo!**: creación de un espacio donde las personas usuarias puedan sugerir lecturas e invitar a otros a consultar los materiales recomendados, promoviendo la interacción y el intercambio de ideas.
- **Cita a ciegas con un libro:** campaña que animó a los usuarios a llevarse un libro forrado, sin saber su contenido. Cada libro incluía una etiqueta con una breve pista sobre su temática.
- **La biblioteca se acerca a sus lectores:** en abril de 2024 se colocaron libros de Ediciones Ibero en la explanada del campus con motivo de la Feria del Libro. Este programa se ha continuado con la exposición de documentos, bibliografía y QR a servicios digitales en espacios fuera de la biblioteca y asociados a eventos académicos.
- **Espacio Pokes Lectores:** espacio destinado a la promoción de la literatura infantil y juvenil, buscando involucrar a lectores más jóvenes en el hábito de la lectura.

Conoce tu Biblioteca

El objetivo de este proyecto, que inició en 2023, es abordar una problemática de difusión ya identificada y que tiene como foco que la comunidad universitaria conozca y use los servicios y recursos impresos y digitales, colecciones antiguas y contemporáneas, exposiciones y propuestas de la biblioteca para promover la formación de calidad, la generación de nuevo conocimiento y la vinculación con la sociedad.

Sus beneficios se reflejan en que mientras más se conoce a la Biblioteca, es de esperarse que el uso y aprovechamiento de la BFXC se incremente. Entre los indicadores de este proyecto se cuenta el de un programa fortalecido, un nuevo programa y la alianza con los programas de género e inclusión:

- **Clavigero te Informa:** el boletín de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero busca capacitar a las personas para maximizar el uso de sus recursos bibliográficos y electrónicos. A través de este medio, se promueven talleres, webinars, exposiciones y otras iniciativas académicas, enfocándose en el estudiantado. Se destacan nuevas adquisiciones, eventos y el uso eficiente de bases de datos, fomentando una cultura de información activa. Desde su lanzamiento, el 20 de agosto de 2024, se han publicado tres números quincenales con más de 50 entradas, llegando a 10,931 estudiantes, 2,185 docentes y 1,048 personas de las áreas administrativas.
- **Redes sociales:** la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero ha mejorado su visibilidad y demanda mediante una estrategia de difusión en redes sociales. El alcance promedio en Meta aumentó de 7,500 en septiembre de 2023 a 94,400 en septiembre de 2024, gracias a publicaciones diarias. Además, se han utilizado plataformas como X, Instagram, YouTube y TikTok para compartir materiales sobre archivos y colecciones, incluyendo videos que también se han difundido en las redes de la Universidad Iberoamericana, ampliando así su presencia digital.
- **Colaboración con La Boletina:** Desde agosto de 2024, la Biblioteca FXC colabora con el boletín electrónico *La Boletina*, que difunde noticias sobre equidad de género y diversidad. La Biblioteca aporta dos contenidos quincenales enfocados en libros y acervos históricos relacionados con mujeres, feminismos, género y diversidad. Esta colaboración fomenta iniciativas interdisciplinarias que apoyan la misión educativa de la Universidad Iberoamericana.

Fortalecimiento de la cultura de información contemporánea

El objetivo de este programa, iniciado en 2023, es mantener actualizada la formación en cultura de información de forma pertinente a las tendencias actuales. Sus beneficios consisten en lograr que toda nuestra comunidad usuaria, en especial la del alumnado, se mantenga informada en el uso ético y aprovechamiento de las tendencias tecnológicas de la información. El aprovechamiento crítico de las tecnologías emergentes y la disponibilidad de la información fortalecerá su formación universitaria a fin de evitar el plagio.

Entre sus indicadores se cuentan dos nuevos cursos en colaboración con la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Investigación y Posgrado, así como un taller para el personal de investigación:

- **Uso ético de información (asesorías y desarrollo de curso):** se implementaron asesorías para promover el uso responsable y ético de la información entre el estudiantado, a fin de mejorar sus habilidades en la búsqueda y evaluación de fuentes académicas. Estas sesiones buscan sensibilizar al alumnado sobre la importancia de evitar el plagio y comprender los principios éticos en su trabajo académico. También se le capacita en bases de datos especializadas y herramientas de gestión de referencias como EndNote y Zotero. Con ello se busca dotar al alumnado de competencias para realizar investigaciones rigurosas y éticamente responsables, favoreciendo su desarrollo académico y profesional. Además, se aprovechó la asistencia a un curso sobre derechos de autor para la gestión de colecciones documentales.
- **IA, apoyo para la investigación:** se desarrolló un curso sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) para estudiantes, docentes y personal de investigación, con el objetivo de mejorar su comprensión y aplicación en proyectos investigativos. El curso enfatiza también el uso responsable y ético de estas tecnologías, al promover su integración consciente en los procesos de investigación.
- **Taller “Uso crítico de la IAG: Codificación automática con ATLAS. ti”.** Foro “Construyendo el futuro de la Inteligencia Artificial”, Ibero Ciudad de México. Agosto de 2023 y Posgrado en Historia durante el período de Primavera de 2024.

Promoción de la innovación bibliotecológica y de gestión articulada con la planeación institucional

El objetivo de este proyecto, cuya duración va de 2023 a 2025, es la actualización integral de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, y entre sus beneficios está el de conseguir que todos los servicios, colecciones y espacios de la biblioteca se revisen para proponer innovaciones pertinentes y de alto impacto con colaboradoras y colaboradores de nuestra biblioteca y la Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación (DGPEI), tomando en cuenta el *Horizonte estratégico 2023–2027*. Ello conlleva capacitar a colaboradoras y colaboradores, de todos los niveles, en liderazgo ignaciano, como sentido de las propuestas de innovación.

Entre sus indicadores está un taller de “Biblioteca Camino al Futuro” en Otoño de 2023, que generó 15 propuestas innovadoras por parte del cuerpo colaborador de la BFXC, y tres ponencias en eventos académico-profesionales por equipos académicos-administrativos. Asimismo, la participación y presentaciones en diversas sesiones convocadas por el Plan Maestro institucional, la capacitación de 15 personas de las áreas académica y administrativa en liderazgo ignaciano, y tres académicas en el Diplomado de Identidad Ignaciana:

- **Biblioteca Camino al Futuro:** se implementó una estrategia de innovación bibliotecaria utilizando la metodología ágil SPRINT, enfocada en identificar, de manera rápida, proyectos innovadores. Se integró el enfoque de *Sense Making* para aportar sentido institucional y personal a quienes participaron. El grupo de trabajo “Biblioteca Camino al Futuro”, compuesto por ocho personas del área administrativa y cinco del área académica, generó quince ideas innovadoras durante el período de Otoño de 2023, de las cuales cuatro se desarrollaron como proyectos. En otoño de 2024 comenzará la segunda fase, titulada “Renovarse Hoy para Construir el Futuro”.
- **Plan Maestro-Biblioteca (Espacio-Mobiliario):** integración al plan maestro de la universidad en donde la Biblioteca es el eje académico de la renovación del campus y el aporte de la BFXC se basa en las evidencias de nuestras investigaciones y propuesta de reorganización 2022–2023, la revisión de la literatura especializada y visitas a bibliotecas universitarias líderes nacionales e internacionales.

Logros

Optimización de tecnologías y procesos

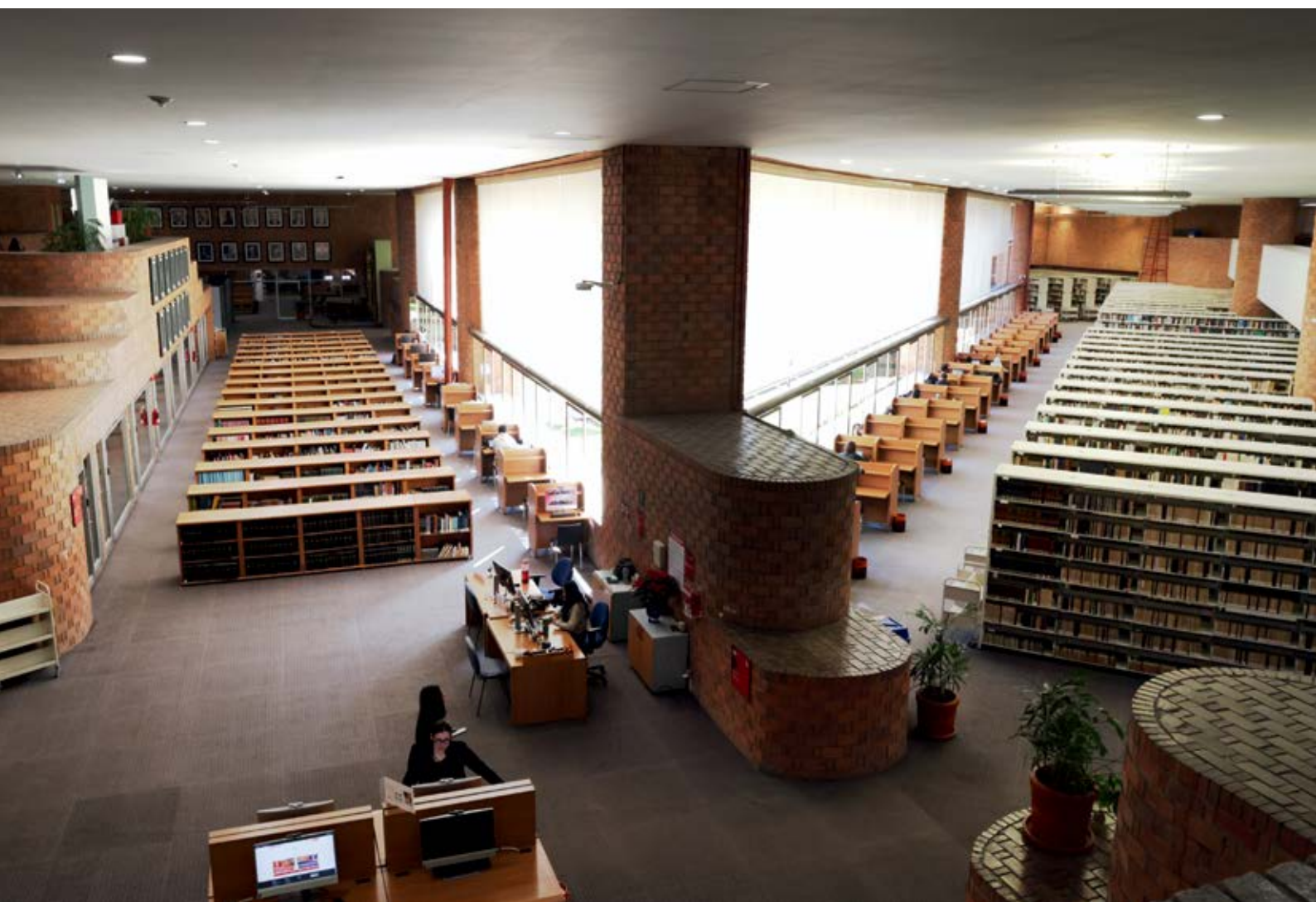
- **Optimización de KOHA:** se corrigieron los datos correspondientes en los registros bibliográficos para lograr un despliegue de resultados de búsqueda significativo para las personas usuarias (por ejemplo, despliegue ordenado por fecha de publicación del más reciente al más antiguo). Se diseñó y se puso en operación una nueva estructura dentro de KOHA que ordena todos los materiales de la Biblioteca en: 1) Bibliotecas, 2) Colecciones, 3) Tipos de ítems, 4) Ubicación física/Fondo. Con esto se logra evitar confusión sobre dónde se encuentra cada material, así como la duplicidad de nombres.
- Lanzamiento del Catálogo Digital de Acervos Históricos-Media Search.
- Optimización del proceso técnico de catalogación (investigación, proceso físico, catalogación, clasificación, revisión) de los materiales que ingresan a las colecciones de la BFXC, con lo que se lograron procesar diversas donaciones además de los libros que ingresan por compra. Estas donaciones son de reciente ingreso o habían permanecido sin procesar durante largos períodos: Familia Cortina (958 ejemplares), Herbert Frey (2,466 ejemplares), Gloria Gervitz (2,041 ejemplares), Margry Rabinovich de Asch (414 ejemplares), David Velasco, S. J. (793 ejemplares), Salvador Treviño, S. J. (573 ejemplares) y Josefina Muriel (1,364 ejemplares).

Integración del archivo de la poetisa Gloria Gervitz

- Traslado del archivo y la biblioteca de la poetisa mexicana Gloria Gervitz a la Universidad Iberoamericana desde San Diego, California, y realización de inventarios de ambas colecciones.

Liderazgo en el Grupo de Bibliotecas de AUSJAL

- **Coordinación del Grupo de Bibliotecas de AUSJAL.** Entre 2020 y 2024, la BFXC retomó la coordinación de actividades, logrando importantes hitos. Se destacó la participación mensual de al menos 25 integrantes, incluidas instituciones de Brasil. Se obtuvieron resultados en tres líneas estratégicas: recolección de información sobre la organización de bibliotecas, análisis para suscripciones consorciadas, y un incremento del 150% en la cosecha del Repositorio AUSJAL, así como avances en acceso abierto. Se fortaleció la colaboración mediante el intercambio de documentos, difusión de eventos académicos, mejores prácticas y desarrollo tecnológi-



co. Además, se formuló una declaración de principios de acción para el Grupo de Bibliotecas de AUSJAL.

- **Indicadores de calidad en el servicio y satisfacción de usuarios en las bibliotecas de AUSJAL.** Se analizaron diez bibliotecas en ocho diferentes países de la región en donde se llevó a cabo la adaptación del instrumento, el idioma (caso del portugués) y el contexto. Este esfuerzo permite la comparación de resultados a nivel regional.

Reconocimientos

- Reconocimiento Memoria del Mundo-México, al Archivo Ana Victoria Jiménez (Movimiento Feminista en México), el 25 de febrero de 2024, por parte de la UNESCO-México.
- El libro *Testamentos de Culhuacán: vida y muerte entre los nahuas del México central, siglo XVI*, publicado por la BFXC, ganó el Premio Antonio García Cubas en la categoría de libro electrónico de divulgación.

Convenios y alianzas con terceros

Convenios

El servicio de préstamo interbibliotecario (PIB) de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, respaldado por convenios anuales con 86 instituciones, es fundamental para facilitar el acceso a recursos bibliográficos no disponibles localmente. Permite a estudiantes, personas investigadoras y docentes solicitar libros y artículos, promoviendo así la colaboración académica y el intercambio de conocimientos. Este servicio fortalece la cooperación interinstitucional y optimiza el acceso a la información dentro de la comunidad universitaria. Entre los procedimientos de convenio cabe destacar los siguientes:

- Contrato de donación del Archivo Personal de Mariana Yampolsky.
- Renovación de contrato de comodato de dos ejemplares originales de la primera edición del libro *Canto general* de Pablo Neruda, el 26 de junio de 2024.
- Donación de Libros de Herbert Frey.
- Convenio de colaboración con el Ateneo Español de México, A. C.
- Licencia del Centro Mexicano de Protección y Fomento de los Derechos de Autor, S. G. C. (CEMPRO) para repro-

ducción de documentos de apoyo a la docencia e investigación con respeto a los derechos de autor.

Alianzas (Tecnología/Gestión/Academia)

Alianzas internas

Se establecieron alianzas internas para la gestión de la innovación con la Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación (DGPEI), para la innovación en la Biblioteca, y con la Coordinación del Centro de Inteligencia de Datos, para la adquisición, alimentación y valoración de un Current Research Information System (CRIS), destinado a la evaluación y desarrollo de indicadores de investigación. La BFXC mantiene una alianza en la gestión general con toda la universidad. Por ejemplo, para el apoyo de la Biblioteca al posgrado y a la Investigación, con la Dirección de Investigación y Posgrado (DINVP); asimismo, para la investigación, con el Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación, con el Departamento de Filosofía y con la Dirección de Innovación Educativa; para el desarrollo, con el Programa de Derechos Humanos y la Red de Humanidades Digitales Ibero; para la instalación y configuración de su sistema de administración de biblioteca, con la Prepa Ibero; para la docencia, con aproximadamente la mitad de los departamentos Ibero, y para la dirección de tesis de doctorado, con atención como enlaces en las necesidades de información de la totalidad de departamentos y áreas administrativas de la nuestra Universidad.

Alianzas externas

La BFXC mantiene alianzas externas en el área de investigación con el ITESO, la Universidad Veracruzana y diez Bibliotecas Universitarias de la AUSJAL y el Seminario de Metadatos (Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, IIBI-UNAM). Asimismo, en el área de docencia, con miembros de comités de posgrado de la UNAM y el Instituto Mora. En el área de desarrollo, con la implementación del sistema KOHA en la Biblioteca Sor Juana Inés de la Cruz del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH) que ayudará a controlar la gestión del acervo bibliográfico, en sus módulos de catalogación y circulación. Adicionalmente, se apoyó para la unificación del sistema de clasificación, conforme al esquema LC. Se otorgó el apoyo y orientación para la elaboración de sus manuales de procedimientos a la Biblioteca Sor Juana Inés de la Cruz, del TUVCH, y a la Biblioteca Loyola, de Ibero Tijuana. La BFXC pertenece a varias asociaciones, entre ellas, el Grupo de Bibliotecas AUSJAL, la Asociación Mexicana de

Archivos y Bibliotecas Privados, A. C., de la que es miembro fundador desde 1994. Por otra parte, con la Asociación Mexicana de Bibliotecarios (AMBAC), llevando la presidencia de la Sección ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), se ha participado en la impartición de más de diez talleres en bibliotecas de todo el país, y con la Sección de Bibliotecas Académicas, llevando el secretariado, se organiza anualmente la mesa respectiva en las Jornadas Mexicanas de Bibliotecología.

Eventos destacados

- Se participó en el Congreso Internacional de Metadatos, como miembro del Comité Académico, organizado por el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la Universidad Nacional Autónoma de México (IIBI-UNAM).
- Se brindó asesoría al Ateneo Español de México en la obtención del registro Memoria del Mundo, que incluyó una exposición y una conferencia.
- Formamos parte del Comité de Evaluación de una plaza académica en el Instituto Mora.

Retos

Falta de reconocimiento a la labor formativa de la Biblioteca

Si bien hay un reconocimiento oficial institucional, las respuestas desde los departamentos al programa de enlaces y oportunidades de docencia para nuestras académicas y académicos no siempre han sido las mejores. A pesar de ello la BFXC no ha dejado de estar presente en los eventos académicos y ofreciendo sus servicios de formación en cultura informacional con la mayor calidad y profesionalismo.

Adecuación de mobiliario y espacios

Las necesidades de los alumnos para mesas más amplias y espacios de trabajo en equipo han generado respuestas por parte de la BFXC al reutilizar mobiliario existente en la Universidad y adecuar espacios de la mejor manera posible con los recursos actuales.

Áreas de oportunidad

Mantener la identidad mirando hacia el futuro

Actualmente, la BFXC se encuentra en un momento clave para tomar decisiones que le permitan mantener sus fortalezas

actuales y avanzar hacia el futuro con nuevas formas de entender el circuito de la información y el conocimiento dentro de la Universidad. En este contexto, el equipo académico tiene un panorama amplio para generar nuevos servicios y productos para la comunidad universitaria.

Fortalecer la investigación

Es indispensable aprovechar más los resultados de investigaciones y sondeos, así como mantener estudios longitudinales y transversales; diseñar nuevos proyectos de estudios más integrales de la comunidad usuaria, para conocer los hábitos, patrones y comportamiento informacional dinámico en el entorno digital. Asimismo, es necesario seguir fortaleciendo los lazos de investigación y difusión mediante exposiciones con otras bibliotecas universitarias y, especialmente del SUJ y la AUSJAL. También, promover más publicaciones bibliotecológicas, archivísticas y de gestión de la información, producto de las investigaciones y los acervos históricos para que sean integradas al sello editorial BFXC.

Fortalecer las sinergias entre las áreas internas de la Biblioteca

El período 2023–2024 ha sido muy fructífero en materia de coordinación entre las áreas de la biblioteca, pero todavía hay oportunidades de lograr una mejor sinergia, por ejemplo, entre el sistema COI, la automatización y la Coordinación de Desarrollo de Colecciones para que, a partir del Módulo de Adquisiciones de KOHA, se realice el proceso de pre-catalogación como insumo para lograr una mayor eficiencia en el trabajo.

Fortalecer los vínculos y simplificar los procesos con las otras áreas de la universidad

En especial se considera vital el fortalecimiento del Programa de Enlaces y el logro de procesos más rápidos con las áreas de Convenios y Finanzas.

Publicaciones y participaciones académicas

Publicaciones nacionales

Sandoval Macías, C., “La posibilidad de una historia más justa: el Archivo del Ateneo Español de México”, en *Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos*, México, primavera de 2024.

Coedición entre la Universidad Iberoamericana y Míau ediciones: “Las tareas de Mercedes”, con imágenes del Archivo Fotográfico de Ana Victoria Jiménez (en prensa).

Libro: *Transito del Distrito Federal. Ayer y Hoy, 1922–1942*, México, 2024.

Artículos académicos nacionales

Sandoval Macías, C., “La poética en el archivo de *Poesía y Poética*”, *Acápita. Revista de literatura, teoría y crítica*, no. 5, Dossier Archivo y Literatura, Departamento de Letras Universidad Iberoamericana, 2024.

Artículos académicos internacionales

Sandoval Macías, C., “El lenguaje discreto en el archivo fotográfico de Mariana Yampolsky”, *Designio. Investigación en diseño gráfico y estudios de la imagen*, vol. 5, Fundación Universitaria San Mateo, Colombia, 2023.

Capítulos de libros

Flores Castellanos, J. R., “Tezcatlipoca. Las implicaciones metafísico-simbólicas del Señor del espejo humeante”, en Guerrero Martínez, L. (coord.), *Reflexiones filosóficas sobre el pensamiento prehispánico*, Universidad Iberoamericana, 2023.

Gómez Cruz, M. E, Harari, V. M., Echandi Ruiz, P., Vergara Mendoza, G., “El tesoro perdido en la biblioteca, un mapa para encontrarlo”, en *Tendencias actuales de la investigación sobre usuarios de la información*, Sindéresis, Universidad Complutense de Madrid, 2024, <https://hdl.handle.net/20.500.14352/97232>.

Haase, J., Rivera, A., Contreras, B., Castro, M. & Herrera, M., “Sistematización de la experiencia en la recolección, análisis y gestión de datos mixtos en un proyecto sobre el papel de la biblioteca en la socialización de resultados de investigación educativa con enfoque social”, en *Tendencias y prospectiva de la investigación cualitativa en bibliotecología y estudios de la información*, IIBI-UNAM, 2024.

Matabuena, P. y Santos, A., “México 68: un ejemplo de la riqueza del archivo fotográfico de *El Heraldo de México*”, en *Memoria documental del movimiento estudiantil de 1968*, México, UNAM, 2023, pp. 173–186.

Rodríguez García, A. A., Rivera Espino, M. C, Rivera Aguilera, A. B., Herrera Delgado, L. B., Acosta Cruz, L. C. y Baeza Escobedo, B., “Resiliencia en acción y el modelo MAR-B: una propuesta metodológica”, en Héctor Alejandro Ramos Chávez y Egbert John Sánchez Vancerkast, “La bibliotecología y los estudios de información ante los procesos resilientes: debates emergentes en nuevos contextos”, México, IIBI-UNAM, 2023, ISBN: 978-607-30-7356-1, https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/685.

Rivera Aguilera, A. B., Cruz Rojas, E. y Barrera Galán, M. G., “Los retos de los recursos educativos abiertos y su catalogación: creación de metadatos profesionales y sociales”, en Ariel Rodríguez García (coord.), *Metadatos sociales: iniciativas, tecnologías y softwares*, México, IIBI-UNAM, 2024, ISBN: 978-607-30-8624-0.

Artículos de divulgación

80 años de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, once artículos de académicas y académicos del equipo de la Biblioteca, en *IBERO, Revista de la Universidad Iberoamericana*.

Ponencia magistral

Rivera Aguilera, A. B., ponencia magistral “El acceso abierto como bien común en la era de la monetización”, International Open Access Week 2023, Universidad Autónoma del Estado de México, 24 de octubre de 2023.

Ponencias internacionales

Rivera Aguilera, A. B., Cruz Vásquez, A., Herrera Solís, M. C., Contreras Hernández, B. Castro Montoya, M. y Acosta Cruz, L.C., “Socialización de la investigación educativa y el rol de la biblioteca: voces desde México” (Approaches to the Socialization of Educational Research Products: Voices of Mexican Researchers) en la 15th Qualitative and Quantitative Methods in Libraries International Conference, Heraklion, Creta, Grecia, 30 de mayo al 3 de junio de 2023.

Gómez Cruz, M. L., Harari, V. M., Echandi Ruiz, P., Vergara Mendoza, G., “El tesoro perdido en la biblioteca, un mapa para encontrarlo”, en el V Congreso Internacional de Investigación sobre Usuarios de la Información, Madrid, España, septiembre de 2023.

Rivera-Aguilera, A., Haase-Hernández, J. I., Contreras-Hernández, B., Herrera-Solís, M. C. y Castro-Montoya, M., “Sistematización de la experiencia en la recolección, análisis y gestión de datos mixtos en un proyecto sobre el papel de la biblioteca en la socialización de resultados de investigación educativa con enfoque social”, ponencia en el III Simposio Internacional sobre Métodos Cualitativos en Bibliotecología y Estudios de la Información, en línea, IIBI-UNAM, 20 al 22 de junio de 2023, https://www.youtube.com/live/K9-wSd_wE-ME?si=UoKSJU3CvqhuW_Eo&t=13040

De María Campos, M., “Las imágenes de la locura en la lente de Manuel Ramos y la Agencia Casasola”, en el Seminario sobre los Antecedentes y Orígenes del Cine, Girona, España, 10 de noviembre de 2023.

Sandoval Macías, C., “La impronta de Max Aub en el Ateneo Español de México”, en el Congreso internacional Max Aub, autor universal. Homenaje a la memoria de Gérard Malgat de la Universidad de Avignon y la Fundación Max Aub, 5 de octubre de 2023.

Sandoval Macías, C., “La Memoria y el Archivo: las colecciones de la Universidad Iberoamericana y del Ateneo Español de México”, actividad del CRESEM-axes Patrimoines / Langages et Identité de la Universidad de Perpignan en colaboración con la Fundación Antonio Machado de Collioure, 9 de octubre de 2023.

Ponencias en congresos nacionales

Rivera Aguilera, A. B., Cortés Vasco, E. y Avila Mendoza, D., “Biblioteca Camino al Futuro”, Reunión de Bibliotecas Universitarias ANUIES, noviembre de 2023.

Rivera Aguilera, A. B. y Ávila Mendoza, D., “Metodologías ágiles y Sense Making para la innovación en bibliotecas universitarias”, en las LV Jornadas Mexicanas de Bibliotecología, San Luis Potosí, 2024.

Rivera Aguilera, A. B. y Cortés Vasco, E., “Un piloto de espacio de esparcimiento y relajación en el marco de la misión de una biblioteca universitaria comprometida con la formación de calidad”, en las LV Jornadas Mexicanas de Bibliotecología, San Luis Potosí, 2024.

Contreras, B., “Atención a usuarios durante la pandemia Covid-19: Experiencia del servicio de consulta de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, Universidad Iberoamericana Ciudad de México”, en las LIV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, 2023.

Rivera Aguilera, A. B., Cruz Rojas, E. y Barrera Galán, M. G., “Los bibliotecarios universitarios y las competencias para organizar y difundir recursos educativos digitales”, en las LIV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, 2023.

Rivera Aguilera, A. B., “El reto de la ciencia abierta como un bien común”, Sección de Bibliotecas Académicas, LIV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Campeche, 2023, <https://54jornadas.ambac.org.mx/programa-academico/>

Rivera Aguilera, A. B., “El compromiso del bibliotecario con el acceso a datos de investigación en apoyo a los derechos humanos”, en el Día Nacional del Bibliotecario, Ciudad de México, 2023, <https://ambac.org.mx/wp-content/uploads/2023/07/DiaNacional.pdf>

Sandoval Macías, C., “Lo visible y lo invisible en los archivos”, en el coloquio “Cultura digital y construcción de paisajes narrativos”, organizado por el Departamento de Letras y Fundación Telefónica Movistar, 5 de septiembre de 2023.

Sandoval Macías, C., “El Archivo de Ana Victoria Jiménez”, en “Construir genealogías feministas, abrazar las luchas del presente”, Universidad Autónoma Metropolitana, Coordinación de Difusión, 30 de noviembre de 2023.

Flores Castellanos, J. R., “La paradoja de la ignorancia socrática en diálogo con El concepto de la angustia”, dentro del coloquio “Kierkegaard ante los problemas existenciales”, en la Universidad del Claustro de Sor Juana, el 27 de septiembre de 2023.

Mesas académicas

Diálogo “La rebelión de las máquinas”, organizado por el Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación, el 8 de noviembre de 2023.

Rivera Aguilera, A. B., “Derechos humanos, tipos de documentos, descripción y metadatos”, en la mesa “RDDM: los desaparecidos nos faltan a todos”, Seminario Cuerpo Académico en Desigualdad Social, Ibero León, 19 de octubre de 2023.

Charlas

Morales Sánchez, G., Migración a KOHA, sus ventajas y desventajas en una biblioteca universitaria”, para la Universidad EARTH de Costa Rica, 2023.

De María Campos, M., “Fotografía latinoamericana contemporánea y dictaduras militares”, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, 12 de octubre de 2023.

De María Campos, M., “Curaduría y gestión de exposiciones”, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, 25 de octubre de 2023.

De María Campos, M., “Mariana Yampolsky en San Andrés Chicahuaxtla”, San Andrés Chicahuaxtla, Oaxaca, 28 de noviembre de 2023.

Inclán Cienfuegos, L. H., “Mariana Yampolsky en Tijuana”, en el marco de la exposición “Mariana Yampolsky en Tijuana”, CEART, Baja California, 9 de noviembre de 2023.

Póster

Analysis of the Open Data Landscape in Mexico, Joanna Alvarado-Urbe, Paola Mejía-Almada, Alma Beatriz Rivera Aguilera, Benjamín Alejandro Guerrero Olvera, María Teresa Villalón Guzmán, María Guadalupe Vega Díaz, Joaquín Giménez Héau, Biredial23, <https://biredial.istec.org/wp-content/uploads/sites/14/2023/10/Programa-Biredial-2023.pdf>

Presentaciones de libros

Feria del libro de Guadalajara, libro *Mariana Yampolsky*.

Miradas, basado en fotografías de la Colección Mariana Yampolsky de la BFXC.

Feria del libro de Minería y Museo del Departamento de Tránsito de la Ciudad de México, libro *Tránsito del Distrito Federal: ayer y hoy*, basado en parte en documentos de la colección de Acervos Históricos y bibliografía de la BFXC.

INFONAVIT, nueva edición del libro *Mariana Yampolsky*.

Miradas, M., en *La Casa que canta: arquitectura popular mexicana*, Ciudad de México, Secretaría de Cultura/INFONAVIT/Universidad Iberoamericana, 2024.

Feria del libro de Coyoacán, *Edificaciones de la Compañía de Jesús en México*, Ciudad de México, Universidad Iberoamericana, 2023.

Centro de Exploración y Pensamiento Crítico (CEX)

Introducción

El Centro de Exploración y Pensamiento Crítico (CEX) es el espacio cultural de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México que se ofrece a los habitantes del sur de la Ciudad de México como un espacio para ejercitar, a través del arte, la cultura y el pensamiento, una mirada crítica y reflexiva que anime a buscar y encontrar nuevos caminos para construir un mundo más justo, más libre y solidario.

Proyectos más relevantes

Durante el 2024, el CEX realizó 320 actividades con agentes creadores y 87 eventos, organizados en colaboración con 22 áreas de la Universidad y 30 instancias u organismos externos; además, 1,050 agentes estuvieron involucrados en la organización y producción de los eventos, que contaron con 6,800 asistentes.

El CEX se ha adaptado al Modelo de Universidad Generativa y Vinculada (MUGV), estableciendo para cada acción programada las dimensiones generativas, vinculatorias y formativas. En ese sentido, se desglosan a continuación, las actividades del CEX, durante este año.

Generación

Componen este conjunto todos los productos artísticos surgidos del trabajo al interior del CEX. En ellos habrán participado, en mayor o menor medida, grupos artísticos, personas creadoras, instituciones externas con las que colaboramos, así como unidades académicas y de vinculación de la Ibero, e integrantes de nuestra comunidad, personas egresadas y personas académicas de nuestra casa de estudios. En síntesis, se programaron cinco temporadas de artes escénicas, cinco intervenciones performáticas y cuatro exposiciones inéditas. Con lo creado en este campo, el CEX ofreció una programación sostenida todos los días del año, de lunes a sábado.

Formación

En este campo se consideran todas aquellas actividades que han tenido por objeto participar en la formación (académica o no) de las personas. Aquí se incluyen mesas, talleres, conversatorios y clases magistrales, entre otras. En síntesis, se impartieron 17 sesiones de talleres, seminarios y conversatorios. Se realizaron 9 actividades con y para el alumnado de la Ibero, y cabe destacar que al menos tres de ellas tuvieron como objetivo el acercamiento a la profesionalización de nuestro estudiantado.

Vinculación

En el apartado de convenios y alianzas con terceros, se desarrolla este tema ampliamente.

Logros más importantes

Debate verificado (CEX)

Específicamente en este año electoral en nuestro país, buena parte de las actividades y reflexiones en las que se basó el trabajo e investigación del CEX giró alrededor de este momento histórico fundamental. Destaca de manera particular que el CEX y el Departamento de Comunicación colaboraron con *Animal Político* y su plataforma *El Sabueso* en un ejercicio de verificación de datos en tiempo real durante los tres debates presidenciales. Paralelamente se empezaron a percibir los frutos de las acciones de vinculación interna y externa.

Reconocimientos

Por segundo año consecutivo, el CEX fue beneficiado con el apoyo de EFIARTES. Con este estímulo, se podrán crear



y programar 8 proyectos de artes escénicas para ofrecer 47 funciones públicas sin costo alguno.

En 2024, la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México incluyó al CEX en su emblemático programa “Noche de Museos”. En este marco, el CEX ofrece experiencias culturales nocturnas en las que se ofrecen visitas guiadas a sus tres galerías, así como eventos artísticos musicales, teatrales y dancísticos. “Noche de Museos” ha sido una de las acciones más eficientes para posicionar a la Universidad Iberoamericana en el sur de la Ciudad de México, uno de los objetivos más importantes del Centro de Exploración y Pensamiento Crítico.

Convenios y alianzas con terceros

El CEX opera como un enclave de nuestra Universidad al sur de la Ciudad de México. Es un puente para acercar los valores y creaciones universitarias a públicos diferentes a los que circulan o se encuentran en Santa Fe. Asimismo, el CEX programa en sus espacios obra artística y académica, que considera importante difundir; esto atendiendo, sobre todo, a momentos o situaciones que requieran inmediatez en la reacción y en la toma de postura, y a coyunturas que reclamen especial atención. El 2024 ha sido un periodo de vinculación muy intenso. Las colaboraciones (internas

y externas) aumentaron más del 30% en relación con lo reportado el año pasado.

Vinculación interna

Se establecieron y sistematizaron vías de diálogo y ejecución para lograr una lógica colaborativa capaz de afianzar los valores de la Universidad. Así, a cada uno de nuestros proyectos, se invitó a por lo menos una unidad académica o área de la Ibero. Relacionamos aquí las áreas o programas académicos con los que el CEX sostuvo relaciones más estrechas y frecuentes:

- Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE).
- Programa de Seguridad Ciudadana.
- Departamento de Arte.
- Departamento de Comunicación.
- Departamento de Ciencias Sociales y Políticas.
- Departamento de Letras.
- Departamento de Filosofía.
- Ibero 90.9.
- IBERO TV.
- Departamento de Derecho.
- Programa de Asuntos Migratorios (PRAMI).
- Centro Transdisciplinario Universitario para la Sustentabilidad (CENTRUS).



- Posgrado en Antropología Social.
- Programa de Seguridad Ciudadana.
- Admisión a Posgrados.
- Maestría en Mercadotecnia y Publicidad.
- Maestría en Diseño Estratégico e Innovación.
- Maestría en Diseño Estratégico e Interactivo.
- Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.
- Posgrado en Antropología Social.
- Departamento de Ciencias Religiosas.
- Centro Astronómico Clavius.
- Kinoki Festival de Cine.

Vinculación externa

Asimismo, se han consolidado y creado relaciones creativas interinstitucionales con instancias públicas y privadas de gran relevancia para el quehacer académico, artístico y cultural. Aquí las más significativas:

- Amnistía Internacional, Fundación para la Justicia.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- Embajada de Bolivia, Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

- Secretaría de Cultura del Gobierno Federal.
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).
- Aristegui Noticias.
- Instituto Nacional Electoral (INE).
- Coordinación Nacional de Teatro del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL).
- Centro Cultural Helénico.
- Programa México en Escena-Grupos Artísticos (MEGA), antes Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA).
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- SERAPAZ.
- Universidad de Utrecht.
- Laboratório de Análise da Violência, Universidade do Estado do Rio de Janeiro.
- Festival Internacional de Teatro Universitario UNAM.
- Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.
- Sistema de Transporte Colectivo Metro CDMX.
- Instituto Nacional de Migración (INM).
- *Animal Político*.
- Colectivo teatral Zarawato Bus.
- Colectivo teatral Ohtli.
- Dirección General de Innovación y Planeación Estratégica de la Secretaría de Cultura.
- FilmFreeway.
- El Club del Rock & Roll.
- Cine MX.
- Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE).
- Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA).
- Festival Internacional de Circo Actual (FICA).
- Teatro en Fuga, A. C.
- Centro de Estudios Educativos.

Eventos destacados

Por primera vez en la historia de la Ibero, fue recibida la ronda de ganadores del Festival Internacional de Teatro Universitario (FITU) de la UNAM. Este evento, el más importante en su tipo de todo Iberoamérica, ofrece una experiencia fundamental para quienes se enfilan hacia las artes de forma profesional. En este marco, el CEX inició los trabajos del Seminario Permanente de Investigación y Creación Escénica, espacio de trabajo generativo que integra a profesionales con estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Comunicación para la realización de proyectos teatrales.



Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos

Introducción

El Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos (CECRIGE) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México representa un avance significativo en la lucha por la igualdad de género y la erradicación de la violencia basada en la diversidad sexo-genérica. Inaugurado el 1 de julio de 2024 bajo el rectorado del Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., este centro se integra a las principales iniciativas de la institución, buscando contribuir a la justicia social desde múltiples frentes.

El objetivo del CECRIGE es contribuir al Modelo de Universidad Generativa de la Ibero al trabajar en docencia, investigación y vinculación con y desde una perspectiva de género y feminista.

Con una misión definida de fomentar una sociedad más igualitaria, el Centro reúne a docentes de diversos departamentos, creando un espacio interdisciplinario donde convergen ideas y enfoques innovadores. En sintonía con el Modelo de Universidad Generativa, se compromete a formar profesionales en la teoría crítica de género y los feminismos contemporáneos, generar conocimiento académico de vanguardia y establecer conexiones significativas con instancias académicas, gubernamentales, empresariales y de la sociedad civil.

Este Centro no sólo inicia un nuevo capítulo en la investigación y los estudios de género en México, sino que también se destaca como el primero de su tipo en las instituciones del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), consolidando su relevancia y liderazgo en el ámbito académico

nacional. A través de su labor, el Centro aspira a impulsar el diálogo y la reflexión en torno a las cuestiones de género, abriendo caminos hacia un futuro más justo e inclusivo.

Proyectos más relevantes

Proyecto de investigación financiado: “Interfases de las imágenes: mediación, plasticidad, imaginación política”

El proyecto de Edwin Culp, titulado “Interfases de las imágenes: mediación, plasticidad, imaginación política”, se ha consolidado como una iniciativa crucial en el ámbito de la crítica visual y la representación. Este proyecto busca desarrollar una crítica exhaustiva sobre los modos en que las imágenes representan y perpetúan la exclusión social, explorando la materialidad de las imágenes y su capacidad de figuración. La investigación se enfoca en analizar cómo las imágenes pueden ser mediadoras en la construcción de imaginarios políticos y sociales, con el objetivo de desentrañar las dinámicas de inclusión y exclusión que estas imágenes representan. El proyecto se encuentra en marcha y está programado para completarse en el transcurso de 2025. Sus resultados se evaluarán mediante la calidad y profundidad de los análisis críticos presentados en publicaciones académicas y conferencias.

Coordinación del proyecto de libro Reproducción, violencia y justicia en América Latina y el Caribe

El proyecto coordinado por Alma Beltrán y Puga, titulado *Reproducción, violencia y justicia en América Latina y el Caribe*, se enfoca en una temática de gran relevancia social y académica: los derechos reproductivos en contextos de violencia y desigualdad. El libro, que cuenta con la participación de 25 autoras y autores de toda la región, busca reflexionar sobre los desafíos contemporáneos en la im-



plementación de derechos reproductivos en América Latina y el Caribe, considerando estándares internacionales y regionales. Se espera que el borrador final del libro sea enviado a la Editorial de la Universidad de Los Andes en noviembre de 2024. Este proyecto representa un avance significativo en la discusión sobre derechos reproductivos y está respaldado por la colaboración de la Universidad de Los Andes, el Centro de Derechos Reproductivos, y la Ibero.

Organización del IV Congreso Red Alas 2025

La organización del IV Congreso Red Alas 2025, titulado “La universidad en el siglo XXI: igualdad sustantiva y cambios culturales en la academia jurídica”, es un emprendimiento destacado que se llevará a cabo en noviembre de 2025 en la Ibero. Este congreso, en colaboración con el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y varias universidades de Brasil, abordará cuestiones cruciales sobre la igualdad sustantiva y los cambios culturales en la academia jurídica. El evento cuenta con el financiamiento de la Red Alas y de la Ibero, y promete ser un hito en la discusión sobre la evolución y el impacto de las universidades en la sociedad contemporánea.

Proyectos de investigación en Ciencias Religiosas

Ángel Francisco Méndez Montoya lidera dos importantes proyectos de investigación en el Departamento de Ciencias Religiosas. El primero, “El arte y las provocaciones teológicas. Diálogos emergentes entre las teorías estéticas, el arte, la teología y las teorías críticas de la religión”, explora la intersección entre arte y teología desde una perspectiva crítica. El segundo proyecto, “Transfiguraciones ciberteológicas: imaginarios, representaciones y corporeidad post-

humanas”, investiga las representaciones teológicas en el contexto de la tecnología y el posthumanismo. Ambos proyectos están diseñados para ofrecer nuevas perspectivas sobre la relación entre la teología, el arte y la tecnología.

Proyecto sobre salud sexual y reproductiva de mujeres migrantes

Valeria Marina Valle coordina un proyecto financiado por la Dirección de Investigación y Posgrado (DINVP), titulado “El acceso a la salud sexual y reproductiva de mujeres migrantes en el Istmo de Tehuantepec. El caso de Ciudad Ixtepec 2023–2025”. Este proyecto tiene como objetivo analizar las problemáticas y necesidades de las mujeres migrantes en relación con la salud sexual y reproductiva, así como investigar el acceso a estos servicios y las barreras que enfrentan. La investigación incluye la participación de estudiantes y busca producir un libro de autor/a, un *policy brief* y recomendaciones para actores involucrados en la atención a la salud sexual y reproductiva.

Logros más importantes

Participación, conferencias magistrales y cursos en eventos internacionales

- Edwin Culp impartió dos conferencias magistrales en el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva sobre “Pedagogías de la imaginación” y “Desfigurar la exclusión”. Estas conferencias tuvieron un impacto significativo en la comunidad académica internacional, enriqueciendo el debate sobre la inclusión y la educación a través de la imaginación pedagógica.
- Alma Beltrán y Puga presentó una ponencia en la Latin American Studies Association (LASA) en junio de 2024, en la que abordó “La movilización feminista y la reforma del divorcio en Colombia (1975–1985)”. Además, impartió el curso “Entre lo público y lo privado: debates sobre el derecho de familia contemporáneo”, en el Seminario Internacional del ITAM, destacando su papel en la promoción de estudios críticos de género.
- Valeria Marina Valle participó en diversas actividades académicas internacionales, incluyendo la cátedra Ibero-Universidad Milano Bicocca, una estancia de investigación en el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), y la elaboración de un *policy brief* en conjunto con El Colegio de la Frontera Norte. También presentó en varios seminarios y *webinars*, contribuyendo al debate sobre migración, salud y género.

- Ángel Francisco Méndez Montoya dio varias conferencias y clases magistrales internacionales, incluyendo la Cátedra Gloria Contreras en la UNAM y la participación en el XXV Congreso Internacional de Filosofía en Roma. Sus intervenciones abarcaron temas como la teología *queer* y la filosofía del cacao, consolidando su posición en el ámbito académico internacional.
- Michelle Gama presentó el Programa de Mentoría “Mujeres Diplomáticas Mexicanas” en la Asociación del Servicio Exterior Mexicano (ASEM), el 22 de agosto de 2024. Este programa busca apoyar y guiar a mujeres en su carrera diplomática, destacándose por su impacto en el ámbito de la diplomacia mexicana.
- Manuel López Pereyra ha participado en diversas conferencias y clases magistrales internacionales, incluyendo su intervención en el II Congreso Internacional de Antropología Feminista, donde presentó la ponencia “Pedagogías feministas/otras: ¡pero tú eres gay!”, reflexiones sobre trabajos con hombres ante las violencias de género.

Reconocimientos

- Alma Beltrán y Puga fue invitada como “Keynote Speaker” en el Women and International Law speaker series de la Universidad George Washington, en octubre de 2024. Además, fue seleccionada como editora invitada para números especiales de revistas académicas destacadas, como la *Revista Derecho de Estado* y la *Revista IGAL* de la Red Alas.
- Ángel Francisco Méndez Montoya recibió el reconocimiento de ingreso al SNII-Nivel I en 2023 y diversos premios anteriores, incluyendo el Premio “Voces que Trascienden” y el Premio de la fundación CAPITAL SEMILLA. Estos reconocimientos destacan su trayectoria en investigación y docencia.
- Valeria Marina Valle fue promovida a miembro del SNII, nivel II, y participó activamente en la Comisión dictaminadora del Área VI, contribuyendo a la evaluación y recomendación de niveles para la convocatoria 2024.

Convenios y alianzas con terceros

- Alma Beltrán y Puga ha formalizado varios convenios importantes, incluyendo la próxima publicación *open access* del libro *Building Bridges* con la Universidad del

Rosario (Colombia) y Red Alas. También coordina el proyecto de libro *Derechos reproductivos* con la Universidad de Los Andes y otras instituciones, y organiza el IV Congreso Red Alas 2025, en colaboración con universidades de México y Brasil.

- Manuel López Pereyra es co-investigador en un proyecto de investigación internacional con la Universidad de Calgary, en Canadá, financiado por el Social Sciences and Humanities Research Council, con el tema de investigación “Stories of Personal Transformation: Men Working for Violence Prevention and Gender Equity”. Asimismo, es co-investigador en el proyecto de investigación con El Colegio de la Frontera Sur, titulado “Despatriarcalización de la tecnología en las instituciones de educación superior”, financiado por Conahcyt para el período 2024–2026.

Eventos destacados

Visita académica de la Dra. Lina Céspedes Báez

En agosto de 2024, se llevó a cabo una visita académica de la Dra. Lina Céspedes Báez, quien impartió una conferencia magistral en la Ibero y presentó su libro *Derecho y familia*, en el Colegio de Abogados.

Congreso Internacional de Filosofía en Roma y la Cátedra Gloria Contreras en la UNAM

Ángel Francisco Méndez Montoya organizó y participó en varias conferencias y clases magistrales internacionales, destacando su intervención en el Congreso Internacional de Filosofía en Roma y la Cátedra Gloria Contreras en la UNAM.

Sesión especial en The Migration Conference

Valeria Marina Valle organizó y presentó una sesión especial en The Migration Conference, en julio de 2024, referida a la aplicación de enfoques de derechos humanos e interseccionalidad en la atención a migrantes en México.

Retos

En el período reciente, nuestro centro, siendo una unidad académica en fase de consolidación, ha enfrentado diversos retos que han sido clave para nuestro desarrollo y fortalecimiento. A continuación, se describen los principales desafíos y las soluciones implementadas para superarlos:

1. Uno de los principales desafíos ha sido establecer una identidad académica sólida y reconocible en el campo de estudios de género y teoría crítica. Al ser un nuevo centro, el reto inicial consistió en definir claramente nuestro enfoque y posicionarnos de manera efectiva en el ámbito académico.
2. Para abordar este desafío, organizamos, durante la inauguración del Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos (CECRIGE), una conferencia magistral y una mesa del profesorado con adscripción compartida. En estos eventos, se discutieron los perfiles de las personas que trabajan en el centro y los proyectos que se desarrollarán. Estas actividades no sólo han permitido construir una red de colaboración significativa, sino que también han fortalecido nuestra visibilidad y credibilidad en el campo de los estudios de género y la teoría crítica en México.
3. Otro desafío importante ha sido la creación de redes de colaboración con otras instituciones académicas y centros de investigación, tanto a nivel nacional como internacional, en un período relativamente corto, desde la entrada en vigor del Centro, el primero de julio hasta su inauguración el 9 de septiembre.

Para abordar esta situación, hemos iniciado comunicación con universidades y organizaciones no gubernamentales para establecer colaboraciones conjuntas. La inauguración del Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos (CECRIGE) incluyó una conferencia magistral impartida por una persona académica de “The University of Chicago”. Además, el evento fue retransmitido por la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. Se extendieron invitaciones a académicas y académicos de instituciones como el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG-UNAM), el ITESO, la IBERO, la UNAM, la UAM y el COLMEX, entre otras. Estas acciones han facilitado la construcción de una red de colaboración efectiva y enriquecedora.

Áreas de oportunidad

Identificar áreas de oportunidad es esencial para el crecimiento y la excelencia continua de nuestro centro. En este sentido, hemos reconocido áreas clave que requieren atención y mejora, entre las cuales destaca la siguiente:

Expansión de la visibilidad internacional

Aumentar nuestra visibilidad en el ámbito internacional es crucial para atraer colaboraciones y recursos, así como

para posicionarnos como un centro de referencia en estudios de género y teoría crítica en Latinoamérica y el mundo.

Publicaciones

Libros de investigación

Beltrán y Puga, Alma, *Building Bridges: Contemporary Debates on Gender, Sexuality and International Human Rights Law*, Universidad del Rosario, Red Alas, 2024.

Méndez Montoya, Ángel Francisco, *John Milbank y Slavoj Žižek, La monstruosidad de Cristo. ¿Dialéctica o paradoja?*, traducción de Leslie Pascoe Chalk, revisión técnica y prólogo a la edición en español por Ángel F. Méndez Montoya, Ciudad de México, Universidad Iberoamericana, 2024.

Capítulos de libros

Méndez Montoya, Ángel Francisco, “Las materialidades del cuerpo y las narrativas ciberteológicas”, en *Posthumanismo y cuerpo*, Editorial Porrúa, 2024.

Valle, Valeria Marina, “Derechos de salud reproductiva de mujeres migrantes: Un enfoque regional”, en *Migración y salud*, Editorial CIESAS, 2024.

Méndez Montoya, Ángel Francisco, “Dancing, Eating, Worshiping. Inculturated Third Space in Rarámuri Celebrations”, in *Deep Inculturation: Global Voices on Christian Faith and Indigenous Genius*, Orbis Books, 2024.

Valle, Valeria Marina y Ruiz Valdés, Michelle, “Territorialización sostenible del modelo uruguayo para la garantía de los derechos sexuales y reproductivos”, en Citlali Ayala Martínez y Gustavo Sosa Núñez (coord.), *Desarrollo local sostenible y la Agenda 2030. Reflexiones desde la gobernanza y las relaciones entre actores*, 2024, pp. 111–136.

Artículos

Beltrán y Puga, Alma: “Reformando el derecho de familia: Nuevas perspectivas y desafíos”, *Revista Latinoamericana de Derecho*, 2024.

Culp, Edwin, “Mediación visual y exclusión: Un análisis crítico”, *Journal of Visual Culture*, 2024.

Gama, Michelle, “Mujeres en la diplomacia: Retos y oportunidades”, *Journal of International Diplomacy*, 2024.

Valle, Valeria Marina, “Salud reproductiva y derechos humanos: Recomendaciones para la política migratoria”, *El Colegio de la Frontera Norte*, 2024.



4.2

Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación

Introducción

La Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación (DGPEI) posee un papel crucial en la Universidad Iberoamericana, ya que cumple la función de facilitadora y catalizadora de proyectos y estrategias esenciales. Centrada en la visión compartida del Horizonte estratégico 2023–2027, la DGPEI armoniza los esfuerzos y capacidades de diversas áreas de la Ibero, guiándolas hacia la materialización de objetivos comunes y la excelencia institucional. Su labor no se limita a la planificación y ejecución de proyectos, sino que se extiende a la creación de puentes de colaboración y entendimiento entre distintas disciplinas y departamentos. Esta función integradora es indispensable para fomentar un ambiente de trabajo interdisciplinario, donde se prioriza la consecución de metas colectivas sobre los logros individuales.

Mediante su enfoque holístico y su capacidad para equilibrar las necesidades y perspectivas múltiples, la DGPEI facilita un diálogo productivo y constructivo dentro de nuestra comunidad universitaria. En cada proyecto en el que interviene, aporta una perspectiva estratégica, enfocándose en cómo cada iniciativa puede contribuir al bienestar y desarrollo de la Universidad en su conjunto.

Su participación va más allá de la supervisión, y se involucra activamente en cada fase, desde la conceptualización hasta la implementación, asegurando que las iniciativas se desarrollen con coherencia y relevancia para el contexto



educativo y social actual. La adaptabilidad y la visión de futuro de la Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación son aspectos clave en el éxito y la relevancia de los proyectos que impulsa y acompaña.

Esta dirección general ha procurado fortalecer la capacidad de la Universidad para anticipar y responder a las tendencias y desafíos emergentes, manteniendo siempre una perspectiva enfocada en el impacto a largo plazo. A continuación, ofrecemos un reporte pormenorizado de los proyectos que la DGPEI desarrolló y fortaleció en 2024 desde sus distintas direcciones.



Dirección de Innovación Educativa (DIE)

La Dirección de Innovación Educativa (DIE) es un espacio desde el cual se llevan a cabo procesos de investigación, innovación, diseño, implementación y evaluación de procesos educativos. Durante el último año, la DIE ha impulsado proyectos clave para fortalecer la calidad y pertinencia de nuestra oferta educativa. En este período se realizó la Evaluación Intermedia de los Planes Manresa, promoviendo una reflexión colegiada para la mejora continua de las acciones educativas y asegurar una oferta de programas pertinente, actualizada y alineada con la identidad y la misión de la Universidad.

En colaboración con EdLatam Alliance, se inició el rediseño de los modelos y modalidades curriculares de la oferta de posgrados, incorporando tecnología de vanguardia y actualizándolos en concordancia con las necesidades del mercado laboral y las expectativas del estudiantado. Además, en este período iniciamos el diseño de nuevos programas de licenciatura en áreas emergentes como Inteligencia Artificial y Biotecnología, expandiendo y actualizando la oferta de programas de licenciatura.

Para pilotear eficientemente tendencias tecnológicas y didácticas, en 2024 se desarrolló, desde el Laboratorio de Investigación e Innovación Educativa (LIIE), el Showroom de Tecnologías Inmersivas, avanzando hacia la construcción de un Co-Laboratorio de Medios Inmersivos Digitales

(CoLab MIDi). Asimismo, se incorporaron microacreditaciones a los trayectos formativos a través de la plataforma Coursera, e insignias digitales para dar cuenta de la formación docente. Estas acciones enriquecen la formación del estudiantado en cuanto a robustecer sus habilidades profesionales, así como la capacitación continua del cuerpo docente.

Durante este período, se llevó a cabo por tercera ocasión la aplicación de la prueba internacional de pensamiento crítico CLA+ por sus siglas en inglés (Collegiate Learning Assessment), para dar seguimiento al desarrollo de esta competencia general en las cohortes generacionales correspondientes. De manera conjunta con las pruebas de egreso EGEL y EGE, esta evaluación contribuye a reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad de nuestros planes de estudios y de nuestros procesos educativos.

Adicionalmente, en el 2024, concluyó la aplicación del resto de los nuevos instrumentos del modelo de valoración de la docencia Dialogremos 2.0, con una participación histórica por parte de estudiantes y docentes durante su aplicación. Los nuevos cuestionarios permitirán tener una visión integral y estratégica de la calidad y el desarrollo de la docencia en nuestra institución.

Por último, y alineados con nuestro compromiso con la innovación y la vinculación, se organizaron eventos de relevancia internacional, como el IX Congreso Internacional de Inteligencia Emocional, en colaboración con la Interna-



tional Society for Emotional Intelligence (ISEI), que reunió a especialistas de la academia y la investigación de alto prestigio internacional. Además, la Ibero fue sede de la reunión anual de la Red EduTIC de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), y de la Red Interinstitucional de Innovación Educativa RIE 360, en la que se abordaron temas de vanguardia como la inteligencia artificial en la educación.

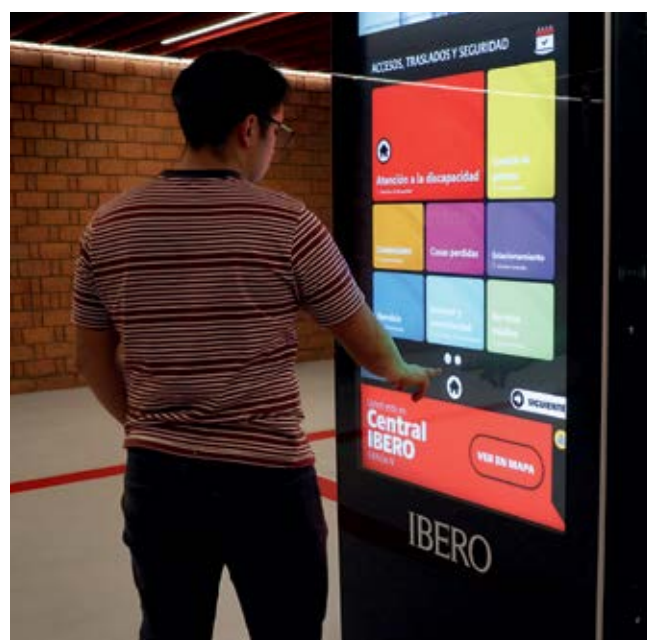
Estos esfuerzos reflejan nuestra dedicación a crear una experiencia educativa inspiradora, integrada y en sintonía con las tendencias y demandas actuales y futuras de la sociedad.

Dirección de Informática y Telecomunicaciones

Tótems

La Universidad ha instalado cinco tótems digitales en puntos estratégicos del campus para ofrecer una experiencia de comunicación visual moderna y dinámica a estudiantes, académicos, visitantes y miembros de la comunidad. Estos tótems interactivos permiten el acceso rápido a información esencial, como mapas, programas educativos, eventos y comunicados, facilitando la difusión de anuncios institucionales de manera atractiva.

Cuatro tótems, ubicados en la puerta 12, el pasillo de cristal K, la puerta 3 y Capeltic, cuentan con monitores 4K de 65 pulgadas, diseñados para operar continuamente en exteriores. Equipados con tecnología multi-touch de hasta diez puntos de contacto, cámaras, lectores RFID y sistemas de enfriamiento, garantizan un rendimiento óptimo. El quinto tótem, situado en la explanada del edificio N, ofrece un diseño de doble vista con dos monitores 4K, permitiendo interacción desde ambos lados.



Esta iniciativa no sólo representa un avance en la infraestructura tecnológica del campus, sino que también refleja el compromiso de la Universidad con un entorno más inclusivo y conectado, alineándose con su visión de mantenerse a la vanguardia en un mundo digital en constante evolución.

Arranque de la renovación del centro de datos

El Centro de Datos de la Universidad, ubicado en el campus de Santa Fe, ha operado por más de 35 años con actualizaciones parciales, lo que ha llevado a la obsolescencia de áreas críticas y pone en riesgo la integridad de la información y las finanzas de la institución. Esta falta de modernización puede resultar en interrupciones operativas que, según estándares de la industria, podrían traducirse en pérdidas significativas de ingresos.

Ante esta situación, se ha identificado la urgente necesidad de reubicar y renovar el Centro de Datos para satisfacer las crecientes demandas tecnológicas. El plan de renovación incluye un aumento en la capacidad del Centro y una actualización integral de los sistemas de climatización, eléctricos y de protección contra incendios, todos esenciales para su operación continua. Se prevé también la optimización de la eficiencia energética para reducir el consumo eléctrico y mejorar la capacidad de enfriamiento,

dado que el sistema actual opera al límite de su capacidad, lo que aumenta el riesgo de fallas.

Adicionalmente, se reforzará la seguridad física del Centro, para garantizar el acceso restringido. El objetivo de este proyecto es no sólo mejorar la disponibilidad y capacidad de crecimiento del Centro de Datos, sino también obtener una certificación internacional conforme al estándar ANSI/TIA-942B, Rating 3. Esto permitirá a la Universidad mantener su liderazgo en el ámbito educativo y tecnológico, asegurando la competitividad y continuidad de sus operaciones a largo plazo.

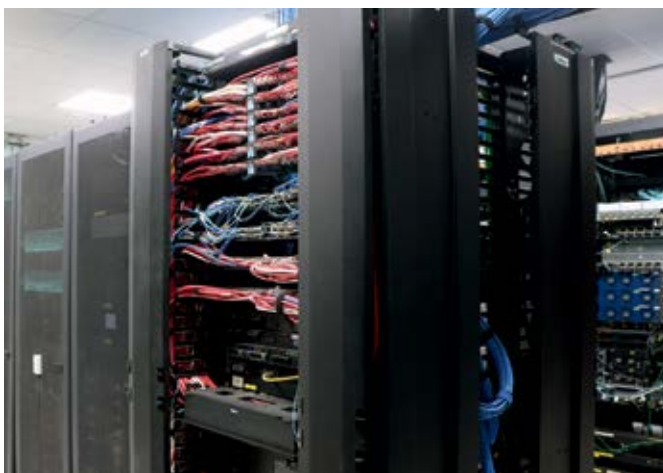
Numeralia

Renovación tecnológica

- Prepa Ibero: 242 equipos de cómputo.
- Ibero Ciudad de México: 987 equipos de cómputo.
- Central Ibero: 57 equipos de cómputo para el inicio de operaciones.
- Central Ibero: 2 *videowalls*, 6 pantallas de señalización digital, 3 kioscos interactivos de autoservicio y audio ambiental.
- Explanada Central en Ibero Ciudad de México: Pantalla LED de última generación.
- Salones de clases: 31 videoproyectores y 5 pizarras interactivas.







Mesa de ayuda

- Se atendieron más de 15 mil casos reportados a la mesa de ayuda por parte de la comunidad estudiantil, académica y administrativa con la finalidad de atender solicitudes e incidentes relativos a los diferentes servicios de cómputo de la Universidad, a través de diferentes canales de atención, tales como correo electrónico, telefonía, página web y Webchat.

Secundaria Ibero

- Adquisición de 185 equipos de cómputo para el inicio de operaciones.
- Adquisición de 10 pizarras interactivas y 2 pantallas señalización digital.

Reforzamiento de la red WiFi de la Universidad

- Instalación y puesta a punto del software de monitoreo para la red WiFi.
- Implementación de un Firewall (sistema de seguridad de red) para gestionar una nueva arquitectura de seguridad perimetral independiente para la WiFi Ibero.

Disponibilidad de acceso a tecnologías de inteligencia artificial (IA)

- La Universidad ha invertido en software de inteligencia artificial (IA) con el objetivo de optimizar sus procesos y mantenerse a la vanguardia tecnológica. Actualmente, once áreas de la universidad ya utilizan estas plataformas, lo que ha permitido mejorar la eficiencia y la calidad en la gestión de diversas actividades. En particular, se han adquirido 247 licencias de ChatGPT, lo que fortalecerá la capacidad de nuestros equipos para innovar y ofrecer un mejor servicio a la comunidad académica. Además, se están explorando diversas pla-

taformas de inteligencia artificial para enriquecer el contenido educativo y promover un aprendizaje más interactivo y efectivo.

Centro de Inteligencia de Datos

Limpieza, ordenamiento y consolidación de bases de datos

Como parte de la Estrategia de Datos, se llevó a cabo un proyecto de limpieza, ordenamiento y consolidación de bases de datos para el análisis de la trayectoria estudiantil (retención, abandono y egreso), horas-créditos-materias inscritas, movilidad estudiantil saliente, tutorías y docentes (grados académicos, años de experiencia y posiciones en la Ibero, materias impartidas, publicaciones disponibles en Google Scholar, líneas de investigación y reconocimientos).

Toda esta información está concentrada en cinco tableros de Power BI para su consulta por áreas como Acreditaciones, Movilidad Estudiantil, Tutorías y Orientación Vocacional, y Coordinaciones Académicas. El objetivo es que la información a consumir por las áreas de negocio esté estandarizada, normalizada y sea congruente para el desarrollo de los indicadores definidos en el Horizonte estratégico y el Modelo de Evaluación Institucional. Además, se busca que los datos generados sean utilizados para realizar modelos estadísticos o de Machine Learning para abordar casos de negocio como el perfilamiento para identificar estudiantes que se encuentren en riesgo de abandonar, recomendar cursos y talleres de actualización para docentes o mejorar los esfuerzos del proceso de admisión.

Tableros del Comité de Violencia de Género

Como parte de los esfuerzos para apuntalar la toma de decisiones oportuna, en conjunto con el Comité de Violencia de Género, se desarrolló un modelo para identificar y clasificar temáticas de violencia de género que se reportan en las dos preguntas incluidas en el Dialogremos Apresiasi Estudiantil. Con los datos generados, se desarrolló un tablero en Power BI para facilitar la visualización de posibles situaciones de riesgo de violencia de género en los salones de clases y reducir el tiempo de procesamiento para la notificación inmediata a las autoridades correspondientes.

Dirección de Gestión de la Innovación

La Dirección de Gestión de la Innovación (DGI) se dedica a acompañar proyectos estratégicos que contribuyan al logro de los objetivos descritos en el Horizonte estratégico de la Ibero, a la vez que busca fomentar una cultura de innovación en la Universidad llevando estos proyectos

de manera co-creativa, en diálogo permanente con la comunidad universitaria y centrada en las y los usuarios. Adicionalmente, la DGI se dedica a incubar proyectos clave de la rectoría, dentro y fuera de los muros de la Ibero. Por último, busca fomentar una polinización virtuosa entre funciones y proyectos de la Ibero a través de la participación en distintos espacios de gobernanza como la Comisión de Matrícula o el Grupo de Trabajo de Experiencia Universitaria.

Durante 2024, el foco de la DGI estuvo en el avance de los proyectos arriba descritos. En apoyo al Proyecto A, con la incubación de Alianza Loyola como programa de excelencia humana integral, ahora a cargo de la Dirección General del Medio Universitario. Con respecto al Proyecto C, con el acompañamiento al proyecto del Hub de Innovación, y liderando los esfuerzos de Construcción de Ecosistema de esta iniciativa. Para el Proyecto D, a través del trabajo con las Direcciones de Comunicación Institucional e Informática en la renovación del portal institucional de la Ibero con el proyecto Ibero 360; así como con la renovación de servicios en línea con el proyecto de Portal Ibero; el rediseño de la experiencia de movilidad estudiantil con



el lanzamiento de su nuevo sistema; la apertura de Central Ibero en conjunto con la Dirección de Servicios Generales. Por último, en lo que respecta al Proyecto E, la DGI contribuyó con el co-diseño de un sistema de gobernanza para el desarrollo de productos digitales en sinergia con el Comité de Tecnología, Datos e Innovación; y coliderando el proyecto del Plan Maestro del campus, entendiendo éste como un proyecto de gobernanza para el programa arquitectónico de la Universidad.

Paralelamente, la Dirección de Gestión de la Innovación acompañó, durante 2024, proyectos de rectoría fuera de la Universidad, con actividades de facilitación para la apertura de la Secundaria Ibero, y con la exploración de la posible apertura de Ibero Mérida, proyecto que este año recibió aprobación para continuar, y que avanza en la definición de una identidad académica, y de un primer programa académico que informará la planeación maestra del proyecto arquitectónico durante 2025.

Dirección de Planeación Estratégica y Evaluación Institucional

La Dirección de Planeación Estratégica y Evaluación Institucional (DPEEI) desempeña un papel fundamental en la orientación del rumbo institucional hacia el cumplimiento de su misión y visión. Este equipo se encarga de coordinar la elaboración del Plan Estratégico de la universidad, cuya versión vigente fue publicada el año pasado y da pie al reporte que se hace en este mismo documento en torno a lo ahí establecido. Además, es responsable de articular los esfuerzos de todas las áreas académicas y administrativas para que sus objetivos y estrategias sean claras, e impulsen la transformación institucional alineada con los planteamientos de la Rectoría.

Desde el año pasado, el área también asumió la importante labor de coordinar todos los esfuerzos orientados a la generación de inteligencia de mercados. Esto implica analizar la valoración de programas académicos existentes, evaluar la factibilidad de programas potenciales y profundizar en el entendimiento de la posición competitiva de la universidad en su entorno. Este esfuerzo busca asegurar que la Ibero mantenga una oferta académica relevante y diferenciada, que responda tanto a las demandas del mercado como a las aspiraciones formativas de la institución, fortaleciendo así su capacidad para atraer y formar a más personas.

Otra de las funciones principales del área es la evaluación continua del estado general de la institución, y de los avances y resultados de los Proyectos Institucionales planteados en el Horizonte estratégico, lo que implica desarrollar instrumentos de medición y análisis que permitan dar seguimiento al avance en las iniciativas establecidas, y monitorear los indicadores clave de éxito. Este enfoque basado en evidencia no sólo facilita la toma de decisiones informadas, sino que también permite detectar áreas de oportunidad y mejorar la calidad de la oferta educativa y los servicios proporcionados por la Universidad. Así, la Planeación Estratégica y Evaluación Institucional se convierte en un motor de mejora continua, promoviendo una cultura de responsabilidad y resultados. Su trabajo no sólo se centra en la formulación de planes, sino también en asegurar que éstos se traduzcan en acciones tangibles y medibles, contribuyendo a posicionar a la Ibero como un actor relevante en la educación superior y como un agente de cambio positivo en la sociedad.

Como parte de la labor del área, se realizaron también los siguientes proyectos especiales:

Iberos Posibles 2050

Avances y logros

“Iberos Posibles 2050” es un proyecto de la Universidad Iberoamericana para explorar futuros alternativos de la educación en México hacia 2050, basado en la metodología de Futuros Participativos. Se desarrolló un proceso de prospectiva liderado por la Dirección de Planeación Estratégica e Innovación, involucrando a más de 300 personas de la comunidad universitaria. El proceso incluyó entrevistas, talleres participativos y actividades públicas, generando escenarios inmersivos para comprender mejor el impacto de fuerzas de cambio en la educación superior.

Resultados clave

El proyecto produjo cuatro escenarios alternativos y uno deseable para la educación superior en 2050: Whitexico, tecnoDUAL, Postales desde la Polifónica CDMX, México TransDiverso y El Simbioceno (escenario preferido). Estos escenarios, desarrollados de manera escrita y experiencial, exploran futuros posibles, como el impacto de la tecnología, desigualdad social y la revalorización de prácticas ancestrales. Además, se identificaron 26 fuerzas de cambio y tres incertidumbres críticas: El Arte de Hacer Ciudad,



Eco-ansiedad en un mundo de policrisis, y Éxito Polisémico, que representan riesgos y oportunidades clave para el futuro de la educación. Toda esta información se puede consultar en el portal <https://futurosposibles.iberomx/>.

Acciones a futuro

Se prevé utilizar los insumos generados para integrarlos a ejercicios futuros de planificación estratégica institucional o de departamentos específicos, con el objeto de informar la toma de decisiones orientadas a construir el futuro deseado. Además, el proyecto tiene como meta consolidar la metodología de Diseño de Futuros Participativos, a través de ejercicios continuos realizados por la comunidad universitaria, para así continuar fortaleciendo el diálogo participativo, seguir abriendo las perspectivas de los futuros posibles a los que se enfrentará la Universidad, y procurar que la visión del futuro preferible se refleje en las acciones presentes de la Ibero.

Ver más acá

Logros y avances

El proyecto “Ver más acá” de la Universidad Iberoamericana se materializó en un portal interactivo que busca visibilizar y documentar las diversas actividades, proyectos e iniciativas de impacto social que se llevan a cabo en la Ibero. Este portal muestra la amplitud del compromiso social de la comunidad universitaria, presentando ejemplos significativos como “Capeltic”, una iniciativa de vinculación comunitaria a través del café producido por cooperativas en Chiapas.

Resultados clave

La plataforma “Ver más acá” representa un avance importante en la sistematización de la información sobre los proyectos de impacto social en los que la Ibero se involucra. Esto no sólo ayuda a visibilizar las contribuciones de la Ibero, sino que también fortalece la conexión de la comunidad interna y externa con las acciones que promueven el cambio social.

Acciones a futuro

En los próximos años, el objetivo del proyecto es continuar ampliando y actualizando el mapeo de iniciativas de impacto social para lograr un entendimiento exhaustivo del alcance de la acción de la Universidad en diferentes áreas. Además, se espera que el portal evolucione en una herramienta clave para planificar, evaluar y conectar esfuerzos en beneficio de la sociedad. También aspiramos a que este proyecto se convierta en una herramienta que fortalezca los esfuerzos de procuración de fondos en la Ibero vinculando a nuestros donantes con proyectos específicos.

Proyectos Institucionales

Central Ibero

Logros y avances

En agosto 2024, Central Ibero abrió sus puertas a la comunidad universitaria con el objetivo de poner al estudiantado al centro y atender sus necesidades: realizar trámites, consultar información y resolver dudas. Este espacio se



encuentra en la planta baja del edificio N y funciona también como centro de atención inmediata en servicios como credenciales, Iberobús, estacionamiento, eventos, objetos extraviados y ayuda para servicios tecnológicos (correo institucional, internet, plataformas institucionales).

Resultados clave

Central Ibero surge como un espacio transformador de la experiencia universitaria, en la que, el estudiantado está al centro: sus necesidades, inquietudes y preguntas nos permiten encontrarnos para buscar y otorgar respuestas y claridades. Es un punto de atención integral para la comunidad universitaria, en el que se podrán realizar trámites, consultar información y resolver dudas.

El estudiantado encontrará Central Ibero en la planta baja del edificio N, y funcionará también como centro de atención inmediata en servicios como: credenciales, Iberobús, estacionamiento, eventos, objetos extraviados y ayuda para servicios tecnológicos (correo institucional, internet, plataformas institucionales). Es atendido por personal capacitado para brindar orientación general sobre programas como idiomas, intercambios, actividades culturales y deportivas, tutorías y accesibilidad, entre otros.

Con Central Ibero buscamos enriquecer la experiencia universitaria, pues es el primer proyecto que realizará la Universidad Iberoamericana como resultado del Plan Maestro, un proyecto destinado a diseñar colectivamente el futuro de nuestro campus y a mejorar la experiencia universitaria con el compromiso de escuchar la voz del estudiantado. Esta iniciativa, que será un punto de atención integral para la comunidad universitaria, contempla los espacios físicos y digitales diseñados para facilitar a los estudiantes la realización de trámites, la consulta de información y la resolución de dudas de manera eficiente y centralizada.

Este enfoque multidisciplinario enriquecerá la experiencia universitaria de cada estudiante, pues representa una mejora significativa en la infraestructura existente y refuerza el compromiso de la institución con la implementación efectiva del Plan Maestro, al tiempo que resalta la dedicación continua hacia la excelencia en el servicio y la mejora constante para satisfacer las necesidades del estudiantado.

Retos, acciones a futuro y áreas de oportunidad

En 2025 se abrirán nuevos centros de atención al estudiantado, desde los cuales se planea brindar acompañamiento académico y tutorías, así como orientación vocacional y para la vida estudiantil.



4.3

Dirección General del Medio Universitario

Introducción

La Dirección General del Medio Universitario (DGMU) tiene como objetivo dar atención y seguimiento al estudiantado para garantizar y promover una atención de bienestar integral en su trayectoria y experiencia universitaria, además de proyectar el compromiso social de incidencia de la Universidad. Dentro de sus principales funciones, también está el seguimiento a los casos presentados en el comité ético-disciplinar para garantizar el cumplimiento de la normatividad universitaria. Por otra parte, la DGMU, también es la instancia universitaria encargada de asegurar y proyectar las funciones sustantivas de formación e incidencia desde la espiritualidad ignaciana de acuerdo con los principios de la Compañía de Jesús.

La visión de la DGMU está en promover y garantizar la atención integral y el bienestar del estudiantado. Mientras que su misión es contar con una oferta amplia y atractiva de actividades, talleres, proyectos y encuentros que sean accesibles y que asegure una satisfactoria experiencia universitaria integral para el estudiantado.

La Dirección General del Medio Universitario, está conformada por diversas Direcciones que aseguran la atención integral a la comunidad universitaria. Estas son la Dirección de Formación Ignaciana, la Dirección de Formación y Recreación Deportiva, la Dirección de Difusión y Divulgación Cultural y la Dirección de Incidencia. Asimismo, la Procuraduría de Derechos Universitarios y el Comité de Atención a la Violencia de Género forman parte de la DGMU, pero con el carácter de órganos autónomos.

Proyectos más relevantes

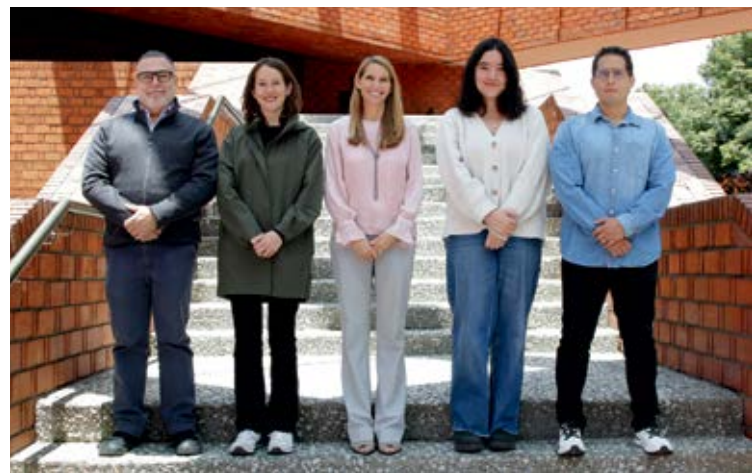
Alianza Loyola

Alianza Loyola surge como un proyecto innovador de la Universidad Iberoamericana que refleja el espíritu de su ideario para propulsar el talento, el esfuerzo y la agencia de jóvenes comprometidos con la posibilidad de un país y un mundo mejores, más humanos, justos e incluyentes. Alianza Loyola brinda oportunidades educativas a jóvenes en condiciones de necesidad económica, que requie-

ren de una beca del 80% al 100%, buscando una educación transformadora que va más allá del aula, preparándolos para ser agentes de cambio en la sociedad. Esta Alianza busca ser una evolución natural del programa de equidad educativa “Si Quieres, ¡Puedes!”, rescatando los aprendizajes de dicho programa.

A través de Alianza Loyola se busca incidencia social en dos dimensiones: por un lado, en la movilidad social directa de las y los beneficiarios, a través de una beca de hasta 100%, y un acompañamiento integral para estudios de licenciatura en la Universidad Iberoamericana que permita mejores oportunidades de empleabilidad al egreso; y, por otro lado, a través de un impacto positivo en sus contextos de origen, promoviendo y fortaleciendo su agencia de cambio a lo largo de su trayectoria universitaria.

En el período de Otoño de 2024 se recibió a la primera generación de 15 estudiantes que fueron seleccionados mediante un proceso de admisión robusto que implica diversas etapas.





Creación de la Coordinación de Bienestar Integral

A partir de la consolidación de un grupo con las siete áreas de la Universidad Iberoamericana enfocadas al bienestar del estudiantado, se creó la Coordinación de Bienestar Integral, con el objetivo de articular y sistematizar en conjunto a las áreas involucradas, a fin de garantizar una atención y un seguimiento completos del bienestar físico, mental, emocional, social, académico y espiritual de la comunidad universitaria.

Convenios y alianzas con terceros

La Universidad Iberoamericana, a través del Centro Ibero Meneses, firmó un convenio con el Colegio de Notarios de la Ciudad de México para que, de forma periódica, notarias y notarios de la Ciudad de México den sesiones de asesoría y acompañamiento jurídico a la población de Santa Fe.

De igual manera, se firmó un convenio de colaboración con el Ilustre y Nacional Colegio de Abogados de México, a través de su Bufete Jurídico Social, con el objetivo de establecer las bases y mecanismos operativos para brindar apoyo de asesoría legal a las personas usuarias del Centro Ibero Meneses que voluntariamente lo requieran.

Eventos destacados

Presentación de la Agenda Balance y el libro Alternativas hacia la paz con reconciliación: Propuestas desde el Sistema Universitario Jesuita

El 24 de abril de 2024, en conjunto con el Sistema Universitario Jesuita (SUJ), se realizó este evento con el objetivo de presentar propuestas de la academia, como un esfuerzo colectivo, para atender las principales violencias y alcanzar una paz generacional que ha desatado una crisis de derechos humanos. Participaron rectorías y cuerpo directivo de instituciones que conforman el SUJ, que abordaron temas de seguridad y violencia desde una perspectiva académica y comprometida, además de presentar la experiencia y las voces de las víctimas en el centro de la discusión, formulando propuestas desde un enfoque multidisciplinario.

Inauguración de Alianza Loyola

El 11 de julio, a través de una ceremonia de celebración se inauguró el nuevo programa de becas de excelencia humana e innovación educativa para la incidencia social: Alianza Loyola. El Rector de la Universidad, el Dr. Luis Arriaga Valen-



zuela S.J., junto con el Presidente de FICSAC, el Mtro. Bruno Cattori, y otras autoridades de la Universidad, recibieron a 15 estudiantes de primer ingreso a diferentes licenciaturas, quienes cuentan con excelencia académica, y que son acreedores a una beca entre el 80% y 100% conformado la primera generación de esta alianza.

Retos

Uno de los mayores retos es la debida atención al Comité Disciplinar, debido a que el número de casos disciplinarios que se presentan ha incrementado. Se han diseñado infografías para difusión acerca de las instancias que resuelven distintos tipos de casos y de faltas, así como para informar de la normativa universitaria.

Áreas de oportunidad

La Dirección de Formación y Recreación Deportiva, ha incrementado notablemente la ocupación en las áreas deportivas, esto se traduce en un 18% adicional de estudiantes que desean pertenecer a equipos representativos, 30% en atención diaria a clases y 300% en la ocupación del gimnasio. Lo mismo ha ocurrido con la Coordinación de Arte y Cultura, donde ha aumentado considerablemente el número de personas que asisten a los talleres. Esto conlleva al hecho de que se tienen que planificar y revisar las áreas deportivas y culturales para poder dar el servicio y la atención que esta demanda requiere, ya que es una oportunidad para replantear los espacios y buscar nuevas alternativas que cumplan los requerimientos de nuestra comunidad universitaria.

Dirección de Incidencia

Adscrita a la Dirección General del Medio Universitario (DGMU), la Dirección de Incidencia tiene como misión generar espacios de diálogo con la sociedad para promover formas de vida más justas, igualitarias, respetuosas y sustentables. De este modo, la Ibero busca incidir en la sociedad de manera económica, social y cultural, a fin de potenciar el papel transformador de la Universidad, propiciar la reflexión crítica, interdisciplinaria e intercultural y promover acciones comprometidas.

Proyectos más relevantes

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

La misión del Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas (PIAI) es la de contribuir a la transformación de las relaciones de desigualdad, injusticia y violencia que viven los pueblos indígenas y afrodescendientes, trabajando en procesos de investigación, aprendizaje y concepción de alternativas al actual modelo de desarrollo, así como construyendo y participando en espacios de vinculación con miembros de la comunidad universitaria, la Compañía de Jesús, organizaciones y comunidades. Asimismo, su visión es acompañar procesos de autodeterminación de los pueblos, desarrollando proyectos social y culturalmente pertinentes, colaborando en red con la Compañía de Jesús y vinculando a la comunidad universitaria con las culturas indígenas.

Maestría en Educación Comunal en la Sierra Tarahumara

Mediante un modelo educativo con perspectiva intercultural, instrumentado para el caso, este programa de Maestría apoya los procesos de aprendizaje de personas de distintas comunidades indígenas y no indígenas con el objetivo de que diseñen proyectos que respondan a problemáticas del contexto sociocultural en el que trabajan.

Diplomado de Interculturalidad

Creada junto con el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) y con la Dirección de Innovación Educativa (DIE), esta iniciativa tiene el objetivo de formar docentes y reflexionar sobre sus lugares de enunciación, develando sesgos, prejuicios y desarrollando mayor sensibilidad hacia las experiencias y perspectivas de sus estudiantes. Asimismo, busca que implementen metodologías con enfoque intercultural e inclusivo, que

contemplan ambientes educativos respetuosos y amables y que consideren distintos estilos y ritmos de aprendizaje, así como demandas identitarias.

Programa de Asuntos Migratorios

El Programa de Asuntos Migratorios (Prami) es otro de los programas de incidencia pertenecientes a la Dirección General del Medio Universitario y su objetivo es fortalecer las capacidades de las personas migrantes forzadas y de quienes las acompañan, a través de procesos colaborativos de la Ibero que promuevan, defiendan y garanticen el ejercicio de sus derechos humanos. Como parte de los esfuerzos de la Compañía de Jesús en los contextos migratorios, el Prami hace eco de la propuesta realizada por el Papa Francisco en la Jornada Mundial del Migrante 2018, a través de los cuatro verbos: Acoger, Proteger, Promover, Integrar, para fomentar una cultura de hospitalidad con horizonte de reconciliación. Estos cuatro verbos guían el trabajo del Prami para asegurar que los derechos humanos de las y los migrantes sean respetados y pueda existir un cambio de perspectiva frente a las migraciones, para revertir la hostilidad en hospitalidad y sustituir la cultura del rechazo por una cultura del encuentro y la reconciliación.

Encuentro “Ellas y Ellos Tienen la Palabra. Un diálogo entre Defensoras y Defensores de Personas Migrantes”

En 2024, el Encuentro consistió en un proceso formativo de cuatro módulos, realizados, cada uno, en abril, mayo, junio y agosto, respectivamente, sobre protección desde el enfoque psicosocial para personas defensoras que trabajan con migrantes en contextos de creciente riesgo y violencia sociopolítica. El proceso fue coorganizado con la Red de Documentación de Organizaciones Defensoras de Migrantes y Aluna Acompañamiento Psicosocial, con el objetivo de crear espacios de escucha y diálogo para compartir respecto de los retos y aprendizajes en la labor de defensa de derechos y el acompañamiento a personas migrantes forzadas. En los cuatro módulos del Encuentro de este año participaron 36 personas que trabajan en 29 albergues y organizaciones que atienden a personas migrantes en 17 estados del país.

Grupo de Monitoreo de la Frontera Centro (GMFC)

Este espacio de colaboración del Programa de Asuntos Migratorios se lleva a cabo con la Clínica Jurídica para Refugiados Alaíde Foppa, del Departamento de Derecho, el Servicio Jesuita a Refugiados, la Casa de Acogida, Formación y Empoderamiento para Mujeres y Familias Migrantes y Refugiadas (CAFEMIN), la Coalición por los Derechos Humanos





de los Inmigrantes (CHIRLA), el Colectivo Ustedes Somos Nosotros, la Fundación Humano y Libre y defensoras de derechos humanos independientes. El objetivo del Grupo es documentar y visibilizar las condiciones de los movimientos migratorios que llegan a la Ciudad de México y la zona metropolitana para incidir en la generación de políticas de hospitalidad, acogida y protección. En 2024, se realizarán diez publicaciones con los resultados del monitoreo que dan cuenta del fenómeno migratorio en la Ciudad de México, incluyendo un balance de las acciones de política migratoria llevadas a cabo durante el sexenio 2018–2024 en la capital del país.

Programa de Derechos Humanos

El Programa de Derechos Humanos (PDH) busca, desde su creación en 1998, contribuir a la plena vigencia de los derechos humanos en México a través de la investigación con pertinencia social, la incidencia en el contexto político y social y la promoción de la justicia. Además, tiene entre sus objetivos contribuir a la sensibilización y a la formación del alumnado, el claustro académico, las personas profesionales en investigación y personas en general, en temas relacionados con el paradigma de los derechos humanos. Esta tarea se realiza con la colaboración y el apoyo de una amplia gama participantes, tales como otras instituciones académicas, organismos públicos y civiles de defensa y promoción de los derechos humanos, dependencias gubernamentales, organismos intergubernamentales y fundaciones internacionales.

Análisis sexenal de los hallazgos de fosas clandestinas en México

Como lo ha venido haciendo desde 2015, el Programa de Derechos Humanos (PDH) continúa con el monitoreo de hallazgos de fosas clandestinas en el país a través de solicitudes de información y análisis hemerográfico, propiciando un análisis profundo sobre las dinámicas de violencia locales, estatales y nacionales, así como un análisis de la crisis forense en el país. Actualmente, derivado de dicho monitoreo y de la retroalimentación recibida por actores clave a nivel nacional e internacional respecto al último informe “Buscando entre el dolor y la esperanza: hallazgos de fosas clandestinas en México 2020–2022”, el PDH está trabajando en la siguiente entrega de la investigación en la que se llevará a cabo un análisis sexenal de los hallazgos de fosas clandestinas en México, mismo que será publicado en mayo de 2025 con versiones en español e inglés.

Travesías forzadas: Monitoreo de eventos de desplazamiento forzado en México

En colaboración con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), este proyecto se da a partir de la documentación hemerográfica y el levantamiento de entrevistas en estados clave, a fin de sistematizar los movimientos de las personas desplazadas al interior de nuestro país y definir las causas de su desplazamiento e identificar a los actores involucrados. A partir de la información obtenida, se elaboran reportes mensuales (privados), boletines trimestrales y un informe anual

que sirven para orientar la ayuda humanitaria que las víctimas reciben, así como para hacer incidencia en el tema.

Verifica DH, Laboratorio de Verificación Digital

Esta iniciativa busca proporcionar una experiencia pedagógica a los estudiantes, enseñándoles metodologías de investigación de fuentes abiertas como verificación de datos y análisis espacial para realizar investigaciones sobre violaciones a derechos humanos; asimismo, tiene el propósito de servir como vehículo de impacto social, priorizando las necesidades de las personas afectadas y promoviendo el trabajo colaborativo.

Programa de Seguridad Ciudadana

El Programa de Seguridad Ciudadana (PSC) tiene como objetivo mostrar el papel de las organizaciones de la sociedad civil en el desarrollo de las comunidades y la mejora de la seguridad ciudadana. A través del PSC se busca promover un paradigma de seguridad humanista, social, democrático y de derechos humanos, en concordancia con el modelo educativo del Sistema Universitario Jesuita.

Primer Concurso de Buenas Prácticas en Seguridad Ciudadana

Este concurso, con duración de un año (de marzo de 2024 a marzo de 2025), tiene por objetivo principal identificar los proyectos e iniciativas prometedoras de buenas prácticas en prevención del delito y la violencia con el fin de estimularlas, promoverlas en diferentes escalas (locales, estatales y federales) y sistematizarlas, como parte de la evidencia de la participación de la sociedad civil en la reducción de las violencias. Incluye distintas etapas de evaluación que buscan determinar la correspondencia de proyectos e iniciativas con los paradigmas democráticos de seguridad ciudadana y prevención del delito orientados por la Organización de las Naciones Unidas en el marco de las garantías a los derechos humanos y las perspectivas de género e interculturalidad.

Laboratorio de Innovación en Seguridad Ciudadana (LISC)

Es el primer acelerador universitario de aprendizaje para reducir y transformar las violencias a través de procesos creativos enfocados en el hacer y la innovación social. El objetivo de trabajo está enfocado en el desarrollo de nuevos métodos que permitan generar nuevas prácticas en torno a la reducción y prevención de las violencias, nuevos procesos que permitan a las y los diferentes actores

vincularse y desarrollar trabajos de incidencia, áreas de acción que nos ayuden a identificar en qué niveles podemos desarrollar y aplicar esta metodología y redes de actoras y actores que coadyuven en la construcción de dinámicas que permitan la reducción y atención en los diferentes tipos de violencias.

Programa Universitario para la Sustentabilidad

La misión del Programa Universitario para la Sustentabilidad (PUS) es contribuir a transformar la realidad socioambiental y a construir un futuro sustentable, mediante el impulso, acompañamiento y desarrollo de procesos de transversalización de la sustentabilidad en el currículum; de proyectos de comunicación; de investigación e incidencia social y política. Lo anterior en vinculación con otras instancias universitarias, con organismos públicos y privados y con las obras sociales de la Compañía de Jesús.

Diseño, coordinación e impartición del diplomado Innovación Educativa para la Sustentabilidad

Este diplomado, que se realiza en colaboración con la Dirección de Innovación Educativa y la Dirección de Educación Continua, es un programa de formación docente cuyo objetivo es que las y los participantes construyan referentes epistemológicos, teóricos, éticos y metodológicos que les permitan incorporar los principios y valores de la sustentabilidad a sus planes y programas de estudio, así como cuestionar, transformar y resignificar su práctica educativa. Se creó para coadyuvar en la capacitación del profesorado a fin de que participen en la transversalización de la sustentabilidad en los Planes de estudio Manresa. Su duración fue de 20 semanas: inició el 6 de mayo y finalizó el 11 de octubre de 2024. La tercera generación estuvo conformada por 25 docentes.

Coordinación y desarrollo del Instrumento de evaluación de la competencia para la sustentabilidad

Llevado a cabo en colaboración con la Dirección de Innovación Educativa, el objetivo del Instrumento es valorar el desarrollo de la competencia para la sustentabilidad en el estudiantado, en diferentes momentos de su trayecto educativo, con el fin de contar con información sobre el proceso de transversalización de la competencia para la sustentabilidad en los Planes de Estudio Manresa. El instrumento empezó a desarrollarse en 2020 y se concluyó en 2024. Actualmente se cuenta con el marco conceptual y el perfil de referencia de la prueba, así como con un banco de 90 reactivos que fueron sometidos a un pre-pilota

para ser validados técnicamente y en su contenido. Estos permitirán crear tres versiones del Instrumento.

Coordinación de la comunidad de práctica “Incorporación de la sustentabilidad al currículo de las universidades de AUSJAL”

Como parte de la red de Ambiente y Sustentabilidad de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), la comunidad de práctica es un espacio multidisciplinario e interinstitucional que tiene como objetivo apoyar a las instituciones en su proceso de reorientar el currículo hacia la sustentabilidad. Las sesiones se llevan a cabo una vez al mes y en ellas participan docentes y personal académico de las universidades de AUSJAL. Actualmente, en la comunidad participan cerca de 30 personas provenientes de 11 universidades de Latinoamérica.

Observatorio de Conflictos Socioambientales

El Observatorio de Conflictos Socioambientales (OCSA) es un proyecto de documentación e investigación para la incidencia de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, que registra, sistematiza y analiza información sobre proyectos extractivos, sus impactos, y los procesos de lucha y resistencia en México, a partir de la revisión de prensa. Contribuye a visibilizar el estado de la conflictividad socioambiental detonada por el extractivismo mediante acciones de mapeo, comunicación, difusión e incidencia, y promueve una conciencia crítica en torno a la defensa del territorio, el medioambiente sano y la vida digna.

Reingeniería de la base de datos

Con el objetivo de optimizar el sistema de manejo de información, facilitar los procesos de captura de las notas periodísticas y el procesamiento de datos, se están haciendo ajustes a las categorías de trabajo y una reestructuración de la interfaz de trabajo. Los beneficios de este proceso son mayor eficiencia en la gestión de la información, reducción de errores en la captura y aprobación de notas, ahorro de tiempo en los procesos operativos y mejoras en la organización de las categorías de análisis.

Logros más importantes

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

- Creación de un archivo digital de información sobre pueblos, comunidades y personas indígenas. Este repositorio genera noticias actualizadas sobre la situación de

los pueblos indígenas en México, además de que permite sistematizar la información obtenida en subtemas: violencia, discriminación y organización/resistencia.

- Culminación del Diplomado para Comunicadores Indígenas “Northechio”. Este logro permite habilitar a personas en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en comunicación para crear narrativas sobre sus comunidades y su cultura, visibilizando contextos y palabra de mujeres y hombres indígenas.

Programa de Asuntos Migratorios

- Publicación del Informe “La militarización del Instituto Nacional de Migración y sus implicaciones en las violaciones a derechos humanos de las personas migrantes”. Elaborado por los Programas de Asuntos Migratorios y de Seguridad Ciudadana de la Dirección de Incidencia. El Informe aporta evidencia a los debates sobre la presencia de las Fuerzas Armadas en diversas esferas de la vida pública y, en particular, sobre la militarización de las fronteras y de la política migratoria que se ha profundizado exponencialmente en los últimos años con el supuesto objetivo de frenar los flujos migratorios, pero que resulta en situaciones de mayor riesgo y vulnerabilidad para las personas migrantes. El Informe tuvo seis presentaciones que, en total, alcanzaron a un público aproximado de más de 2,500 personas: en marzo y abril en la Ibero Ciudad de México, con la participación de la Relatora para migrantes y México de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) y la Comisionada Andrea Pochak; en abril, junto a otros informes de sociedad civil que abordan la militarización del país desde diversos ángulos, como Intersecta, Data Cívica, México Unido contra la Delincuencia, y la Red en Defensa de los Derechos Digitales; también en abril en la Red regional de migración y derechos humanos, y en el Seminario de Resistencias y Alternativas; y, finalmente, en mayo, en la Ibero León. Además, se publicó un micrositio con materiales pedagógicos e interactivos sobre los resultados de la investigación.
- Publicación del Informe “La criminalización de personas migrantes en México: El caso de Juanita Alonzo y su búsqueda por la libertad”. en conjunto con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro-Juárez, Data Cívica y Promotores de la Liberación Migrante. El Informe se presentó en el Centro Prodh con la participación de la Oficina de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, el Instituto Federal de la Defensoría Pública y el periodista Alejandro Domínguez. El Informe documenta el caso de Juanita Alonzo, mujer maya-chuj de Gua-

temala, detenida y acusada falsamente de secuestro en 2014 en Reynosa, Tamaulipas, mientras migraba hacia Estados Unidos, que pasó siete años recluida sin sentencia, y cuyo caso fue acompañado por el Programa y las organizaciones autoras del informe hasta lograr su libertad en 2022. Además, analiza diversos datos estadísticos que muestran la manera en que la privación arbitraria de la libertad de personas migrantes en México continúa siendo una práctica sistemática. La impunidad que prevalece en la mayoría de los casos, las barreras en el acceso a la justicia, así como las múltiples violaciones a derechos humanos de las que las personas migrantes en nuestro país son víctimas, contribuyen a su repetición.

- Publicación del número 89 de **IBERO**, *Revista de la Universidad Iberoamericana*: "El fracaso migratorio México-Estados Unidos". El Programa de Asuntos Migratorios fue director huésped y coordinador de contenidos de este número de la revista institucional de la Ibero en la que colaboraron 13 personas académicas, defensoras de derechos humanos y representantes de organizaciones y redes de la sociedad civil aliadas del Programa. Este número 89 de la revista **IBERO** abordó, desde diversas aristas, la manera en que el gobierno de México, en colaboración con el de Estados Unidos, responde al fenómeno migratorio y las consecuencias que dicha respuesta conlleva para las personas. También ahondó en las implicaciones de una política migratoria planteada desde una perspectiva de seguridad nacional, que se manifiesta en militarización, contención, criminalización, detención sistemática y vigilancia para el control de las personas migrantes. El objetivo fue poner a discusión, con evidencia y con base en el conocimiento y experiencia en terreno de expertas y expertos en la materia, la manera en que estas políticas son un fracaso en términos de atender las necesidades de las personas y el contexto migratorio, para contribuir de manera informada a contrarrestar los discursos de miedo y pensar la política migratoria más allá del contexto electoral.

Programa de Derechos Humanos

- Actualización de la Plataforma Ciudadana de Fosas Clandestinas, con datos de 2020 a 2023.
- Coordinación con 68 organizaciones de la sociedad civil, colectivos y centros de investigación para la elaboración de dos solicitudes de audiencia ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) a través de nuestra Clínica de Justicia Internacional. Entre las

instancias participantes destacan Artículo 19, FUNDAR, Serapaz, REDIM, Data Cívica y Elementa DDHH, así como los Programas homólogos de Ibero Torreón y el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH). También se sumaron el Consejo Ciudadano de Búsqueda de Personas, tanto a nivel Nacional como de la Ciudad de México.

- Elaboración de una investigación sobre desaparición forzada y violencia electoral en México que, posteriormente, se utilizó para el informe del Grupo de Trabajo de las Naciones Unidas contra las Desapariciones Forzadas respecto a la situación de desaparición forzada y elecciones en el mundo.
- Obtención de un financiamiento de más de un millón de pesos por parte de ACNUR para el segundo semestre de 2024 a fin de elaborar un monitoreo de eventos de desplazamiento interno en México. Además, se está trabajando en la posibilidad de obtener financiamiento para continuar el proyecto hasta 2027.

Programa de Seguridad Ciudadana

- Uno de los logros más significativos ha sido el incremento sostenido en el consumo de nuestras investigaciones y materiales a través de nuestro portal. Este crecimiento refleja la ampliación de nuestro alcance y relevancia en el debate público sobre seguridad ciudadana. Las métricas demuestran un aumento considerable en el número de visitas, lo que evidencia un mayor interés y una penetración más profunda de los temas que abordamos.

Programa Universitario para la Sustentabilidad

- Capacitación de 25 docentes por medio del diplomado Innovación Educativa para la Sustentabilidad. Las profesoras y profesores egresados provienen de 12 departamentos de la Ibero Ciudad de México, el Tecnológico del Valle de Chalco, la Ibero Tijuana y el ITESO, y actuarán como multiplicadores en sus espacios de trabajo promoviendo la transversalización de la sustentabilidad en los Planes de Estudio Manresa.
- Conclusión del instrumento de evaluación de la competencia para la sustentabilidad. Este instrumento permitirá evaluar el proceso de transversalización de la competencia para la sustentabilidad, así como identificar fortalezas y debilidades en el diseño curricular, la formación docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a la sustentabilidad. Se considera una propuesta innovadora ya que se centra en el desempeño y que trasciende la valoración de conocimientos



o el autorreporte. El instrumento constituye un aporte al campo de la educación para la sustentabilidad en la educación superior.

- Consolidación de la comunidad de práctica: Incorporación de la sustentabilidad en el currículo de las universidades de AUSJAL. Participación de 30 académicos de 11 universidades de AUSJAL que han visto fortalecidas sus capacidades para promover la incorporación de la sustentabilidad en sus universidades.
- Presentación de la ponencia “La competencia para la sustentabilidad en la educación superior. Hacia una propuesta de evaluación”, en el XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa que tuvo lugar en la Universidad de Barcelona del 19 al 21 de mayo. En esta ocasión el congreso tuvo como tema “Investigación educativa e innovación ante los retos de la sostenibilidad”. Nuestra participación permitió exponer el trabajo realizado en la Ibero en un foro especializado internacional.

Convenios y alianzas con terceros

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

Sistemas Integrales Émuri-Construcción de Mundos Alternativos Ronco Robles (SINÉ-COMUNARR) y el ITESO

Esta colaboración tiene por objetivo el acompañamiento a comunidades y redes para fortalecer procesos y proyectos diversos de aprendizaje. Las beneficiarias es esta alianza son comunidades de la Sierra Tarahumara y otros grupos del centro-norte de México y organizaciones locales que

trabajan en temas de defensa del territorio, autonomía, educación intercultural y procesos de pacificación.

Seminario Thizy

Este seminario se propone involucrar a las comunidades estudiantil y académica para responder a las demandas de la sociedad actual, en temas de paz, justicia y respeto por la Casa Común.

Saskatchewan Polytechnic

Esta colaboración tiene el objetivo de fomentar el intercambio académico y cultural entre instituciones mexicanas y canadienses y desarrollar iniciativas de trabajo colaborativo que abordan problemáticas globales con un enfoque equitativo e intercultural.

World Justice Project México

El propósito de World Justice Project México es analizar el sistema de justicia alternativa en México mediante proyectos de investigación, documentando los procesos de resolución de conflictos en estados de la República con población indígena.

Programa de Asuntos Migratorios

Estrategia de incidencia regional “Jesuitas en Cartagena+40: protección integral para migraciones dignas” de la Red Jesuita con Migrantes

Durante el 2024, el Programa de Asuntos Migratorios impulsó, en alianza con 18 obras sociales y educativas de la Compañía de Jesús desde Argentina hasta Estados Unidos, la estrategia de incidencia regional “Jesuitas en Cartage-



na+40: protección integral para migraciones dignas". Esta alianza, a través de la Red Jesuita con Migrantes, realizó aportes sustantivos en el proceso de revisión de la Declaración de Cartagena liderado por la Cancillería chilena, con los Estados de América Latina. La alianza permitió la participación de las obras jesuitas en la fase consultiva (entre abril y junio) y de negociación (en septiembre) de la nueva Declaración y Plan de Acción de Chile. Así, esta alianza fue una oportunidad para impulsar la construcción de un marco de protección innovador y adecuado a las realidades de los desplazamientos forzados en América Latina y el Caribe.

Proyecto de investigación de los homólogos de lo migratorio del Sistema Universitario Jesuita "Voces Buscadoras: Documentación de Casos para Acompañamientos en Justicia e Impactos Psico-socioemocionales en la Desaparición de Personas Migrantes en México"

La alianza del Programa de Asuntos Migratorios con sus seis homólogos del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) y otras siete personas investigadoras del SUJ logró que el proyecto de investigación "Voces Buscadoras: Documentación de Casos para Acompañamientos en Justicia e Impactos Psico-socioemocionales en la Desaparición de Personas Migrantes en México", fuera seleccionado en julio dentro de la 1ª Convocatoria de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica del SUJ para llevarse a cabo en los próximos dos años. A través de esta alianza, el proyecto de investigación busca contribuir en la conceptualización y documentación de los procesos de acompañamiento en torno

a la desaparición de personas migrantes en México para fortalecer las estrategias de incidencia de los colectivos y organizaciones en la búsqueda de verdad, memoria y justicia.

Acompañamiento a la Red de Albergues de la Ciudad de México

En 2024, el Programa de Asuntos Migratorios realizó una alianza con la Red de Albergues de la Ciudad de México, que agrupa a los diez albergues de la sociedad civil e Iglesia que reciben y acompañan a personas migrantes, para facilitar y acompañar el proceso de consolidación de la Red, con el objetivo de fortalecer sus capacidades de atención a la emergencia humanitaria que se vive en la Ciudad de México en materia migratoria. A través de esta alianza se realizan sesiones de trabajo mensuales para construir la agenda de incidencia de la Red de Albergues y consolidar sus estrategias de acción en el acompañamiento a personas migrantes.

Programa de Derechos Humanos

En abril de 2024 se iniciaron conversaciones con ACNUR para que el Programa de Derechos Humanos Ibero retomara el monitoreo de eventos de desplazamiento interno que, previamente, realizaba la Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de Derechos Humanos (CMDPDH). El objetivo de esta colaboración es contribuir a generar información sobre la situación de personas desplazadas en México, a fin de llevar a cabo intervenciones humanitarias que favorezcan el bienestar de esta población. Actualmente, y ante la falta de un registro oficial, este monitoreo constituye el registro más completo de eventos de desplazamiento en el país.

Programa Universitario para la Sustentabilidad

Alianza con el Centro Ibero Meneses

En el semestre de Primavera de 2024, el Programa Universitario para la Sustentabilidad estableció una alianza con el Centro Ibero Meneses con el objetivo de coadyuvar en los esfuerzos para fortalecer el tejido social de la comunidad de Santa Fe y promover una mejor relación de ésta con su entorno. Esta alianza incluye un programa de educación ambiental que busca sensibilizar a la población sobre los problemas ambientales de la localidad y fomentar la organización social para su solución. Las beneficiarias de este esfuerzo son las personas de la comunidad que participan en acciones clave.

Red de Ecología Integral

El Programa Universitario para la Sustentabilidad (PUS) se sumó a la Red de Ecología Integral, un colectivo convocado por la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús y en la que participan representantes de las universidades colegios, misiones, iglesias y obras sociales. Su objetivo es compartir los esfuerzos emprendidos por las distintas obras, con el fin de fortalecer la incidencia socioambiental a partir de la colaboración en red.

Observatorio de Conflictos Socioambientales

Plataforma Puebla-Huayacocotla

La Plataforma Puebla-Huayacocotla se concretó en 2019, pero es un proceso continuo con encuentros y reuniones semestrales. Su objetivo es colaborar en la defensa del territorio de comunidades del norte de Veracruz, en coordinación con Ibero Puebla, Radio Huaya, La Salle Pachuca y la Clínica Jurídica para la Justicia Ambiental Berta Cáceres. Esto beneficia a las comunidades del norte de Veracruz afectadas por el despliegue de megaproyectos y concesiones mineras.

Alianza con la Universidad Autónoma de la Ciudad de México

El OCSA se alió con la Universidad Autónoma de la Ciudad de México para co-convocar al *V Congreso Latinoamericano de Ecología Política. Ecología política y nuevos horizontes de rebeldía: enraizando saberes, r-existencias y alternativas*. La alianza se formalizó en abril de 2024.

Espacio OSC para la Protección de Personas Defensoras de Derechos Humanos y Periodistas

En 2024 se construyó una alianza con el Espacio de Organizaciones de la Sociedad Civil para la Protección de Personas Defensoras de Derechos Humanos y Periodistas (Espacio OSC), en el marco de sus actividades de acompañamiento a defensoras y defensores del territorio y del medioambiente, que coinciden con el interés del OCSA no sólo por reconocerles, sino por generar información que contribuya a visibilizar las agresiones de que son víctimas por defender el territorio y por señalar las violencias del modelo extractivo. Esta alianza se consolidó durante agosto de 2024.

Eventos destacados

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

- Publicación del artículo "Resilience and Resistance" en la revista de Peace and Reconciliation Network of the

Jesuit Conference of South Asia PAX LUMINA.

- Taller en inglés con estudiantes de movilidad estudiantil sobre casos de extractivismo documentados por el OCSA.
- Feria Manos Abiertas 2024.
- Conversatorio "Más Allá del Tribunal: los alcances de la justicia alternativa".
- Exposición Inmersiva de Grabados.
- Estreno de la serie "Itacate", para conmemorar el Día Internacional de la Lengua Materna.

Programa de Asuntos Migratorios

- Del 3 al 9 de julio de 2024 se llevó a cabo el congreso académico internacional The Migration Conference en el que el Programa de Asuntos Migratorios fue parte del comité organizador y se encargó de la coordinación de 30 estudiantes de la Ibero y otras universidades, para el apoyo logístico de las conferencias magistrales, mesas redondas y más de 60 sesiones paralelas en las que se discutieron investigaciones sobre migración desde diversas disciplinas, enfoques y metodologías, con la participación de más de 300 personas de todo el mundo.
- El lunes 8 de julio de 2024, el Programa de Asuntos Migratorios, en colaboración con el Departamento de Relaciones Internacionales, el Departamento de Economía, la Clínica Jurídica para Refugiados Alaíde Foppa del Departamento de Derecho y el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados llevaron a cabo la reunión de alto nivel "México ante el fenómeno migratorio: hacia una estrategia de gestión migratoria en América del Norte 2025", con el objetivo de reunir a diversos actores de la academia, sociedad civil y gobierno para dialogar sobre los principales retos migratorios que enfrenta México. Del evento resultó la elaboración del dossier "Elementos para una Estrategia de Gestión Migratoria", publicado por la Cámara de Diputados, que contiene 104 recomendaciones y propuestas de política pública en torno a siete ejes temáticos.

Programa de Derechos Humanos

- Presentaciones del informe "Buscando entre el dolor y la esperanza: hallazgos de fosas clandestinas 2020-2022" en universidades del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), con el fin de dar a conocer la investigación en otras regiones del país y de entablar relaciones más sólidas con las homólogas del grupo de DDHH del SUJ. Las presentaciones se realizaron durante el período de febrero a mayo de 2024. Posteriormente, en junio

de ese mismo año, el informe se presentó en Reuben College, Oxford, en conjunto con el *Global Security Programme* de dicha universidad.

- Exposición “¿Techo Parejo? Derecho a la Vivienda en México en CDMX”, la cual estuvo abierta al público del 19 al 23 de agosto en la Galería Andrea Pozzo, S. J., de nuestra Universidad. Se trató de una iniciativa impulsada por el PDH, la Clínica Jurídica de Derecho a la Vivienda, el Departamento de Arte y la Coordinación de Arte y Cultura cuyo objetivo fue visibilizar las transgresiones normalizadas contra el derecho a la vivienda que enfrentamos a diario en la Ciudad de México.
- Presentación de la Plataforma Ciudadana de Fosas Clandestinas 2024 en conjunto con Artículo 19 y Data Cívica. Se presentó el 14 de agosto a través de Facebook Live y X Live, con una audiencia de 671 personas conectadas. Disponible en <https://plataformaciudadanadefosas.org>
- La Cumbre del *Digital Verification Corps* 2024 es un evento anual que reúne a estudiantes y personas expertas en investigación de fuentes abiertas (OSINT, por sus siglas en inglés) relacionada con derechos humanos. El objetivo de este evento es compartir experiencias, evaluar y fortalecer habilidades de verificación e investigación, así como fomentar redes de colaboración entre universidades y organizaciones. El PDH Ibero ha sido un miembro activo de esta red desde 2020. En 2024 la cumbre del *Digital Verification Corps* se llevó a cabo en Ginebra, Suiza, del 17 al 20 de septiembre, con la participación de universidades como Cambridge, Essex, Berkeley, y Hertie, además de organizaciones de la sociedad civil a nivel internacional.

Programa de Seguridad Ciudadana

- Presentación del informe “Revisión sistemática de programas de prevención y reducción de homicidios en América Latina y el Caribe: qué funciona, qué no funciona y qué es promisorio”.
- Presentación del informe “Coalición para la reducción de homicidios”.

Programa Universitario para la Sustentabilidad

- Del 20 al 25 de abril de 2024 el PUS organizó el evento “Re-Conecta con la naturaleza: Semana de acción por la Casa Común”. En el evento participaron el Seminario Internacional Thizy por el Bien Común, el Departamento de Reflexión Interdisciplinaria, la Dirección de Difusión y Divulgación Cultural, el Huerto Ibero, el Centrus y el Centro Universitario Ignaciano. El objetivo de la semana fue promover en la comunidad universitaria la con-

ciencia por el cuidado de la Casa Común y fomentar la adopción de prácticas sustentables. Se ofrecieron conferencias, talleres y exposiciones. El evento contó con el apoyo de la Colectiva Sincolote, Sostenibilidad Global, A. C., Colectiva Comunidad Nueva, Greenpeace México y el Centro de Cultura Ambiental Ecoguardas de la Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México.

- En el marco del Diplomado de Innovación Educativa para la Sustentabilidad, se llevó a cabo el 28 y 29 de octubre el Coloquio de Sustentabilidad y Educación Superior. Durante estos dos días la comunidad docente presentó las propuestas de incorporación de la sustentabilidad a sus asignaturas que desarrolló a lo largo del diplomado. Este foro permite dar a conocer los trabajos elaborados e inspirar a otras y otros docentes para integrar la sustentabilidad a sus cursos.
- El Programa Universitario para la Sustentabilidad participó en la organización del Foro de Ecología Integral en América Latina, que tuvo lugar el 12 de noviembre, en el marco de la Semana del Bien Común, convocado por el Seminario Thizy por el Bien Común en colaboración con el Departamento de Reflexión Interdisciplinaria, el Centro Transdisciplinario Universitario para la Sustentabilidad (Centrus), el Centro Internacional de Investigación de Economía social y Solidaria (CIESS), el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas y el Programa Universitario para la Sustentabilidad de la Dirección de Incidencia, la Coordinación de Arte y Cultura y el Instituto de Investigación *Laudato Si*, de la Universidad de Oxford. Este evento tuvo como objetivo crear un espacio para reflexionar y debatir sobre las nociones del Bien Común y la ecología integral. El foro estuvo dirigido a la comunidad universitaria de la Ibero y al público en general.

Observatorio de Conflictos Socioambientales

- Con el objetivo de visibilizar la situación de los pueblos y comunidades indígenas que defienden la tierra y el territorio ante el embate de los proyectos extractivos, el equipo del OCSA organizó, del 20 al 22 de agosto de 2024, las siguientes actividades en el marco de la Semana Conmemorativa del Día Internacional de los Pueblos Indígenas: 1) presentación del informe sobre la situación de las personas y comunidades defensoras de los derechos humanos ambientales en México 2023/CEMDA, 2) escucha del podcast *Guardianas* y construcción de un mural en memoria de personas defensoras indígenas, y 3) proyección del documental *El Guardián de las Monarcas*. Las actividades se llevaron a cabo en colaboración

con el Centro Mexicano de Derecho Ambiental (CEMDA), el Espacio osc, Antifaz y la Corriente del Golfo.

- Del 4 al 6 de diciembre de 2024, se llevó a cabo el V Congreso Latinoamericano de Ecología Política. Ecología política y nuevos horizontes de rebeldía: enraizando saberes, r-existencias y alternativas”, que fue co-convocado por el Grupo Intercolegial de Investigación en Ecología Política de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, el ocsa, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y la Universidad Autónoma Metropolitana, entre otras. El objetivo del congreso fue pensar colectivamente los desafíos del presente y las alternativas que se construyen en distintas trincheras ante la crisis civilizatoria que enfrentamos.

Retos

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

- Profundizar y discernir los alcances y las repercusiones del trabajo propio.
- Adaptar la difusión y comunicación al constante cambio de los algoritmos manteniendo una narrativa respetuosa, coherente y amable.
- Posibilitar un mayor trabajo en campo, orientado a eliminar la discriminación y el racismo.

Programa de Asuntos Migratorios

- Uno de los principales desafíos del 2024 para el Programa de Asuntos Migratorios ha sido el cierre creciente de los espacios de diálogo e incidencia con autoridades sobre el tema migratorio debido a las tensiones políticas a nivel local, nacional y regional. Por ejemplo, en la Ciudad de México, los espacios de diálogo con autoridades competentes han sido cada vez más infructuosos, llegando incluso a ser abandonados por parte de la sociedad civil ante el incumplimiento de los compromisos de las autoridades. Al mismo tiempo, en un nivel regional, por ejemplo, en el proceso de negociación de los Estados latinoamericanos en torno a la revisión de la Declaración de Cartagena, llamado “Cartagena+40”, se excluyó la participación de la sociedad civil en la revisión de los borradores de la Declaración y el Plan de Acción de Chile, así como de los mecanismos de monitoreo a la implementación de dicha Declaración y Plan de Acción. Frente a estos retos, el Programa de Asuntos Migratorios ha apostado por estrategias de trabajo en

alianza con organizaciones y redes para que, de manera colectiva, se fortalezca la voz de la academia y la sociedad civil.

- Otro reto importante durante 2024 lo constituyen las condiciones de violencia e inseguridad que se acrecientan en diversas partes del territorio nacional, sobre todo en la región fronteriza de Chiapas. Lo cual ha implicado que el trabajo realizado con el Colectivo de Monitoreo-Frontera Sur se plantee nuevas formas de monitorear y, sobre todo, de visibilizar y comunicar las situaciones que enfrentan las personas migrantes en Chiapas y las organizaciones que acompañan a personas migrantes en dichos territorios.

Programa de Derechos Humanos

- Abordar el trauma vicario derivado de los temas tratados en el PDH Ibero, tanto en el equipo base del programa como entre las y los estudiantes que colaboran en el desarrollo de proyectos.
- Llevar a cabo nuestras actividades en un contexto de regresión de las instituciones dedicadas a la defensa de los derechos humanos y el acceso a la justicia en México.

Programa de Seguridad Ciudadana

- El principal desafío del PSC es la dificultad para construir espacios pedagógicos, adentro y afuera de la universidad, que estimulen la maduración reflexiva y la toma de conciencia a favor de la seguridad ciudadana. Enfrentamos un círculo vicioso a favor del endurecimiento en la seguridad y la justicia, mismo que se reproduce a sí mismo precisamente porque no logra los resultados que ofrece.
- Desde la propia academia, la sociedad civil organizada y el periodismo se abren pocos espacios y generalmente efímeros en la comprensión de la complejidad implicada en la seguridad; esto debilita de manera crónica la apropiación colectiva de enfoques innovadores, particularmente relacionados con la implementación de múltiples herramientas de prevención de las violencias y la delincuencia.
- El desafío más importante del PSC es contribuir a la transición de políticas de seguridad no evaluadas, a políticas de seguridad que, a través de la comprobación con herramientas científicas y técnicas idóneas, respondan a las siguientes preguntas: ¿qué funciona?, ¿qué no funciona? y ¿qué es promisorio?

- La estrategia principal del psc para enfrentar este desafío es un enfoque transversal de comunicación política orientado a incrementar el impacto pedagógico de los diagnósticos y las propuestas que elaboramos, lo cual fluye a través de una exploración intensa en nuestro discurso a través de formatos múltiples.

Programa Universitario para la Sustentabilidad

- La transversalización de la sustentabilidad en el currículo es un proceso amplio y ambicioso que demanda la acción coordinada de múltiples actores de la universidad. Si bien el Programa Universitario para la Sustentabilidad ha tenido un papel clave en la incorporación de esta perspectiva en los Planes de Estudio Manresa, se requiere fortalecer la articulación del pus con las áreas de currículo, formación docente y evaluación de la Dirección de Innovación Educativa para apuntalar este proceso en la institución. Por otro lado, los recursos humanos con los que cuenta el pus son limitados para liderar el proceso; en este sentido, el programa realiza constantemente un análisis de los proyectos para elegir los que resultan más estratégicos.
- Dentro de los retos del pus se encuentran la limitada capacidad técnica y la falta de competencias para la comunicación digital, específicamente en la gestión de redes sociales y la generación de contenidos estratégicos. Aunque se han hecho esfuerzos para comunicar los temas dentro y fuera de la universidad, la falta de personal capacitado y de recursos económicos para la contratación de especialistas ha limitado el alcance.
- Otro de los desafíos ha sido lograr la motivación del estudiantado y de la comunidad universitaria para participar en las actividades organizadas por el Programa. A pesar de los esfuerzos para difundir los eventos, el interés de la comunidad ha sido limitado. Continuamos buscando estrategias innovadoras para motivar su involucramiento en las actividades ya que las consideramos valiosas para su formación integral y para el impulso de una cultura de sustentabilidad dentro de la Ibero.

Observatorio de Conflictos Socioambientales

- El equipo del ocsa considera que su principal reto consiste en diversificar las fuentes que utiliza para generar información sobre extractivismo y conflictividad socioambiental. Esto es fundamental, para disminuir los sesgos que subyacen a la información periodística, pero también para ampliar y fortalecer las catego-

rías de investigación con las que trabaja y así ofrecer más y mejores datos, profundizando en los más fidedignos. Tanto el proceso de reingeniería de la base de datos, como los cambios en la página web permiten ir construyendo la ruta para alcanzar este objetivo en el mediano plazo.

- En adición a lo anterior, el trabajo de campo es indispensable, pues recabar la información directamente con las personas, colectividades y comunidades que están defendiendo sus territorios frente al extractivismo, permitirá fortalecer la documentación que se ofrece al público en general. Además, contar con una sección testimonial en la página web forma parte de nuestros objetivos de visibilizar a quienes están directamente en terreno y hacer memoria de quienes han perdido la vida por esta labor. Se han dado ya algunos pasos en esa dirección, incluso se han piloteado procesos de entrevista y diálogo con personas y comunidades defensoras, pero sin duda es un proceso de largo plazo.

Áreas de oportunidad

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

- Trabajo en campo con el estudiantado en distintos proyectos que abonen en su proceso de aprendizaje y pensamiento crítico.
- Fortalecimiento de la colaboración con artesanas y artesanos que participan en la Feria Manos Abiertas, creando mecanismos y relaciones más estrechas para la innovación artesanal.
- Fortalecimiento del diálogo intercultural.
- Promoción y protección de los derechos territoriales y la defensa del bosque.

Programa de Asuntos Migratorios

- En 2024, el Programa de Asuntos Migratorios asumió, en colaboración con la Clínica Jurídica para Refugiados Alaíde Foppa del Departamento de Derecho, la coordinación de la dimensión de incidencia de la Red Jesuita con Migrantes. Lo anterior abre un área de oportunidad para que, desde la Ibero Ciudad de México, se impulse de manera más articulada, con mayor amplitud y profundidad, el trabajo de incidencia de las obras sociales y educativas de la Compañía de Jesús en México en torno a los derechos humanos de las personas migrantes y refugiadas.

Programa de Derechos Humanos

- Consolidación de las relaciones del PDH tanto con organizaciones de la sociedad civil como con colectivos de las causas que acompaña, de manera que sea posible construir alianzas duraderas que permitan que los proyectos realizados de manera colaborativa tengan mayor alcance e incidencia social.

Programa Universitario para la Sustentabilidad

- La principal área de oportunidad que identificamos es la articulación efectiva entre los distintos espacios de la universidad que trabajan en temas de sustentabilidad. Consideramos que es fundamental la coordinación y colaboración entre estas instancias para la toma de decisiones institucionales que fortalezcan la transversalización de la sustentabilidad en las funciones sustantivas de la institución. La sinergia entre las áreas permitiría, además, maximizar el impacto y alcance de las acciones en favor de la sustentabilidad, tanto dentro como fuera de la universidad.

Observatorio de Conflictos Socioambientales

- El OCSA tiene un gran potencial como recurso didáctico, pues permite colocar al estudiantado en contacto con la realidad y trabajar en el aula problemas reales, aproximándose a la complejidad de diversos fenómenos como el extractivismo, la crisis civilizatoria, el modelo de desarrollo hegemónico y los movimientos en defensa de la tierra y el territorio, así como promover el desarrollo de la competencia para la sustentabilidad, el pensamiento crítico, sistémico, prospectivo y el compromiso ético. Por esta razón, el OCSA se vinculará con el área de formación docente de la Dirección de Innovación Educativa a fin de promover una capacitación dirigida al profesorado sobre la forma en la que el Observatorio puede emplearse en el aula con estos fines.
- Articulación con otros observatorios. Así como el OCSA, existen otros esfuerzos de monitoreo, investigación y documentación del extractivismo en México y América Latina, con otros enfoques y con objetivos distintos, pero todos dedicados a visibilizar los efectos del modelo extractivo en los territorios y las vidas de las personas. Consideramos que la vinculación con estos otros esfuerzos es fundamental para que nuestras apuestas se armonicen y complementen.

Dirección de Formación Ignaciana

La Dirección de Formación Ignaciana (DFI) de la Universidad Iberoamericana tiene como objetivo impulsar la visión formativa de la institución entre la comunidad universitaria. Para ello, la DFI se apoya en espacios de salud y recreación, que articulan experiencias deportivas, de reflexión y creación artística, así como de identidad y misión ignacianas.

Logros más importantes

Entre nuestros logros más importantes están el desarrollo y seguimiento del Diplomado en Identidad Ignaciana (DI), el Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano (PLIUL) y el Programa Somos Uno Más (PSUM). Desde la Dirección de Formación Ignaciana se construye una propuesta formativa cada vez más variada tanto para estudiantes como para personas colaboradoras de la Ibero.

Esta oferta ofrece distintas actividades que están directamente fundamentadas desde tres ejes prioritarios:

1. Formación y acompañamiento.
2. Diálogo fe y cultura.
3. Reflexión crítica y compromiso.

De esta manera se han creado actividades que aportan a cada uno de estos ejes, para mantener un equilibrio y complementariedad en cada uno de ellos.

Desde el Centro Universitario Ignaciano (CUI) se han abierto espacios para nutrir la interioridad y conectar con nuestro sentido de trascendencia, como retiros, campamentos, charlas, conferencias, caminatas eco-espirituales, técnicas de meditación, cursos de autoconocimiento, etcétera. Con esto el equipo de Formación Ignaciana busca fortalecer el acompañamiento desde una perspectiva más integral y nutricia, enriqueciendo distintas dimensiones humanas que desarrollan la creatividad, la identidad y el sentido de pertenencia; además de la pastoral tradicional con servicio de confesiones, acompañamientos espirituales, eucaristías y seguimiento de procesos formativos de la comunidad Ibero. Estas actividades ayudan a promover los valores cristianos como lo son la solidaridad, la compasión, la justicia y la fe.



En el Programa Somos Uno Más (PSUM) se han generado propuestas para homologar los materiales informativos y algunos procesos administrativos. Se fortaleció el proceso de admisión abriendo más posibilidades de ingreso a estudiantes con discapacidad intelectual, aumentando la matrícula en un 20%. Se continúa enriqueciendo a la comunidad universitaria al incluir estudiantes del PSUM en más asignaturas, talleres y actividades. Por diez años, el PSUM se ha mantenido como un referente en programas de inclusión para jóvenes con discapacidad intelectual.

Por otra parte, se articularon esfuerzos con distintas áreas académicas para el Diplomado de Identidad Ignaciana y actividades del CUI con los siguientes departamentos: Ciencias Religiosas, Reflexión Interdisciplinaria, Innovación Educativa, Biblioteca Fxc, Sustentabilidad, e Historia.

Convenios y alianzas con terceros

Dentro de las diferentes actividades que se realizan se han generado vinculaciones con el objetivo de abonar en los procesos formativos de nuestro estudiantado. Entre ellas destacan las siguientes:

- **Proyecto de “Radio Huaya”** (obra social de la Compañía de Jesús) en dónde los estudiantes del PLIUL, realizan su experiencia de inserción.
- **Vocaciones y Juventudes Jesuitas México**, en el que además de dar difusión a sus actividades, estudiantes de la Ibero participaron en las misiones jesuitas de Se-

mana Santa, así como en el Sínodo de las Juventudes y en la Asamblea de Enlaces de la Red Magis.

- **Tecnológico del Valle de Chalco (TUVCH)**, en conjunto con el Centro Universitario Ignaciano de esta institución, ha realizado varias actividades para el estudiantado de ambos centros educativos tales como campamentos jesuitas, ejercicios espirituales y talleres ignacianos.
- **Hotel Gamma:** tres estudiantes del PSUM, realizaron prácticas pre-laborales en esta organización.

Eventos destacados

En vinculación con el ITESO, el Centro Ignaciano de Espiritual Capítulo Guadalajara e Ibero Torreón, organizamos la conferencia magistral “Educar lo invisible”, dictada por José García de Castro, de la Pontificia Universidad Comillas, de Madrid.

Por otra parte, celebramos el décimo aniversario del programa Somos Uno Más con la comunidad Ibero y las familias de estudiantes y personas egresadas, mediante una misa, presentaciones artísticas de estudiantes del programa en conjunto con estudiantes de distintas licenciaturas, y un brindis para celebrar los diez años de inclusión.

Retos y áreas de oportunidad

Entre los retos y áreas de oportunidad, identificamos los siguientes:

1. Resignificar nuestra oferta de actividades para continuar fortaleciendo una propuesta universitaria de reencuentro y construcción de comunidad.
2. Favorecer el desarrollo de estrategias de vinculación con otras áreas como Tutorías, Clínica del Bienestar, Deportes y Arte y Cultura, a fin de brindar un acompañamiento integral a nuestros estudiantes de mayor calidad.
3. Impulsar el Programa Somos Uno Más, generando estrategias de proyección al interior y al exterior de la comunidad Ibero.
4. Fortalecer los procesos formativos existentes y generar nuevos en diferentes niveles y para diferentes sectores de la Universidad.
5. Mantener actualizado y en constante revisión el Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano, con temáticas, ponentes y actividades, a fin de dar respuesta a las inquietudes, deseos y necesidades de los sectores juveniles.
6. Llegar a más áreas de la Universidad para que la comunidad conozca y profundice sobre el significado y el contenido de la espiritualidad ignaciana.

Dirección de Formación y Recreación Deportiva

Dado que la Universidad Iberoamericana Ciudad de México cuenta con más de 35 mil metros cuadrados de áreas deportivas, la Dirección de Formación y Recreación Deportiva busca promover la práctica deportiva y la salud física, mental y social de la comunidad estudiantil, mediante la organización de torneos y eventos deportivos, actividades físicas y recreativas, la promoción del trabajo en equipo, la autoestima, la creatividad y la capacidad de enfrentar desafíos, el fortalecimiento de la comunidad estudiantil a través de actividades que promueven el sentido de pertenencia y la identidad Ibero, el impulso a los atletas a alcanzar sus metas y la creación de un ambiente de emoción y unidad, en el que estudiantes, profesorado y personal se unen para apoyar a los equipos representativos.

Logros más importantes

En 2024 hubo un incremento de 25% en la clasificación de equipos en los torneos nacionales de CONADEIP. Asi-

mismo, contamos con especialistas para los equipos representativos integrando un equipo multidisciplinario en las áreas de medicina, fisioterapia, nutrición, psicología y preparación física.

Medallas de INTERSUJ

	2022	2023	2024
Oro	14	20	-
Plata	15	14	-
Bronce	17	19	-
Total	46	53	-

Medallas de CONADEIP

	2022-2023	2023-2024
Oro	1	1
Plata	1	1
Bronce	-	3
Total	2	5

Eventos destacados

Las instalaciones deportivas de la Universidad han fungido como sede de torneos nacionales de tenis y de pádel.

Retos

Uno de los retos enfrentados durante este año es la demanda de la comunidad universitaria en instalaciones deportivas, lo cual excede de la capacidad instalada en las áreas, oferta de clases físico-recreativas y equipos representativos.

Áreas de oportunidad

El diseño e innovación de instalaciones y espacios deportivos es un área de oportunidad para estar a la vanguardia y a la altura de otras universidades y centros deportivos. A su vez, la actualización de los sistemas de control deportivo es un proceso clave, para el seguimiento y gestión de usuarios, materiales, y la planeación de oferta y horarios en el semestre.

Dirección de Difusión Cultural y Divulgación Universitaria

El propósito de la Dirección de Difusión Cultural y Divulgación Universitaria a través de sus tres áreas (Coordinación de Arte y Cultura, Ibero 90.9 y Ediciones Ibero) es ser un vehículo de conocimiento generador de pensamiento crítico y diversidad social y cultural, así como una herramienta de comunicación que provea de experiencias atractivas, emotivas, cercanas y distintivas. La comunidad universitaria en general encuentra en nuestra área un espacio para la expresión creativa que no sólo se identifica con la docencia, sino que propone otros formatos de salida que fomentan una formación integral ignaciana para la participación y la apertura al diálogo.

La Coordinación de Arte y Cultura (COAC) es un espacio de convergencia entre la creación y el pensamiento crítico. A través de presentaciones artísticas vinculadas con programas académicos que abordan temáticas relevantes en humanidades y ciencia, exposiciones que funcionan como dispositivos pedagógicos y cuestionan de manera audaz las problemáticas de nuestro presente, así como los laboratorios y talleres artísticos que impulsan la vida cultural del campus universitario, promoviendo la formación integral de nuestros estudiantes para brindar experiencias sensibles que enriquecen su vida académica y personal. Buscamos que la crítica se convierta en acción, y que el acto creativo siembre nuevas perspectivas y fomente un diálogo libre que nos mueva a ser una mejor sociedad.

Ibero 90.9 presenta a modo de visión un manifiesto que comparte desde su página de internet para que la audiencia conozca la estación, el canal digital Ibero.2 y el contenido bajo demanda con una intención específica de aproximarse más al estudiantado.

Para Ediciones Ibero, la misión se concentra en producir, difundir y comercializar productos editoriales de alta calidad, integrando la excelencia académica y la innovación tecnológica. Nuestra editorial busca amplificar el conocimiento generado dentro de la universidad y por autores externos de renombre en diversas áreas del saber, fomentando el acceso abierto y promoviendo publicaciones multidisciplinarias que dialoguen con los retos globales del siglo XXI.

Visión compartida desde la Dirección de Difusión Cultural

Buscamos ser un referente nacional e internacional en el ámbito artístico y cultural universitario, donde la creación y el pensamiento crítico se entrelazan para generar nuevas formas de entender y transformar el mundo, además de enriquecer la vida integral del estudiantado a través de experiencias artísticas que promuevan la empatía, la expresión libre y el pensamiento crítico, contribuyendo a formar seres humanos conscientes y sensibles. La Dirección de Difusión Cultural pretende ser el medio entre la comunidad universitaria y el público en general.



Proyectos más relevantes

Odin Teatret: Diferencia, Oficio y Revuelta

Celebración del 60 Aniversario de la Compañía *Odin Teatret* con la presencia de su fundador, Eugenio Barba. Colaboración con las embajadas de Dinamarca, Italia, India y Japón. Del 2 al 11 de octubre, el emblemático *Odin Teatret*, fundado por Eugenio Barba en 1964 (con sede en Dinamarca), celebró 60 años de revolucionar el teatro con un programa de talleres, conferencias y espectáculos en la Ibero, entre los que destaca el estreno mundial de la nueva pieza de la compañía *Las nubes de Hamlet*. Con el objetivo de crear un teatro que trasciende fronteras, el director de la agrupación, Eugenio Barba, las actrices Julia Varley y Else Marie Laukvik y otros fundadores trajeron su revolucionario enfoque teatral a la Ibero, a partir de un arte que busca infiltrarse en la energía del espectador y ser un encuentro kinestésico entre cuerpos y movimientos que evocan la magia del teatro.

En octubre de 2024 realizamos una coedición con la editorial Paso de Gato, especializada en teatro, del volumen *Mis vidas en el tercer teatro* que es una publicación sin precedentes sobre Eugenio Barba, fundador de *Odin Teatret*. Se trata de una autobiografía profesional que intenta recrear la propia búsqueda del sentido. A través de innumerables metáforas, el libro apunta constantemente a la realidad esencial de un teatro que quiere trascenderse a sí mismo.

La “Galería del Olvido”

La “Galería del Olvido” es un proyecto en el que hemos recopilado diversas obras de las y los estudiantes que han cursado algunos talleres que impartimos semestralmente a lo largo de varios años. Cualquier miembro de la comunidad puede realizar una aportación voluntaria y adquirir cualquiera de estas piezas. El total de lo recaudado se destinará a FICSAC para becas, y el “Dispensador de Poemas”, es una máquina de dos pesos para obtener un poema acorde a algunas de las actividades que hemos estado realizando. Ambos son proyectos que promueven la cultura de la donación a través del arte.

Programa de intervención artística

Con el Departamento de Física y Matemáticas, llevamos a cabo el programa de intervención artística al campus universitario con exposiciones como “Nano Ibero”, una muestra fotográfica en el campus. Asimismo, con la Dirección General de Vinculación y de la mano de la Dirección de Comunicación Institucional, la Biblioteca Francisco Xavier

Clavigero y el Departamento de Letras, con el diseño y la conceptualización del egresado Santiago Jiménez, montamos la exposición “Migraciones”, una selección de frases del poema de la egresada de Historia del Arte, Gloria Gervitz (1943–2022), cuyo archivo pertenece a la Universidad Iberoamericana.

Programa de colaboración con embajadas y centros culturales internacionales

Llevamos a cabo un programa de colaboración con embajadas y centros culturales internacionales a fin de promover la diversidad cultural. Por ejemplo, el India Fest, que se realizó el 23 de febrero en la Universidad Iberoamericana, en conjunto con la Dirección de Internacionalización, Movilidad Estudiantil y la Coordinación de Estudios Empresariales. Contamos con la presencia del embajador Pankaj Sharma y, en el transcurso del día, la comunidad universitaria tuvo la oportunidad de cursar talleres de danza, música y yoga. Aunado a ello, organizamos un bazar, un desfile de trajes típicos y un espacio dedicado a la gastronomía.

Taller de Captación de Agua Pluvial

En colaboración con Centro Meneses, efectuamos el Taller de Captación de Agua Pluvial, en cinco sesiones, cuyo objetivo es informar y sensibilizar sobre la escasez de agua en México, repensar su ciclo y compartir su relación histórica, política y cultural. A través de manifiestos colectivos sobre el agua, un fanzine, un podcast y la construcción de un captador de agua de lluvia casero, con prácticas sostenibles, logramos entablar un diálogo alrededor de este tema con la comunidad de Santa Fe.

Ediciones Ibero

Efectuamos el acompañamiento a equipos editoriales de cuatro revistas a fin de lograr las indexaciones que a continuación de mencionan:

- Revista de Filosofía: Scielo México, DOAJ y Redalyc.
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos: Scielo México.
- Nierika: DOAJ.
- Jurídica Ibero: Latindex.

Coordinación de Arte y Cultura

En el semestre de Primavera de 2024, invitamos a la clase de “creación de marca” de la carrera de Diseño Sensorial a realizar una propuesta para la identidad gráfica de la Coordinación de Arte y Cultura, así como propuestas de logotipos para los espacios físicos Galería Andrea Pozzo, S. J.

y Foro “El Cardoner”, así como una imagen para identificar los talleres y laboratorios artísticos. La participación fue de seis equipos y, al final, aplicamos el diseño de uno de ellos, con la colaboración de un egresado, quien dotó al área de una nueva identidad gráfica.

Logros más importantes

Coordinación de Arte y Cultura

1. Incrementamos el número de visitantes a la Galería Andrea Pozzo, S. J., con un aproximado de 4,200 visitas en 2024.
2. Aumentamos en el número personas inscritas a talleres y laboratorios artísticos, que pasó de 1,036 en 2023 a 1,667 en 2024.
3. Mejoramos nuestros canales de comunicación y duplicamos el número de seguidores en nuestras redes sociales, que pasó de 2,400 a 4,050, alcanzando 18,000 cuentas mensualmente, para dar a conocer la oferta cultural de la Ibero lo mismo a nuestra comunidad como al público externo.

Ediciones Ibero

1. Reducción en tiempos de procesos editoriales en el 50% de los proyectos.
2. Transparencia de procesos: publicación de reglamento en normativa institucional y publicación de flujogramas en micrositio.
3. Se produjeron 100 títulos (cifra proyectada, incluye 6 proyectos especiales) los cuales son fundamentales, pues le brindan mayor visibilidad al área, entre ellos destaca *La casa que canta*, en coedición con el INFONAVIT, y *Las tareas de Mercedes*, en coedición con Míau Ediciones, una editorial independiente que ahonda en el Archivo feminista de Ana Victoria Jiménez, reconocido por la UNESCO como “Memoria del Mundo”.
4. El fondo editorial de la Universidad Iberoamericana participó en 87 actividades: 14 ferias nacionales, 10 foros académicos, 32 presentaciones de novedades, 6 actividades de difusión, 2 talleres culturales, 2 actividades artísticas, 8 conferencias y 13 ferias internacionales entre las que destacan la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, Feria Internacional del Libro de Bogotá y Feria del Libro de Madrid.
5. La venta aproximada fue de 29,000 ejemplares y se obtuvieron ingresos netos de dos millones 300 mil pesos por concepto de ventas.
6. Tres publicaciones de la Universidad Iberoamericana fueron galardonadas con el Premio CANIEM al Arte Edi-

torial 2024, concedido por la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana: los libros *Aproximaciones a la historia de la construcción en México*, en la categoría de Libros Científicos y Técnicos Ilustrados, y *La monstruosidad de Cristo: ¿paradoja o dialéctica?*, en la categoría de Libros Religiosos, y la revista *Nierika*, en la categoría de Publicaciones Periódicas Académicas (indexadas).

7. El libro *Sombreros, Frida y Boom*, del Dr. César Villanueva, publicado también por la Universidad Iberoamericana, obtuvo el primer lugar en la edición 2024 del Premio “Modesto Seara Vázquez” a la Mejor Novedad Editorial.

Ibero 90.9

1. La estación de radiodifusión Ibero 90.9 recibió el 4 de junio de 2024 la prórroga de su concesión de uso social, emitida por el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), por lo que podrá continuar al aire hasta 2040.
2. Se logró una vinculación con toda la comunidad universitaria, pues Ibero 90.9 funciona gracias a 171 miembros: estudiantes voluntarios, estudiantes que cursan sus prácticas profesionales, estudiantes de intercambio, becarios, académicos, egresados y personal administrativo. El estudiantado forma parte de todos los procesos de generación de contenido y transmisión.
3. Ibero 90.9 cumplió 21 años en 2024. Lo celebró con una transmisión maratónica y una fiesta de aniversario con actos internacionales de Poolside y DJs nacionales como Operación Tormenta. La campaña de aniversario fue cubierta por medios como *Expansión* y *Wired*, destacando la participación del alumnado en la programación de la radio.

Convenios y alianzas con terceros

Desde la Dirección de Difusión y Divulgación Cultural se han trazado colaboraciones con otras instituciones educativas y culturales, colecciones de arte públicas y privadas y embajadas.

Ibero 90.9

Ibero 90.9 tiene convenios con las principales instituciones culturales del país, entre las cuales cabe mencionar las siguientes:

- Museo Tamayo Arte Contemporáneo.
- Museo de Arte Carrillo Gil.
- Museo Universitario de Arte Contemporáneo.
- Museo de Arte Moderno.
- Museo de la Vivienda (INFONAVIT).

- Festival Internacional Cervantino.
- Fiesta del Libro y la Rosa.
- Festival Internacional de Cine de Morelia.

Asimismo, Ibero 90.9 es embajadora del British Council en México y traduce y adapta Selector Radio y Selector *After Dark* para ser retransmitido en español por otras radios en el país.

Ediciones Ibero

- Se firmaron 15 convenios de coedición con diversas instituciones educativas, gubernamentales y editoriales comerciales e independientes.
- Se firmó un convenio con Librantida para la distribución y la comercialización bajo demanda.
- El 25 de noviembre, en colaboración con el grupo de trabajo de Asuntos de Género y el recién inaugurado CECRIGE, se llevó a cabo una serie de actividades culturales y artísticas destinadas a conmemorar el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. Estas actividades se desarrollaron en la explanada del campus, de 13:00 a 17:00 horas como se describe a continuación: 13:00 a 15:00 horas, talleres colaborativos con la editorial feminista e independiente U-Tópicas, en conjunto con las áreas de Comunidad y Vida Estudiantil; 15:00 a 16:00 horas, actividad con “Las Vinileras” para un concierto de música; 16:00 a 17:00 horas, presentación del libro *Las tareas de Mercedes*, una coedición de Miao Ediciones, la Coordinación de Arte y Cultura y la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

Eventos destacados

- El 8 de febrero de 2024, en la Galería Andrea Pozzo, S. J. se inauguró la exposición “Cómo siendo peces podemos ver el agua” de la artista y coreógrafa contemporánea Bárbara Foulkes.
- Del 22 al 26 de abril, en la explanada central del campus, se efectuó la 15 FERIA Cultural del Libro Ibero 2024, con más de 60 fondos editoriales.
- El 12 de septiembre, en la Galería Andrea Pozzo, S. J. se abrió la exposición “Pasado-presente. Racismo y colonialismo en la tarjeta postal”, del curador, biólogo y antropólogo César Carrillo Trueba. La intención de esta exposición es mostrar cómo, desde la mirada de los colonizadores, se conformó la imagen de inferioridad que se le atribuía al “otro”.
- Del 17 al 19 de septiembre se efectuó el taller “Voces contra el Poder”, organizado por la Dirección de Difusión y Divulgación Cultural y el Programa de Derechos Humanos “Semillero de Acción” de la Ibero, en colaboración con la Asociación Civil Mexicana “El día después”, *Robert F. Kennedy Human Rights* y *USAID* del Pueblo de los Estados Unidos de América. El taller tuvo el objetivo de sensibilizar y visibilizar la labor de personas defensoras de derechos humanos y periodistas en México. Durante esta actividad, la comunidad universitaria trabajó en la elaboración de textos basados en las historias de vida de defensoras y defensores de derechos humanos y periodistas, los cuales se presentaron en una obra de teatro como resultado del taller el día 19 de septiembre de 2024 a las 19:30 horas en el Foro “El Cardoner”, Edificio O, planta baja de nuestra Universidad.

Retos

- Los talleres y laboratorios artísticos que forman parte de la Coordinación de Arte y Cultura han tenido una gran demanda y, aunque resulta una buena noticia, ha sido complicado contar con los espacios adecuados para todas y todos. La administración y acompañamiento a los talleristas se ha dificultado por esta demanda tanto de estudiantes como de proyectos vinculados a la academia y a otras áreas de la Universidad como Comunidad y Vida Estudiantil o Promoción.
- Ediciones Ibero y su adscripción a la Dirección de Difusión Cultural a veces resulta compleja en cuanto a que es un área académica y responde a un servicio institucional con un proceso muy complejo dictaminado por los propios departamentos académicos; por lo tanto, hay molestia cuando publicamos algún proyecto especial desde la Dirección de Difusión Cultural mediante un proceso más informal y holgado. Necesitamos consejos con miembros externos que resulten como un faro o guía.

Áreas de oportunidad

- Evaluación de Impacto en la Coordinación de Arte y Cultura: implementar métodos de evaluación más sistemáticos para medir el impacto de las actividades culturales.
- Sistema de inscripción de talleres deficiente: el proceso de inscripción para talleres y actividades culturales es complicado y poco intuitivo, lo que merma la participa-

ción. Se identificó la necesidad de simplificar el sistema de inscripción, y una plataforma más amigable.

- Actualización y articulación adecuada del Sistema de Inventario y Control de Ediciones Ibero, que considere desde la recepción del proyecto, el seguimiento del proceso editorial, costos, determinación de precio, entrada al almacén, control de inventario, control de consignaciones, puntos de venta alternos, cuentas por cobrar, ventas, facturación y baja del producto.
- Vinculación de Ibero 90.9 con radios universitarias de personalidad similar alrededor del mundo. Aunque Ibero 90.9 es parte de la red de radios jesuitas de América Latina y el Caribe y sus programas se retransmiten en doce ciudades del país, falta tener mayor contacto con estaciones cuya personalidad es similar, como 95 BFM en Nueva Zelanda o KEXP en EUA.

Coordinación de Atención a la Discapacidad

El objetivo de esta Coordinación es agrupar en un solo sitio la respuesta institucional a las necesidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de brindarles un acompañamiento a lo largo de toda su vida académica en la Ibero. La dinámica es acercarnos y conocer sus necesidades, sus historias, y a partir de ahí trabajar de manera colaborativa con distintas áreas de la Universidad para poder abonar a la inclusión del estudiantado con discapacidad.

Proyectos más relevantes

Identificación de estudiantado con discapacidad

La identificación del estudiantado con discapacidad se ha logrado a través del cuestionario “*Queremos escucharte*”, el cual ha permitido a los estudiantes, de manera confidencial, libre y autónoma, expresar si tienen alguna discapacidad, las barreras a las que se han enfrentado, los ajustes que les beneficiarían y, por último, si desean que la Coordinación de Atención a la Discapacidad se comunique con ellos.

Atención al estudiantado con discapacidad

Como parte de los objetivos de la Coordinación de Atención a la Discapacidad, la atención a la comunidad con discapacidad es fundamental para ofrecer y poner a su alcance los servicios de orientación y de ajustes razonables

para favorecer su participación en igualdad de condiciones en la Universidad. Desde su creación se ha brindado acompañamiento a 25 estudiantes con discapacidad.

Logros más importantes

Establecimiento de la ruta crítica de atención al estudiantado con discapacidad

Se han elaborado 20 cartas de ajustes razonables, las cuales se trabajan en conjunto con cada coordinación y, posteriormente, se comparten con la planta docente. Dentro del plan para generar prácticas inclusivas en la Universidad, con el objetivo de fortalecer la comprensión de un modelo social y basado en los derechos humanos de la discapacidad, se han llevado a cabo un total de 24 pláticas, cursos y actividades de sensibilización dirigidas a docentes, personal administrativo y estudiantado. Cada sesión ha sido diseñada para abordar no sólo la teoría detrás de los derechos humanos y el modelo social de la discapacidad, sino también para aplicar estos conceptos de manera práctica en el día a día de la vida universitaria.

Convenios y alianzas con terceros

- Actualmente se encuentra en revisión el Convenio de Colaboración con la Universidad Tecnológica de Santa Catarina del estado de Nuevo León. Esta universidad tiene veinte años de experiencia con el *Modelo de Universidad Inclusiva*. Bajo la experiencia de la Universidad Tecnológica de Santa Catarina se espera moldear un modelo que impacte en la política, en las prácticas y en la cultura inclusiva de la Ibero.
- En colaboración con la Coordinación de Prácticas Profesionales de la Dirección de Emprendimiento, Talento y Desarrollo Empresarial (DETDE) se encuentra en proceso de elaboración el convenio con la empresa Reckitt para la generación de vacantes de prácticas profesionales de estudiantado con discapacidad.

Eventos destacados

Segundo Encuentro de Saberes y Sentipensares de la Discapacidad en América Latina. ¿Qué es la discapacidad en América Latina?

El Segundo Encuentro de Saberes y Sentipensares de la Discapacidad en América Latina. ¿Qué es la discapacidad

en América Latina? tuvo como objetivo consolidar un espacio crítico, interdisciplinario e interseccional, en el cual se comparta, dialogue, teja saberes y sentipensares nuestroamericanos sobre, con, desde y hacia la discapacidad. Se llevó a cabo los días 24, 25 y 26 de abril en la Ibero y se realizó en colaboración con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y las Coordinaciones de Ciencias Sociales y Políticas, y Filosofía de nuestra Universidad.

Retos

Siendo la Coordinación de Atención a la Discapacidad una nueva área en la Ibero, el primer reto ha sido conocer la estructura de la Ibero y, de la misma forma, que la Universidad conozca cómo funciona y cómo desea funcionar, en vinculación con las diversas áreas de la Ibero, la Coordinación de Atención a la Discapacidad. En este sentido, uno de los mayores desafíos ha sido establecer una red efectiva de comunicación interna con las distintas áreas y departamentos, para que comprendan la importancia de integrar criterios de accesibilidad e inclusión educativa en todos los procesos y actividades.

Además, es fundamental que tanto el personal administrativo como el cuerpo docente reconozcan la labor de la Coordinación, no sólo como una entidad de apoyo, sino como un eje estratégico en la inclusión educativa. Se busca que la estructura universitaria conozca la Coordinación, pero también que ésta sea vista como un pilar en la creación de un entorno académico más inclusivo y accesible para toda la comunidad Ibero.

Otro reto no menos importante es dar a conocer a la comunidad estudiantil la creación de la oficina y que puedan encontrar un espacio de diálogo previo al inicio de cada semestre que es cuando el alumnado enfrenta sus mayores desafíos. Es esencial que las y los estudiantes no sólo tengan información sobre la existencia de este espacio, sino que lo perciban como un recurso accesible y cercano, donde pueden expresar sus inquietudes y necesidades en relación con la discapacidad y con los ajustes razonables que requieren para su éxito académico.

Áreas de oportunidad

- Se necesita trabajar en campañas informativas y espacios de toma de conciencia para que la comunidad uni-

versitaria con y sin discapacidad comprenda el papel crucial que tiene esta oficina en la promoción de la equidad y la inclusión.

- Se debe seguir trabajando en la consolidación de una cultura universitaria inclusiva que valore la diversidad, donde todas las personas con discapacidad que forman parte de la Ibero se sientan apoyadas, respetadas y acompañadas.

Procuraduría de Derechos Universitarios

Introducción

La Procuraduría de Derechos Universitarios (PDU) desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la integridad, el bienestar y la protección de los derechos dentro de la comunidad universitaria. Encabezada por el Procurador de Derechos Universitarios, esta autoridad está facultada para emitir recomendaciones —específicas y generales— y acuerdos de no responsabilidad frente a hechos presuntamente violatorios de derechos universitarios.

El objetivo principal de la PDU es recibir y atender las quejas que, por violaciones a derechos universitarios, presente cualquier persona integrante de la comunidad universitaria. También actúa de oficio en los casos que así determine. A través de un análisis riguroso, de ser procedente, puede llegar a emitir recomendaciones a las autoridades competentes, las cuales tienen como finalidad cesar la vulneración de derechos universitarios, reparar el daño causado, así como garantizar la no repetición de los hechos que configuraron dicha vulneración. La Procuraduría de Derechos Universitarios también promueve la mejora continua de las políticas, prácticas y normatividad institucionales, garantizando un entorno de respeto y equidad entre los integrantes de la comunidad universitaria.

Además de su función reactiva, la Procuraduría también adopta un enfoque preventivo. Promueve un ambiente académico plural, respetuoso e incluyente. Esto lo logra ofreciendo asesoramiento, acompañamiento, mediación en conflictos, así como cualquier tipo de colaboración solicitada por las instancias universitarias, todo con la finalidad de evitar que las situaciones escalen a procedimientos formales de queja. De este modo, no sólo se busca resolver los problemas en el momento en que se presenten, sino prevenir futuros conflictos, mejorando la convivencia dentro del campus.

La PDU garantiza que todas las inquietudes y quejas del estudiantado, así como de quienes integran la comunidad universitaria serán escuchadas y atendidas de manera justa, transparente y eficiente. Al promover una cultura de respeto, equidad y diálogo abierto, la Procuraduría contribuye a consolidar los valores fundamentales que sustentan el desarrollo académico y profesional de quienes conforman la Universidad Iberoamericana.

Proyectos más relevantes

#IberoDialoga: Encuentros por la democracia

La Procuraduría participó en todas las reuniones del grupo de trabajo “*#IberoDialoga*”, las cuales tuvieron como finalidad organizar los encuentros que la comunidad universitaria tuvo con las y los candidatos a cargos de elección popular durante la jornada electoral de 2024. El objetivo central de la participación de la Procuraduría fue garantizar un espacio plural y abierto donde toda la comunidad universitaria, esto es, estudiantado, profesorado y personal administrativo pudiera libremente formular preguntas o exponer ideas a las personas candidatas a los puestos de elección popular. Así, el fin primordial de *#IberoDialoga* fue fomentar la participación informada de la comunidad Ibero en el proceso electoral de 2024, ejerciendo un voto libre, consciente y fundamentado en el diálogo y el conocimiento de las diferentes plataformas políticas.

La Procuraduría de Derechos Universitarios también participó activamente en los encuentros efectuados en el campus con las y los candidatos. El propósito de esa participación fue asegurar que dichos encuentros se desarrollaran dentro de un marco de respeto absoluto a la libertad de expresión. Su papel fue clave para garantizar que todas las voces de la comunidad universitaria fueran escuchadas y que las y los estudiantes pudieran expresar sus ideas, preguntas e inquietudes sin temor a represalias, censura o discriminación. Esta labor contribuyó al fortalecimiento de un ambiente inclusivo, plural y democrático en la Universidad, promoviendo el respeto mutuo y la diversidad de opiniones.

La presencia de la Procuraduría en *#IberoDialoga* reafirmó el compromiso institucional de la Universidad Iberoamericana con la protección de los derechos universitarios, en especial, con la libertad de opinión y expresión, pilares esenciales para la construcción de una comunidad académica informada y comprometida con los valores democráticos.

#IberoDialoga: Encuentros por la Paz

A raíz de la operación militar llevada a cabo por Israel en octubre de 2023 contra Hamas, el conflicto entre ambas partes ha dado como resultado una grave crisis humanitaria, forzando a más de la mitad de la población árabe a huir de sus hogares. Desde entonces, la violencia ha escalado, afectando a civiles de ambos lados. Los ataques han impactado especialmente a hospitales, campamentos de refugiados y otras instalaciones civiles en Gaza y los Territorios Palestinos. Además, la privación deliberada de alimentos, agua, atención médica, refugio y asistencia humanitaria ha puesto en peligro la vida de miles de personas atrapadas en Gaza.

Este contexto internacional ha generado una preocupación significativa entre el estudiantado de la Universidad Iberoamericana. El conflicto no sólo ha afectado a la comunidad judía de la Ibero, cuyos miembros han experimentado vulneraciones a sus derechos, sino que también ha movilizado a otros estudiantes que, en solidaridad con el pueblo palestino, han formado el grupo “Organización Estudiantil en Solidaridad con Palestina”. Este grupo ha planteado demandas que incluyen la suspensión de acuerdos de colaboración entre la Universidad y diversas instituciones académicas israelíes.

En respuesta a las tensiones generadas, se han promovido espacios de diálogo entre integrantes de la comunidad judía y la “Organización Estudiantil en Solidaridad con Palestina”, con el fin de fomentar una escucha activa y constructiva entre ambas partes. A través de estos encuentros, se ha buscado no sólo resolver conflictos, sino, también, fortalecer los valores universitarios de respeto, pluralidad, y convivencia pacífica, garantizando que todas las voces sean escuchadas y valoradas en el marco de la diversidad y el entendimiento mutuo.

Ante la polarización de posturas e ideologías dentro de la Universidad, la Procuraduría de Derechos Universitarios ha sido convocada para intervenir en las reuniones con estos grupos estudiantiles, con el fin de crear un espacio seguro y equitativo de diálogo. El objetivo es garantizar que todas las opiniones sean expresadas libremente, sin temor a represalias ni discriminación, respetando los derechos fundamentales de libertad de expresión y no discriminación basados en origen étnico, religión, opiniones políticas, o cualquier otra condición. El papel de la PDU ha sido crucial para asegurar que los debates y manifestaciones dentro de la Universidad se lleven a cabo en un ambiente de respeto mutuo, protección a la dignidad de las personas y promoción de la inclusión.

Boletines informativos en relación con la protección de los derechos universitarios

Una de las principales atribuciones de la Procuraduría de Derechos Universitarios es informar y promover el respeto de los derechos universitarios entre la comunidad Ibero. Como parte de nuestras labores de difusión, hemos implementado boletines conmemorativos en fechas relevantes para la protección de los derechos humanos. Si bien esta Procuraduría se enfoca en la defensa y protección de los derechos universitarios, es importante destacar la relación que éstos tienen con los derechos humanos, así como el hecho que tanto unos como otros se encuentran alineados con los valores ignacianos de la Universidad. Estos boletines, que se envían desde el correo institucional de la Procuraduría a la UIA Santa Fe, han abordado rubros como la libertad de expresión, la desaparición de personas, el derecho a la información, entre otros. Esta iniciativa busca no únicamente sensibilizar a la comunidad, sino, también, fomentar en ella una cultura de respeto a los derechos humanos, en la que cada integrante se sienta respaldado y con la capacidad de ejercer plenamente sus derechos de manera informada y responsable.

Logros más importantes

En 2024, la Procuraduría de Derechos Universitarios sólo ha atendido siete quejas por vulneración de derechos universitarios, pero ha dado respuesta a 63 consultas. Esta diferencia entre el número de consultas y quejas refleja el enfoque preventivo de esta Procuraduría, que prioriza una atención rápida y eficaz para evitar que los conflictos escalen o lleguen a los procedimientos formales de queja. A través del apoyo, la asesoría personalizada y la canalización adecuada a las áreas correspondientes, se ha logrado resolver los problemas de la comunidad universitaria de manera ágil, evitando retrasos y afectaciones en el ejercicio de sus derechos.

La apertura de procedimientos formales de queja se mantiene como una medida de último recurso, lo que ha permitido que la mayoría de los casos se solucionen de manera preventiva y efectiva. Este enfoque garantiza que las posibles violaciones a los derechos universitarios sean abordadas y resueltas antes de que se requieran procedimientos formales, lo cual contribuye a una atmósfera de confianza y respeto dentro de la institución. Al ofrecer respuestas inmediatas y efectivas, se ha logrado no sólo

proteger los derechos de las y los estudiantes, sino, también, reducir significativamente el número de casos que requieren de un proceso más complejo y prolongado.

El enfoque preventivo y orientador de la Procuraduría ha demostrado ser un pilar fundamental en el bienestar de la comunidad universitaria. Al brindar asesoría temprana y clara sobre los derechos universitarios, la PDU no solo empodera al estudiantado y a quienes integran la comunidad Ibero, sino que también asegura que los casos serán manejados por las instancias correctas y especializadas. Este proceso preventivo contribuye a mejorar la calidad de vida académica, fomenta un ambiente de equidad y justicia y refuerza los valores de respeto y responsabilidad dentro de la Universidad.

Además, esta Procuraduría ha trabajado estrechamente con otras áreas de la Universidad para coordinar esfuerzos en la resolución de conflictos y la protección de los derechos de los miembros de la comunidad universitaria. Esto ha fortalecido la capacidad de respuesta y ha promovido una cultura de paz basada en el diálogo y resolución pacífica de conflictos, mejorando la cohesión y el ambiente dentro de la institución.

Convenios y alianzas con terceros

Durante 2024, la Procuraduría no celebró convenios o alianzas formales con alguna institución externa. A pesar de ello, la Procuraduría ha mantenido su compromiso de fortalecer los vínculos con distintas áreas dentro de la propia universidad, especialmente, con la Vicerrectoría Académica, la Dirección General de Medio Universitario, la Dirección General de Vinculación Universitaria y el Comité de Género, entre otras, mediante el apoyo, asesoramiento y seguimiento a casos de vulneración a los derechos universitarios. Aunque este año no se formalizaron acuerdos específicos, se ha buscado fortalecer la presencia de la Ibero en las redes institucionales en las que, sobre la materia, participa la Procuraduría, como la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios (REDDU) y la Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias (RidDU). De hecho, desde 2023, la Procuraduría de Derechos Universitarios forma parte de la Comisión Ejecutiva de la RidDU, integrada por representantes de Sudamérica, España y Portugal.

Eventos destacados

Exhibición de la Cartilla de Derechos Universitarios

Durante los semestres de Primavera y Otoño de 2024, la Procuraduría organizó la exhibición de la Cartilla de Derechos Universitarios, la cual ilustra, mediante carteles informativos, cuáles son dichos derechos. La exhibición se suele hacer en espacios de alto tránsito de personas, con el fin de asegurar su visibilidad y accesibilidad para toda la comunidad universitaria.

El objetivo principal de esta actividad es asegurar que toda la comunidad, esto es, estudiantado, profesorado y personal administrativo recuerde, por lo menos una vez al semestre, cuáles son sus derechos universitarios.

De igual modo, a través de la exhibición de la Cartilla de Derechos Universitarios, la Procuraduría busca fomentar una cultura de conocimiento y ejercicio pleno de dichos derechos, empoderando a todo aquel que se sienta vulnerado en el ejercicio de los mismos. La iniciativa también le permite a la Procuraduría abrir un canal directo de comunicación con las y los estudiantes, ofreciendo orientación personalizada para quienes requieran más detalles sobre los procedimientos o necesiten presentar alguna inquietud.

Este esfuerzo no sólo fortalece el sentido de pertenencia de las y los estudiantes a una comunidad orientada por el respeto a los derechos humanos, sino que también refuerza el compromiso institucional con la protección de los derechos universitarios, asegurando un ambiente de equidad, respeto y justicia dentro del campus.

Retos

Falta de seguimiento a los procedimientos institucionales. Uno de los principales retos que ha enfrentado la Procuraduría de Derechos Universitarios es la falta de cumplimiento de lo dispuesto por la normatividad universitaria dentro de los procedimientos académicos establecidos tanto en el Reglamento de Estudios de Licenciatura como en el de Posgrado, en especial, los relacionados con los Comités Técnicos. Este incumplimiento ha generado situaciones donde los derechos de las y los estudiantes no han sido respetados durante la sustanciación de dichos procedimientos, teniendo que ser celebrados de nuevo.

Se ha constatado que, en muchos casos, las sesiones de los Consejos Técnicos no se celebran conforme a la normatividad. Los estudiantes sancionados no son notificados de

Cartilla de Derechos universitarios

Son derechos universitarios los que a continuación se mencionan, así como los previstos en cualquier otra norma universitaria vigente y cuya defensa sea atribución de la Procuraduría:



manera oportuna ni se les informa adecuadamente sobre el procedimiento que se está llevando a cabo en su contra. Además, no se les brinda la oportunidad de ser escuchados o de participar en las sesiones, lo que les impide ejercer plenamente su derecho a la defensa. En algunos casos, tampoco se les comunica quiénes son sus representantes ante los Consejos Técnicos ni se les proporciona el acuerdo resolutorio final que contiene la decisión adoptada.

Para hacer frente a estas irregularidades, la Procuraduría ha trabajado de manera cercana con la Vicerrectoría Académica, con el objetivo de resolver estos problemas de forma preventiva, sin necesidad de instaurar procedimientos formales de queja. La intervención de la Procuraduría busca asegurar que los derechos de los miembros de la comunidad universitaria sean respetados y se les garantice el acceso a toda la información que resulte necesaria para poder participar en los procedimientos académicos. Aunque los asuntos de índole académica no forman parte de las competencias directas de la Procuraduría, cuando se

detectan violaciones a los derechos universitarios dentro de dichos procedimientos, es responsabilidad de la Procuraduría intervenir y solicitar la restauración de los derechos afectados.

Este trabajo no solo ayuda a mejorar la transparencia y el cumplimiento normativo, sino que también refuerza la confianza de la comunidad universitaria en los procesos institucionales, promoviendo una cultura de respeto y equidad dentro de la Universidad.

Hamas e Israel

Tras el ataque de Hamas a Israel, la comunidad estudiantil ha experimentado un aumento significativo de tensiones emocionales y polarización de opiniones. En respuesta a estos acontecimientos, el grupo estudiantil “Organización Estudiantil en Solidaridad con Palestina” ha presentado pliegos petitorios a la Universidad y diversas instancias académicas, manifestando su indignación ante las violaciones sistemáticas de derechos humanos cometidas en el conflicto. Entre sus demandas se encuentran la suspensión de los acuerdos académicos y económicos de colaboración con universidades y centros de investigación israelíes, así como un pronunciamiento público de la Universidad en contra de lo que consideran un genocidio en Gaza.

Este contexto ha generado preocupación entre las y los estudiantes, especialmente, debido a la diversidad de opiniones sobre el conflicto. Algunas y algunos se han sentido ofendidos, no representados o incluso agraviados por las posturas tomadas por distintos grupos. Ante esta situación, la participación de la Procuraduría de Derechos Universitarios ha sido fundamental para garantizar espacios donde se respete la libertad de expresión, permitiendo que todas las personas puedan buscar, recibir y difundir ideas e información en un ambiente seguro.

Sin embargo, el ejercicio de la libertad de expresión debe tener ciertos límites, especialmente, cuando podría dar lugar a comentarios o actitudes que promuevan odio, discriminación o violencia. Por ello, el papel de la Procuraduría ha sido esencial para salvaguardar los derechos de la comunidad universitaria, asegurando que las discusiones se desarrollen en un marco de respeto y civilidad conforme a lo dispuesto en el *Ideario y Filosofía Educativa* de la Universidad Iberoamericana.

Como Procuraduría de Derechos Universitarios, haciendo honor a su denominación, nuestro compromiso ha sido siempre promover un entorno de respeto mutuo a los derechos universitarios. La libertad de expresión es un derecho

fundamental que forma parte de los principios esenciales de esta institución. Nuestra misión es garantizar que esos principios se mantengan, fomentando la tolerancia como uno de los valores esenciales que defiende la Ibero.

Áreas de oportunidad

Como mencionamos anteriormente, uno de los principales retos ha sido la falta de observancia de los derechos universitarios por parte de las autoridades académicas. Este desafío, sin embargo, presenta un área de oportunidad para la Procuraduría, ya que una de nuestras funciones esenciales es la difusión y garantía de dichos derechos. Frente a este reto, reconocemos la necesidad de fortalecer la concientización sobre la importancia de los derechos universitarios dentro de todas las comunidades que conforman la gran comunidad Ibero. El respeto a los derechos universitarios es fundamental para el desarrollo de la vida universitaria, ya que fomenta un entorno de armonía y convivencia entre todas y todos los integrantes de la Institución. Trabajar en esta concientización permitirá consolidar un espacio donde se valoren y protejan los derechos de cada integrante de la comunidad universitaria, promoviendo así una universidad más justa y equitativa.

Comité de Atención de la Violencia de Género

Introducción

El Comité de Atención de la Violencia de Género de la Universidad Iberoamericana tiene como misión garantizar un entorno seguro, equitativo y respetuoso para todas las personas que integran la comunidad universitaria. En alineación con los principios ignacianos de justicia y dignidad humana, esta área tiene como visión convertirse en un espacio de referencia en la prevención, atención, investigación, sanción y erradicación de la violencia de género, promoviendo una cultura de respeto e inclusión. Nuestro compromiso se orienta hacia el establecimiento de mecanismos efectivos que permitan prevenir y erradicar cualquier forma de violencia de género, además de ofrecer atención integral a quienes han sido víctimas de ella.

Durante 2024, el área ha logrado avances significativos en sus objetivos institucionales. Entre los logros más destacados, además de la atención puntual de las quejas, se encuentra el ser la sede anfitriona del Segundo Encuentro de Instancias de Atención a las Violencias de Género del Sistema Universitario Jesuita. Este encuentro ha permitido fortalecer redes de colaboración entre universidades jesuitas, compartiendo experiencias y estrategias para mejorar nuestros procesos, así como nuestra comprensión de las violencias que atendemos.

Además, nuestro equipo jurídico y nuestra psicóloga han sido certificadas en el estándar de competencias ECO539, que avala la capacidad de brindar atención presencial de primer contacto a mujeres víctimas de violencia de género. Esta certificación refuerza nuestro compromiso con la profesionalización y mejora continua en la atención de casos, garantizando respuestas eficaces y sensibles para quienes buscan apoyo en nuestra área. Estos avances reflejan nuestra dedicación en la lucha contra la violencia de género y el compromiso con los valores que el Sistema Universitario Jesuita (SUJ) promueve.

Proyectos más relevantes

Fortalecimiento de capacidades de atención del Comité de Género e instancias de atención a las Violencias de Género del Sistema Universitario Jesuita

En el marco de las iniciativas para fortalecer las capacidades de atención a la violencia de género, el Comité de Género de la Universidad Iberoamericana, en colaboración con diversas instancias del SUJ, ha desarrollado un ambicioso proyecto destinado a mejorar la formación y profesionalización de quienes brindan atención a las violencias de género en sus respectivas comunidades. En su primera etapa este proyecto tiene como objetivo central capacitar y sensibilizar al personal encargado de la atención directa a las víctimas de violencia de género, con un enfoque especializado en casos relacionados con la orientación sexual y la identidad o expresión de género.

El proyecto cuenta con la colaboración de la Dirección de Educación Continua (DEC) y el coordinador de la Licenciatura en Educación, el Dr. Manuel López Pereyra, y ha sido diseñado para ofrecer herramientas teóricas y prácticas que permitan una atención integral, respetuosa y profesional a personas afectadas por violencia de género en sus diversas formas. Uno de los principales cursos desarrollados en este contexto es el programa titulado "Sensibilización

y prevención de la violencia basada en la orientación sexual y la identidad/expresión de género". Esta oferta académica tiene como objetivo dotar al personal del Comité, así como del SUJ, de los conocimientos necesarios para identificar, atender y prevenir casos de violencia que tienen su raíz en la orientación sexual o la identidad de género, promoviendo así la equidad y la justicia dentro de las instituciones jesuitas.

Este proyecto subraya el compromiso de la Universidad Iberoamericana y del Sistema Universitario Jesuita por ofrecer un entorno seguro e inclusivo, donde todas las personas puedan desarrollarse plenamente y sin temor a ser discriminadas o violentadas por su identidad.

Objetivos

Los principales objetivos del proyecto son cuatro, a saber:

1. Brindar una formación continua y especializada a los miembros de las instancias de atención a la violencia de género en el SUJ.
2. Proporcionar herramientas prácticas para abordar de manera adecuada los casos de violencia relacionados con la orientación sexual y la identidad/expresión de género.
3. Fortalecer la capacidad de respuesta de los comités y áreas especializadas en la atención de las violencias de género en las universidades jesuitas.
4. Desarrollar un enfoque común y compartido entre las diferentes instituciones del SUJ en la atención de este tipo de violencias, alineado con los valores ignacianos de justicia social y respeto por la dignidad humana.

Beneficios

El proyecto de fortalecimiento ha permitido que las instancias de atención a la violencia de género de las universidades del SUJ mejoren su capacidad de respuesta, logrando una atención más profesional y empática hacia las víctimas. Entre los beneficios más destacados se encuentran dos:

1. **Mayor sensibilización.** La formación contribuye a un mayor entendimiento de las problemáticas específicas que enfrentan las personas LGTBTTIQA+ en entornos universitarios, lo que ayuda a prevenir la discriminación y la violencia.
2. **Fortalecimiento del tejido institucional.** La implementación del curso y otros programas formativos ha reforzado la colaboración entre las diferentes universidades

jesuitas, promoviendo el intercambio de buenas prácticas y experiencias.

Duración

El proyecto, en su primera etapa tiene una duración estimada de cuatro meses; no obstante, se planea que el Proyecto de fortalecimiento a las capacidades tenga una duración estimada de dos años. En 2024, se completó la primera fase del proyecto con la capacitación de las primeras cohortes de personal del Comité e instancias del SUJ (Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, Ibero Puebla, ITESO, Ibero Torreón e Instituto Superior Intercultural Ayuuk) en el curso de "Sensibilización y prevención de la violencia basada en la orientación sexual y la identidad/expresión de género". Se prevé que las siguientes fases continúen expandiendo los esfuerzos de profesionalización, con un enfoque en mejorar la capacidad de respuesta en áreas clave.

Indicadores de resultados

Para medir el éxito del proyecto, se han establecido los siguientes indicadores:

1. **Número de personas participantes capacitadas.** Se prevé la formación de la totalidad del personal dedicado a la atención de violencias de género en las diferentes instituciones del SUJ al término de los dos años.
2. **Índice de satisfacción de las participantes.** Se espera que el 90% de las personas participantes reporten satisfacción con los contenidos y la metodología de las formaciones.
3. **Mejora en la atención a los casos.** Se analizarán los informes de los comités e instancias de atención para medir si la capacitación ha tenido un impacto positivo en la calidad de la atención a las personas víctimas de violencia de género.

Automatización de información de DIALOGREMOS

El Comité de Género ha establecido con la Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación, a través del Centro de Inteligencia de Datos, un proyecto estratégico encaminado a automatizar la información que se recibe, a través de *Dialogremos*, en las preguntas de género que están contempladas.

Objetivo

El objetivo es el de transitar hacia una cultura de datos que nos permita reforzar la identificación de situaciones de riesgo en el campo docente para la toma de decisiones oportunas sin comprometer datos personales sensibles. A través

de la construcción de un tablero estratégico de información, que ha sido categorizado a partir de una serie de clasificadores, se busca consolidar un círculo virtuoso entre áreas de toma de decisión de la Universidad para generar un proceso que surge a partir de la identificación de áreas de oportunidad, pasa por la toma de decisiones y culmina con el seguimiento de las acciones emprendidas para incidir en la realidad identificada en la encuesta para evaluar al profesorado.

Beneficios

Los beneficios de este proyecto son múltiples y exceden el ámbito mismo del Comité, ya que alimentan áreas de decisión que tienen que ver con el profesorado, con la identificación oportuna de problemáticas de género que puedan reflejarse en las aulas, y con el propio Centro de Inteligencia de Datos con la oportunidad de extender sus acciones de análisis en beneficio de la comunidad en alineación con el *Horizonte estratégico 2023-2027*. En cuanto a esta vinculación resaltamos la Dimensión de Experiencia Universitaria (D3) con la creación de un sistema preventivo para la atención y el cuidado personalizado del estudiantado en situación vulnerable, aprovechando las diferentes estructuras de acompañamiento con las que contamos, así como D8, para crear un sistema de medición y mejora continua de la experiencia universitaria, que ponga énfasis en la escucha continua y la consideración de las perspectivas del alumnado en la implementación de soluciones.

Logros más importantes

Certificación en el Estándar de Competencia ECO539

Durante 2024, la Universidad Iberoamericana Ciudad de México ha fortalecido su compromiso con la atención integral a mujeres víctimas de violencia de género a través de la certificación de integrantes del Comité de Atención de la Violencia de Género en el Estándar de Competencia ECO539. Este logro se alinea con los principios ignacianos de la institución, reforzando su compromiso con la creación de un entorno universitario más seguro, solidario y respetuoso de los derechos humanos.

El ECO539, titulado "Atención presencial de primer contacto a mujeres víctimas de violencia de género", es una certificación promovida por el Instituto Nacional de las Mujeres y coordinada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación en Competencias Laborales (CONOCER). Su objetivo es garantizar que las y los profesionistas encargados de brindar atención directa a víctimas

de violencia cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes que se necesitan para atender cada caso con una perspectiva de género y un profundo respeto por los derechos humanos.

Cinco integrantes del Comité (Nabila F. Farrera Aguilar, D. Gabriela Uribe, Diana G. Vázquez Reynoso, M. Karina Aguilar Romero y Laura E. González Pizaña) han sido certificadas bajo este estándar, lo que fortalece la capacidad del Comité para ofrecer una atención especializada y de alta calidad a la comunidad universitaria. Esta certificación no sólo reconoce la preparación y compromiso del equipo, sino que también garantiza que las víctimas reciban orientación adecuada y sean canalizadas a las instancias correspondientes de manera eficiente y empática.

La acreditación bajo el ECO539 se alinea profundamente con la identidad ignaciana de la Universidad Iberoamericana, en tanto que aboga por la dignidad humana y la justicia social. Este esfuerzo fortalece la transversalidad en temas de género, consolidando el liderazgo del Comité en la atención a víctimas desde una postura de servicio, empatía y coherencia con los valores fundamentales de la Universidad. Así, la Ibero reafirma su compromiso de ofrecer una atención integral que contribuye a la creación de un entorno libre de violencia, asegurando que quienes forman parte de la comunidad universitaria tengan acceso a un espacio de respeto, seguridad y dignidad.

Vinculación estratégica con Vocalías de Género y Justicia

Durante 2024, el Comité de Género de la Universidad Iberoamericana logró un hito significativo en su labor de prevención y atención de las violencias al interior de la comunidad universitaria, al establecer un acercamiento y vinculación estratégica con las Vocalías de Género y Justicia. Estas vocalías están conformadas por representantes estudiantiles de diversas ofertas académicas, lo que permite una colaboración más cercana entre el Comité y las principales voces de la comunidad juvenil. Esta vinculación ha permitido que el Comité trabaje de manera conjunta con las, los y les estudiantes para visibilizar las violencias que ocurren dentro de la universidad y obtener un mapeo detallado de las necesidades específicas en cuanto a prevención, sensibilización y atención.

A lo largo de este proceso, se llevaron a cabo reuniones con las vocalías, en las cuales se discutieron temas relacionados con las experiencias y percepciones de las violencias que enfrentan diferentes grupos dentro de la universidad. Las Vocalías de Género y Justicia proporcionaron una valiosa retroalimentación y contribuyeron al desarrollo de iniciativas que buscan atender las particularidades de los

distintos sectores de la comunidad universitaria. Es importante destacar la función que tienen como puente entre la comunidad estudiantil y el Comité para atender las problemáticas que detectan en su vínculo cotidiano con la comunidad. La información que les proveemos desde el Comité a las Vocalías les permite saber cuáles son los servicios, las formas de contacto y las expectativas que pueden sembrar en sus pares para resolver este tipo de situaciones que suelen tener efectos muy severos en la vida de quienes las padecen.

Beneficios

Dos de los beneficios más importantes de la vinculación estratégica son:

1. **Desarrollo de programas conjuntos de sensibilización.** La colaboración entre las Vocalías de Género y Justicia y el Comité de Género ha permitido la creación de programas conjuntos de visibilización y sensibilización. Estos programas están diseñados para abordar las violencias desde una perspectiva más cercana a las necesidades estudiantiles, tomando en cuenta las realidades específicas que enfrentan los diversos grupos dentro de la comunidad. Esta estrategia ha logrado no sólo aumentar la participación estudiantil en actividades de prevención, sino también generar espacios seguros de diálogo y reflexión en los que las, los y les estudiantes pueden compartir sus experiencias y preocupaciones.
2. **Mapeo de necesidades específicas.** A través de la vinculación con las vocalías, el Comité ha podido identificar y mapear de manera más precisa las áreas de mayor vulnerabilidad y riesgo dentro de la comunidad universitaria. Este proceso está comenzando a dar frutos y está permitiendo que el Comité diseñe estrategias más focalizadas en cuanto a prevención y atención, con un enfoque que responde a las realidades particulares de los distintos programas académicos y niveles de estudio. Con esta información, el Comité ha ido dirigiendo sus esfuerzos a los sectores más afectados, optimizando sus recursos y creando una intervención más efectiva.

Fortalecimiento de redes como medio de comunicación con la comunidad universitaria

En el marco del compromiso continuo de la Universidad Iberoamericana para prevenir y erradicar la violencia de género dentro de su comunidad, uno de los logros más destacados de 2024 ha sido el fortalecimiento de las redes

sociales del Comité de Género. Siguiendo las pautas de la campaña *ÚNETE* de la ONU, nuestras publicaciones en redes se suman al esfuerzo para abonar a la comunicación, sensibilización y educación sobre temas de género, violencia y derechos humanos, estableciendo un canal directo con la comunidad universitaria.

La campaña *ÚNETE* de la ONU, que promueve la erradicación de la violencia contra las mujeres y las niñas, sirvió como base para diseñar una estrategia digital alineada con los principios de respeto, igualdad y justicia. El Comité de Género adoptó los mensajes centrales de esta campaña internacional y los adaptó a las necesidades y realidades específicas de la comunidad universitaria, generando contenido educativo, preventivo e informativo que se difundió a través de las redes sociales oficiales de la universidad.

A través de una presencia digital, las iniciativas y actividades del Comité de Género han ganado mayor visibilidad, logrando una difusión más amplia de sus programas, campañas y eventos. Esto ha permitido que la comunidad universitaria se mantenga informada sobre los esfuerzos de prevención y atención de las violencias de género, promoviendo una cultura de respeto y apoyo mutuo.

De cara al futuro, la estrategia digital continuará siendo una prioridad en el plan de acción del Comité, con el objetivo de expandir el alcance de sus mensajes y consolidar una comunidad unida en torno a la erradicación de la violencia de género.

Convenios y alianzas con terceros

Convenio de colaboración con la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México en el campo de la prevención y atención de la violencia de género

En 2024, la Universidad Iberoamericana Ciudad de México ha dado un paso significativo en su compromiso con la prevención y atención de la violencia de género mediante la firma de un convenio de colaboración con la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México. Este acuerdo tiene como objetivo primordial fortalecer la cooperación entre ambas instituciones, creando un puente de trabajo conjunto que permita abordar de manera efectiva los retos que presenta la atención y prevención de la violencia de género en el ámbito académico y jurídico; para este acuerdo, el Comité de Atención de la Violencia de Género de nuestra Universidad ha sido nombrado enlace principal para vincular a ambas instituciones.

Entre los principales puntos de colaboración se destaca la apertura de espacios para que el estudiantado de la

Ibero realice su servicio social en áreas especializadas de la Fiscalía, enfocadas en la atención a víctimas de violencia de género. Esta iniciativa permitirá que las y los estudiantes se involucren de manera directa en la atención a víctimas, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en sus programas académicos y contribuyendo al fortalecimiento de los servicios que ofrece la Fiscalía.

Además, como parte de este convenio, la Dirección de Educación Continua de la Ibero colaborará en la profesionalización de ministerios públicos y personal de la Fiscalía. A través de programas de formación y capacitación, se promoverá la incorporación de la perspectiva de género en la investigación de casos y la impartición de justicia, contribuyendo a una mejora sustancial en los procesos judiciales relacionados con la violencia de género. Esta profesionalización no solo beneficiará a la Fiscalía, sino que también tendrá un impacto directo en las víctimas, quienes recibirán una atención más especializada, empática y justa.

Aunado a ello, una de las metas fundamentales de la colaboración es establecer una alianza de atención de víctimas de violencia de género referenciadas de la Universidad cuando la violencia de género que experimenten sea constitutiva de delito y la persona agraviada desee presentar una denuncia.

El convenio con la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México refleja el compromiso de la Ibero por incidir en el entorno social y promover la justicia y la equidad. Esta alianza estratégica marca un hito en los esfuerzos de la Universidad por contribuir, desde su misión educativa y de servicio, a la construcción de una sociedad más justa y libre de violencia.

Convenio de colaboración entre la Universidad Iberoamericana y GENDES-Género y Desarrollo, A. C.

Durante este año, la Universidad Iberoamericana fortaleció su compromiso con la prevención y atención de la violencia de género al renovar un convenio de colaboración con GENDES, Género y Desarrollo A. C., una asociación reconocida por su labor en el acompañamiento de hombres que ejercen violencia. Este acuerdo establece un puente entre la Ibero y GENDES, permitiendo que los hombres de la comunidad universitaria accedan a los servicios especializados de mentoría individual en masculinidades con enfoque humanista y perspectiva de género.

El principal objetivo de este convenio es ofrecer a los hombres que forman parte de la comunidad universitaria la oportunidad de identificar y trabajar las dinámicas de violencia de género que pueden surgir en sus espacios de socialización. A través de este acompañamiento, se bus-

ca que los participantes desarrollen habilidades para relacionarse desde la igualdad, superando la violencia como forma de construir vínculos. Esta acción formativa responde a la naturaleza de las sanciones educativas emitidas por el Comité de Atención a la Violencia de Género en los casos donde se acredita violencia de género por parte de hombres, cuyo objetivo es promover un cambio profundo y sostenido en la manera en que se relacionan con las demás personas.

GENDES, a través de su enfoque en el trabajo con hombres, facilita herramientas que permiten a los participantes reconocer y responsabilizarse por los impactos de la violencia ejercida, así como desarrollar métodos para resolver conflictos sin recurrir a la violencia. Esto incluye un proceso de desaprendizaje de conductas machistas para aprender nuevas formas de ejercer la masculinidad de manera positiva y equitativa. De acuerdo con las estadísticas del Comité, la mayor parte de las personas implicadas en casos de violencia de género se identifican como hombres, por lo que este acompañamiento se torna esencial para prevenir la reincidencia y fomentar relaciones basadas en el respeto y la igualdad.

Este convenio, además de ser un paso importante hacia la erradicación de la violencia de género en la Ibero, subraya el compromiso de la institución con la formación integral y la transformación social, en línea con los principios ignacianos. A través de esta alianza con GENDES, la Ibero reafirma su misión de crear una comunidad universitaria libre de violencia, promoviendo el bienestar de todas las personas que la integran y generando un impacto positivo en la vida de los hombres que participan en estos programas.

Convenio de colaboración entre la Universidad Iberoamericana y Mind It

También en 2024 se consolidó un convenio de colaboración con *Mind It*, una red de psicólogas especialistas con presencia en Ciudad de México, Tijuana, Monterrey y Guadalajara. Este convenio tiene como objetivo principal ofrecer talleres de sensibilización a la comunidad universitaria tanto en la sede de Ciudad de México como en Ibero Tijuana, donde el Comité de Género también tiene competencia.

Los talleres abordan temas fundamentales como el consentimiento, las relaciones sanas de pareja, y las repercusiones del acoso y hostigamiento, con el propósito de concientizar y empoderar a las personas de la comunidad universitaria para prevenir la violencia de género en sus múltiples formas. A través de estos espacios de formación, se busca promover una cultura de respeto y comprensión

de los derechos humanos, ofreciendo herramientas para identificar y abordar situaciones de riesgo que puedan surgir en las interacciones diarias.

Además de los talleres, el convenio con *Mind It* incluye la elaboración de análisis y estadísticas sobre el impacto de estas acciones dentro de la comunidad. Esta información será clave para mapear la realidad de las dinámicas de género en ambas instituciones y permitirá que la Universidad actúe de manera más eficiente y dirigida en la prevención y atención de la violencia de género, ya que este enfoque, basado en datos sólidos, asegura una respuesta que no sólo atienda las problemáticas identificadas, sino que también facilite la implementación de políticas y estrategias más efectivas.

El convenio refuerza el compromiso de la Ibero con la creación de espacios seguros y de acompañamiento dentro de sus campus, en coherencia con los valores ignacianos de la institución. A través de esta alianza con *Mind It*, la Universidad avanza hacia una mayor concientización de su comunidad y hacia la construcción de relaciones más equitativas, con un enfoque integral que abarca desde la prevención hasta la acción informada en la erradicación de la violencia de género.

Eventos destacados

Segundo encuentro de instancias de atención a la violencia de género del Sistema Universitario Jesuita

El 16 de mayo de 2024 dio inicio el segundo encuentro de instancias de atención a la violencia de género en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, evento clave para las instituciones del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) en el fortalecimiento de herramientas y estrategias para prevenir y atender casos de violencia de género. Este encuentro, que concluyó el 17 de mayo, reunió a representantes de todas las universidades del SUJ: Ibero León, Ibero Puebla, Ibero Tijuana, ITESO, Instituto Superior Intercultural Ayuuk, Ibero Torreón (de manera virtual) y TUVCH.

Durante la inauguración, el Rector de la Ibero, Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., junto con la Dra. Alicia de Lourdes Llamas Martínez Garza, titular del Comité de Atención a la Violencia de Género, y el Dr. Ricardo Ortega Soriano, director del Departamento de Derecho, enfatizaron la importancia de abordar de manera concertada las problemáticas relacionadas con la violencia de género en las universidades. El Dr. Arriaga Valenzuela, S. J. subrayó que, a pesar de los avances en temas de equidad, el 42% de las mujeres mayores de 15 años sigue enfrentando algún tipo de violencia,



y que las universidades, como reflejo de la sociedad, no son ajenas a estas problemáticas.

La Dra. Llamas, quien abrió el diálogo, destacó que este encuentro dio continuidad a la primera reunión celebrada en el ITESO en agosto de 2023, cuando se discutieron las preocupaciones comunes y particulares de cada institución del suje en materia de violencia de género. Durante el evento se abordaron temas cruciales, como la incorporación de principios de justicia restaurativa en los esquemas de atención, la violencia contra la comunidad LGBTQTTIQ+, la creación de entornos universitarios seguros y la necesidad de establecer indicadores comunes para lograr diagnósticos precisos.

Las ponencias ofrecidas a lo largo del evento incluyeron la participación del Dr. Ricardo Ortega Soriano, quien expuso el tema "Herramientas de la justicia restaurativa en procesos administrativos universitarios"; el Dr. Manuel López Pereyra, con su conferencia "Diversidad sexual, de género y corporal", y la Dra. Estefanía Vela Barba, directora de *Intersecta*, quien abordó el tema "Universidades seguras". Asimismo, el Dr. Diego García Ricci presentó el tema "Alcances del principio de confidencialidad", mientras que la Dra. Helena Varela Guinot participó en un conversatorio sobre la percepción de las instancias de atención de la violencia de género. El evento concluyó con la mesa de trabajo

sobre "Buenas prácticas en procesos de atención", moderada por la Dra. Carolina Armenta Hurtarte, así como con un taller sobre la importancia del autocuidado en áreas de atención brindado por *Mind It*.

Este segundo encuentro representó un espacio vital para compartir experiencias y estrategias, así como para consolidar un enfoque integral que permita enfrentar las violencias de género en el contexto universitario desde una perspectiva jesuita de justicia, equidad y solidaridad.

Retos

Fortalecimiento de relaciones con la comunidad universitaria

Durante 2024, el Comité de Género ha identificado desafíos en el fortalecimiento de su relación con la comunidad universitaria. Uno de los retos principales detectados es la necesidad de fomentar un acercamiento más proactivo entre la comunidad y el Comité, con el fin de aumentar la participación y el conocimiento sobre las actividades y recursos disponibles para la prevención y atención de la violencia de género.

Entre los retos más significativos se encuentra fortalecer la visibilidad del Comité entre los diferentes sectores

de la comunidad universitaria. Aunque se han implementado diversas actividades y programas, la difusión y el nivel de involucramiento de estudiantes, personal académico y administrativo podrían ser mayores. Esto plantea el desafío de desarrollar nuevas estrategias de comunicación y sensibilización que fortalezcan la conexión entre el Comité y la comunidad, generando espacios de confianza y participación.

Asimismo, se ha identificado la necesidad de concretar líneas de acción que permitan un diálogo más continuo y fluido entre el Comité y las personas de la comunidad, especialmente a través de la organización de eventos, talleres y campañas de sensibilización. Estas acciones deben centrarse en crear una mayor conciencia sobre el papel del Comité, los servicios que ofrece y cómo los miembros de la comunidad pueden acceder a estos recursos de manera efectiva.

El enfoque del Comité para el próximo año será trabajar en el diseño de estrategias innovadoras que promuevan el acercamiento y la colaboración, asegurando que sus actividades sean percibidas como accesibles, relevantes y transformadoras para la vida universitaria. El fortalecimiento de los lazos con la comunidad es esencial para cumplir con la misión del Comité de prevenir, atender y erradicar la violencia de género en el entorno universitario.

Áreas de oportunidad

Vinculación con Ibero Tijuana

Una de las principales áreas de oportunidad identificadas durante las tres visitas de trabajo del Comité de Género de la Universidad Iberoamericana a Ibero Tijuana en 2024, ha sido fortalecer su vinculación con dicha institución (que también se encuentra bajo la competencia del Comité). Durante una visita reciente a dicha institución se identificó una cierta distancia entre Ibero Tijuana y el Comité de Género, así como con la Ibero Ciudad de México en general. Este desafío afecta directamente la efectividad de las políticas de prevención y atención a la violencia de género, al no alinearse completamente con las capacidades y necesidades específicas de la comunidad tijuanense.

Diagnóstico de la situación

Durante la visita, fue evidente que los diferentes contextos entre Ibero Ciudad de México e Ibero Tijuana se reflejan en la falta de adaptación de las estrategias y recursos del Comité a la realidad particular de Ibero Tijuana. Las con-

clusiones de esta evaluación resaltan la necesidad urgente de ajustar los mecanismos de atención y sensibilización de manera que respondan de manera directa y oportuna a las dinámicas y necesidades locales. Asimismo, se detectó que no se ha prestado suficiente atención a la capacidad de respuesta de Ibero Tijuana, lo que ha generado una percepción de distancia y desconexión del contexto específico.

Acuerdos y sugerencias

Como resultado de este diagnóstico, se acordó implementar acciones concretas que mejoren la vinculación y la atención a la comunidad universitaria de Ibero Tijuana. Entre los principales acuerdos y sugerencias derivados de esta visita destacan los siguientes:

1. **Diferenciación de estadísticas.** Se identificó la necesidad de que el Comité de Género comience a diferenciar las estadísticas de las quejas y reportes recibidos desde Ibero Tijuana. Esta diferenciación permitirá mapear con mayor precisión la situación local y ofrecer datos más específicos a las autoridades de Ibero Tijuana. Este mapeo detallado contribuirá a evaluar riesgos y diseñar estrategias de intervención más acertadas y contextualizadas.
2. **Sensibilización dirigida.** A partir del análisis de la numeraria específica y los datos recopilados, se sugirió identificar las áreas dentro de Ibero Tijuana que requieren mayor sensibilización en temas de violencia de género. Este enfoque permitirá dirigir los esfuerzos de capacitación y formación a los sectores de la comunidad que más lo necesitan, favoreciendo un cambio cultural que fortalezca los valores de igualdad y prevención de la violencia de género.
3. **Comunicación y vinculación.** Se destacó la importancia de fortalecer la comunicación y colaboración entre Ibero Tijuana y el Comité de Género de la Ibero Ciudad de México. Esta mayor vinculación permitirá asegurar que las políticas y procedimientos implementados respondan de manera efectiva a la realidad local, favoreciendo una integración más fluida de las iniciativas del Comité con las dinámicas particulares de Ibero Tijuana.

Áreas de mejora

El reto principal del Comité de Género en 2024 es mejorar la respuesta y atención a las necesidades particulares de Ibero Tijuana. Esto requiere un enfoque más personalizado y flexible, en el que las diferencias entre ambas instituciones se reconozcan y aborden de manera adecuada. Se identifican las siguientes áreas de oportunidad:

1. **Adaptación de políticas.** Es necesario revisar y adaptar las políticas del Comité a las capacidades de atención de Ibero Tijuana, asegurando que se alineen con las estructuras y recursos locales.
2. **Mayor participación local.** Se debe fomentar una mayor participación y compromiso de la comunidad tijuanense en las actividades del Comité, creando espacios de diálogo y colaboración que permitan construir una estrategia común.
3. **Comunicación permanente.** El establecimiento de un canal de comunicación fluido entre las autoridades de Ibero Tijuana, el Comité de Género y la Dirección General es clave para garantizar una respuesta oportuna y adecuada a los retos que enfrente la institución.

El Comité de Género asume el compromiso de mejorar la vinculación y atención a las necesidades de Ibero Tijuana, una tarea que exige una mayor personalización de las políticas y estrategias de prevención de violencia de género. A través de la diferenciación de estadísticas, una sensibilización más dirigida y una mejor comunicación con las autoridades y la comunidad local, el Comité espera fortalecer su presencia y efectividad en esta institución, asegurando una atención más cercana, empática y eficaz. Estas acciones contribuirán a una mayor cohesión institucional y al fortalecimiento de una cultura de igualdad y prevención de la violencia de género en todo el Sistema Universitario Jesuita.

Vinculación con el Taller de Integración Universitaria (TIU)

Una de las áreas de oportunidad identificadas para el Comité de Género de la Universidad Iberoamericana en 2024 ha sido la colaboración y vinculación con el Taller de Integración Universitaria (TIU). Este espacio es crucial para que el estudiantado de nuevo ingreso se involucre y se identifique rápidamente con la Ibero, sus servicios, procesos y los elementos necesarios para un mejor rendimiento académico y una interacción integral a lo largo de su estancia universitaria.

El fortalecimiento de esta vinculación permitirá que el estudiantado conozca de primera mano al Comité de Género y la política de cero tolerancia a la violencia de género que rige en la Ibero. Al integrar información clave sobre prevención y atención a la violencia de género desde los primeros momentos de su trayectoria universitaria, se fomentará una cultura de respeto, sensibilización y queja oportuna, promoviendo un entorno más seguro e inclusivo para todas, todos y todes.

Este acercamiento también servirá como una vía efectiva para identificar posibles áreas de intervención temprana y para que las nuevas generaciones se familiaricen con los recursos disponibles, fortaleciendo así el compromiso institucional con la igualdad y la justicia.

Protocolo en formato de lectura fácil

En 2024 el Comité de Género de la Ibero ha mantenido un acercamiento constante con la comunidad universitaria del programa "Somos Uno Más", lo que ha permitido identificar nuevas áreas de oportunidad para mejorar sus procesos y ampliar su impacto en la prevención y atención de la violencia de género. En este sentido, se reconoce la necesidad de generar materiales accesibles y adaptados. Una de las principales áreas de oportunidad detectadas en este contexto es la creación, ajuste y futura publicación de un Protocolo para la Prevención y Atención de la Violencia de Género en formato de lectura fácil. Este protocolo adaptado permitirá que la comunidad de "Somos Uno Más", otras y otros estudiantes y personas integrantes de la misma accedan a la información crucial de manera clara, comprensible y útil, asegurando que puedan reconocer y actuar ante situaciones de violencia de género dentro del ámbito universitario.

Al crear un documento accesible, se garantizará que toda la comunidad tenga acceso equitativo a la información sobre sus derechos, los procesos de queja y las vías de atención en casos de violencia de género. Se pronostica que, a efecto de garantizar su correcta formulación e implementación, el Comité deberá trabajar de la mano de la Coordinación de Atención a la Discapacidad en 2025.

Vinculación con el Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos (CECRIGE)

En el marco del compromiso continuo del Comité de Género de la Universidad Iberoamericana por fortalecer la atención integral de casos de violencia de género y dictaminar con perspectiva de género, se reconoce una valiosa área de oportunidad en torno a la colaboración y vinculación con el Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos (CECRIGE).

El CECRIGE, con su enfoque en la generación de conocimiento crítico y su capacidad para transformar la investigación en cambios sociales concretos, se alinea perfectamente con los objetivos del Comité de Género. La colaboración entre ambas instancias permitiría incorporar una visión más profunda y académica al trabajo del Comité, fortaleciendo las estrategias de prevención y atención de las violencias de género dentro de la Universidad.

Al integrar el quehacer intelectual y crítico del CECRIGE con las actividades del Comité, se podrán generar nuevas líneas de acción que impacten directamente en la vida de las personas. Esta sinergia permitirá que el conocimiento desarrollado por el centro se traduzca en mejores prácticas para la atención de los casos de violencia de género y la implementación de medidas correctivas más justas y con mayor enfoque en la transformación social.

Además, esta vinculación facilitará el acceso a investigaciones actuales y relevantes sobre feminismos, masculinidades, y nuevas formas de interacción social que podrán influir en la capacitación y profesionalización de las personas integrantes del Comité y en el desarrollo de mejores herramientas para la dictaminación de los casos. La colaboración con el CECRIGE podría significar la ampliación de las competencias del Comité para incursionar y participar de investigaciones que atiendan el mapeo de la realidad de la comunidad universitaria en el tema de violencias de género, lo cual representa una oportunidad estratégica para que el Comité de Género se fortalezca no sólo en su función reactiva de atención a casos, sino también en su capacidad proactiva de contribuir a un cambio estructural dentro de la comunidad universitaria y más allá.

Este esfuerzo conjunto no solo enriquecerá el trabajo del Comité de Género, sino que también contribuirá al objetivo compartido de ambos espacios: construir una comunidad universitaria más justa, equitativa y comprometida con la erradicación de la violencia de género en todas sus formas.

4.4

Dirección General de Vinculación Universitaria

Introducción

La Dirección General de Vinculación Universitaria (DGVU) ha enfocado sus esfuerzos en el fortalecimiento de relaciones estratégicas con actores clave que apoyan las funciones sustantivas de la Ibero: 1) formación, 2) investigación, y 3) vinculación. Estas alianzas con empresas, organizaciones de la sociedad civil, sector público, organismos internacionales y universidades buscan implementar acciones concretas que promuevan el emprendimiento y la incidencia social, apoyen la formación y profesionalización de nuestra comunidad y mejoren la empleabilidad de nuestros egresados.

Misión y visión

La misión de la DGVU es aumentar la visibilidad y el impacto de la Ibero mediante la creación de alianzas estratégicas y la ejecución de proyectos que contribuyan a formar personas libres y comprometidas con la excelencia humana integral. Su objetivo es ayudar a construir una sociedad más justa, solidaria, inclusiva, productiva y pacífica.

Dedica tiempo a inspirar y atraer a quienes desean transformar el mundo, mejorando la experiencia universitaria, impulsando la internacionalización y promoviendo el intercambio cultural. También se enfoca en comunicar, tanto dentro como fuera de la universidad, la razón de ser de la Ibero, buscando sumar alianzas y colaboraciones que amplíen el alcance de sus proyectos.

Objetivos estratégicos

La Dirección General de Vinculación Universitaria responde a los objetivos institucionales de la Universidad Iberoamericana a través de la alineación estratégica que permite coordinar esfuerzos para potenciar la experiencia universitaria y fortalecer los convenios de colaboración con actores externos. Además, organiza eventos y foros que promueven el posicionamiento de la Universidad.

En el ámbito académico, apoya la educación continua, asegurando que la oferta educativa se mantenga actualizada y relevante. Asimismo, impulsa la internacionalización, la empleabilidad de las y los estudiantes y egresados, y fomenta la innovación y el emprendimiento dentro de la comunidad universitaria.

Otro aspecto clave es la vinculación con la comunidad egresada, que permite mantener el contacto con antiguos alumnos y generar nuevas oportunidades de colaboración. La DGVU trabaja en estrategias de comunicación que difunden los logros y valores de la Universidad asegurando una presencia institucional sólida y coherente.

Proyectos más relevantes

Grupo de Trabajo de Experiencia Universitaria

El Grupo de Trabajo de Experiencia Universitaria ha mantenido su labor como un espacio interdisciplinario que reúne a colaboradores de diversas áreas de la Ibero. Su enfoque principal es mejorar los procesos de atención al estudiantado, tanto en el campus como en los entornos virtuales, implementando acciones de mejora continua con especial énfasis en la personalización del servicio y en la integración de nuevas herramientas digitales. Este proyecto tiene una duración permanente, con evaluaciones semestrales para monitorear su progreso y asegurar su efectividad. Los indicadores de resultados clave incluyen encuestas de satisfacción estudiantil, monitoreo de tiempos de respuesta y un análisis anual de la retención de estudiantes, todos ellos enfocados en mejorar la experiencia universitaria en su conjunto.

RefleAxió: discernir, construir e incidir

En colaboración con la Dirección de Educación Continua, la DGVU impulsa el programa "RefleAxió: discernir, construir e incidir", consolidado como un espacio abierto para la reflexión sobre las desigualdades y violencias tanto dentro como fuera del campus. Este programa promueve la creación de entornos inclusivos, igualitarios y libres de violencia, aportando nuevas perspectivas y acciones concretas para la comunidad Ibero. El impacto del programa se mide a través de la participación de estudiantes, profesores y personal administrativo, además de encuestas de satisfacción que evalúan la relevancia de los temas abordados y su influencia en la percepción de los participantes.

Estos diálogos han permitido a la comunidad Ibero reflexionar y contribuir activamente en la construcción de





espacios más justos y equitativos. A lo largo de los ciclos realizados, se han tratado temas como los siguientes:

- “¿Iguales pero diferentes?”, con Santiago Corcuera.
- “No es suficiente: propuestas para una economía para la igualdad”, con Alexandra Hass Paciuc.
- “Los números de la discriminación en México”, con Paloma Merodio Gómez.
- “Justicia transicional”, con Jacobo Dayán.
- “Discriminación y violencia en las universidades”, con Estefanía Vela Barba.
- “Diversidad e inclusión en los espacios universitarios”, con Manuel López Pereyra.
- “Resistencia y defensa de los bienes comunes”, con José Rosario Marroquín Farrera, S. J.
- “Acompañamiento a la lucha por los derechos del pueblo Maya-Tseltal”, con Pepe Avilés, S. J.

La situación en Gaza e Israel

La DGVU lideró la creación de un Grupo de Trabajo para promover el diálogo dentro de la comunidad universitaria sobre la situación en Gaza e Israel. Este espacio reúne a diversos actores, incluyendo a miembros de la comunidad judía de la Ibero y al grupo “IB3RO x Palestina”, con el fin de fomentar un intercambio plural y respetuoso. El grupo comenzó sus sesiones el 15 de agosto de 2024 y, a lo largo de las reuniones, se definió el formato de los diálogos y se coordinó la organización de foros y espacios académicos en colaboración con el Departamento de Estudios Internacionales y el Centro Universitario Ignaciano, con la presencia de la Procuraduría de Derechos Universitarios. Este proyecto ha facilitado la creación de un entorno de convivencia plural y reflexión crítica, reafirmando el com-

promiso de la Universidad con el respeto a la diversidad de opiniones dentro de la comunidad universitaria.

Logros más importantes

Estrategia de vinculación de la Ibero

Durante 2024, se ha fortalecido la vinculación de la IBERO. Uno de los logros más relevantes ha sido el aumento de encuentros estratégicos con figuras clave de la administración gubernamental saliente y entrante. Este enfoque ha permitido que la Universidad participe activamente en mesas de diálogo y foros que abordan temas de relevancia nacional, como medioambiente, educación y políticas de igualdad. La estrategia de vinculación de la Ibero se ha basado en un acercamiento proactivo, priorizando el diálogo y manteniendo una postura de colaboración, lo que ha abierto la puerta a oportunidades de colaboración. Se ha conseguido establecer relaciones con actores en los ámbitos federal y local, consolidando el papel de la Ibero como interlocutora clave en temas de derechos humanos, desigualdad y educación. Este logro refleja el compromiso de la DGVU de ampliar las redes de influencia de la Universidad, posicionando a la Universidad Iberoamericana como un actor relevante en la escena política y social del país.

Fortalecimiento de alianzas para la movilidad estudiantil

Otro de los logros en 2024 ha sido el fortalecimiento de alianzas que han permitido beneficiar a decenas de estudiantes con beca, brindándoles la oportunidad de complementar su educación a través de experiencias internacionales. Gracias a estas colaboraciones, se han otorgado 112 becas de movilidad estudiantil entre los períodos de Primavera de 2023 y Otoño de 2024. Estas becas han permitido que estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado participen en programas en países como Argentina, España, Francia y Japón. El apoyo ha sido esencial para que estudiantes con beca puedan acceder a experiencias de formación global, contribuyendo a su desarrollo académico y profesional, y reforzando el compromiso de la Ibero con la internacionalización y la equidad.

Alianzas con organizaciones de la sociedad civil para una colaboración estratégica

Otro avance en 2024 ha sido la consolidación de alianzas con diversas organizaciones de la sociedad civil que contribuyen a los objetivos institucionales de la Ibero en áreas como justicia social, inclusión y equidad. Entre las organi-



zaciones con las que se ha establecido una colaboración estratégica se encuentran el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, Christel House, Opinión 51, la Confederación Mexicana de Organizaciones en Favor de la Persona con Discapacidad Intelectual (CONFE) y la Fundación Yo También. Estas alianzas han permitido fortalecer el impacto de la universidad en temas fundamentales como los derechos humanos, el apoyo educativo a jóvenes en situación de vulnerabilidad y la inclusión de personas con discapacidad intelectual.

Vinculación con la iniciativa privada

La DGVU ha fortalecido su vinculación con la iniciativa privada, destacando las alianzas con Santander y BBVA durante 2024. A través de la Beca Santander Excelencia Académica 2024, la Ibero fue seleccionada para otorgar becas a estudiantes de alto rendimiento académico. El programa “Chavos que Inspiran” de BBVA ha permitido que estudiantes provenientes de contextos desaventajados accedan a oportunidades educativas en nuestra universidad.

Eventos destacados

Panel “A 10 años de Ayotzinapa”

Se organizó el panel “A 10 años de Ayotzinapa,” un espacio para conmemorar la desaparición de los 43 estudiantes y reflexionar sobre una década de lucha por la verdad y la justicia. Este panel contó con la participación del Rector,

así como con la de familiares de las víctimas y personas expertas en derechos humanos. Fue un foro que reafirmó el compromiso de la Universidad Iberoamericana con la justicia social y los derechos humanos.

Igualdad de género, derechos de las mujeres y retos legislativos en México

La DGVU organizó un diálogo con la senadora Olga Sánchez Cordero y varias académicas de la Ibero. Este encuentro se centró en la discusión de temas relacionados con la igualdad de género, los derechos de las mujeres y los retos legislativos en México para garantizar una sociedad más justa e inclusiva. La senadora compartió su perspectiva sobre las iniciativas que se están impulsando en el Congreso y escuchó las reflexiones y propuestas de las académicas, en un esfuerzo por fortalecer la vinculación entre el ámbito legislativo y el académico.

Ética e inteligencia artificial

Otro evento para destacar es la conferencia magistral “Ética e inteligencia artificial,” impartida por el Dr. José María Guibert, S. J., ex Rector de la Universidad de Deusto en España. Este encuentro permitió a la comunidad académica reflexionar sobre los desafíos éticos que plantea la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo y profesional, alineándose con el compromiso de la universidad por fomentar el pensamiento crítico y la innovación responsable.

Conferencia magistral

Ética e inteligencia artificial



Presenta:
Dr. José María Guilbert, S.J.
Guest Professor in Boston College
y ex-Rector de la Universidad
de Deusto en España

Comenta:
Dr. Alejandro Anaya Muñoz
Vicerrector Académico de la Universidad Iberoamericana

Miércoles 10 de enero de 2024
12:00 a 14:00 h.
Auditorio Xavier Scheffler, S. J.
Edificio 5, segundo piso.

IBERO
CIUDAD DE MÉXICO

Retos y áreas de oportunidad

Uno de los principales retos que enfrenta la Ibero en términos de vinculación es la necesidad de consolidar y formalizar las relaciones con diversas organizaciones del sector privado y público y con sus egresadas y egresados.

Dirección de Admisión y Experiencia de la Trayectoria Universitaria

Introducción

Durante 2024, la Dirección de Admisión y Experiencia de la Trayectoria Universitaria (DAETU) ha trabajado en consolidar la Trayectoria Universitaria 360°, que abarca todas las interacciones y experiencias de las y los aspirantes, estudiantes y familias con la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Esto incluye la promoción de todos los programas de los distintos niveles académicos, el segui-

miento a los procesos de admisión e inscripción, la transición a la vida universitaria, el bienestar estudiantil y el seguimiento de las y los egresados a través de la red "Somos Ibero en el Mundo" y la Asociación de Egresados de la Universidad Iberoamericana (ASEUIA). Entre los logros principales de este año se destacan la optimización de procesos de atracción y admisión, a través de la puesta en marcha del nuevo portal de admisiones, una mayor participación estudiantil en las sociedades y asociaciones de alumnxs, y el aumento de la matrícula en Prepa y Licenciatura. También se han mejorado las estrategias de marketing y el uso de herramientas digitales para fortalecer la experiencia universitaria y la relación con egresados y egresadas a nivel nacional e internacional.

Además, se ha avanzado en la optimización de los procesos de admisión al posgrado, ofreciendo un seguimiento personalizado a las y los aspirantes. Por otro lado, la recién creada Coordinación de Proyectos y Concursos Estudiantiles ha facilitado la participación de las y los estudiantes en certámenes nacionales e internacionales, destacando sus logros y aumentando la visibilidad de la calidad académica de nuestra universidad.

Proyectos más relevantes

Admisión a Licenciatura

Nuevo esquema comercial de becas

Se desarrolló un esquema comercial de becas con el objetivo de atraer a un mayor número de aspirantes y llegar a un segmento de mercado más amplio que nuestro tradicional público objetivo. Esta estrategia nos permitió incrementar la matrícula de inscritos en licenciatura (1,867 en el período de Otoño de 2024). La duración de dicho esquema es anual y se replantea un nuevo esquema de becas para 2025 con base en la experiencia de 2024 y mejoras en la atracción de aspirantes.

Entre los beneficios de este esquema, adicional al incremento de matrícula y el haber llegado a una población ampliada y seguir abarcando mercado frente a la competencia, se encuentra la diversificación de becas promocionales de licenciatura basadas en necesidades del mercado, como ofrecer becas deportivas (8 inscritos para Otoño de 2024), becas foráneas (23 inscritos para Otoño de 2024) e incrementar en 43% el número de aspirantes beneficiados (803) con alguna de las becas promocionales ofertadas, reflejando así la misión de la Ibero. El 41% del estudiantado matriculado en Otoño de 2024 cuenta con algún tipo de



beca y 244 estudiantes se beneficiaron con financiamiento educativo, ya sea del 20% o 30% según solicitaron las familias.

Comunidad y Vida Estudiantil

Consolidación y creación de nuevas estrategias para mejorar la experiencia del estudiantado

A través de la Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil llevamos a cabo la consolidación y creación de nuevas estrategias que buscan ofrecer soluciones a las necesidades del estudiantado y recoger su voz para mejorar su experiencia. Por medio de grupos focales, estudios, convocatorias, encuestas de satisfacción y actividades varias, la Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil logró un acercamiento más cercano con el estudiantado (tanto a nivel licenciatura como posgrado) buscando atender necesidades concretas, recibir opiniones y propuestas y ofrecer espacios de vinculación.

Proyectos y Concursos Estudiantiles

Fortalecimiento del voluntariado estudiantil

Nos proponemos fortalecer el voluntariado estudiantil, fomentando una cultura de solidaridad, empatía y com-

promiso social entre el alumnado. Es así como se realiza una iniciativa al año que permite a las y los estudiantes participar activamente apoyando a poblaciones vulnerables. El proyecto, alineado con las preferencias apostólicas jesuíticas, acompaña al estudiantado en la creación de un mundo esperanzador permitiéndole, de forma activa, ser parte de esta construcción utilizando su creatividad y talento. Asimismo, las actividades permiten a la comunidad estudiantil mirar a la población excluida, con carencias, a las personas que viven en pobreza, vulneradas en su dignidad, para caminar con ellas encontrando espacios de reconciliación y justicia.

Entre los beneficios esperados del proyecto está aumentar la conciencia social del estudiantado desde que ingresa a nuestra Universidad, participando en acciones concretas que le harán contactar con aspectos de la realidad de personas vulnerables, fortaleciendo así valores como la justicia, la solidaridad, la equidad, la paz y el cuidado del medioambiente. Con ello, además, se enriquece la experiencia universitaria y se contribuye a generar una visión institucional interna y externa de excelencia humana.



Relación Estratégica con Egresadas y Egresados **Crecimiento de la Red de Egresadas y Egresados Somos Ibero en el Mundo y ASEUIA**

Se crearon y consolidaron los capítulos de egresadas y egresados a nivel internacional, que han tenido como resultado clave una mejor y mayor relación con egresadas y egresados a escala global. Somos Ibero en el Mundo (SIM) agrupa y organiza a los capítulos internacionales de egresadas y egresados. El principal objetivo es fomentar el sentido de pertenencia entre la comunidad egresada, promoviendo un mayor acercamiento para fortalecer la comunidad Somos Ibero en el Mundo, con el objetivo de profundizar la experiencia de esta diáspora talentosa a favor de la Ibero incluyendo a personas de mentoría, profesorado de asignatura, comunidad académica, etcétera. Este año se buscó expandir la red global de egresadas y egresados, facilitando así el crecimiento y la colaboración continua entre los miembros de nuestra comunidad universitaria, facilitando el desarrollo de *networking* entre la comunidad egresada que radica en el extranjero y, a futuro, poder considerar que sea donadora potencial.

Este proyecto representa un logro a favor de una de las líneas fundamentales de la Ibero acorde a la internacionalización de ésta. Es de nuestro interés que la Universidad Iberoamericana se reconozca como una de las universidades de la Red Jesuita con mayor prestigio y presencia global.

Nueva presidencia de la ASEUIA

Fue electa una nueva presidencia de la ASEUIA, a cargo de la Mtra. Brenda Moller. A través de las asociaciones de egresados y egresadas de nuestros programas académicos se



buscará generar oportunidades de reconocimiento social, empresarial y gubernamental, así como fomentar la contribución mutua en términos de *branding* y *awareness* a nivel nacional e internacional.

Mercadotecnia y Publicidad

Lanzamiento de Secundaria Ibero

Desde inicios de 2024 se estuvo desarrollando una campaña de posicionamiento para dar a conocer la nueva oferta académica del continuo educativo de la Ibero que comenzaba este ciclo 2024-2025 con la Secundaria Ibero en el plantel de la Prepa Ibero, sentando así las bases para lo que será denominado Instituto Ibero. El principal reto era el de posicionar la Secundaria Ibero en un nivel educativo con amplia oferta y muy competido, y se hizo partiendo del desarrollo de la identidad visual corporativa hasta la

comunicación en campañas exteriores en espectaculares, vallas y pantallas de centros comerciales, así como en cines, revistas y periódicos, y también en campañas digitales para atraer a las y los aspirantes a conocer la Secundaria Ibero en visitas guiadas. En este primer ciclo de Secundaria Ibero se logró inscribir a 84 alumnas y alumnos en tres grupos, entre quienes sólo el 9% solicitó algún tipo de beca. Ya cerrados los grupos de este ciclo, se inició la difusión y promoción para atraer más alumnos para el siguiente ciclo tanto para primero como para segundo grado de Secundaria.

Experiencia e Interacción Digital

Implementación del Portal de Admisión

La Universidad Iberoamericana ha emprendido un esfuerzo significativo para transformar su proceso de admisión mediante la digitalización del proceso de admisión de preparatoria y licenciatura. Al 31 de diciembre de 2024, se ha implementado con éxito un portal de admisión que centraliza y optimiza la experiencia de ingreso para los aspirantes, logrando que el 85% del alumnado inscrito haya iniciado su trámite a través de esta plataforma. Esta digitalización ha permitido eliminar la necesidad de utilizar múltiples sistemas y reducir significativamente las visitas presenciales, mejorando así la eficiencia del proceso. Anteriormente, las y los aspirantes debían interactuar con al menos cinco sistemas y acudir a la Universidad en más de una ocasión. Con el portal, se ha logrado simplificar y agilizar la aplicación, reduciendo el tiempo y la complejidad del proceso. Por ejemplo, un proceso que antes podía tomar hasta cinco días, hoy se puede concluir en 45 minutos (en casos de pase directo).

Para evaluar la percepción de la comunidad usuaria y realizar ajustes que aseguren una experiencia continua de mejora, se han realizado encuestas de satisfacción, en las cuales el 95% califica de bueno a excelente su proceso de admisión a través del portal de admisión.

Iberoforce: Visión Integral del Estudiante

Con el objetivo de mejorar el acompañamiento académico, se ha implementado Iberoforce para Vida Estudiantil. A través de esta herramienta estamos iniciando una visibilidad integral del estudiantado durante toda su trayectoria universitaria. Este sistema permite a las coordinaciones académicas monitorear en un solo lugar información relevante como el promedio, materias reprobadas y otras métricas de rendimiento, facilitando la detección temprana de alumnos en riesgo de abandono. La integración de

estas alertas permite actuar oportunamente con estrategias de apoyo personalizadas, mejorando la retención y el éxito académico. La visibilidad integral de la trayectoria académica del estudiantado a través de Salesforce ha permitido gestionar de manera efectiva más de diez campañas dirigidas a egresados y más de veinte enfocadas en el estudiantado activo. Este enfoque ha facilitado un seguimiento detallado del alumnado después de su proceso de admisión, registrando más de 85,200 gestiones en licenciaturas y más de 61,000 en posgrados. Esta visibilidad ha permitido implementar diversas campañas de seguimiento y gestionar acciones centradas en mejorar la experiencia estudiantil y la vinculación con la comunidad egresada.

Omnicanalidad de WhatsApp para la Conversión de Matrícula

Para fortalecer la conversión de aspirantes a alumnado, se ha integrado la multicanalidad de WhatsApp como una herramienta esencial de comunicación en el proceso de atracción, prospección y admisión. Este canal se conecta directamente con Iberoforce, lo que permite gestionar de manera efectiva las interacciones con prospectos y asegurar un seguimiento oportuno. WhatsApp se ha consolidado como un medio efectivo para mantener contacto constante con las y los aspirantes, ofreciendo una respuesta ágil y personalizada que favorece la conversión a matrícula.

Sistema de medición de experiencia estudiantil

Se ha diseñado e integrado un sistema para medir la experiencia de las y los estudiantes a través de software especializado, vinculado directamente con los datos académicos. Hasta la fecha, se han configurado cuatro instrumentos clave que permiten obtener calificaciones sobre la experiencia en momentos críticos del ciclo académico, desde la satisfacción con servicios específicos hasta la percepción de las y los egresados, y aspirantes. Los resultados obtenidos están siendo utilizados para ajustar y centralizar los esfuerzos de medición, evitando duplicidades y mejorando la calidad de los servicios académicos y administrativos.

Campus Feedback

Campus Feedback es una iniciativa diseñada para que el estudiantado tenga un papel activo en la mejora de su experiencia universitaria. A través de diversas herramientas, las y los alumnos pueden compartir su opinión instantánea sobre diversos servicios, como cafeterías, asesoría estudiantil e instalaciones deportivas. Este sistema permite

a la universidad obtener retroalimentación en tiempo real y tomar decisiones informadas para mejorar continuamente los servicios ofrecidos.

Journey Esenciales Ibero: notificaciones personalizadas

Se ha diseñado y configurado el Journey Esenciales Ibero, una herramienta que distribuye notificaciones personalizadas sobre información relevante para la vida universitaria, como fechas de trámites y recordatorios importantes. Esta estrategia ha alcanzado a más de 9,000 estudiantes, logrando una tasa de apertura del 65%. Los envíos se han personalizado a través del levantamiento de preferencias y el rastreo de interacciones, permitiendo adaptar el contenido a las necesidades específicas de las y los estudiantes. A futuro, se planea automatizar estos recordatorios y continuar segmentando los envíos para mejorar la relevancia y efectividad de la comunicación.

Salesforce para Secundaria: gestión integral de aspirantes

La implementación de Salesforce se ha extendido a la nueva división de Secundaria de la Ibero, adaptando la herramienta a las necesidades específicas de este segmento. Esta solución digitaliza y estandariza el proceso de prospección y promoción, permitiendo una gestión integral de cada aspirante. A lo largo del año, se han gestionado más de 1,400 prospectos, con 277 aspirantes iniciando el proceso de admisión y 84 inscritos, alcanzando el 93% de la meta de inscripción para el periodo de Otoño de 2024.

Proyectos adicionales

Además de lo mencionado, se han llevado a cabo proyectos para integrar nuevas áreas a Iberoforce (CRM), con el objetivo de automatizar procesos, mejorar la experiencia de los usuarios y facilitar el análisis de reportes en tiempo real. El Departamento de Comunicación Institucional incorporó el proceso de registro de menciones, entrevistas y publicaciones en medios periodísticos. Por su parte, el Departamento de Desarrollo Empresarial añadió el proceso de mentorías en emprendimiento, dirigido tanto a estudiantes como al personal de la comunidad Ibero. En Vida Estudiantil, se integraron los procesos de gestión de sociedades estudiantiles y registro de ganadoras y ganadores de concursos académicos. Asimismo, se incorporaron los casos de servicio para aspirantes, junto con la gestión de artículos de conocimiento. El Departamento de Becas también integró la convocatoria de aspirantes para la Beca Alianza Loyola y la Beca Promoción. Finalmente, la

Dirección de Posgrados estableció un proceso de admisión estandarizado para todos los programas, con la participación de coordinadores, promotores y servicios escolares, buscando ofrecer un proceso más simplificado y eficiente para las y los aspirantes.

Logros

Coordinación de Promoción y Admisión a Secundaria y Preparatoria

- Gracias a la reconfiguración del equipo y al esfuerzo de promoción, se logró iniciar con tres grupos del primer nivel secundaria. En este mismo sentido, se superó la meta establecida para Preparatoria Ibero.
- En Secundaria se lograron 99 inscripciones; sin embargo, por tema de expectativas y resultados de beca se quedaron en 85.
- Se sobrepasó la meta de inscripciones para Prepa Ibero (285 inscritos de una meta de 270).

Coordinación de Promoción y Admisión a Licenciatura

- **Incremento de matrícula.** En otoño 2024 logramos 1,867 inscritos, sobrepasando en un 4% la meta estipulada de 1,800 inscritos. De igual manera la matrícula fue mayor en un 5.84% a la de Otoño de 2023, la cual fue de 1,764 inscritos.
- **Definición de KPI para el equipo de admisión a licenciatura.** Se establecieron indicadores claves de desempeño para cada equipo que conforma la coordinación de promoción y admisión a licenciatura con la finalidad de tener métricas de evaluación sobre su eficiencia y asegurar la productividad del equipo.
- **Mejora de procesos en la coordinación y entre departamentos.** Se desarrolló un plan de promoción con estrategias específicas para cada programa de licenciatura, en conjunto con las coordinaciones académicas, a partir de reuniones de planeación estratégica semestrales (diciembre y julio). Se asignaron asesorías por carrera para mejorar la comunicación y servicio tanto a aspirantes como a la academia; se generaron estrategias para aumentar la participación de las coordinaciones en eventos y atención a aspirantes de licenciatura.

Coordinación de Promoción y Admisión al Posgrado

- Uno de los principales logros fue la reactivación de la comunicación con empresas de diversos sectores con

el objetivo de posicionar a la Universidad Iberoamericana Ciudad de México como la principal proveedora de capacitación para las empresas más importantes de México. Para cumplir con este propósito, se participó activamente en ferias empresariales y eventos organizados por diversas asociaciones. Además, se trabajó de manera conjunta con las coordinaciones académicas para lograr un incremento en la matrícula de varios posgrados. Por ejemplo, la Maestría en Mercadotecnia y Publicidad registró un aumento en el ingreso de nuevo estudiantado para el período de Otoño de 2024 en comparación con años anteriores. También se logró la apertura de nuevos programas académicos en respuesta a la demanda del mercado y a las necesidades de formación continua.

- Otro logro significativo fue la reconexión con egresadas y egresados de la Universidad Iberoamericana, lo cual permitió que el 15% de la matrícula de posgrados provenga de este grupo, fortaleciendo así el vínculo entre las y los exalumnos y su alma máter.

Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil

- **Incremento del número de integrantes en grupos estudiantiles.** Más de 850 estudiantes decidieron integrar un grupo estudiantil en 2024, demostrando el interés del estudiantado por ser parte de las tomas de decisiones de la Universidad y por incidir positivamente en la realidad mediante intervenciones sociales, cívicas y políticas, tanto dentro como fuera de la Ibero.
- **Incremento del número de participantes en el Día de la Comunidad.** En el Día de la Comunidad, más de 800 personas participaron en uno de los 28 talleres organizados; más de 150, en actividades deportivas, y se organizaron más de 40 actividades recreativas a lo largo del día, estimándose una afluencia de 75,000 personas en el concierto principal.

Coordinación de Proyectos y Concursos Estudiantiles

- Este año fue necesario crear e implementar para el área sus mecánicas de operación, lineamientos y políticas de funcionamiento a fin de brindar apoyo administrativo y logístico a las licenciaturas para concretar la participación estudiantil en concursos, premios y certámenes.
- Se logró brindar apoyo a más de 450 estudiantes en 43 concursos de los cuales el 23% fue de carácter nacional, y el 77%, en el extranjero. En estos concursos se obtuvieron 33 primeros lugares, 12 segundos lugares, 2 terceros y cerca de 100 personas fueron finalistas. Todas las divisiones se vieron involucradas en esta labor

y las y los participantes correspondieron a 33 carreras, incluyendo las del plan del Sistema Universitario Jesuita.

- Por otro lado, la difusión de los triunfos del estudiantado nos permitió informar a las preparatorias prioritarias de los logros de sus egresadas y egresados, así como a sus orientadoras, mejorando la percepción de nuestras carreras. En lo que respecta a las redes sociales, la visibilidad de los premios ascendió a 181,033 impactos, y las redes con mayor visualización fueron Facebook e Instagram.
- En colaboración con el Departamento de Estudios en Ingenierías para la Innovación se realizó con éxito el NASA Space Apps Challenge sede México, en el que participaron 155 competidoras y competidores de todo el país.
- El apoyo administrativo y logístico brindado al área académica para acompañar la participación estudiantil en concursos facilita la labor docente, disminuye la saturación de las coordinaciones académicas y favorece que más carreras visualicen retos nacionales e internacionales para que compitan sus estudiantes. La obtención de buenos lugares y su difusión es relevante para hacer visible nuestra calidad académica.

Coordinación de Mercadotecnia y Publicidad

- **Incremento de matrícula.** Prepa Ibero tenía un reto importante: alcanzar la matrícula de años anteriores, ya que el mercado marcaba una tendencia a la baja,



afectada principalmente por el decrecimiento del perfil en la pirámide poblacional; sin embargo, no sólo se logró crecer en un 16% la matrícula del año anterior, sino que se obtuvo la matrícula más alta, históricamente, en Prepa Ibero. Si bien en el nivel de licenciatura, durante el período de Primavera de 2024, la matrícula se mantuvo estable frente al año anterior, en Otoño de 2024 se incrementó en un 7% frente al año anterior, observando una tendencia constante de crecimiento en algunos programas, como Estudios Empresariales, Arquitectura e Ingenierías.

Coordinación de Relación Estratégica con Egresadas y Egresados

- Mecanismos de comunicación efectiva con las y los egresados. Desde el CAU se brinda información sobre beneficios y actividades académicas. Se realiza la invitación personalizada a talleres, cursos, encuentros, conferencias y seminarios sin costo. Se realizan envíos a la base de datos (por segmentación de campos: carrera, edad, etcétera), y se organizan eventos de *networking* (capítulos y asociaciones), reuniones y encuentros de egresad@s y la ceremonia de terminación de estudios. Asimismo, se migró la base de datos de la comunidad egresada a IberoForce (CRM) para que directores y coordinadores académicos conozcan el perfil de sus egresadas y egresados.

Convenios y alianzas con terceros

Coordinación de Promoción y Admisión a Secundaria y Preparatoria

Incrementamos el número de alianzas y contactos con nuevos colegios, con la intención de aumentar la matrícula; entre ellos, en el nivel de preparatoria, con el Colegio Magallanes (Ciudad de México), Baturoni Junior College y Comunidad Educativa Elhilar (Estado de México).

Coordinación de Promoción y Admisión a Licenciatura

Se desarrolló el programa “Socio estratégico Ibero”, en el cual se desarrollan proyectos en conjunto con colegios vinculados, con la finalidad de tener un mayor acercamiento con ellos y fortalecer lazos. Los proyectos pueden ser de diferente naturaleza: consultoría, mercadotecnia, publicidad o relacionados con cualquiera de nuestros programas académicos. Los proyectos son liderados por la coordinación de admisión en conjunto con académicos de tiempo completo o de asignatura. La planeación estratégica se



compartió a los colegios en diciembre de 2023 y comenzó a operar en 2024 con proyectos para algunos de estos centros educativos.

Coordinación de Promoción y Admisión al Posgrado

En términos de convenios y alianzas estratégicas, se firmaron acuerdos con empresas clave como Liverpool, Ford, Fundación CADENA, General Motors y AMB, entre otras. Estos convenios tienen como fin incentivar la inscripción de aspirantes a los programas de posgrado, colocando a la Ibero como la opción ideal para continuar con su formación académica. A través de estos convenios, quienes aspiren a inscribirse pueden acceder a becas que cubren un porcentaje de su matrícula.



Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil

Se estableció alianza con Abejas de Barrio, empresa mexicana dedicada a la preservación de las abejas por medio de la práctica apícola; asimismo, se ofreció un taller a la asociación estudiantil Guayacán para impulsar la creación de un jardín polinizador en nuestro campus.

Eventos destacados

Coordinación de Promoción y Admisión a Secundaria y Preparatoria

- Se llevaron a cabo visitas guiadas en los proyectos “Lobos en Movimiento” y “Vive Prepa Ibero”.

Coordinación de Promoción y Admisión a Licenciatura

- En los meses de junio y julio se llevó a cabo el evento “Verano Docente” para certificación del profesorado de colegios vinculados.
- También en julio de 2024, organizamos las “Estancias de Verano”, para alumnas y alumnos de cuarto y quinto semestre de preparatoria.
- En agosto, organizamos el Desayuno con Orientadores Vocacionales de colegios.

- En septiembre organizamos “Ibero Tu Espacio”.
- También efectuamos desayunos y sesiones informativas con estudiantes y familias de Prepa Ibero.
- En octubre, llevamos a cabo la *Open week*-casa abierta de clases, dedicada a aspirantes.
- En noviembre organizamos eventos con becas de cierre para aspirantes y familias.
- Asimismo, en noviembre, efectuamos el torneo deportivo “Vive el Mundo Ibero”, para colegios prioritarios.
- Entre julio y diciembre realizamos la Planeación estratégica con la academia.
- En diciembre de 2024, efectuamos la Planeación estratégica con colegios vinculados.

Coordinación de Promoción y Admisión al Posgrado

- En cuanto a los eventos destacados, se organizaron dos exposiciones de posgrados con el objetivo de brindar a las y los posibles estudiantes toda la información necesaria sobre los programas académicos, los procesos de admisión y las oportunidades de becas institucionales. Estas expos se llevaron a cabo en formatos virtual y presencial durante marzo y septiembre. En el formato virtual se registró la participación de 476 aspirantes, mientras que la modalidad presencial contó con



la asistencia de 230 aspirantes. A quienes asistieron se les ofreció un beneficio del 20% de beca para cursar su posgrado en la Ibero.

- En julio se llevó a cabo la primera edición del concurso “IBERO CONSTRUYE: El México que Queremos”, en colaboración con la Coordinación de Proyectos y Concursos Estudiantiles. Este concurso se desarrolló en el contexto electoral de 2024 y tuvo como propósito ser un catalizador de propuestas transformadoras que puedan ser integradas en la agenda política y social de la nueva administración presidencial. Los documentos generados por los participantes contribuyeron de manera significativa a los debates y políticas públicas en temas como seguridad y derechos humanos, sector empresarial y economía, urbanismo, energía y sustentabilidad, e innovación, gestión tecnológica e inteligencia artificial, impactando positivamente en el futuro de México. Como incentivo, cada participante recibió un apoyo del 20% para iniciar su posgrado en la universidad.
- En colaboración con el Departamento de Psicología, se lanzó la nueva Especialidad en Intervención Psicosocial en Emergencias, siendo el único programa académico en México a nivel posgrado que responde a la necesidad de formar especialistas aptos para implementar intervenciones psicosociales de primer contacto en situaciones de emergencia. El evento de lanzamiento, que se realizó en formato virtual, contó con la participación de más de 130 personas.

- Además de los eventos internos, la Coordinación de Promoción y Admisión al Posgrado participó en diversas ferias empresariales y congresos nacionales, con el objetivo de atraer a nuevas y nuevos aspirantes. En estos eventos se recopiló información de gran valor sobre probables personas interesadas en nuestros programas académicos.

Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil

La Oficina de Comunidad y Vida estudiantil busca generar espacios de encuentro más significativos. Algunos de nuestros eventos destacados de 2024 fueron los siguientes:

- **Semana de bienvenida.** Se pretende ofrecer, en un solo espacio, toda la información necesaria para que, desde el primer día del semestre, el estudiantado pueda conocer las ofertas y organizar sus horarios. También se busca recoger ideas y propuestas del estudiantado. Esta actividad se llevó a cabo en agosto de 2024, dirigida al estudiantado de licenciatura y posgrado.
- **Día de bienvenida.** Más que un espacio informativo, se busca que el “Día de bienvenida” sea un espacio vivencial durante el cual las y los estudiantes puedan inscribirse a actividades co-curriculares, conocer a estudiantes de diferentes programas y ubicarse en el campus. Queremos celebrar con ellas y ellos su llegada a la Universidad y conocer sus necesidades. Se lleva a cabo en enero y agosto para el estudiantado de licenciatura.

- **Día del pre-egreso.** Con esta actividad, se busca acompañar al estudiantado que pronto egresará para que la recta final de su vida universitaria sea la más fácil posible. Las y los alumnos pueden resolver sus dudas con los servicios presentes y recibir consejos para su próxima vida laboral. Se realiza en enero y agosto para el estudiantado de licenciatura de sexto semestre en adelante.
- **Jueves chill.** Con esta actividad, se busca ofrecer un espacio de integración y convivencia con dinámicas, juegos y comida, en diferentes partes del campus. Nos enfocamos en una necesidad distinta del estudiantado de licenciatura, una vez al mes durante todo el año.
- **Martes de conexión posgrado.** Se busca ofrecer un espacio de integración, convivencia y *networking* a las y los estudiantes de posgrado, una vez al mes durante el semestre de Otoño.
- **Día de la salud mental.** En el marco del Día Mundial de la Salud Mental, cada 10 de octubre o en el día laboral más cercano a esta fecha, se busca entender y atender las necesidades puntuales del alumnado de licenciatura y posgrado y proponer herramientas para reducir estados de estrés durante la vida universitaria.
- **Día de la comunidad.** En marzo dedicamos un día completo de actividades lúdico-formativas, recreativas y deportivas que buscan reafirmar los lazos de hermandad y compañerismo entre toda la comunidad universitaria: estudiantes, egresadas y egresados, personal administrativo y de servicio, y personal académico.
- **Bazar Ibero.** En octubre, abrimos este espacio de colaboración, promoción, difusión y visibilidad del emprendimiento de la comunidad universitaria de la Ibero, el

Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH), la Prepa Ibero y el Centro Meneses.

- **Foro CREA.** Espacio de diálogo y reflexión que se organiza anualmente, en noviembre, para licenciatura y posgrado, desde el estudiantado para el estudiantado.

Coordinación de Proyectos y Concursos Estudiantiles

Este año se realizaron tres eventos relevantes, a saber:

- Como parte del proyecto “Fortalecimiento del voluntariado estudiantil”, el 26 y el 30 de abril festejamos el Día de la Infancia en el Centro Meneses (Santa Fe) y en el Centro Juan Diego (Chalco), con la participación de 130 menores y 80 personas de voluntariado, estrechando los vínculos y generando un espacio de convivencia y apreciación mutua. Al ser una actividad voluntaria y de trabajo colaborativo, la participación de nuestro estudiantado permitió que se fortaleciera su solidaridad, empatía y compromiso social.
- Con la Coordinación de Promoción de Posgrados, se realizó el concurso “Ibero Construye: El México que queremos”, en el marco del proceso electoral de nuestro país y con el objetivo de dar visibilidad a nuestros posgrados como refuerzo al reclutamiento de estudiantado de nuevo ingreso. La visibilidad lograda en redes fue amplia ya que se contaron con 1,489,944 impactos. Este concurso interno contó con el registro de 125 participantes, 45 de los cuales compitieron de forma presencial en nueve equipos los tres primeros lugares.
- Para dar a conocer los logros de nuestro estudiantado, y fortalecer la imagen de la calidad académica, en noviembre se realizó un evento en el que se dio un





reconocimiento a nuestras alumnas y alumnos, profesorado acompañante y marcas que pueden aportar recursos para el pago de viáticos y registros en los concursos. Este evento contó con difusión orgánica y pauta desde las áreas de Comunicación Institucional y Marketing.

Coordinación de Mercadotecnia y Publicidad

Se logró el patrocinio del Gran Premio de Ciudad de México de Fórmula 1, en exclusiva, en la vertical de educación, donde se participó con un stand en la zona verde del circuito, con afluencia de 115,000 personas de nivel socioeconómico alto, durante todo el fin de semana. El stand presentó el concepto de la innovación de la Ibero vinculada al mundo de la movilidad y el dinamismo de las carreras automovilísticas, integrando videos experienciales con diversas dinámicas y entregando promocionales de la Ibero para generar presencia de marca y posicionamiento de la misma en un evento tan significativo para nuestra audiencia y un entorno de innovación en el que no habíamos estado tan presentes.

Retos

Promoción y Admisión a Secundaria y Preparatoria

- La incorporación de Salesforce generó una nueva forma de trabajo en el equipo, adaptándonos a la nueva herramienta y sacando el mayor provecho de ésta. Hubo un aumento del 50% en la participación en eventos masivos, debido a lo cual tuvimos que solicitar el apoyo

a algunas áreas académicas para poder cubrirlos. Este nuevo esquema de trabajo deberá consolidarse.

Promoción y Admisión a Licenciatura

- Entre los retos macros que enfrentamos están los factores económicos tanto nacionales como globales, los datos sociodemográficos que muestran una disminución de nuestra población objetivo y la competencia con férreas estrategias en becas.
- Otro reto es el análisis y mejora en la integración, consolidación y desarrollo del equipo de admisión, internamente y con otras áreas, así como el tiempo de respuesta, desarrollo de procesos y actividades que generen valor agregado en cada etapa del *funnel* y mejorar la productividad de las actividades y eventos a través de Key Performance Indicator (KPI).
- También tenemos el reto de incrementar la colaboración, comunicación y visibilidad de la Ibero en los colegios vinculados, ampliando la relación con las preparatorias y aplicando un mayor número de becas de excelencia; asimismo, mejorar el proceso y la eficiencia del pase directo, lograr mayor aceptación de invitaciones de colegios a ferias e incrementar la asistencia de los colegios a la Ibero, tanto a eventos magnos como a visitas guiadas. En síntesis, debemos asegurar la participación efectiva de la Ibero con los colegios.
- Debemos exigirnos una mejora es la consolidación del equipo de admisión con las herramientas y los elementos adecuados, así como disminuir la rotación de personal para evitar retrasos en los procesos y dar estabilidad al área.

- También debemos lograr una mayor interacción de las coordinaciones en las actividades con colegios (tanto en la Ibero como en los propios colegios), disminuir el tiempo de respuesta y conseguir una mayor participación de la academia.

Promoción y Admisión al Posgrado

- Uno de los principales retos que enfrenta la coordinación son los cambios en los apoyos de Conahcyt, que han generado la necesidad de revisar y ajustar los porcentajes de becas y financiamiento, tomando en cuenta la situación económica de cada aspirante. Para ello, se ha realizado un análisis exhaustivo en armonía con el reglamento de becas y financiamiento de la Universidad.

Comunidad y Vida Estudiantil

- Encontrar las herramientas para que los grupos estudiantiles registrados ante la oficina puedan pasar de la reflexión a la acción de manera más sistemática y así lograr una mayor incidencia.
- Aumentar nuestro poder de convocatoria para que más estudiantes puedan disfrutar su experiencia ibero 360°, agregando a su vida universitaria actividades co-curriculares que nutran su experiencia y les permita adquirir habilidades blandas fundamentales en su futura vida profesional.

Proyectos y Concursos Estudiantiles

- Al ser ésta un área de reciente creación, aún enfrentamos retos operativos y de gestión; entre ellos, lograr acercar recursos a través de patrocinios que cubran los gastos de los registros o inscripciones a certámenes, así como los viajes de las y los concursantes.
- La búsqueda de concursos especializados es otro tema que deberá resolverse en el mediano plazo para que el profesorado pueda solicitarlos de manera más recurrente.

Mercadotecnia y Publicidad

- El cambio demográfico se está haciendo presente y la transformación de la pirámide poblacional hace que las y los aspirantes a secundaria, preparatoria y licenciatura sean menos cada año. A pesar de esta reducción poblacional, hemos logrado incrementar la matrícula en tres puntos porcentuales, alcanzando el 24% de participación de mercado en nuestro segmento en licenciatura,

y un punto porcentual en preparatoria, obteniendo así el 3% de participación de mercado.

Experiencia e Interacción Digital

- La implementación de las herramientas y proyectos digitales no está exenta de desafíos. Uno de los principales retos es incrementar la adopción de Salesforce a un 100% en las coordinaciones de licenciaturas y posgrados. Este objetivo requiere no sólo una capacitación técnica continua, sino también un cambio en la cultura de trabajo que promueva la integración del CRM como una herramienta esencial en la gestión académica y administrativa.
- Otro reto importante es asegurar la constante actualización y personalización del Portal de Admisión, para que responda a las necesidades cambiantes de las personas usuarias. Por ello, mantener el portal intuitivo, accesible y eficiente es clave para seguir mejorando la experiencia de las y los aspirantes.
- Tenemos también el desafío de unificar y centralizar los sistemas de medición de experiencia estudiantil, evitando duplicidades y garantizando que los datos recopilados sean utilizados de manera efectiva para la toma de decisiones estratégicas. Esto implica trabajar en la estandarización de los instrumentos y en la mejora de los procesos de recopilación de datos.
- Asimismo, es fundamental optimizar el uso de la multicanalidad de WhatsApp para asegurar un seguimiento más personalizado y efectivo de los prospectos, ajustando las estrategias de comunicación a las expectativas del estudiantado actual y potencial.
- Por último, es indispensable incrementar la participación activa de las y los estudiantes en iniciativas como Campus Feedback, lo que exige estrategias continuas de motivación y comunicación para que el alumnado se sienta empoderado y dispuesto a compartir sus experiencias de manera constante.

Relación Estratégica con Egresadas y Egresados

- Generar mayores oportunidades de reconocimiento social, empresarial y gubernamental a través de los capítulos y asociaciones, así como fomentar la contribución mutua en términos de *branding* y *awareness* a nivel nacional e internacional. Aunado a lo anterior, apoyar la firma de convenios de vinculación empresarial y social, intercambios académicos, prácticas profesionales y labores de lobby.

Áreas de oportunidad

Coordinación de Promoción y Admisión al Posgrado

- Entre las áreas de oportunidad identificadas, destaca la necesidad de incrementar el alcance de la Ibero en plataformas de redes sociales como Meta y TikTok, mediante contenido digital más dinámico y relevante para el perfil de nuestras y nuestros aspirantes. También se ha identificado la importancia de desarrollar campañas publicitarias más segmentadas, que se dirijan específicamente a los sectores profesionales y nichos de mercado que son más afines a los programas de posgrado que ofrecemos.

Coordinación de Proyectos y Concursos Estudiantiles

- Debemos realizar las gestiones necesarias para definir cómo se acompañarán los concursos que se realizan en congresos de investigación, ya que varias carreras desean que sus estudiantes participen en ellos, pero su operación no se ajusta a las políticas del área. Por otro lado, debemos buscar alternativas de acción para involucrar a un mayor número de carreras a los concursos estudiantiles y medir el impacto en el acompañamiento brindado a las y los estudiantes, así como en el reclutamiento estudiantil de primer ingreso.

Coordinación de Mercadotecnia y Publicidad

- Mejorar la eficiencia de presupuestos destinados a nuevos niveles académicos, como Secundaria Ibero, ya que durante el lanzamiento no fue posible optimizar las inversiones publicitarias digitales.
- Llevar a cabo la migración de aquellas herramientas que todavía requieren de intervención manual, hacia aquellas herramientas de automatización de marketing que permitan mejorar procesos y evitar errores.
- Establecer gobernanza a los procesos en el manejo de herramientas de mensajería, para una correcta gestión y transparencia.

Coordinación de Relación Estratégica con Egresadas y Egresados

- Colaborar en la obtención de fondos para apoyar la misión y los objetivos académicos de la Ibero. Asimismo, identificar a las y los egresados donantes potenciales y promover un proyecto concreto (anual) para recaudar fondos en los capítulos y asociaciones de la comunidad egresada. Consecuentemente, obtener de las y los egresados retroalimentación continua del entor-

no, y realizar eventos y acciones de recaudación de fondos, campañas de mailing y publicidad en redes sociales

Numeralia

Coordinación de Admisión y Promoción a Secundaria y Preparatoria

- En Secundaria se lograron 99 inscripciones; sin embargo, por bajas, quedó en 85. De las 14 bajas, once ocurrieron por tema de becas.
- Rebase de la meta en Prepa Ibero (285 inscripciones de una meta de 270). Esto significa un incremento del 15.85% en 2024 respecto de 2023.

Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil

- 48 grupos estudiantiles registrados ante la Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil.
- Más de 850 estudiantes con registro en grupos estudiantiles
- 59 embajadoras y embajadores.
- Más de 25 eventos organizados por la coordinación, con el objetivo de fomentar el sentido de pertenencia a la institución y mejorar la experiencia universitaria.
- Acompañamiento de más de 80 actividades organizadas por grupos estudiantiles registrados ante la Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil.
- 7,500 asistentes al Día C.
- Más de 1,800 estudiantes y más de 400 familiares participaron en nuestros días de bienvenida a lo largo del año.

Coordinación de Mercadotecnia y Publicidad

Datos de marketing de Secundaria Ibero

- 325 asistentes a visitas guiadas.
- 70 inscripciones por pautas de MKT (83% de MKT Enrollment Share).
- Conversion Rate (2.5% leads en inscripciones por pautas).
- ROAS (Return on Ad Spend) $\times 7$ (700%).
- Inversión en Performance (Conversión), 35% (39 millones de personas alcanzadas en 185 anuncios entre Meta, Google y TikTok).
- Inversión en Branding (Posicionamiento), 65% (41 millones de personas alcanzadas en anuncios espectaculares, vallas, pantallas de centros comerciales, cineminuto e impresos).

Datos de marketing de Prepa Ibero

- 326 asistentes a visitas guiadas.
- 212 inscripciones por pautas de MKT (75% de MKT Enrollment Share).
- Conversion Rate (5% leads en inscripciones por pautas).
- ROAs (Return on Ad Spend) ×22 (2,200%).
- Inversión en Performance (Conversión), 50% (16 millones de personas alcanzadas en 148 anuncios entre Meta, Google y TikTok).
- Inversión en Branding (Posicionamiento), 50% (17 millones de personas alcanzadas en anuncios espectaculares, cineminuto e impresos).

Datos de marketing de Licenciatura

- 920 inscripciones por pautas de MKT (38% de MKT Enrollment Share).
- Conversion Rate (15% leads a inscripciones por pautas).
- ROAs (Return on Ad Spend) ×34 (3,400%).
- Inversión en Performance (Conversión) 70% (53 millones de personas alcanzadas en 224 anuncios entre Meta, Google y TikTok).
- Inversión en Branding (Posicionamiento) 30% (20 millones de personas alcanzadas en anuncios en espectaculares, cineminuto e impresos).

Datos de marketing de Posgrado

- 204 inscritos por pautas de MKT (65% de MKT Enrollment Share).
- Conversion Rate (2% leads a inscripciones por pautas).
- ROAs (Return on Ad Spend) ×36 (3,600%).
- Inversión en Performance (Conversión) 50% (17 millones de personas alcanzadas en 202 anuncios entre Meta y Google).
- Inversión en Branding (Posicionamiento) 50% (15 millones de personas alcanzadas en anuncios espectaculares, vallas e impresos).

Coordinación de Experiencia e Interacción Digital

- Se crearon 7,200 solicitudes de admisión a licenciatura desde el portal de admisión, de las cuales más de 2,000 resultaron en inscripciones; es decir, el 28% de las solicitudes creadas fueron convertidas. Estos 2,000 equivalen al 85% del total de solicitudes de inscripción; el otro 15% son del proceso anterior al portal de admisión.
- 540 alumnas y alumnos iniciaron desde el portal de admisión su proceso sin ser “prospectos”; es decir, llegaron solos al portal de admisión sin antes tener contacto con algún asesor de promoción o del call center.

Coordinación de Admisión y Promoción a Licenciatura

- 3,589 solicitudes de admisión enviadas (419 en Arquitectura, 300 en Derecho, 264 en Mercadotecnia y 263 en Psicología).
- 2,775 de admisiones totales con pase directo+examen (332 en Arquitectura, 222 en Derecho, 208 en Mercadotecnia y 208 en Psicología).
- 1867 estudiantes con inscripción.
- 41% de estudiantes con algún tipo de beca.
- 171 becas promocionales al 100%.
- 817 estudiantes con el beneficio de alguna beca.
- 244 estudiantes con financiamiento educativo.

Dirección de comunicación institucional

La Dirección de Comunicación Institucional (DCI) es el área responsable de mantener y proteger la reputación de la Universidad Iberoamericana, así como de administrar los procesos de comunicación con sus diferentes grupos de interés. Entre sus principales objetivos está el de apoyar el modelo de Universidad Generativa y Vinculada a través de estrategias de comunicación interna y externa que visibilizan las investigaciones, proyectos y logros de la comunidad universitaria, fortaleciendo la conexión entre la Universidad y su entorno. De este modo, la DCI contribuye a posicionar a la Ibero como un agente clave de cambio académico y social.

Proyectos más relevantes**Creación de un nuevo sitio en internet para la Universidad**

Junto con la Dirección de Gestión de la Innovación (DGI) y con el apoyo de un proveedor de clase mundial, se trabajó en la creación de un nuevo sitio en internet para la Universidad, que tiene por objetivo mejorar la experiencia de las personas usuarias y reflejar una imagen de la Ibero más acorde con los tiempos actuales. Este nuevo sitio, que estará en el centro de nuestro también recién reestructurado ecosistema digital, será lanzado en 2025.

Tótems interactivos

Los tótems interactivos, que se colocaron en distintos puntos del campus para brindar un servicio de información



amplio e inmediato a la comunidad universitaria y a las personas que nos visitan, es otro de los proyectos con los que se trabajó de manera transversal con la DGI y la Dirección de Servicios Generales. En estas pantallas la comunidad tiene, a un clic de distancia, la agenda del día, noticias destacadas, así como información elemental sobre trámites académicos y administrativos.

Difusión de la iniciativa denominada #iberodialoga

Otra de los proyectos relevantes en la que se involucró la DCI fue en la difusión de la iniciativa denominada #IBERO-Dialoga, que consistió en la visita de personas candidatas a puestos de elección popular para dialogar con la comunidad universitaria (se describe con detalle en otro apartado de este informe). Entre los resultados alcanzados en materia de difusión hay que destacar los siguientes: 1) en medios de comunicación tradicionales se lograron 816 publicaciones entre radio, televisión, periódicos y sitios web, con un retorno de inversión de más de \$61 millones de pesos; 2) en redes sociales el alcance total fue de más de 7 millones de impresiones y cerca de dos mil comentarios.

Edición y difusión del documento: “Construyendo en conjunto: propuesta de políticas públicas desde la Universidad Iberoamericana para México”

Asimismo, como parte de este ejercicio de diálogo con aspirantes a cargos de elección popular, la DCI apoyó a la Vicerrectoría Académica en la edición y difusión del docu-

mento “Construyendo en conjunto: propuesta de políticas públicas desde la Universidad Iberoamericana para México”, que tuvo tres ediciones y reunió 46 propuestas de políticas públicas. También, con el objetivo de darle difusión masiva, se desarrolló un sitio en internet como repositorio de la información, además de 23 videocápsulas con especialistas de la academia que participaron en la elaboración de los documentos.

Alianza con el portal digital de noticias Animal Político

En materia de vinculación con medios de comunicación, este año apoyamos al Departamento de Comunicación (DC) y al Centro de Exploración y Pensamiento Crítico (CEX) de la Universidad en una alianza con el portal digital de noticias *Animal Político* para llevar a cabo la verificación de la información que las personas candidatas a la Presidencia de la República dieron a conocer durante sus intervenciones en los debates organizados por el Instituto Nacional Electoral. Esta actividad tuvo un alcance en redes sociales de 407,261 impresiones.

Nueva iniciativa para vincularnos con periodistas

Además, en el segundo semestre del año desarrollamos una nueva iniciativa para vincularnos con periodistas que consistió en organizar ruedas de prensa virtuales con especialistas de la Universidad a fin de abordar temas de coyuntura y lograr con ello mayor presencia en medios de comunicación.

Directorio del Claustro Académico de la Universidad

En esta misma línea, la DCI desarrolló un Directorio del Claustro Académico de la Universidad con fichas de 92 investigadoras e investigadores. Este directorio fue entregado a representantes de los medios de comunicación para insertar a nuestro claustro como vocero especialista en espacios noticiosos.

Agenda Balance y libro Alternativas hacia la paz con reconciliación

La Dirección de Comunicación Institucional también apoyó en la producción editorial del documento *Agenda Balance* y el libro *Alternativas hacia la paz con reconciliación*, que compila una serie de propuestas de las instituciones que forman parte del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) para construir una paz duradera en nuestro país. Como parte del mismo proyecto y con el propósito de ampliar la difusión de las acciones que el SUJ lleva a cabo a favor de la paz, se desarrolló el sitio en línea ReconcilAB.



Boletines electrónicos

En materia de comunicación interna, la DCI desarrolló y puso al servicio de diversas áreas 14 boletines electrónicos que constituyen una herramienta de divulgación de las actividades que realizan las unidades académicas y administrativas de la Universidad. Este recurso ha permitido agrupar y sistematizar la información por correo que se envía desde las áreas y reducir con ello el uso excesivo de correos electrónicos individuales. Las estadísticas de apertura de estos boletines de Ibero al Día son muy positivas, ya que en todos los casos sobrepasan 80%, lo que significa que son leídos por un alto porcentaje de personas de la comunidad universitaria.

La Boletina

Entre los boletines destacados se encuentran *La Boletina*, enfocada en compartir actividades y noticias sobre equidad de género y diversidad, y “Clavigero Informa”, el nuevo recurso digital de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (BFXC) cuyo propósito es promover el uso de los servicios de la biblioteca, facilitar el acceso a su acervo y fomentar una mayor participación en las actividades culturales que organiza.

Esenciales Ibero

Se creó también el boletín “Esenciales Ibero”, una guía mensual dirigida al estudiantado que incluye información clave sobre fechas importantes, pagos, inscripciones y servicios estudiantiles. Este boletín, que se envía de manera segmentada en coordinación con el área de Experiencia e Interacción Digital, responde a la escucha de las necesidades de la comunidad estudiantil.

Sitio *aldia.ibero.mx*

En este último año también se puso en funcionamiento el sitio *aldia.ibero.mx*, un recurso digital que permite ver calendarizados los eventos desarrollados por las diversas áreas de la Universidad. Es una herramienta de libre acceso, tanto para integrantes de la comunidad como para visitantes, y puede consultarse a través de recursos de accesibilidad.

Sitio de la DCI, *comunicacioninstitucional.ibero.mx*

Además, se creó y publicó el sitio de la DCI, *comunicacioninstitucional.ibero.mx*, cuya finalidad es facilitar a todas las personas usuarias el acceso a materiales promocionales de uso regular para que, con autonomía, los puedan generar de manera sencilla y estandarizada, y contribuyan con



ello al propósito de mostrar la imagen de una universidad cohesionada.

Taller para dar entrevistas en medios

Durante el año se realizaron ocho sesiones del “Taller para dar entrevistas en medios”, con una asistencia de 61 participantes (esta iniciativa también nos ha permitido identificar a personas de la academia con alto potencial para convertirse en voceras institucionales); siete sesiones del “Taller de Imagen Institucional y Fotografía Digital en Dispositivos Móviles”, al que asistieron 107 participantes; y tres Talleres *Hands on* gestión de Redes Sociales, que contaron con una asistencia de 112 participantes. Adicionalmente,

las sesiones del “Taller de Imagen Institucional y Fotografía en Dispositivos Móviles” han arrojado *insights* que hemos logrado traducir en nuevas y mejores herramientas de comunicación interna y se han integrado al *stock* del sitio imageninstitucional.iberomx.

Proyectos diversos de identidad

Se recibieron y atendieron 312 proyectos diversos de identidad en materia de comunicación gráfica.

Revista digital C+IBERO

La revista digital C+IBERO se renovó para ofrecer una experiencia visual funcional y accesible que celebre los logros y proyectos relevantes de la Universidad. Este espacio está dedicado a destacar los éxitos del estudiantado y del personal académico, inspirar la participación y fortalecer el sentido de pertenencia dentro de la comunidad universitaria.

Logros más importantes

Difusión de actividades académicas, de incidencia y de investigación

Uno de los objetivos más importantes de la Dirección de Comunicación Institucional es lograr que se conozcan las actividades académicas, de incidencia y de investigación que realiza la Ibero, más allá de la propia comunidad universitaria. En este sentido, se realiza un intenso trabajo para darle cobertura a los más de mil quinientos eventos que tienen lugar en la institución a lo largo del año. El equipo de la DCI, además de documentar a través de notas de prensa y otro tipo de materiales multimedia el quehacer diario en la Universidad y propiciar con ello su difusión en medios de comunicación tradicionales y redes sociales, registra ese quehacer cotidiano en fotografías y videos.

Gestión en medios y difusión interna

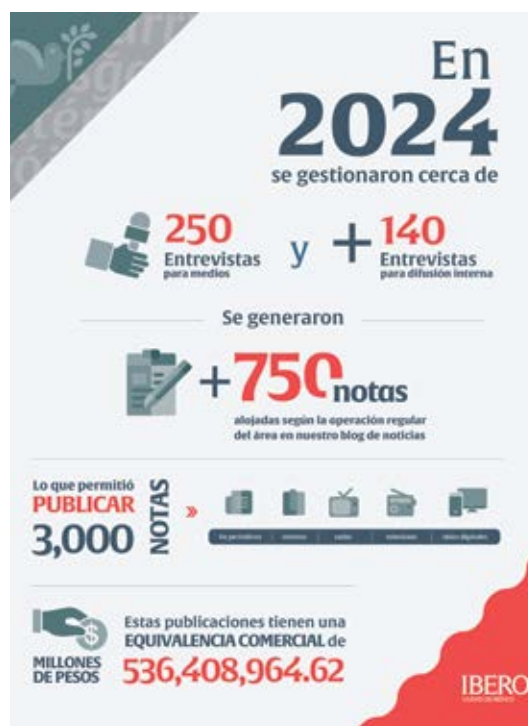
En 2024 se gestionaron cerca de 250 entrevistas para medios y más de 140 para difusión interna; se generaron más de 750 notas alojadas según la operación regular del área en nuestro blog de noticias, lo que permitió publicar más de 3 mil notas en periódicos, revistas, radio, televisión y sitios digitales. Estas publicaciones tienen una equivalencia comercial de \$536,408,964.62 millones de pesos.

Nueva estrategia en redes sociales

Con respecto a las redes sociales, este año se hizo un ejercicio comparativo con otras universidades jesuitas de re-

ferencia en Estados Unidos y, a partir de ello, se desarrolló una nueva estrategia orientada a incrementar el número de seguidores, el alcance y las interacciones en cada una de nuestras plataformas sociales. A partir del análisis comparativo de las redes sociales, se han propuesto estrategias visuales, interactivas y analíticas para optimizar la presencia digital de la Ibero. Se sigue una línea que prioriza contenido visual atractivo, destacando personas, celebraciones y eventos clave, complementado con carruseles en Instagram y videos cortos en TikTok; y utilizando hashtags como #IBERO y #VidaEstudiantil. Para aumentar la interacción, se organizan concursos y desafíos mensuales. Además, se rediseñaron las descripciones y biografías en Facebook, X, Instagram y TikTok, con el objetivo de mejorar la percepción y el compromiso, complementando las publicaciones diarias y el *engagement* activo con la audiencia. Durante este año, los indicadores alcanzados en las redes sociales fueron los siguientes:

- En Facebook, el contenido alcanzó a 1,002,000 personas. Las interacciones, fueron 102,100, lo que representa un 10% del alcance total. La página obtuvo 2,002 nuevas personas seguidoras. Se generaron 12,619 clics en enlaces, lo que representa el 1.26% del alcance.
- En Twitter, las impresiones alcanzaron 1,074,000, reflejando el número de veces que el contenido se vio. Las interacciones con el contenido fueron 33,343, lo que



representa una tasa del 3% en relación con las impresiones. El alcance o visitas al perfil fue de 2,003,000, y se ganaron 1,226 nuevos seguidores.

- En Instagram, el alcance fue de 685,098. Las interacciones con el contenido alcanzaron 193,600, con una tasa de interacción del 28%. Se ganaron 5,035 nuevos seguidores. El número de clics en enlaces fue de 8,200.
- En TikTok, el contenido obtuvo 458,330 impresiones. Las interacciones con el contenido alcanzaron 12,188, con una tasa del 2.6%. En cuanto a nuevos seguidores, se ganaron 1,708.
- En LinkedIn, el contenido alcanzó a 2,049,000 personas, posicionándose como la plataforma con mayor alcance. Las interacciones con el contenido fueron 277,483, con una tasa de interacción del 13.5%, lo que indica que el contenido es altamente relevante para los usuarios. El crecimiento en personas seguidoras fue de 6,744, reflejando un buen nivel de *engagement*. Además, LinkedIn generó 244,833 clics en enlaces, lo que representa una tasa del 12% en relación con el alcance, sugiriendo que la audiencia de esta plataforma muestra gran interés en el contenido compartido.
- De enero a septiembre de 2024, el canal de YouTube de la Ibero ha acumulado 354,141 visualizaciones, con un total de 65,292.3 horas de visualización. La duración media de las visualizaciones es de 11 minutos con 3 segundos, y se han generado más de 3 millones de impresiones. Durante este período, el canal ha logrado captar 1,962 nuevas suscripciones. El mayor pico de actividad se registró a finales de marzo, con las vistas de las personas candidatas a puestos de elección popular.

Convenios y alianzas con terceros

Convenio con ADN 40

Este año, la Dirección de Comunicación Institucional firmó un convenio de colaboración con el canal de televisión abierta ADN 40 del grupo Televisión Azteca a través del cual se abrieron espacios para la participación de académicas y académicos en sus distintos programas de noticias. La alianza permite intercambiar contenidos de interés para la comunidad universitaria y el público, y la oportunidad de que nuestro estudiantado realice en la televisora sus prácticas profesionales.

Vinculación con el periódico *El Universal*

Como parte de una vinculación con el periódico *El Universal*, se cumplió con la entrega de dos artículos cada mes en

los que se dan a conocer actividades y reflexiones de nuestros Programas de Incidencia. También en *El Universal*, en su suplemento *Generación Universitaria*, se pactó un espacio al mes para dar a conocer información sobre educación generada desde el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), así como de experiencias y aprendizajes compartidos de nuestro alumnado. Cabe señalar también que, en la “Sección Piensa Joven”, del diario *El Heraldo de México*, se publicó una treintena de artículos firmados por representantes de nuestro estudiantado.

Retos

- Uno de los retos más importantes para cualquier área responsable de la comunicación institucional es enfrentar la saturación de información que experimentan todas las audiencias. Se trata de un fenómeno generalizado que impacta a todas las industrias y sectores: las personas reciben más información de la que pueden consumir y procesar, lo que provoca que la atención sea cada vez menor. Para enfrentar este reto, en la DCI hemos experimentado nuevos formatos y contenidos, buscando que la información compartida pueda mantenerse en el interés de nuestras audiencias y que la comunidad pueda seguir considerándola una fuente de información necesaria y valiosa.
- Otro gran reto para nuestra Dirección es la capacidad para responder de manera oportuna y con calidad a las crecientes necesidades en materia de comunicación de las distintas áreas de la Universidad. Para atender esto, se hizo una reorganización del equipo de la DCI y se establecieron algunos procesos de control de calidad como las hojas de incidencias que nos permiten visibilizar los errores e imprecisiones que pueden llegar a cometerse para prevenirlos y remediarlos.

Áreas de oportunidad

- La DCI tiene importantes oportunidades de mejora en lo que se refiere a la calidad de los materiales que produce y se está trabajando para reducir a cero los errores en materia de impresiones y tipografía.
- Otra área de oportunidad para nosotros es la incorporación de nuevas tecnologías, particularmente el uso de herramientas de inteligencia artificial para la producción de contenidos y materiales de comunicación. Para atenderla, estaremos promoviendo distintos cursos de capacitación para el equipo.

Conclusiones

En el 2024, la Dirección de Comunicación Institucional se reconfiguró para ofrecer más y mejores servicios a las unidades académicas y administrativas de la Universidad. Estuvimos explorando nuevas formas de comunicación que respondan a las necesidades y expectativas de los públicos de la Ibero y desarrollamos materiales atractivos para mejorar la recepción de la información que generamos. También participamos de manera entusiasta en proyectos institucionales como #IberoDialoga e #Ibero-Propone, así como en iniciativas como los tótems digitales y el proyecto de Ibero 360°.

Dirección de Educación Continua

Introducción

La misión de la Dirección de Educación Continua (DEC) es contribuir a la excelencia humana integral, a través de la investigación, vinculación y docencia, con opciones educativas innovadoras, pertinentes, flexibles y sostenibles, que incidan en la transformación personal y social. Asimismo, la visión de la DEC es ser un referente en el desarrollo social y económico de México mediante la creación de programas y servicios de educación continua, fundamentados en la investigación de las necesidades formativas de los sectores empresarial, social y gubernamental. Nuestro enfoque se basa en la vinculación estratégica con diversas entidades para promover una educación que se distinga por su excelencia, relevancia e impacto social.

Cuatro son nuestros objetivos esenciales, a saber:

1. Impulsar el desarrollo humano y profesional a través de programas de alta calidad, relevantes y efectivos.
2. Fomentar la vinculación con el sector externo, brindando soluciones de capacitación a la medida.
3. Promover una cultura de aprendizaje continuo, ofreciendo flexibilidad y asegurando la satisfacción de las personas participantes.
4. Impulsar la excelencia y formación en la docencia.

Actividades más relevantes en el período

Hub Regional para el Fortalecimiento de Capacidades sobre Migración y Salud (OIM)

La Ibero Ciudad de México y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM/ONU Migración) anunciaron en septiembre de 2023 el lanzamiento de un centro regional (Hub) y un programa de capacitación virtual dirigido a personas funcionarias públicas para hacer frente a los retos que enfrentan las personas migrantes en Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica, tales como las barreras para su inclusión en los sistemas de salud, lo que acentúa las desigualdades en la región. Este Hub Regional para el Fortalecimiento de Capacidades sobre Migración y Salud, combatirá obstáculos a los que a menudo se enfrentan las personas migrantes, como requisitos administrativos complejos, costos elevados, o el riesgo de ser denunciadas a las autoridades de migración si no tienen una condición migratoria regular y necesitan acceder a servicios de salud. Mediante este Hub Regional, la Ibero colabora como socio implementador del diplomado en línea asincrónico: "Migración y Salud con enfoque de género y seguridad humana, fortaleciendo capacidades en la subregión de Centroamérica y México", dirigido a personas profesionales, y funcionarias y funcionarios en las áreas de la salud, las ciencias sociales, las humanidades y los derechos humanos, así como al público en general, para sumar al fortalecimiento de la atención en salud de la población en movilidad, con perspectivas de género y derechos humanos. El 17 de septiembre de 2024 abrió una nueva generación con los 5 cursos en modalidad de Microcredenciales que conforman el diplomado. Hasta el momento han participado 314 personas de 13 países de América Latina, República Dominicana, España, Estados Unidos y México.

Con este proyecto, los ejes del Rectorado que se fortalecen son Excelencia humana integral, Incidencia social, Internacionalización e interculturalidad. Ver los sitios: <https://www.oim-ibero.com.mx/> y <https://mexico.iom.int/es/news/onu-migracion-y-universidad-iberoamericana-se-alian-para-fomentar-la-inclusion-de-las-personas-migrantes-en-sistemas-de-salud-de-america>

Formación sobre desaparición forzada y tortura con Chemonics-USAID

En colaboración con Chemonics International-USAID, entre octubre de 2023 y octubre de 2024 se impartió el programa: "Formación sobre desaparición forzada y tortura, para funcionariado, colectivos de familiares de perso-



nas desaparecidas y organizaciones de la sociedad civil de entidades prioritarias para la implementación de las Leyes Generales en la materia” integrado por cuatro cursos en los que participaron 180 personas. Este programa tuvo como objetivo brindar conocimientos teóricos y prácticos en materia de prevención, investigación, documentación de las violaciones graves a derechos humanos y delitos contemplados en la Ley General en Materia de Desaparición Forzada de Personas, Desaparición Cometida por Particulares y del Sistema Nacional de Búsqueda de Personas (LGMDFP) y la Ley General para Prevenir, Investigar y Sancionar la Tortura y otros Tratos o Penas Cruelles, Inhumanos o Degradantes (LGPIST), así como en convenciones, tratados internacionales y normatividad nacional en materia de derechos humanos y género. Las y los beneficiarios que participaron en la etapa 1 provinieron del funcionariado de la Vicefiscalía General del Estado de Tabasco, y en la etapa 2 de organizaciones de la sociedad civil, de colectivos de familiares de personas desaparecidas, de personal de comisiones de búsqueda de personas, comisiones de atención a víctimas y comisiones de derechos humanos,

prioritariamente de los estados de Jalisco, Tabasco, Sonora, Veracruz, Coahuila y Puebla. La propuesta formativa se describe de la siguiente manera:

Etapa I

Un curso de “Graves violaciones a derechos humanos, desaparición forzada y tortura” para el funcionariado de la Vicefiscalía General del Estado de Tabasco. Constó de 12 horas, e incluyó el marco de la LGMDFP y de la LGPIST, el análisis de contexto y la investigación, así como la elaboración de planes de búsqueda en casos de desaparición forzada y tortura, con perspectiva de género y enfoque interseccional de manera transversal. Se impartió de manera presencial a dos generaciones, formando a 48 personas en total.

Etapa II

PARTE 1

Un curso de “Derechos humanos y género” para Organizaciones de la Sociedad Civil (osc), convocadas por la Red-DH e impartido en modalidad a distancia sincrónica (en tiempo real) por Zoom a 15 personas, con duración de 12

horas totales, impartidas en tres días con las siguientes temáticas: el primer día, la documentación de casos de tortura y tortura sexual; el segundo, las herramientas ante la desaparición forzada y por particulares en México, y el tercer día, los retos de la política de seguridad en México y los riesgos para los derechos humanos.

PARTE 2

Un curso de “Derechos humanos y género” para colectivos de familiares de personas desaparecidas, impartido presencialmente en Hermosillo, Sonora, para al menos 17 personas representantes de colectivos diferentes de Sonora, con duración de 12 horas totales de curso, impartido en dos días de clase donde se abordaron las siguientes temáticas: 1) derechos que tienen las familias de personas desaparecidas; 2) perspectiva de género en la búsqueda de personas desaparecidas, y 3) guía práctica para familiares en búsquedas de personas desaparecidas que dan seguimiento a sus denuncias en el Ministerio Público.

PARTE 3

Un curso de “Derechos humanos y género” para funcionarios de las comisiones de búsqueda de personas y comisiones de derechos humanos, impartido a distancia, sincrónico (en tiempo real) por Zoom. El curso constó de 12 horas totales, retomando contenidos del curso de la Etapa I. Se dio prioridad a los estados de Jalisco, Tabasco, Sonora, Veracruz, Coahuila y Puebla. Se atendieron cuatro grupos de 25 personas funcionarias cada uno, para un total de cien participantes. Los ejes del Rectorado que se fortalecen con este curso son Excelencia humana integral, Incidencia social, Internacionalización e interculturalidad.

Proyectos más relevantes

Vinculación con la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA)

La vinculación con la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA), nos llevó al XXVIII Encuentro Internacional RECLA; el taller “Semejanzas, diferencias e interferencias en el aprendizaje presencial y virtual”, el Programa Mentoría de Pares; el curso virtual “Gestión estratégica de la Educación Continua Corporativa”, la mentoría en habilitación digital, y la participación como facilitadora de *networking* en XXIX Encuentro Internacional RECLA.

El XXVIII Encuentro Internacional RECLA tuvo lugar en octubre de 2023, y contó con la participación de la directora de Educación Continua. Fue un evento iberoamericano

enfocado en la gestión estratégica de la educación continua. Durante este encuentro, las universidades socias conocieron las tendencias y transformaciones en la educación continua, con el objetivo de identificar recursos que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y consolidar relaciones interinstitucionales mediante el trabajo colaborativo.

El taller “Semejanzas, diferencias e interferencias en el aprendizaje presencial y virtual” fue impartido en el mismo encuentro por la Dra. Anet Pasco Cordera, perteneciente al equipo de la Coordinación Académica de la Dirección de Educación Continua. Se orientó al abordaje de los retos actuales y los escenarios relacionados con las nuevas competencias docentes, y se convirtió en un espacio para reflexionar sobre las ventajas y desventajas de la ejecución de actividades académicas a distancia y presenciales. Además, permitió diferenciar las características del aprendizaje a través de la observación o la recepción de instrucciones, y determinar qué estrategias son más eficaces en las distintas modalidades de educación continua.

El objetivo principal fue el de fomentar en las personas participantes la reflexión sobre las experiencias de recibir indicaciones tanto en sesiones presenciales como a distancia, y la impartición del taller en el Encuentro RECLA permitió identificar las necesidades que surgen al implementar programas en dos modalidades distintas. Posteriormente, se presentó a todo el equipo de la Dirección de Educación Continua las innovaciones implementadas en otras instituciones. Este encuentro también impulsó nuevas capacitaciones docentes en el uso de tecnologías de la información (TI) y en metodologías activas de aprendizaje. Tuvo una duración de 120 minutos.

El Programa de Mentoría de Pares (RECLA), aunado a lo anterior, es un proyecto para promover la excelencia y el desarrollo institucional a través de la colaboración y el intercambio de conocimientos entre las universidades asociadas a la red. Su objetivo es la mejora de la calidad educativa y la innovación en el campo de la educación continua. En este sentido, la Universidad Iberoamericana en vinculación con la Pontificia Universidad Javeriana, compartieron entre marzo y julio de 2024, mejores prácticas en procesos académicos para hacer más eficiente el desarrollo de cursos y programas tanto para el público en general como los aliados estratégicos.

Posteriormente, al curso virtual “Gestión estratégica de la Educación Continua Corporativa” (RECLA), impartido entre abril y julio de 2024, asistió el equipo de la Coordinación de Alianza Empresarial junto con diversas universidades de Latinoamérica y fue impartido por docentes de dife-

rentes países de instituciones educativas afiliadas a la red. El objetivo principal del curso fue proporcionar una comprensión de la importancia estratégica del vínculo entre la universidad y la empresa mediante la educación continua, destacando cómo esta colaboración es fundamental para el cumplimiento de los objetivos y planes estratégicos de las organizaciones.

Se revisaron también los diferentes esquemas de colaboración universidad-empresa para explorar los múltiples formatos que los proyectos de educación continua pueden adoptar, desde programas de capacitación a la medida hasta alianzas de largo plazo, con el fin de maximizar el impacto en la formación de capital humano y el desarrollo empresarial.

La Mentoría en habilitación digital (RECLA) se realizó de marzo a septiembre 2024, y en ella participó el equipo de la Coordinación de Comercialización y Comunicación de la DEC, en el marco de la transformación digital de la Universidad Iberoamericana. Esta participación ha sido crucial para obtener una perspectiva amplia sobre los desafíos y oportunidades actuales. Las áreas clave abordadas incluyeron la autoevaluación, innovación educativa, sostenibilidad, alianzas universidad-empresa, habilitación digital y microcredenciales, con un enfoque principal en la habilitación digital.

Las temáticas desarrolladas fueron las siguientes:

- **Autoevaluación:** se identificaron áreas de mejora en los procesos y plataformas digitales para avanzar en la transformación digital.
- **Innovación educativa:** se implementaron mejores prácticas para fortalecer las plataformas y metodologías educativas.
- **Universidad y organizaciones:** se mejoraron las alianzas entre universidad y empresa para responder a las necesidades del mercado laboral.
- **Habilitación digital:** se enfocó en compartir experiencias, explorar nuevas tecnologías y analizar el uso actual de herramientas tecnológicas. Igualmente, se destacaron oportunidades para optimizar el aprendizaje en línea y la gestión educativa.

Esta comisión fue un espacio clave para impulsar la transformación digital en las universidades, optimizando el proceso de digitalización y mejorando la calidad de la educación continua. La Mtra. Erika Enríquez Montaut participó como facilitadora del espacio de *networking* de Ciencias Sociales y Humanas, durante el XXIX Encuentro Internacional RECLA celebrado en Lima, Perú, en octubre

de 2024, cuyo objetivo fue identificar oportunidades de relacionamiento concretas para iniciar conversaciones que lleven a colaboraciones entre universidades, al reconocer áreas comunes de interés entre los centros de estudio participantes.

Los ejes del Rectorado que se fortalecen con este proyecto son Excelencia humana integral, Incidencia social, Internacionalización e interculturalidad.

Página web de la DEC

Durante este período, la Dirección de Educación Continua colaboró con la Dirección de Gestión de la Innovación con el objetivo de desarrollar un sitio web unificado que potencialice la funcionalidad y accesibilidad del sitio web de la Universidad y el sitio www.diplomados.ibero.mx concentrando esfuerzos en la experiencia del estudiantado y personas usuarias. En la primera fase (Primavera de 2024), se diseñó, en colaboración con un proveedor de diseño, una interfaz para asegurar una navegación intuitiva, basada en una arquitectura clara y coherente, y un responsable para asegurar la accesibilidad y navegación para todo tipo de usuarios y dispositivos. En la segunda fase (Otoño de 2024) se contempló la optimización del motor de búsqueda *machine learning*, la conectividad del sitio con los sistemas institucionales, facturación, pasarelas de pago y normas de seguridad, así como la evaluación e implementación de plataforma LMS con integración de funcionalidades de comercio electrónico (e-commerce). Los ejes del Rectorado que se fortalecen con este proyecto son Internacionalización e interculturalidad, Eficiencia y Sostenibilidad.

Internacionalización: colaboración con empresas e instituciones globales

En Colaboración con la Universidad de California, Riverside, en marzo de 2024 dio inicio el diplomado “*Practice-Based Coaching for Early Education Coaches*”, impartido por docentes de la Ibero y dirigido por primera vez a 19 docentes latinos residentes en Estados Unidos. El diplomado consistió en dos módulos en línea: 1) “Comprender los fundamentos de aprendizaje de adultos para la educación inicial” (35 horas, impartidas de marzo a mayo de 2024), y “Coaching basado en la práctica para la enseñanza en educación temprana (35 horas, impartidas de mayo a junio de 2024); así como un módulo híbrido “Proyecto Capstone: Comprendiendo los fundamentos del aprendizaje de adultos” y el “Coaching basado en la práctica en la educación infantil temprana, cursado por 8 personas en modalidad presencial en Ibero y 11 a distancia.

Al final del módulo híbrido se realizó una visita cultural a Teotihuacán, Plaza de las Tres Culturas, y Basílica de Guadalupe (julio de 2024). Este proyecto se gestó e implementó de manera colaborativa con el Departamento de Educación, a través de la Dra. Hilda Patiño Domínguez, quien también estuvo a cargo del tercer módulo de evaluación. Ver en <https://extension.ucr.edu/course/53293213/Practice-BasedCoachingforEarlyEducationCoaches>

En el mismo mes de marzo, en colaboración con la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, se impartió el “Taller de comunicación estratégica para la salud” a 15 personas mexicanas de Sanofi, con el objetivo de reconocer, y fomentar el esfuerzo de organizaciones e individuos que promueven la vacunación en México. Este taller presencial, impartido en la Universidad Javeriana, se enfocó en impulsar acciones que destaquen la importancia y la necesidad de la vacunación como una medida clave para la prevención de enfermedades.

Posteriormente, en agosto de 2024, tras siete años de colaboración, se formalizó un nuevo convenio con la Fundación Panamericana para el Desarrollo (PADF), centrado en impulsar y desarrollar una agenda estratégica de promoción de avances significativos y sostenibles en seguridad, paz, justicia y derechos humanos.

En el contexto de esta colaboración, inició en septiembre la impartición conjunta entre PADF e Ibero de la sexta generación del diplomado Sistema de Justicia Laboral en el Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC) para la Industria Automotriz, diseñado para promover la formación de capital humano, proteger los derechos laborales y apoyar el cumplimiento del capítulo laboral del T-MEC.

El diplomado ha beneficiado a 775 empresas automotrices en diez estados de la República Mexicana y ha otorgado 360 becas, con más de 194 personas certificadas, el 60% de ellas mujeres. Este programa, reconocido por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) como uno de los diez más exitosos que ha llevado a cabo, permite a las organizaciones implementar políticas para prevenir la violencia y discriminación en el trabajo.

Posteriormente, en colaboración con CNN Academy (luego del éxito alcanzado en 2023 con el “Bootcamp de Periodismo Digital 360°”), se llevó a cabo en el mes de noviembre “LATAM Simulation 2024: Narrativas del futuro en la era de la inteligencia artificial”, en modalidades presencial y virtual, con participantes de Venezuela, Argentina, Colombia, Ecuador, Perú, Alemania y México.

Este programa, único en América Latina, fue diseñado para estudiantes y profesionales que crean historias de alto impacto, y experimentaron simulaciones en tiempo real, incluyendo ruedas de prensa y entrevistas en vivo. Los participantes asistieron a 13 cursos virtuales, conferencias magistrales y seminarios impartidos por personas expertas de CNN en Español, especializadas en narrativas, innovación e inteligencia artificial. Los ejercicios realizados les permitieron afrontar y responder a los desafíos de las comunicaciones globales en la era digital, mientras creaban reportajes con contenido visual e información propia, grabados desde sus dispositivos móviles y con entrenamiento previo en periodismo móvil. Ver el enlace www.cnn-ibero.com.mx/latam-simulation-2024/

El diplomado “Escuela de Gerentes de Planta”, impartido al Grupo Calidra, es un programa de 46 módulos que se imparte en un lapso de dos años. Actualmente se está impartiendo a la segunda generación, conformada por 30 personas de gerencias y coordinaciones de plantas de Chile, Perú, Colombia y México, y la tercera iniciará en el ciclo de Primavera de 2025. Este programa cultiva competencias, actitudes y habilidades que, desde una perspectiva integral, permitirán a las personas participantes mejorar su desempeño personal, convertirse en agentes de cambio en su empresa y en la sociedad, así como tomar conciencia y reflexionar sobre el contexto de los desafíos actuales, la desigualdad y la injusticia social.

Los ejes del Rectorado que se fortalecen con este proyecto son Excelencia humana integral, Incidencia social, Internacionalización e interculturalidad.

“TransFormando” Líderes Gentera desde el “Serviazgo”

Por segundo año consecutivo, en 2024 se llevó a cabo la capacitación de un total de 1,950 colaboradoras y colaboradores pertenecientes a diversas áreas dentro de Gentera. Las acciones formativas consistieron en el programa “TransFormando Líderes Gentera desde el Serviazgo”, dirigido a 350 gerentes de Banco Compartamos, que tiene como objetivo principal formar líderes con un enfoque de serviazgo, es decir, liderazgo basado en el servicio a los demás. Los temas centrales de esta edición incluyen: 1) Gestión de datos, 2) Análisis de datos, y 3) Automatización de procesos, áreas clave para fortalecer la toma de decisiones y la eficiencia operativa dentro de la institución. Se impartieron también dos conferencias magistrales dirigidas a 800 personas cada una. La primera abordó el tema de Análisis de datos, subrayando su relevancia en la



generación de información valiosa para la estrategia empresarial. La segunda se centró en Gestión de proyectos, ofreciendo herramientas y metodologías para optimizar la planificación y ejecución de iniciativas clave en el entorno organizacional.

Este esfuerzo conjunto reforzó el compromiso de la Ibero y Banco Compartamos por seguir impulsando el desarrollo de competencias esenciales para enfrentar los retos del entorno empresarial moderno, promoviendo un liderazgo basado en la responsabilidad, la innovación y el servicio a la comunidad. A través de esta iniciativa se han fortalecido las competencias profesionales del equipo, asegurando que cada área cuente con personal capacitado para enfrentar los retos actuales y futuros, y contribuir al crecimiento y desarrollo sostenido de la organización. El eje del Rectorado que se fortaleció con este proyecto es el de Excelencia humana integral.

Elektra, curso “Liderazgo hacia una cultura centrada en la persona”

Se inició la capacitación a 50 personas clave en la organización, destinado a directivas y mandos medios de Grupo Elektra, con el propósito de fomentar un liderazgo más humanista, basado en una cultura centrada en las personas. Este proyecto está orientado a personas líderes tácticas y estratégicas y tiene como objetivo proporcionar las herramientas necesarias para ejercer un liderazgo comprometido, responsable y efectivo. Se busca que este liderazgo surja del autoconocimiento y de un compromiso con los valores de la cultura institucional, promoviendo una gestión que valore el bienestar integral de cada persona. No sólo se enfoca en dotar de competencias técnicas a quie-



nes gestionan equipos, sino que también pone énfasis en el desarrollo de habilidades centradas en la gestión humana, buscando atender las necesidades y aspiraciones de las personas bajo su liderazgo. Este enfoque permite a los líderes crear ambientes de trabajo más inclusivos, equitativos y empáticos, en los que la comunicación efectiva y la confianza sean pilares fundamentales. Además, se impulsa una cultura organizacional que esté alineada con valores humanistas. De esta manera, se busca que las y los líderes no sólo guíen a sus equipos hacia el éxito, sino que también promuevan un entorno donde el crecimiento profesional y personal de cada integrante sea una prioridad, reconociendo que el desarrollo de las personas es clave para el éxito sostenible de la organización. El eje del Rectorado que se fortalecen con este proyecto es el de Excelencia humana integral.

Diplomado en actualización de conocimientos de derecho para aspirantes a notarios, Colegio de Notarios de la Ciudad de México

Este diplomado, que se llevó a cabo en colaboración con el Departamento de Derecho, tuvo como finalidad consolidar los conocimientos técnico-jurídicos de abogadas y abogados que tienen interés en la carrera notarial, respondiendo a la necesidad social de contar con una formación adecuada en materia notarial y su importancia. El objetivo específico fue el de proporcionar a las personas participantes una formación sólida que les permita mejorar constantemente sus conocimientos y ofrecer servicios de calidad y seguridad jurídica a las y los ciudadanos. Hasta el momento, 21 participantes se han beneficiado con este programa que tuvo una duración de 100 horas. El eje del Rectorado que se fortalece con este diplomado es el de Excelencia humana integral.

Comité Cívico de Ford y sus distribuidores

Este año se llevó a cabo el Octavo Congreso Nacional para maestras y maestros y directoras y directores de las 212 escuelas públicas, auspiciadas por el Comité Cívico de Ford y sus Distribuidores, con la participación de 240 personas docentes, directoras y supervisoras. El Congreso, realizado en colaboración con el Departamento de Educación, incluyó una variedad de talleres dirigidos a los maestros, tales como "Las matemáticas y el manejo de emociones", "Juegos colaborativos y educación para la paz", "Perspectiva de género" y "La inteligencia artificial". Estos talleres fueron diseñados para dotar a las y los docentes de herramientas prácticas que puedan ser implementadas de manera inmediata en sus aulas, mejorando la calidad educativa y la experiencia de los estudiantes. Simultáneamente, las directoras y directores y supervisoras y supervisores de las instituciones educativas recibieron una serie de talleres enfocados en gestión y liderazgo, con temas como "Liderazgo pedagógico", "Comunicación asertiva y empática", "Metodología de *Design Thinking* para la Innovación" y "Perspectiva de género en la escuela". Estos talleres se centraron en el desarrollo continuo del liderazgo educativo, promoviendo un ambiente escolar innovador, inclusivo y orientado al bienestar de la comunidad educativa. Los ejes del Rectorado que se fortalecen con este proyecto son Excelencia humana integral e Incidencia social.

Logros más relevantes

En colaboración con los departamentos de Diseño, Salud, Comunicación, Psicología, Derecho, Ciencias Sociales y Políticas, Letras y Ciencias Religiosas, la Dirección de Educación Continua ofrece una nueva alternativa para desarrollar conocimientos en las personas participantes de programas académicos, mismos que están diseñados para responder a las demandas laborales específicas, al ofrecer contenidos especializados. Al brindar a las personas participantes formación específica que refuerce su conocimiento en temas de interés o alta demanda, contarán con flexibilidad temática y accesibilidad en el aprendizaje, ya que podrán seleccionar los temas de su interés.

- Durante los semestres de Otoño de 2023, y Primavera, Verano y Otoño de 2024, se han impartido en colaboración, 25 programas en vinculación, para formar a 86 participantes, durante 1,292 horas.
- En alineación con la Dirección de Innovación Educativa (DIE), en octubre de 2024 inició un proceso de formación y evaluación docente de periodicidad que incluye 5 pilares formativos: 1) Reglamentos y procesos, 2) Inclusión y género, 3) Innovación tecnológica para la docencia, formación en Zoom y BrightSpace, 4) Filosofía institucional, y 5) Pedagogía ignaciana.
- Asimismo, inició el análisis de flujo de procesos para la evaluación formativa de personas docentes y coordinadoras de programas de la Dirección de Educación Continua.
- Adicionalmente, la DIE puso a disposición del claustro docente de la DEC la oferta de formación asincrónica en diversos temas, a manera de microcredencialización.
- En cuanto a labor de comercialización, es de notar que durante este año las redes sociales de la DEC han experimentado un notable crecimiento: el aumento de campañas pagadas generó un incremento significativo en el alcance a potenciales clientes de diplomados y cursos, de la siguiente manera:
 1. **Meta-Facebook:** el alcance tuvo un crecimiento del 38,044% (de 9,700 personas en 2023 a 3.7 millones en 2024), y los seguidores tuvieron un crecimiento del 100% (de 1,300 seguidores en 2023 a 2,600 en 2024).
 2. **Meta-Instagram:** el alcance tuvo un crecimiento del 948% (de 124,000 personas en 2023 a 1.3 millones en 2024), y los seguidores tuvieron un crecimiento del 112.73% (de 3,000 en 2023 a 6,382 en 2024).

3. **X (antes Twitter):** hemos registrado un promedio de 21.6 mil visualizaciones por publicación, impulsadas por la promoción del programa de *CNN Academy* en colaboración con la *Ibero*.
 4. **LinkedIn:** las visitas al perfil han crecido un 95%, (alcanzando 7,113 personas). Las impresiones por publicaciones han aumentado un 836%, (logrando 100,559 impresiones). Las interacciones han crecido un 772% (con un total de 1,317).
 - Cabe señalar que durante 2024 se logró un crecimiento importante en la cartera de clientes corporativos, lo cual fortaleció nuestra posición en el mercado. Este incremento incluyó la incorporación de empresas como Coca-Cola FEMSA, Grupo Elektra, American Axle Manufacturing, Pharmatycsa, Sistema de Transferencias y Pagos, PepsiCo, Caterpillar, Cooperativa Financiera, Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo, Cooperativa Cuauhtémoc, y Centro de Capacitación del Senado (CECAFP) entre otras.
 - Paralelamente se consolidaron relaciones previas a través de la recompra de servicios por parte de clientes estratégicos, entre los que destacan la Cámara de Senadores, Calidra, Fundación Panamericana para el Desarrollo México (PADF), ALSEA, Dräger, IMSS Ciudad de México, IMSS Estado de México, Instituto de Liderazgo en Museos, Gentera, Tepeyac Institute, Centro Familiar para la Integración y el Crecimiento, Mastercios, Covestro, NAFIN, De la O y Asociados, Comité Cívico de Ford y sus Distribuidores, y la Federación Mexicana de Fútbol. Este fortalecimiento en la relación con clientes contribuye a consolidar el liderazgo en el sector, a generar mayores ingresos, y a ampliar el alcance y el impacto de los programas ofrecidos. Refleja también el compromiso de seguir brindando soluciones de capacitación que responden a las necesidades específicas de cada organización, contribuyendo al crecimiento y desarrollo tanto de empresas como de instituciones gubernamentales. De lo anterior se desprenden los siguientes datos:
1. Entre agosto de 2023 y agosto de 2024, 6,015 personas conformaron la matrícula de Educación Continua (4,994 estudiantes+1,021 asistentes a congresos), quienes asistieron a 278 programas (82 diplomados, 196 cursos y 5 congresos).
 2. Entre enero y agosto de 2024, los ingresos de la DEC ascendieron a 26,418.488 pesos, un incremento del 21% frente a los ingresos del mismo período de 2023: 21,851.425 pesos.
 3. Considerando estas cifras, en 2024 el crecimiento de Oferta Abierta fue del 26% y de Oferta Cerrada (Alianza Empresarial) del 14%.
 4. La tendencia de crecimiento en los ingresos de la DEC ha sido constante. Este comportamiento se debe a varios factores clave, entre ellos, la expansión de las líneas de negocio, incluyendo microcredenciales y congresos; el incremento en la cartera de clientes; la mejora en la fidelización y recompra de productos y servicios; el fortalecimiento del control presupuestal, y la reducción de los gastos variables (costos directos).
 5. Cabe destacar que, en los últimos dos años, la operación de Oferta Cerrada (Alianza Empresarial) ha experimentado un crecimiento significativo, representando en este período el 38% de los ingresos.
 6. Los ejes del Rectorado que se fortalecen con estas actividades son Excelencia humana integral, Incidencia social, Internacionalización e interculturalidad, Fortalecimiento de la Identidad ignaciana y Eficiencia y sostenibilidad.

Eventos destacados

Dirección

Asistencia a simposio en el Instituto Tecnológico de Massachusetts, “J-WEL Week A. I. for education: What could go wrong, what could go right, and what we can do”. Del 6 al 9 de mayo de 2024 el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) a través del Abdul Latif Jameel World Education Lab (J-WEL), coordinó este evento a través del cual se abordó el mejor uso de la IA Generativa en el salón de clases, la currícula y en la institución educativa en general, destacando temas como la necesidad de una gobernanza efectiva para asegurar una integración ética y justa de la IA, la importancia de la capacitación continua de los educadores en nuevas tecnologías, y el uso de la inteligencia artificial como una herramienta colaborativa en el aula. Ver: <https://www.communityjameel.org/whats-on/j-wel-week-2024-ai4ed>

Con este evento los ejes del Rectorado que se fortalecen son Excelencia humana integral, Incidencia social, Internacionalización e interculturalidad.

Participación en simposio: POI Fall Hybrid Summit:

“Elevating Strategic Practices Across Enterprise Planning, Revenue Management and Execution to Deliver Regional & Global Success to Win”, Promotion Optimization Institu-





te (POI). Erika Enríquez Montaut, directora de Educación Continua, participó el 9 de noviembre de 2023 en el panel “Análisis revelados: tesoros y pruebas sin explotar de América Latina” en este simposio en el que se abordaron las mejores prácticas empresariales sobre gestión del crecimiento de ingresos, comercio multicanal, inteligencia artificial, comercio electrónico, promoción comercial, analítica de datos, y experiencia del cliente. De la misma forma, el evento fue ocasión para hacer *networking* con empresas e identificar sus necesidades formativas sobre estos temas. Ver: <https://web.cvent.com/event/do56cd01-72fo-4d80-aabd-16465ec234cb/websitePage:83282a5f-e463-4b72-b4fd-2dd1826c02bo>

Los ejes del Rectorado que se fortalecen con este evento son Internacionalización e interculturalidad, Eficiencia y sostenibilidad.

Coordinación Académica

Impartición de un programa de capacitación para el Comité de Género de Ibero Ciudad de México, conformado por dos cursos: curso de “Capacitación en justicia restaurativa” y curso de “Sensibilización y prevención de la violencia basada en la orientación sexual y la identidad/expresión de género”. En el caso de “Capacitación en justicia restaurativa”, este programa de 30 horas tuvo como objetivo que las 12 personas participantes conocieran el contenido y alcance del derecho al acceso a la justicia, la doctrina y los principios de la justicia restaurativa para su aplicación, a fin de reconstruir el tejido social comunitario en el espacio

universitario. Las temáticas que se abordadas en el mismo, entre agosto de 2023 y marzo de 2024 fueron: los principios de la justicia restaurativa y su aplicación; el acompañamiento a víctimas y a las personas perpetradoras de violencia de género con enfoque diferencial (incluyendo el proceso de mediación y la restitución); la reconstrucción del tejido social comunitario en el espacio universitario, y el acompañamiento del proceso de justicia restaurativa en casos de violencia de género en espacios universitarios. Por lo que respecta al curso “Sensibilización y prevención de la violencia basada en la orientación sexual y la identidad/expresión de género”, éste fue diseñado para sensibilizar y formar a personas docentes y personal educativo sobre la presencia y las necesidades del alumnado LGBTQ+. El curso de 30 horas, impartido a 18 personas entre agosto y diciembre de 2024, tiene como objetivo sensibilizar y formar a integrantes de instancias de atención de las violencias de género que se manifiesten en el contexto universitario para identificar, prevenir y responder eficazmente a la violencia y discriminación basadas en la orientación sexual y la identidad/expresión de género en entornos educativos, promoviendo así la creación de espacios escolares inclusivos, seguros y respetuosos que permitan el libre desarrollo de la personalidad de nuestra comunidad.

Los ejes del Rectorado que se fortalecen son Excelencia humana integral, Incidencia social, Internacionalización e interculturalidad.



Coordinación de Comercialización y Comunicación

El 26 de febrero de 2024, la Universidad Iberoamericana recibió al especialista en inteligencia artificial de la NASA, Graham Mackintosh, quien destacó el papel transformador de la IA y la tecnología espacial en la vida cotidiana. Durante su conferencia magistral “La IA y el renacimiento de la exploración espacial”, Mackintosh instó a los 536 asistentes (de los cuales 287 forman parte de la comunidad universitaria y 249 eran personas externas) a liderar la innovación con un enfoque ético, resaltando la importancia del HUB de Innovación de la Ibero como un espacio clave para el desarrollo de tecnologías avanzadas. Esta iniciativa reforzó el compromiso de la Ibero con la educación responsable y la innovación tecnológica. Ver: <https://www.diplomados-ibero-blog.com.mx/la-nasa-en-la-ibero/>

Retos

Coordinación Académica

Vinculación con Departamentos

Un reto importante para considerar es la vinculación con los diversos Departamentos de la Universidad Iberoamericana, haciendo especial énfasis en sus propuestas de colaboración, claustro docente recomendado para programas de Educación Continua, y revisión y validación de temarios y contenidos académicos de los programas DEC. La solución implementada fue un programa de acercamiento formal, presencial y a distancia, con diferentes representantes de

los Departamentos, así como una calendarización homologada y estandarizada para la captación de documentos y propuestas de programas. Los ejes que se fortalecerán con el cumplimiento de este reto son Excelencia humana integral, Incidencia social, Internacionalización e interculturalidad.

Coordinación de Alianza Empresarial

Programas diseñados a la medida en el sector gubernamental

Un reto importante en el sector gubernamental durante la transición presidencial es la rotación del personal en las instituciones, entre la administración saliente y la entrante. Las nuevas autoridades pueden tener objetivos diferentes a los de sus predecesoras, lo que puede llevar a la reestructuración o cancelación de proyectos. Esto genera un ambiente de inestabilidad y pone en riesgo las propuestas personalizadas en las que veníamos trabajando. Para enfrentar este desafío de manera efectiva, es fundamental adoptar un enfoque flexible y una actitud de adaptación proactiva a las nuevas solicitudes de las instituciones. Fue crucial ofrecer a las autoridades entrantes soluciones ajustables y alineadas con sus metas inmediatas, demostrando que los programas hechos a la medida no sólo son una respuesta a las necesidades del momento, sino también una herramienta clave para el logro de sus objetivos durante su gestión. Los ejes del Rectorado que se fortalecen con este programa son Excelencia humana integral e Incidencia Social.

Coordinaciones de Comercialización y Comunicación y de Administración Integral y Procesos Estratégicos

Transformación digital de la DEC

La Dirección de Educación Continua enfrenta desafíos tecnológicos debido a la obsolescencia de sus sistemas, lo que limita su capacidad para satisfacer las demandas actuales y futuras. Los sistemas han acumulado ajustes y parches que dificultan la implementación de mejoras y nuevas funcionalidades, afectando la integridad de los datos y la eficiencia operativa. En respuesta, la DEC ha iniciado acciones para implementar mejoras rápidas (*quick wins*) y desarrollar sistemas más robustos, en coordinación con la Dirección de Gestión de la Innovación (DGI) y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones (DIT). Sin embargo, la fase inicial encontró dificultades debido a la falta de compatibilidad tecnológica y la ausencia de documentación adecuada, lo que complicó el proceso de desarrollo. Para abordar estas limitaciones, la DEC está explorando plataformas tecnológicas avanzadas que se adapten mejor a sus necesidades. Entre las soluciones propuestas se encuentran herramientas como Salesforce, ASANA y CHATBOT. Salesforce será implementado como la plataforma de gestión de relaciones con estudiantes y clientes, permitiendo un seguimiento integral de los leads y la automatización de campañas de captación. Esto optimizará la captación de nuevos estudiantes y agilizará la atención a consultas, mejorando la toma de decisiones basada en datos precisos.

Adicionalmente, en la DEC se han implementado tableros con indicadores clave de resultados y metas de trabajo, integrados como parte de una estrategia para optimizar la toma de decisiones y mejorar la eficiencia operativa. Estos tableros facilitan el monitoreo constante del desempeño en áreas críticas, como la captación de nuevo estudiante, la satisfacción de usuarias y usuarios, y la eficiencia operativa y financiera, así como la calidad académica y el desarrollo de nuestros programas, proporcionando una visión integral y en tiempo real del progreso hacia los objetivos establecidos. Los ejes que se fortalecen en este rubro son los de Excelencia humana integral y Eficiencia y sostenibilidad.

Áreas de oportunidad

Coordinación Académica

Desarrollo de oferta académica en diversas modalidades

La Dirección de Educación Continua está realizando un análisis formal y profundo de flujo de procesos con la fina-

lidad de hacer más eficientes los procesos de generación de oferta, a sincronización y diseño instruccional de estos programas, y de generación de nueva oferta académica, en conjunto con la Coordinación de Comercialización, adaptando los procesos a las necesidades y la velocidad del mercado. Los ejes del Rectorado que se fortalecen en este ámbito son los de Excelencia humana integral, Incidencia social, Internacionalización e interculturalidad, y Eficiencia y sostenibilidad.

Vinculación con Posgrados y licenciaturas

Analizar a detalle la oferta académica

Es importante analizar a detalle la manera en que la DEC interactuará con los Departamentos para poder ofrecer programas en colaboración con Licenciaturas y Posgrados, también es importante analizar a detalle la oferta académica mencionada para diferenciar las materias que pueden ofrecerse a público abierto (cumpliendo con criterios o requerimientos de ingreso específicos en algunos casos). Los ejes del Rectorado que se fortalecen con ello son los de Excelencia humana integral, Incidencia social, e Internacionalización e interculturalidad.

Ampliación del claustro docente

Existe la necesidad de captar más personal docente para el claustro general de la DEC, con un perfil definido y evaluaciones actualizadas para dos tipos de oferta: abierta y cerrada. Los ejes del Rectorado que se fortalecen en este punto son los de Excelencia humana integral, Incidencia social, e Internacionalización e interculturalidad.

Coordinación de Alianza Empresarial

Aumentar el ingreso por programas hechos a la medida

Para impulsar las ventas de los programas hechos a la medida en educación continua y alcanzar la excelencia, es esencial abordar una serie de acciones clave que optimicen tanto la estrategia comercial como el valor percibido por los clientes. En primer lugar, es necesario desarrollar propuestas de valor claras y personalizadas, que resalten los beneficios únicos de los programas y vinculen directamente la capacitación con la resolución de problemas específicos de cada cliente. Esto debe acompañarse de la construcción de relaciones sólidas con las personas encargadas de la toma de decisiones, mediante reuniones personalizadas, eventos de *networking* y un seguimiento continuo que asegure una comprensión profunda de sus necesidades. Además, es fundamental ampliar la visibilidad de los programas a través de estrategias de comer-

cialización innovadoras, enfocadas únicamente a Alianza Empresarial. Esto puede lograrse mediante campañas digitales, redes sociales y *webinars* sobre temas como transformación digital, sostenibilidad, inteligencia artificial aplicada a cada industria y liderazgo en tiempos de crisis, entre otros temas, a fin de captar la atención de organizaciones que buscan mantenerse a la vanguardia. También es clave destacar testimonios y resultados obtenidos por otros clientes para demostrar la efectividad de los programas, ofreciendo casos de éxito que refuercen la credibilidad de las propuestas.

El uso de herramientas de gestión eficientes como CRM es indispensable para monitorear cada fase del proceso comercial, asegurando un seguimiento adecuado a leads y oportunidades de venta, de modo que ninguna se pierda por falta de atención. Asimismo, se debe estar en sintonía con las tendencias emergentes en educación continua, como la creciente demanda de competencias digitales, sostenibilidad y diversidad e inclusión, ajustando la oferta según las cambiantes necesidades del mercado. Para garantizar la relevancia y el impacto de los programas, es esencial incrementar la personalización de los contenidos, adaptándolos no sólo a los objetivos de los clientes, sino también a las particularidades culturales y estructurales de sus organizaciones. Esto puede incluir estudios de caso propios, simulaciones y ejercicios prácticos que reflejen situaciones reales.

Finalmente, se debe mejorar la selección y formación del personal docente y de expertas y expertos, asegurándonos de que, además de su dominio técnico, posean habilidades pedagógicas que les permitan conectar de manera significativa con los participantes, garantizando una experiencia educativa que siempre nos ha distinguido. Los ejes del Rectorado que se fortalecen en este punto son los de Excelencia humana integral, Incidencia social, Internacionalización e interculturalidad y Fortalecimiento de la Identidad ignaciana.

Coordinación de Comercialización y Comunicación

Mejora en la selección de oferta académica y estrategias diversificadas de comercialización

Para optimizar nuestra oferta académica y diversificar las estrategias de promoción y venta, es esencial implementar un enfoque integral que fortalezca la investigación continua y la evaluación de tendencias del mercado y la oferta actual. Esto nos permitirá identificar áreas emergentes y segmentar detalladamente a nuestro público objetivo

mediante el análisis de datos, apoyados por la integración de un CRM funcional adaptado al contexto de la DEC. Además, es fundamental desarrollar microcredenciales en áreas de nicho, que complementen nuestros programas, y reforzar las alianzas estratégicas con empresas para co-desarrollar programas personalizados y de alto impacto.

Simultáneamente, el marketing de contenidos educativos y la optimización de canales nos ayudarán a atraer y retener a potenciales estudiantes. Evaluaremos y ajustaremos nuestras estrategias de manera constante, basándonos en métricas claras, y fomentaremos el engagement a través de redes sociales para crear una comunidad activa de aprendizaje. Este enfoque nos permitirá adaptarnos rápidamente a las necesidades del mercado, optimizar nuestra oferta académica y maximizar el impacto de nuestras iniciativas de comercialización. Los ejes del Rectorado que se fortalecen en este proyecto son los de Excelencia humana integral e Internacionalización e interculturalidad.

Coordinación de Administración y Procesos Estratégicos

Opciones flexibles de pago y facilidades financieras

Contar con diversas pasarelas y opciones de pago a plazos en la oferta de programas de Educación Continua es crucial para atraer a un mayor número de estudiantes. Estas facilidades financieras permiten al alumnado distribuir el costo de su formación sin afectar su flujo de efectivo, lo que reduce las barreras de entrada y hace más accesible los programas. Actualmente esta opción no está disponible para diplomados, limitándose sólo a cursos con algunas tarjetas de crédito. Desde la perspectiva institucional, estas estrategias no sólo facilitan el acceso, sino que también fortalecen la imagen de la Universidad como una entidad moderna y orientada a las necesidades estudiantiles. Al ofrecer opciones de pago flexibles, la Universidad no sólo incrementa su competitividad frente a otras instituciones que ya cuentan con estas facilidades, sino que también puede mejorar sus ingresos mediante una mayor captación de estudiantes. Los ejes del Rectorado que se fortalecen en este programa son los de Internacionalización e interculturalidad y Eficiencia y sostenibilidad.

Dirección de Internacionalización

Introducción

Como entidad responsable de promover las relaciones académicas y alianzas estratégicas con universidades e instituciones en el ámbito internacional, la Dirección de Internacionalización (DINT) contribuye significativamente a la proyección de nuestra comunidad académica al posicionar a la institución como líder en los ámbitos de investigación y educación superior.

La Dirección de Internacionalización tiene como misión promover e impulsar la incorporación de la perspectiva internacional en todas las áreas de la Universidad. Estamos comprometidos con el desarrollo de colaboraciones internacionales estratégicas y la creación de oportunidades de investigación y aprendizaje que enriquezcan la formación de nuestros estudiantes y el desarrollo de nuestra planta académica; asimismo, contribuimos a la generación de conocimiento, la innovación y la incidencia en la comunidad. Tenemos como visión ser un referente en materia de internacionalización entre las instituciones de educación superior de América Latina, con reconocimiento por nuestra capacidad de procurar redes globales de colaboración y por ofrecer experiencias educativas de alta calidad que desarrolle en nuestros estudiantes las habilidades necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de un mundo interconectado. Aspiramos a ser una Universidad que, a través de sus actividades de internacionalización, promueva investigación de vanguardia y el desarrollo sostenible para impactar positivamente en nuestras comunidades, a nivel local y global.

Redefinición de la Dirección

Durante 2024, la Dirección de Internacionalización atravesó por un proceso de reestructuración para responder de manera adecuada a las necesidades de nuestra comunidad académica y a las exigencias del mundo contemporáneo. Entre otros cambios, la Coordinación de Internacionalización en Casa pasa ahora a ser la Coordinación de Internacionalización en Campus (CIEC) con el propósito de ampliar su ámbito de acción y proyectar la dimensión internacional más allá del espacio físico e incidir de manera deliberada en el currículo, las herramientas

y plataformas de interacción virtual y apoyar la internacionalización de la práctica docente. Por su parte, la Coordinación de Convenios se convierte en la Coordinación de Proyectos y Relaciones Institucionales para seguir ofreciendo a la institución un servicio de acompañamiento y formalización de las relaciones institucionales de alcance internacional y, además, proponer nuevas oportunidades de cooperación, proyectos o actividades que permitan potenciar su impacto para el beneficio de diferentes áreas.

Proyectos destacados

Coordinación de Internacionalización en Campus (CIEC)

De esta Coordinación destaca el programa “Aulas Internacionales”, diseñado y piloteado en colaboración con la Dirección de Innovación Educativa. Este programa de alcance institucional busca sensibilizar y ofrecer herramientas a la comunidad académica para el desarrollo e incorporación de la dimensión internacional en el aula y en la práctica docente. Se destaca también el proyecto “Programas Académicos Conjuntos”, que permite dar asesoría y acompañamiento a las unidades académicas en los procesos de negociación de acuerdos de colaboración institucional que lleven al reconocimiento mutuo de créditos académicos y al otorgamiento de grados conjuntos, equivalentes o consecutivos.

Coordinación de Relaciones Académicas (CRA)

Destaca en este período la puesta en marcha del programa Visiting Scholar que hace posible la organización de estancias académicas de alto nivel, con duración mínima de cuatro meses y de alto impacto entre el alumnado, la planta docente, el cuerpo de investigación y otros miembros de la comunidad académica. Las académicas y académicos visitantes que se incorporan a la institución a través de este programa no sólo aportan al eje de Internacionalización e Interculturalidad, sino también en los tres nodos del modelo de Universidad Generativa: 1) vinculación, 2) generación del conocimiento, y 3) formación académica. De acuerdo con los planes y compromisos, el Visiting Scholar aportará a la actualización de los programas de estudio, en las líneas de investigación y docencia. Por su parte, el Visiting Scholar se compromete a dar reconocimiento a la Ibero como sede de las acciones, investigaciones y actividades realizadas durante y derivadas de su estancia. Importantes resultados se vieron reflejados al cierre del semestre de Otoño de 2024 con la publicación del primer volumen de una serie



que tiene como objetivo posicionar a la Ibero como referente internacional de historia global desde las Américas.

Coordinación de Movilidad Estudiantil (CME)

Con el lanzamiento de la primera fase del Sistema de Gestión de la Movilidad Estudiantil, desarrollada en conjunto con la Dirección de Gestión de la Innovación y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, la Coordinación de Movilidad Estudiantil (CME) pone al servicio de la comunidad académica una plataforma de información y servicio al estudiantado, así como una herramienta de interacción para procesos clave entre diferentes áreas estratégicas de la Universidad. Este proyecto facilita y ordena el proceso de movilidad del estudiantado alineando los programas y proyectos académicos con las diferentes alternativas de movilidad disponibles, contribuyendo de manera más efectiva al perfil internacional del alumnado. Fases subsiguientes del sistema simplificarán los procesos de gestión académica tanto para el estudiantado Ibero como para el alumnado visitante, nacionales e internacionales, impactando de manera positiva en su experiencia de internacionalización.

Coordinación de Proyectos y Relaciones Institucionales (CPRI)

Atendiendo el compromiso de acompañar de manera eficiente los procesos de vinculación académica nacional e internacional, desde la Coordinación de Proyectos y Re-

laciones Institucionales, antes Coordinación de Convenios, se ha participado de manera activa en la comisión de convenios y relaciones interinstitucionales de la Ibero para facilitar el flujo en el establecimiento de las relaciones interinstitucionales. Durante el mismo período se trabajó en la resignificación de la Coordinación para enfocarla hacia la atención, acompañamiento, desarrollo y establecimiento de las relaciones académicas e institucionales de carácter internacional.

Logros más importantes

Para cumplir con su responsabilidad de promover e impulsar la internacionalización de la institución e incorporar una perspectiva internacional en todas las áreas de la Universidad, la Dirección de Internacionalización (DI) llevó a cabo un proceso de reestructuración y reorientación de sus funciones. Los cambios realizados permitirán al área responder de manera adecuada a las necesidades de nuestra comunidad académica y a las exigencias del mundo contemporáneo. Entre otros aspectos, se busca proyectar la dimensión internacional y, en colaboración con las áreas académicas, contribuir de manera deliberada a la internacionalización del aula y de la práctica docente. Con el propósito de coordinar un ejercicio de planeación estratégica que asegure la relevancia y pertinencia de las actividades y proyectos del área, se constituyó la Comisión para la

Internacionalización de la Ibero. Los resultados de este ejercicio han permitido identificar las prioridades estratégicas, definir planes de trabajo y establecer modalidades de cooperación, a fin de potenciar el proceso de internacionalización para el beneficio de la institución y sus áreas.

Coordinación de Internacionalización en Campus

Uno de los principales logros de la Coordinación de Internacionalización en Campus (CIEC) fue la publicación de la normativa para Programas Académicos Conjuntos (PAC) en el Reglamento de Licenciatura, que dota de un marco legal y reglamentario para la creación de programas de doble titulación, titulación consecutiva y cotutelas, entre otros. La publicación de este documento ofrece una base común para las unidades académicas y facilita la generación de acuerdos de colaboración académica, lo que beneficia a la comunidad estudiantil, a los gestores de vinculación y al área legal de la Universidad. Esta acción permitió catalizar la firma de cinco nuevos convenios de PAC con universidades de Francia, Escocia, Estados Unidos y España, y ocho más que se encuentran ahora en proceso de negociación. Un logro adicional de esta coordinación fue el lanzamiento del proyecto piloto “Aulas internacionales” que, tras un año de diseño en colaboración con la Dirección de Innovación Educativa, se implementa con la participación del Departamento de Estudios Empresariales.

Coordinación de Relaciones Académicas

El proyecto piloto *Visiting Scholar*, soportado con financiamiento del PIAV y gestionado por invitación directa del Departamento de Historia, dio inicio con la estancia del Dr. Diego Holstein, profesor adscrito a la Universidad de Pittsburgh, durante el semestre otoño 2024. Este proyecto ofrece ahora un mecanismo para implementar estancias académicas de larga duración con expertos internacionales para que contribuyan de manera significativa con proyectos, conocimientos y experiencias académicas tanto al departamento anfitrión como a la comunidad universitaria. En cuanto a las estancias académicas cortas, se contabilizan hasta septiembre de 2024, 164 visitas al amparo del Programa Institucional de Académicos Visitantes (PIAV). Vale destacar que la duración promedio de las estancias en 2024 aumentó a 6 días: del 33% en comparación con 2023. Este incremento en la duración sugiere un mayor número de actividades, visitas académicas de mayor impacto y el desarrollo de relaciones académicas de mejor calidad. Finalmente, la Ibero participó en la Convocatoria “Becas de Excelencia del Gobierno de México para Extranjeros 2024” y en este período se hizo acreedora a seis becas de la Agen-

cía Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) para estudios en programas de maestría.

Coordinación de Movilidad Estudiantil

Con el lanzamiento de la primera etapa del Sistema de Gestión de Movilidad Estudiantil, la comunidad académica cuenta con nuevas herramientas para gestionar los procesos de movilidad estudiantil que, en 2024, reporta la participación de 645 estudiantes de la Ibero en diversos destinos: España, Francia, Australia, Italia y Japón. Vale destacar que los apoyos canalizados a través de la Beca Servitje para la Movilidad Estudiantil permitieron beneficiar y transformar las perspectivas de futuro de 57 estudiantes Ibero al participar en programas académicos internacionales. Al mismo tiempo, 329 estudiantes visitantes de países como Francia, España, Estados Unidos, Colombia y Guatemala se incorporaron a la Ibero, participando de manera activa en nuestros programas académicos y contribuyendo de manera significativa en la internacionalización y la interculturalidad de nuestras aulas. Por último, es oportuno mencionar que hemos recuperado el nivel prepandémico de gestión y operación de Programas Especiales con la oferta de nueve programas para instituciones de educación superior de Estados Unidos, Canadá, Nueva Zelanda, Reino Unido y Dinamarca, posicionando así a la Universidad Iberoamericana como destino privilegiado y de interés para la organización de programas hechos a la medida. Hacia adelante, el compromiso radica en abrir y extender el acceso a estas oportunidades para beneficio de nuestros alumnos y otros miembros de la comunidad académica.

Convenios y alianzas con terceros

Coordinación de Proyectos y Relaciones Institucionales

La Ibero cuenta actualmente con 100 convenios de colaboración con diferentes instituciones y empresas de Europa y las Américas para la promoción de la movilidad académica y la colaboración institucional. Con el propósito de diversificar los destinos, las experiencias y el alcance de las relaciones institucionales, durante 2024 se ampliaron las opciones de movilidad académica y vinculación para incluir naciones como Marruecos, Polonia y Brasil. Al mismo tiempo, se diversificó el tipo y alcance de las relaciones existentes al acompañar a departamentos académicos, como el de Salud, en la gestión de convenios que permiten la participación de la Ibero en estudios clínicos y prácticas internacionales diversificando así los modelos de colaboración. Aunado a lo anterior, destaca el incre-

mentó en 15% de firmas digitales en convenios y contratos internacionales, lo que ha reducido significativamente el impacto en emisiones de carbono de las operaciones de la Dirección abonando positivamente al eje estratégico de Sustentabilidad de la institución.

Eventos destacados

Coordinación de Internacionalización en Campus

La Coordinación de Internacionalización en Campus (CIEC) participó como coorganizador de la segunda edición de la Cátedra binacional México-Italia: “Los derechos humanos en una perspectiva universitaria”, que se llevó a cabo del 19 al 21 de febrero de 2024 y que fue dedicada al tema “Mujeres privadas de la libertad desde la perspectiva de los derechos humanos”. El evento se realizó en coordinación con los Departamentos de Derecho, Psicología y Estudios Internacionales, así como el Programa de Asuntos Migratorios y el Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos (CECRIGE), además de la contraparte internacional, la Universidad de Milán-Bicocca. Los resultados de este evento quedarán plasmados en una serie de publicaciones binacionales México-Italia, incluyendo un número especial de *IBERO, Revista de la Universidad Iberoamericana*.

Coordinación de Relaciones Académicas

Esta Coordinación fungió como coorganizadora de la LVII Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA-ANUIES) que, en 2024, tuvo a la Universidad Iberoamericana como sede y que fue presidida por el Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J. Cabe destacar que, en este evento, se contó con la participación y presencia, en el campus, de 26 instituciones de educación privadas.

Coordinación de Movilidad Estudiantil

Se organizaron eventos de promoción de la internacionalización en el campus para dar a conocer a la comunidad académica, alumnado y docentes, las diferentes alternativas de movilidad e internacionalización a su alcance. Con la participación de 30 universidades y 35 agencias oficiales de gobiernos extranjeros, las actividades aportaron información sobre diversas experiencias académicas y modalidades alternativas de internacionalización. A nivel internacional y dentro del marco de la conferencia NAFSA 2024, evento que reunió a más de 7,000 profesionales en internacionalización y cooperación académica internacional, la Universidad Iberoamericana Ciudad de Méxi-

co, en colaboración con las Universidades Iberoamericanas de León y Puebla, el ITESO, Loyola University Chicago y Loyola University New Orleans, la Pontificia Universidad Javeriana de Cali y Bogotá, la PUC-Rio, la Universidad de Deusto, Sophia University y la Pontificia Universidad de Comillas, organizó la primera reunión de la International Association of Jesuit Universities (IAJU) en la que se logró convocar a más de 100 contrapartes internacionales para acercar a socios y colaboradores a nuestra red, con el fin de promover e incrementar la cooperación con instituciones jesuitas y la educación ignaciana a escala internacional.

Retos

La Dirección de Internacionalización atravesó un año complejo durante el cual se presentaron importantes cambios en su estructura y su personal, lo mismo que en su Dirección, sus coordinaciones y asistentes. A pesar de esto, se mantuvieron las funciones y los servicios del área gracias al trabajo articulado con la Dirección General de Vinculación Universitaria (DGVU), las áreas y divisiones académicas y áreas de gestión y soporte implicadas en los procesos de internacionalización de la institución. Al final, este tránsito ha permitido catalizar una reestructuración del área y un ejercicio de planeación estratégica de alcance institucional para definir una visión compartida y determinar los objetivos, acciones y procesos pertinentes que permitan avanzar en el proceso de internacionalización de la institución.

Coordinación de Movilidad Estudiantil

La ampliación y diversificación de oportunidades de movilidad académica se mantiene como un reto a nivel institucional. Es necesario ampliar la oferta de alternativas de internacionalización, en línea con las necesidades identificadas por las coordinaciones académicas y las expectativas de nuestros estudiantes, procurando una mayor diversidad en destinos académicos, asegurando la calidad en las experiencias de internacionalización y enfatizando oportunidades que sean cada vez más accesibles y asequibles a nuestra población estudiantil.

Coordinación de Proyectos y Relaciones Institucionales

Uno de nuestros retos fundamentales es mantener el compromiso de hacer eficientes los procesos de contacto, acompañamiento y establecimiento de relaciones institucionales de alcance internacional de la institución, así como la resignificación del área y sus funciones.

Áreas de oportunidad

Dirección de Internacionalización

Uno de los principales retos y áreas de oportunidad que tiene el área radica en el establecimiento de estructuras y mecanismos y de comunicación interna. Para alcanzar los objetivos de “Internacionalización e interculturalidad”, que se identifican como parte del eje estratégico de la institución, será necesario dar a conocer las funciones de la Dirección y los objetivos que se persiguen en materia de internacionalización. Tenemos la certeza de que mantener informadas a las áreas académicas y administrativas permitirá impulsar una cultura internacional en la institución y acompañar el desarrollo de programas y actividades que contribuyan al plan estratégico.

Coordinación de Relaciones Académicas

Esta Coordinación mantiene el reto, que es a la vez un área de oportunidad, de acompañar los procesos de planeación estratégica de las diferentes unidades académicas para lograr un ejercicio efectivo de los recursos económicos disponibles con enfoque en la cooperación académica y teniendo como propósito el beneficio de la comunidad universitaria.

Coordinación de Movilidad Estudiantil

Nuestra área de oportunidad más importante es continuar las actividades de acercamiento y vinculación con las áreas académicas, a fin de asegurar que la oferta de movilidad sea de interés, pertinencia y de acceso cada vez más equitativo, ya sea para nuestro estudiantado como para las y los estudiantes de nuestras contrapartes nacionales e internacionales.

Coordinación de Proyectos y Relaciones Institucionales

Un área de oportunidad, es consolidar el reposicionamiento del área como un área de servicio dedicada al acompañamiento, facilitación y procuración de relaciones académicas de pertinencia para la institución.

Dirección de Emprendimiento, Talento y Desarrollo Empresarial

Misión, visión y objetivos del área

La Dirección de Emprendimiento, Talento y Desarrollo Empresarial (DETDE), de la Universidad Iberoamericana, tiene como propósito central el desarrollo integral del alumnado y de las y los egresados, mediante la promoción del crecimiento profesional, la construcción de trayectorias de carrera y el fortalecimiento de habilidades emprendedoras. Nuestra misión es actuar como un agente de cambio, inspirando y preparando a las y los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno laboral, empresarial y social. Esto se logra brindando acceso a herramientas, conocimientos y experiencias esenciales para que alcancen su máximo potencial.

Nuestra visión es consolidarnos como un referente a nivel nacional e internacional en la promoción del emprendimiento, la empleabilidad y el desarrollo profesional. El enfoque de la DETDE es crear un ecosistema que permita a la comunidad estudiantil construir trayectorias profesionales que no sólo les permitan crecer individualmente, sino que también contribuyan al bienestar social mediante proyectos con impacto positivo.

Nuestros objetivos principales son cuatro. A lo largo de 2024, la DETDE ha trabajado intensamente para alcanzarlos, generando un entorno que promueve la formación profesional integral del alumnado, impulsando el emprendimiento, y fortaleciendo la conexión con el mundo laboral. Estos objetivos son los siguientes:

1. **Fomentar el desarrollo profesional.** Acompañar a cada estudiante en la construcción de su plan de carrera a través de programas de empleabilidad, asesoría vocacional y la gestión de prácticas profesionales en diversos sectores.
2. **Impulsar el emprendimiento.** Ofrecer formación y apoyo a quienes buscan desarrollar ideas innovadoras y proyectos empresariales. El objetivo es hacer del emprendimiento una opción viable y sostenible para el desarrollo personal y profesional de las y los estudiantes.
3. **Desarrollar competencias y habilidades.** Proporcionar actividades, talleres y programas diseñados para fortalecer habilidades transversales, como liderazgo,

trabajo en equipo, pensamiento crítico e innovación, adaptando estas capacidades a las demandas de un entorno laboral dinámico y competitivo.

4. Fortalecer la vinculación con el mundo profesional.

Establecer y fortalecer alianzas estratégicas con empresas, organizaciones e instituciones educativas, tanto en México como en el extranjero. Estas colaboraciones abren puertas a nuevas oportunidades para que el alumnado adquiera experiencias profesionales valiosas y expandan su red de contactos.

Proyectos más relevantes

Empleabilidad y desarrollo profesional

Durante 2024, se llevaron a cabo tres ferias de empleo: dos virtuales y una presencial. Estas ferias contaron con la participación de 161 empresas y lograron convocar a más de 5,000 estudiantes. Estos eventos no sólo proporcionaron espacios de interacción entre el alumnado y el sector empresarial, sino que también ofrecieron un abanico de oportunidades laborales que se ajustan a las distintas áreas de estudio de la comunidad universitaria. Las empresas participantes pertenecen a sectores clave como la tecnología, banca, consumo, manufactura, entre otros, lo que permitió a las y los estudiantes acceder a una diversidad de oportunidades laborales.

En paralelo, 1,221 estudiantes realizaron sus prácticas profesionales durante el año, lo que reafirma el compromiso de la DETDE en brindar experiencias reales y de alto valor en el desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se llevaron a cabo tanto en empresas nacionales como en el extranjero, gracias a un convenio institucional que facilita la movilidad internacional. Este convenio se complementó con el fortalecimiento de vínculos con más de diez sectores y 120 organizaciones, ampliando significativamente la oferta de prácticas profesionales y la diversidad de oportunidades para el alumnado.

Emprendimiento internacional

La internacionalización del emprendimiento se ha convertido en un pilar estratégico en 2024. A través de diversas iniciativas, las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de acceder a experiencias de aprendizaje global. Uno de los proyectos más destacados fue la participación en el simulador de emprendimiento TrepCamp, que se llevó a cabo en Nueva York y Madrid. Once estudiantes de la Ibero merecieron la selección para participar en este programa, donde adquirieron habilidades fundamentales para el desarrollo de sus proyectos dentro de ecosistemas emprendedores de primer nivel. Este programa se caracteriza por ofrecer un enfoque práctico, en el que las y los estudiantes deben desarrollar y presentar soluciones innovadoras ante inversores y expertos.





Asimismo, se llevó a cabo el Bootcamp Laudato Si', en formato virtual y presencial en la Universidad Católica de Salta (UCASAL), en Argentina. Este programa, que reunió a 15 estudiantes, estuvo enfocado en el desarrollo de proyectos que combinan la innovación tecnológica con la sostenibilidad, promoviendo soluciones empresariales alineadas con los principios del impacto social y ambiental positivo. En complemento, una estudiante visitó el sistema de innovación israelí tras ganar el concurso de innovación de Israel Latin American Network (ILAN), lo que le permitió profundizar en el ecosistema de innovación tecnológica de uno de los países más avanzados en esta área.

Formación en emprendimiento

En 2024, la DETDE ofreció 12 programas de emprendimiento, siendo uno de los más relevantes el Programa de Formación para Profesores en Emprendimiento Universitario. Este programa innovador busca capacitar al profesorado para que no sólo enseñe conceptos teóricos sobre emprendimiento, sino que también inspire a las y los estudiantes a adoptar una mentalidad emprendedora y a llevar a cabo proyectos viables. A través de talleres y sesiones prácticas, los docentes son formados en el uso de herramientas pedagógicas que promueven el emprendimiento desde las aulas.

Además, se organizaron otros programas clave como el Seminario de Innovación y Emprendimiento Social, que ofreció formación específica sobre cómo financiar emprendimientos mediante plataformas de *crowdfunding*

y cómo gestionar las finanzas en *startups*. Estos programas atrajeron a 1,966 asistentes, con un 52% de participantes pertenecientes a la comunidad Ibero, 25% de otras universidades y el 23% restante de público en general. El impacto de estos programas ha sido palpable, no sólo en términos de asistencia, sino en la capacidad de las y los estudiantes para crear y desarrollar proyectos empresariales.

Investigación en emprendimiento

El Centro de Emprendimiento y Aceleración de Negocios (CEAN), en colaboración con el Departamento de Estudios Empresariales, desarrolló el proyecto de investigación intitulado "Diseño y validación de una propuesta metodológica para la formación de educadores en emprendimiento universitario". Esta investigación, que actualmente se encuentra en la etapa de prototipo, ha sido presentada en varios foros de renombre, tales como el XII Congreso Internacional de Emprendimiento e Innovación AFIDE, en Argentina, y el Seminario de Investigación en Emprendimiento de la Universidad Anáhuac. La finalidad de este proyecto es establecer una metodología innovadora que permita formar al profesorado universitario con las habilidades necesarias para promover el emprendimiento de manera efectiva.

Vinculación

A lo largo de 2024, se llevaron a cabo ocho encuentros "Ibero en tu Organización", enfocados en conectar a la comunidad universitaria con diversas industrias. Estos



encuentros, que contaron con la participación de sectores clave como consumo, finanzas, hotelería, consultoría y tecnología, sirvieron para fortalecer la vinculación entre la Universidad y el ámbito empresarial. Además, se realizaron 25 encuentros empresariales, en los que participaron Departamentos como Ingeniería Industrial, Ingeniería Biomédica, Comunicación, Tecnologías de Cómputo e Ingeniería Mecatrónica.

Asimismo, la creación del Capítulo Universitario COPARMEX permitió a las y los estudiantes integrarse a una red empresarial sólida, facilitando el acceso a nuevas oportunidades de colaboración y aprendizaje. En términos de contenido académico y profesional, la plataforma *Ongoing* generó 35 nuevos contenidos y alcanzó 25,503 visitas, consolidándose como un espacio de referencia en temas de empleabilidad, emprendimiento e innovación.

Logros más importantes

1. **Ampliación de oportunidades de empleabilidad.** Se incrementó el número de estudiantes (1,221) que realizaron prácticas profesionales, gracias al fortalecimiento de convenios y alianzas con empresas tanto nacionales como internacionales. Las ferias de empleo y otros eventos ofrecieron espacios de interacción valiosos entre estudiantes y empleadores.
2. **Formación en emprendimiento.** La implementación de programas, como el Programa de Formación para Profesores en Emprendimiento Universitario, ha contribuido significativamente a crear una cultura em-

prendedora en la Universidad. Los talleres y seminarios organizados durante el año tuvieron una alta participación y aceptación, motivando a más estudiantes a lanzar y desarrollar sus propios proyectos.

3. **Vinculación internacional.** La participación en iniciativas como el simulador TrepCamp, el Bootcamp Laudato Si' y las alianzas con redes internacionales como Deusto-Bizkaia han permitido a las y los estudiantes adquirir una visión global del emprendimiento, mejorando sus competencias en mercados internacionales.
4. **Plataforma *Ongoing*.** La consolidación de la plataforma *Ongoing* ha sido uno de los grandes logros del año, proporcionando un espacio fundamental para el intercambio de ideas, el aprendizaje y la conexión con el mundo profesional. Con 35 nuevos contenidos y un crecimiento en el número de visitas, la plataforma se ha convertido en un referente para la comunidad universitaria.
5. **Capítulo Universitario COPARMEX.** La creación de este capítulo ha fortalecido la red de contactos del alumnado y su acceso a recursos que les permiten fortalecer sus perfiles profesionales.

Convenios y alianzas con terceros

En 2024, la DETDE firmó 14 convenios jurídicos y 74 alianzas con diversas organizaciones, lo que ha permitido ampliar las oportunidades de prácticas profesionales y el acceso a programas de desarrollo en áreas clave. Además, se consolidó un convenio institucional que permite a las y los

estudiantes realizar prácticas en el extranjero, lo cual ha sido fundamental para enriquecer sus trayectorias profesionales.

Eventos destacados

Entre los eventos más importantes del 2024, cabe destacar la Feria de Desarrollo Profesional 2024. Este evento, que contó con la participación de 116 empresas y más de 2,000 asistentes, fue un espacio clave para conectar al alumnado con el sector empresarial. Además de oportunidades de empleo, la feria incluyó talleres, conferencias y sesiones de *networking* para fortalecer las relaciones entre empleadores y estudiantes.

Retos

1. Implementación del Sistema de Prácticas Profesionales. La transición al nuevo sistema institucional de prácticas profesionales presentó desafíos tanto en términos de comunicación como en la capacitación del profesorado y el alumnado. Sin embargo, se llevaron a cabo capacitaciones y sesiones informativas para garantizar una transición adecuada y eficiente.
2. Inclusión de alumnado con discapacidad. Ampliar las opciones de desarrollo profesional para el alumnado con discapacidad sigue siendo un reto, por lo que se ha trabajado en estrecha colaboración con empresas inclusivas y la Coordinación de Atención a la Discapacidad para crear nuevas oportunidades.
3. Atención a estudiantes de Humanidades. Guiar a estudiantes de carreras de humanidades hacia su inserción laboral ha sido un desafío. Para ello, se han desarrollado estrategias personalizadas que incluyen atención individualizada y el fortalecimiento de vínculos con organizaciones que valoran perfiles humanísticos.

Áreas de oportunidad

1. **Trayectorias personalizadas de plan de carrera.** Se continuará trabajando en el desarrollo de trayectorias personalizadas de plan de carrera mediante la plataforma Desarrollo Profesional Ibero, lo que permitirá un seguimiento más cercano y personalizado para cada estudiante.

2. **Asesoría virtual.** Es indispensable mejorar la capacidad de asesoría virtual a través de la plataforma, ofreciendo mayor flexibilidad en el acceso a recursos de orientación profesional.
3. **Fortalecimiento de la vinculación con empresas inclusivas.** Se intensificarán los esfuerzos para establecer alianzas con empresas que cuenten con políticas inclusivas, ampliando las oportunidades de desarrollo profesional para estudiantes con discapacidad.

Coordinación de Procuración de Fondos

Proyectos más relevantes

Estudio de Factibilidad

El Estudio de Factibilidad es un proyecto para conocer la madurez institucional de la Ibero dirigido a la implementación óptima de una campaña de procuración de fondos que contribuya a la visión y misión de la nuestra Universidad, alineado con el *Horizonte estratégico 2023-2027*. En su primera fase, el Estudio de Factibilidad identificó las fortalezas institucionales de la Ibero así como sus áreas de oportunidad, a través de un análisis interno de la gestión de recursos y de una Evaluación Externa de Factibilidad.



El análisis interno en la gestión de recursos se enfocó en la revisión de prácticas internas, revisión documental, historial de captación de recursos, estrategias utilizadas y campañas implementadas, revisión de marcos legales y fiscales vigentes, así como de estructuras de gestión de fondos y actores involucrados. La evaluación externa de factibilidad se enfocó en medir la percepción de diferentes actores clave (consejeros, donantes, egresadas y egresados, empresarias y empresarios, líderes de opinión, investigadoras e investigadores, entre otros), a través de la realización de entrevistas y la aplicación de encuestas. Al finalizar el análisis de la información recolectada se presentará una evaluación de resultados, recomendaciones y propuesta de estrategias.

Logros más importantes

Proyectos de Consultoría Técnica

La Coordinación de Procuración de Fondos ha dado seguimiento oportuno y acompañamiento a las solicitudes de Proyectos de Consultoría Técnica provenientes de diferentes áreas académicas, con el propósito de fomentar y fortalecer relaciones con entidades externas y dar atención a problemas específicos que demandan conocimiento y experiencia. Dichos proyectos han sido acotados en materia de consultoría técnica para la prestación de servicios que proporciona la Ibero a través de asistencias técnicas, asesorías, análisis de información, evaluaciones y diagnósticos, desarrollo de planes, emisión de opiniones y propuestas, entre otras. La duración y costo de cada proyecto ha dependido del servicio requerido, procurando que los 22 proyectos atendidos generen, difundan y apliquen conocimiento en beneficio de la sociedad e impulsen la innovación en un contexto de interdisciplinariedad e internacionalización.

Comunicación de procesos

Desde la Coordinación de Procuración de Fondos se ha trabajado en coordinación con diferentes áreas de manera transversal, en un ejercicio de reconocimiento de los procesos internos administrativos orientados a la gestión de recursos externos, estableciendo propuestas de mejora que efficienten los mecanismos legales y administrativos y fomentando relaciones colaborativas entre áreas para el beneficio de la Universidad mediante la creación de Grupos de Trabajo.

Convenios y alianzas con terceros

Alianza con Fundación BBVA

La alianza de Fundación BBVA con la Ibero a través de un programa integral que otorga becas económicas y un acompañamiento que incluye mentoría, vinculación académica y formación extracurricular en las distintas etapas de la trayectoria escolar de l@s estudiantes, provenientes del programa “Chavos que Inspiran”, apoya a jóvenes talentos@s de todo el país para que continúen sus estudios universitarios. En el marco del convenio de colaboración con Fundación BBVA se han implementado dos tipos de becas, “Si Quieres... Puedes” y, desde 2023, la “Beca Arrupe”. A la fecha se han graduado 22 estudiantes que recibieron becas y hay 34 beneficiarios activos de dicho programa.

Proyectos de consultoría y vinculación

A través de la Coordinación de Procuración de Fondos se han gestionado 22 proyectos respondiendo a las necesidades de diferentes áreas y departamentos académicos, acompañando proyectos de prestación de servicios y de consultoría técnica, así como patrocinios para eventos organizados por la Universidad, enfocados siempre a fomentar la vinculación y procurando alianzas estratégicas con entidades de diferentes sectores. Desde el ámbito empresarial se han fortalecido colaboraciones a largo plazo con organizaciones como Fundación BBVA y Fomento Cultural Citibanamex, orientadas en promover el desarrollo educativo y cultural.

Se ha trabajado también con organizaciones internacionales y agencias de cooperación que, a través de fondos internacionales, impulsan proyectos orientados al desarrollo de capacidades, tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Agencia de la ONU para Refugiados (ACNUR).

El Departamento de Diseño ha impulsado el involucramiento de los alumnos de diferentes carreras en la participación activa y propositiva con empresas que demandan sus servicios creativos e innovadores, tal es el caso de la alianza con Volaris para diseños de Uniformes Pineda Covalin, para el diseño de mascadas y relanzamiento de marca, o con Capeltic para la formalización de la guía de identidad.

Se ha promovido la experiencia de la Ibero en la impartición de programas de capacitación a través de talleres diseñados a la medida, como fue el caso del Taller de Co-

municación para Profesionales de la Salud, liderado por la Dirección de Educación Continua, respondiendo a la solicitud de SANOFI, empresa farmacéutica y sanitaria mundial, o evaluaciones y validaciones técnicas tales como la solicitada por Kendall/Medtronic, distribuidora farmacéutica, sobre sus proyectos realizados en el Hospital General Agustín O'Horán, en Mérida, Yucatán, en el contexto del Covid-19.

También se ha respondido a convocatorias públicas y a la demanda de entidades del sector gubernamental para apoyarse en la experiencia y el prestigio de la Universidad y de sus docentes para desarrollar proyectos en colaboración, adecuados a sus necesidades, como el que realizó el EQUIDE para el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT).

Eventos destacados

Ceremonia de entrega de reconocimientos de Fundación BBVA

El 4 de septiembre de 2024 tuvo lugar la segunda edición de la Ceremonia de entrega de reconocimientos de Fundación BBVA en el Auditorio Crescencio Ballesteros de la Ibero, evento que motiva y reconoce el esfuerzo y el talento de l@s jóvenes becad@s provenientes del Programa “Chavos que Inspiran” de Fundación BBVA a través del Programa “Si Quieres... Puedes” y la “Beca Arrupe” de la Universidad Iberoamericana y que destaca el compromiso de la Universidad por ser partícipe de brindar oportunidades para la transformación social del país.

Retos

Alcances de la Coordinación de Procuración de Fondos

La consolidación de una Oficina enfocada a la Procuración de Fondos requiere de una estructura capaz de desarrollar una Estrategia de Procuración de Fondos que incluya un Plan de Trabajo (documento con tareas, estrategias de procuración de fondos, responsables de actividades, cronograma, metas e indicadores) alineado con la misión y visión de la Universidad, acompañando de manera congruente los proyectos prioritarios de la Universidad mediante la implementación de campañas de procuración de fondos bien delineadas y enfocadas a diferentes audiencias orientada a metas específicas por períodos determinados. La estructura de dicha oficina debe de contar con los recursos necesarios y el personal adecuado para poder realizar

las gestiones administrativas, la identificación y categorización de donantes, el cultivo de donantes, el monitoreo y desarrollo de indicadores y el desarrollo de campañas.

Áreas de oportunidad

Es indispensable diseñar un instrumento normativo que explícitamente señale los procesos para la gestión de fondos externos de la Universidad y las responsabilidades definidas por las diferentes áreas gestoras: la Oficina de Fondos Externos para la Generación de Conocimiento (OFEGC), la Coordinación de Procuración de Fondos, la Coordinación de Convenios, la Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento (OPITC), involucradas en la formalización de alianzas y vinculaciones con entidades externas, consolidando en un Reglamento Único de Gestión de Fondos Externos los alcances, categorías y matices de los diferentes proyectos vinculados, siendo avalado por las áreas administrativas competentes (Recursos Humanos, Finanzas y Abogacía General).

4.5

Dirección General de Finanzas y Administración

La Dirección General de Finanzas y Administración (DGFA), al igual que las otras direcciones generales de la Ibero, es indispensable para el óptimo funcionamiento de nuestra Universidad. Lleva a cabo tareas sin las cuales no podríamos dar cumplimiento al compromiso constante con la excelencia institucional y la mejora continua en la docencia, la investigación y el bienestar general de la comunidad Ibero. En este capítulo destacamos los éxitos alcanzados por la DGFA a través de sus direcciones, coordinaciones y gerencias que, trabajando conjuntamente, apoyan y facilitan todas las demás actividades de nuestra Universidad.

Aspectos más relevantes

Renovación de la Autorización de Donataria por parte del Servicio de Administración Tributaria:

En 2024, renovamos con éxito la calidad de donataria de la Universidad Iberoamericana ante el Servicio de Administración Tributaria (SAT), lo que permitió a nuestros donantes beneficiarse de deducciones fiscales y reafirmar nuestra posición como una entidad con fines no lucrativos. Este reconocimiento subraya nuestra dedicación a mantener altos estándares de transparencia y responsabilidad en la gestión de los recursos recibidos.

Obtención de los estados financieros de 2023 sin salvedades

La emisión de los estados financieros correspondientes a 2023 se realizó sin salvedades, demostrando la precisión y la integridad de nuestros informes financieros. Este logro destaca el alto nivel de control interno y la rigurosidad en la preparación de nuestros informes.

Mantenimiento de finanzas sanas

La gestión financiera durante 2024 ha permitido mantener unas finanzas sanas, con un flujo de efectivo adecuado para cumplir con todos nuestros compromisos financieros. Este resultado es el reflejo de una planificación financiera efectiva y una administración prudente de nuestros recursos.

Cumplimiento con todas las disposiciones fiscales

Durante 2024, hemos cumplido en tiempo y forma con todas nuestras obligaciones fiscales, lo que no sólo evita posibles sanciones, sino que también fortalece nuestra posición como una entidad confiable y transparente. Este cumplimiento continuo demuestra nuestro compromiso responsable en la gestión de los recursos institucionales.

Retos y áreas de oportunidad

A pesar de los logros alcanzados, hemos identificado la necesidad de simplificar los procesos administrativos asociados con la concesión de financiamiento educativo. Esta simplificación es crucial para mejorar la eficiencia en la gestión y la accesibilidad para los estudiantes que requieren apoyo financiero.

La Dirección de Finanzas se compromete a continuar mejorando todos sus procesos administrativos para ofrecer una atención adecuada a nuestro alumnado. Este compromiso incluye la revisión y optimización de los procedimientos para asegurar una mayor eficacia y eficiencia en la gestión de los recursos y la atención a las necesidades de las y los estudiantes.

Dirección de Servicios Generales

Introducción

Este año la Dirección de Servicios Generales (DSG), como responsable de la infraestructura física y de los servicios del campus, enfocó sus esfuerzos en mejorar la experiencia del estudiantado al incorporar tendencias innovadoras y nuevas tecnologías, capacitar al personal encargado de brindar la atención de los servicios y modernizar las instalaciones para el logro de los objetivos del *Horizonte estratégico 2023-2027*. Asimismo, se desarrolló y se aprobó el Plan Maestro del Campus, del cual se generaron los proyectos estratégicos prioritarios que contribuirán al desarrollo del nuevo modelo universitario, para beneficio y cuidado de nuestra comunidad. Cabe decir que la creación de espacios de trabajo colaborativos y de convivencia son indispensables para el éxito de nuestra labor.

Proyectos más relevantes

Plan Maestro: una visión de futuro proyectada al 2030

El Plan Maestro generó proyectos prioritarios que impulsan el modelo universitario a través de la creación de nuevos tipos de espacios de aprendizaje que promueven el trabajo multidisciplinario e interdisciplinar, así como el bienestar integral de la comunidad. La vida universitaria se favorece al incorporar espacios abiertos y con mayor visibilidad, priorizando los recorridos peatonales con una óptima conexión del campus y de la ciudad.

Central Ibero

Como primer proyecto del Plan Maestro se inauguró Central Ibero, un espacio que responde a mejorar la experiencia universitaria, al poner al estudiantado al centro de nuestro quehacer, en este clúster centralizamos la atención de los servicios para facilitar la resolución de diversos trámites e informes. En Central Ibero se concentran servicios como impresión de credenciales, estacionamiento, iberobús, seguridad, objetos extraviados, información universitaria y atención tecnológica. Adicionalmente, en el clúster se integran las áreas de Servicios Escolares, Cobranzas, Becas y el Centro de atención a aspirantes. Tan sólo en sus dos primeras semanas, Central Ibero

- dio atención a más de 3,000 estudiantes, y
- obtuvimos un Net Promoter Score (NPS) de 91 y la evaluación de satisfacción durante sus visitas fue de 4.97/5

Accesibilidad

Con el fin de mejorar la accesibilidad universal dentro del campus, se instalaron dos elevadores, uno dentro de la zona de salones en el edificio D, y el segundo dentro de nuestra Biblioteca. Además, se colocaron de manera estratégica tótems digitales, que refuerzan los recorridos, y señalamientos para asegurar mayor fluidez en los trayectos. Adicionalmente, se continuó con las modificaciones a las instalaciones y al mobiliario para facilitar la movilidad de las personas con discapacidades.

Acciones para mejorar la experiencia de la comunidad

Los principales proyectos realizados en este rubro fueron los siguientes:

- Central Ibero y clúster de servicios.
- Instalación de mobiliario en corredores interiores para uso del estudiantado.
- Remodelación de los jardines de la Biblioteca con mobiliario e iluminación, para incentivar el uso de los espacios al aire libre.
- Inauguración del EDUIA2, un espacio adicional de trabajo y convivencia para profesores de asignatura.
- Con el fin de priorizar el cuidado de las personas, se sustituyó el 45% de las sillas de trabajo por sillas con diseño ergonómico.
- En la aplicación *Iberomóvil* se implementó el seguimiento de las rutas del Iberobús en tiempo real; con esta iniciativa ofrecemos a los usuarios la información sobre





la ubicación de los vehículos para estimar los tiempos de llegada.

- Actualización de distintas instalaciones del campus para optimizar la experiencia del usuario y para disminuir considerablemente los gastos de mantenimiento.
- Se llevó a cabo la sustitución de 220 cámaras de CCTV por fallas y obsolescencia y se adquirieron 19 cámaras de CCTV para instalarlas en laboratorios con equipos de alto valor.
- En trabajo conjunto con las áreas académicas, se optimizó la asignación de salones con la distribución de la apertura de grupos en diversos horarios, así como por la implementación de distintos criterios que optimizan la apertura de grupos.
- Remodelación de las oficinas de la Dirección de Informática y Telecomunicaciones.

Sostenibilidad

La infraestructura física y los servicios del campus buscan satisfacer las expectativas del estudiantado y de los demás miembros de la comunidad universitaria, en equilibrio con la correcta aplicación y cuidado de los recursos financieros disponibles.

En relación con las acciones ambientales, se instaló el sistema de almacenamiento de energía eléctrica que permite una disminución del 25% de la facturación anual. Además se diseñó e instaló un nuevo sistema de tratamien-

to de las aguas residuales generadas por la operación del campus, el cual permite disminuir en un 30% el agua potable empleada en muebles sanitarios y en un 60% el agua tratada empleada en riego de áreas verdes, con lo que se reduce un 40% lo erogado en compra de agua potable y tratada, además de ser la principal medida de gestión identificada en el Plan de Ahorro y Uso Eficiente del Agua de la Universidad y evitar la descarga de contaminantes a cuerpo receptor.

Logros más importantes

Los logros más importantes de la DSG son el cumplimiento de los objetivos mencionados en cada proyecto del punto anterior, los cuales benefician a toda la comunidad universitaria.

Retos

Sustitución de personal en posiciones claves.
Cultura laboral, capacitación y organización del personal.
Optimización de los recursos.
Falta de procesos automatizados.
Carga de trabajo.

Áreas de oportunidad

Deseamos permear la nueva cultura de calidad en el servicio, implementada en Central Ibero, a todos los servicios que se ofrecen desde las distintas áreas de la Universidad.

En cuanto a la seguridad de nuestro campus debemos abarcar todos los puntos ciegos con el mayor uso de tecnología, capacitando a nuestro personal para brindar un mejor servicio a la comunidad.

Tenemos un gran reto que afrontar ya que estos servicios son vitales para la comunidad: maximizar la capacidad de nuestras instalaciones y transporte, además de mejorar constantemente dichos servicios que son vitales para la comunidad sin que esto implique un impacto elevado en los costos para el alumnado.

Dirección de Recursos Humanos

Logros

Incremento anual a salarios

En marzo de 2024, tras negociaciones en las que imperó el respeto y la escucha de ambas partes, la Universidad Iberoamericana y el Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Universidad Iberoamericana acordaron un incremento salarial del 5.2%, el cual aplica para el período comprendido entre el 1 de marzo de 2024 y el 31 de enero de 2025. Dicho incremento garantiza la continuidad del poder adquisitivo de los salarios y contribuye a mejorar la calidad de vida del personal y sus familias.

Salud

Se fortaleció la atención a la salud de la comunidad universitaria, tanto en el servicio médico central como en el área deportiva, con presencia de una ambulancia permanente en el campus. Los exámenes de laboratorio, sin costo para el personal, contaron con una participación superior al 70%. En un enfoque preventivo de la salud, se han llevado a cabo jornadas de higiene de columna y campañas de vacunación.

Atracción de talento

Durante este período a reportar, concentramos nuestros esfuerzos en la reingeniería del proceso de atracción de

talento, optimizando los tiempos de respuesta y la calidad del servicio. La prioridad sigue siendo atraer y seleccionar al mejor talento humano, que permita nutrir a la comunidad Ibero con los perfiles profesionales idóneos, consolidando así nuestro cuerpo académico y administrativo.

Acciones para una mejor incorporación laboral

Para reforzar la cultura y el sentido de pertenencia entre las y los empleados de nuevo ingreso, se han implementado mejoras en la Inducción Institucional. Estas mejoras permiten que el nuevo talento se sienta bienvenido, asesorado y acompañado, facilitando su adaptación al puesto. Se proporciona información clave y personalizada que les permite sentirse parte de la comunidad, de su área de trabajo, y sumarse al compromiso de nuestra cultura organizacional.

Gestión del Cambio Institucional

El área de Gestión del Cambio Institucional tiene la responsabilidad de enfrentar, acompañar y poner en práctica los cambios a nivel estratégico, de infraestructura y organizacional, un ejemplo de ello fue el acompañamiento en Central Ibero.

Coordinación de Eventos Institucionales

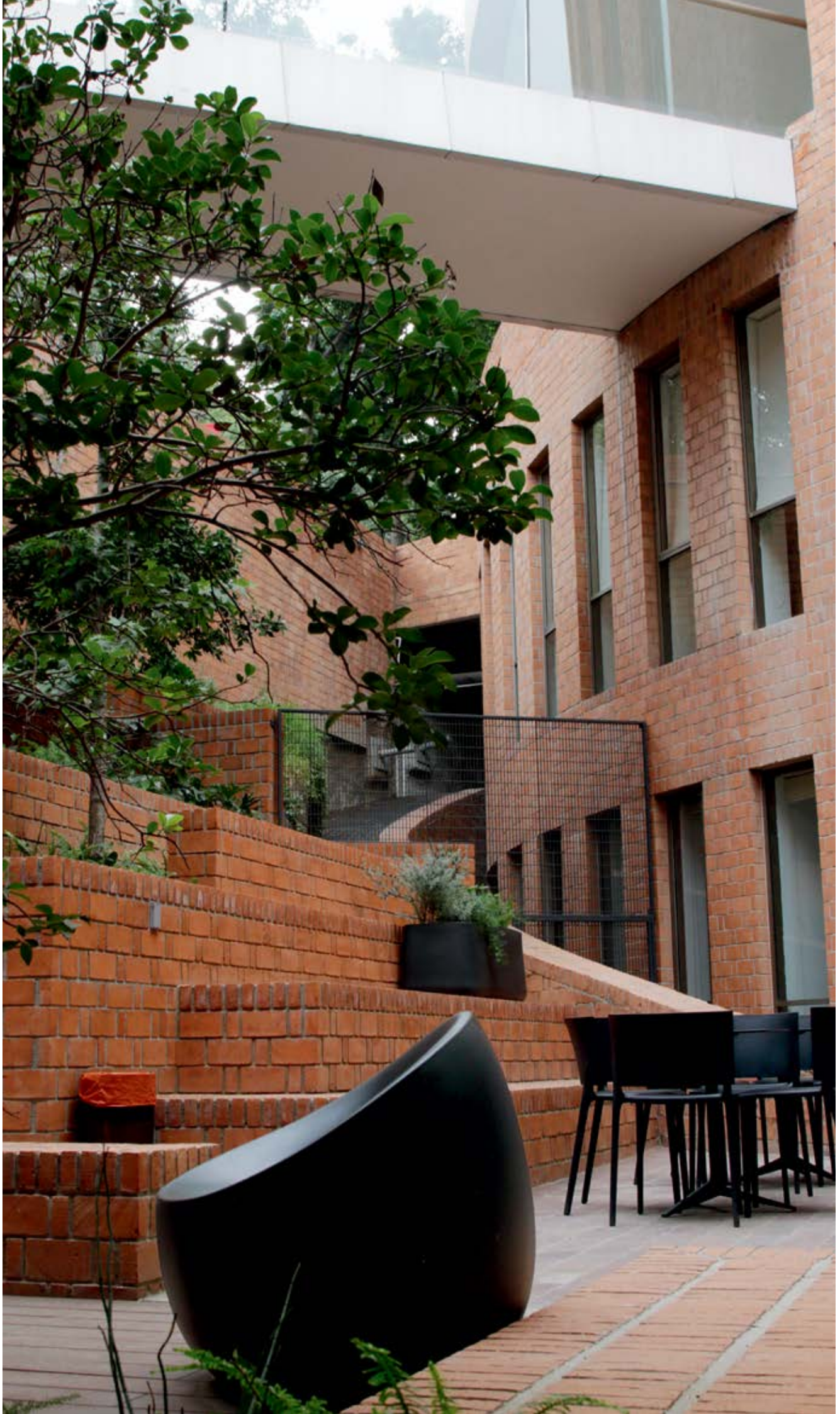
Se llevaron a cabo más de 1,760 eventos en más de 18 áreas autorizadas para estos propósitos. En cada uno de ellos, se atendieron los requerimientos específicos con creatividad e innovación tecnológica en beneficio de la experiencia de cada evento.

Protección Civil

Con la finalidad de cumplir con la normatividad vigente, y contar con acciones preventivas que eviten riesgos, se llevó a cabo el registro del Programa Interno de Protección Civil de la Universidad ante la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil de la Ciudad de México; este programa contempla diversas acciones preventivas dentro del Plan de Reducción de Riesgos, tales como la constitución de un Comité Interno de Protección Civil, la implementación de un programa de capacitación para el personal brigadista, la realización periódica de simulacros y la ampliación de equipos contra incendios, además de planes de emergencia y de continuidad de operaciones ante el posible impacto de un fenómeno perturbador.

Ampliación de 3% de teléfonos de emergencia en cafeterías para atender a nuestro alumnado en esas áreas de reunión ante cualquier emergencia. Asimismo, se inició la colocación de alarmas sonoras y visuales en cinco







auditorios de la universidad, con la finalidad alertar en caso de alguna emergencia a personas con discapacidad visual o auditiva. Llevamos a cabo el aumento en un 5% de sensores y estaciones manuales de incendio, respectivamente (2,283 sensores y 184 estaciones manuales de incendio), lo que garantiza un monitoreo eficaz para la detección de un fuego dentro de las instalaciones.

Remuneraciones

En materia de seguridad social, se presentó de manera satisfactoria, sin salvedades, y oportunamente, el dictamen de las obligaciones en materia de seguridad social ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Proyectos

Círculos de Calidad

Este proyecto tiene como objetivo encontrar soluciones a problemas relacionados con la productividad y el clima laboral dentro de las áreas de trabajo. Los beneficios incluyen la mejora de procesos, la calidad en el servicio, el desempeño y las relaciones interpersonales, lo que contribuye a un mejor ambiente laboral. Este proyecto se desarrolla de manera semestral en áreas identificadas a través de evaluaciones institucionales.

Campaña de vacunación contra la influenza

La campaña contó con la participación de la comunidad universitaria, lo cual llevó a la aplicación de 1,886 dosis aplicadas.

Talleres para Prestadoras y Prestadores de Servicios Profesionales Docentes

Se brindaron 14 talleres para asesorar a las y los Prestadoras y Prestadores de Servicios Profesionales Docentes, entre los cuales destacaron, por su demanda, los relacionados con la elaboración del comprobante fiscal y la firma electrónica de documentos.

Retos y áreas de oportunidad

- Fortalecer los canales de comunicación entre las distintas áreas de la Dirección de Recursos Humanos con el personal, a fin de garantizar la aplicación de las políticas, procedimientos, derechos y beneficios laborales.
- Eficientizar los procesos de cobertura de una vacante asegurando que el personal cuente con las competencias necesarias para el desarrollo óptimo de sus funciones.
- Aumentar el número de brigadistas en la Universidad, ya que esto permitirá un mayor y más eficaz alcance

en caso de una situación de emergencia. También observamos, como un área de oportunidad, incrementar las habilidades de los brigadistas, lo que contribuirá a que estén mejor preparados y capacitados para actuar en estos escenarios.

Gerencia de Adquisiciones y Licitaciones

Este reporte presenta, a continuación, un resumen de las actividades y logros de la Gerencia de Adquisiciones durante el año, así como los retos y áreas de oportunidad identificados en el proceso de adquisición de bienes y servicios.

Nuestra visión es ser un modelo de gestión de adquisiciones en el ámbito educativo, reconocido por su capacidad para generar valor a través de la innovación, la transparencia, la sostenibilidad y la inclusión, en estrecho vínculo con la comunidad universitaria y los sectores productivos y sociales, contribuyendo así a la transformación de la sociedad y al cumplimiento de la misión de la Ibero.

Nuestra misión es contribuir al fortalecimiento de la excelencia académica y humana de nuestra universidad a través de la adquisición estratégica y responsable de bienes y servicios, garantizando procesos transparentes y eficientes que apoyen la formación integral de personas libres, solidarias e incluyentes.

Los objetivos principales de nuestra Gerencia son los siguientes:

1. Gestionar las requisiciones de manera responsable y transparente, optimizando costos y asegurando el mejor valor por cada adquisición.
2. Cuidar que todos los bienes y servicios adquiridos cumplan con los estándares necesarios para fomentar la excelencia académica y el desarrollo integral del estudiantado.
3. Ofrecer servicios concesionados que apoyen a la actividad educativa.
4. Gestionar concursos de obras para mantener y actualizar instalaciones.
5. Abastecer productos de almacén para garantizar la operación diaria.
6. Priorizar la compra de productos y servicios que sean sostenibles y responsables con el medioambiente, pro-

moviendo prácticas que contribuyan al bienestar de la comunidad universitaria.

7. Desarrollar relaciones de colaboración con proveedores que compartan los valores y la misión de la Ibero.
8. Implementar procesos de adquisición claros y eficaces que reduzcan el tiempo y los recursos empleados en la compra de bienes y servicios.
9. Establecer criterios de evaluación y monitoreo para garantizar que los proveedores cumplan con las expectativas de calidad, servicio y sostenibilidad.
10. Realizar capacitación continua del personal.
11. Buscar constantemente soluciones y servicios innovadores y tecnológicos que mejoren la experiencia educativa.
12. Trabajar en la mejora continua de sistemas y procesos.

Logros

La Gerencia de Adquisiciones ha logrado avances significativos en la gestión de recursos para la Universidad, Secundaria y Preparatoria, evidenciando una mejora en la calidad del servicio y generando ahorros importantes. Hasta la fecha, el Departamento de Compras ha logrado un ahorro de 10 millones de pesos, gracias a gestiones de adquisiciones, negociaciones y concursos, contribuyendo al eje de eficiencia y sostenibilidad.

Siguiendo el Plan Maestro y en colaboración con la Dirección de Servicios Generales, se gestionó la adquisición de mobiliario y equipos para proyectos de alto impacto como Central Ibero y Secundaria. Continuamos gestionando todas las licitaciones para proyectos ejecutivos y de obra, asegurando la transparencia de los procesos y garantizando las mejores condiciones para la Ibero.

Se adquirió un sistema de CCTV para mejorar la seguridad y el correcto funcionamiento de la Secundaria Ibero. Para Prepa Ibero, se formó un grupo de trabajo con la academia para seleccionar el diseño y proveedor de los uniformes, asegurando la calidad y mejorando las prendas ofrecidas a los alumnos.

Para contribuir al uso de energías renovables, se llevó a cabo una licitación para la compra de 326 paneles solares y la construcción de un espacio para un sistema de baterías, logrando ahorros en los gastos de electricidad. Asimismo, se gestionó la licitación para 162 secadores de mano para los baños de toda la universidad, lo que permitirá un ahorro significativo en la compra de toallas de papel y reducirá la huella de carbono.

En cuanto a sistematización, se implementó un sistema QR cuyo objetivo es mejorar la atención y respuesta a incidencias en las máquinas expendedoras, optimizando y mejorando el servicio al usuario. El área de compras realizó diversas mejoras en el sistema actual, optimizando la productividad y el servicio ofrecido. En el almacén general, mejoraron el registro y control de inventario. Como resultado, hay un incremento en la cantidad de artículos y productos disponibles. Asimismo, todo el trabajo de sistematización ha logrado una reducción importante en la impresión de vales de salida.

Se realizó el cambio de proveedor en la cafetería La Terraza para transformar la experiencia de los estudiantes y el personal, fomentando un ambiente saludable y con variedad de opciones.

En cuanto a colaboraciones, se realizó un acuerdo entre Capeltic y un proveedor de máquinas expendedoras para ofrecer servicio de café. Con esta nueva alianza, se tiene un modelo innovador de negocio que contribuirá a la sostenibilidad financiera de la cooperativa.

Se identifican áreas clave para mejorar la eficiencia, particularmente en la dotación de personal en el área de compras. Para los servicios concesionados, se requiere un nuevo método de encuestas a fin de obtener información más rica y matizada. En algunas cafeterías, es necesario mejorar instalaciones y ampliar y diversificar los menús, esto incluye la incorporación de opciones vegetarianas y veganas que satisfagan las necesidades y preferencias dietéticas de una comunidad diversa.

4.6

Abogacía General

Introducción

La Abogacía General de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México es la instancia responsable de cuidar el orden jurídico institucional, y su misión es atender y brindar alternativas de solución en los asuntos jurídicos de la Universidad, y de sus áreas.

Tenemos la visión de salvaguardar el patrimonio e intereses de la Universidad; generar, promover e implementar el uso de diferentes herramientas innovadoras e instrumentos de gestión para la solución de los asuntos jurídicos; concientizar sobre la importancia de la cultura jurídica; y ser una organización eficaz y referente para la adecuada toma de decisiones.

Proyectos más relevantes

Implementación del Sistema de Control de Archivos (SICA)

Con el objetivo de aumentar la eficacia y eficiencia en el resguardo, identificación y préstamo de instrumentos notariales para todas las áreas requirientes de la Universidad, la Abogacía General, con el apoyo de la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, diseño y está por implementar, un Sistema de Control de Archivos.

Renovación del Sistema de Gestión de Contratos y Convenios (Nuevo SIGEC)

La Abogacía General, con el apoyo de la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, se encuentra desarrollando la renovación del Sistema de Gestión de Contratos y Convenios para la Ibero, con lógica de usuaria, a fin de dotar de mayor transparencia, trazabilidad y eficiencia a la gestión de los contratos y convenios que genera la Universidad.

Capacitación sobre el Corpus Reglamentario

La Comisión de Normativa, que preside la Abogacía General, inició un proyecto de capacitación sobre el Corpus Reglamentario, que comenzó a impartirse durante el Otoño de 2024 para el personal académico, y que se extenderá el próximo año para las áreas administrativas, con el fin de

difundir el conocimiento de la normatividad universitaria, no sólo para que se observe y aplique debidamente, sino para facilitar la labor de todo el personal.

Campaña para fortalecer la protección de los datos personales en posesión de la Ibero

El objetivo de ese proyecto es crear conciencia y promover buenas prácticas sobre la protección de datos personales a más de mil colaboradoras y colaboradores, tanto de áreas académicas como administrativas, a través de la capacitación directa y difusión masiva de infografías. El beneficio se traducirá en la sensibilización e implementación de controles internos y medidas de seguridad más eficaces para el tratamiento de los datos personales.

Logros más importantes

Consolidación del uso de Firmas Electrónicas

A mediados de 2024, la Abogacía General impulsó la consolidación del proyecto de uso de firmas electrónicas, iniciado en 2023, lo que permitió fortalecer la validez de toda la documentación jurídica de la Universidad, así como posicionar a la Ibero como punta de lanza respecto del uso de las nuevas tecnologías en este rubro y continuar con la reducción sustantiva en el uso de papel. En común acuerdo entre la Abogacía General, la Dirección de Finanzas y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, se elaboraron y difundieron los Criterios de uso homologado de las firmas electrónicas en todos los contratos y convenios que suscriba la Universidad Iberoamericana con sus proveedores e instituciones diversas, a fin de asegurar su plena certeza y validez.

Implementación del Contrato de Servicios Educativos

A partir del período académico de Primavera de 2024, la Abogacía General, en colaboración con la Dirección de Servicios Escolares y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, logró la implementación de un Contrato de Servicios Educativos que se suscribe entre la Universidad y nuestro estudiantado, a través de firmas electrónicas.

Con este documento, se reguló debidamente la relación que tiene la Universidad con sus estudiantes, estableciendo claramente sus derechos y deberes, así como los compromisos que la Ibero asume para brindarles una experiencia universitaria integral de formación, en el marco del modelo educativo jesuita y con un acompañamiento cercano y humano.

Reforma de Estatutos Sociales de Universidad Iberoamericana, A. C. (objeto social)

Esta reforma, impulsada por la Abogacía General, logró el consenso y aprobación de todas y todos los integrantes de la asociación civil, para, además de armonizar los Estatutos Sociales con el nuevo Estatuto Orgánico, definir claramente que uno de los objetivos más importantes de la Ibero, entre otros, es la participación en proyectos de investigación. Con ello, se garantizó continuar con la calidad de la Ibero como donataria autorizada ante las autoridades fiscales.

Reforma de Estatutos Sociales de Educación Media Superior Universidad Iberoamericana, A. C. (objeto social)

La Abogacía General elaboró e impulsó la reforma a los Estatutos Sociales de Educación Media Superior Universidad Iberoamericana, A. C. (Instituto Ibero), para apoyar la reciente incorporación del nivel de educación básica (Primaria y Secundaria). Esto beneficia directamente al Instituto Ibero, y a la Ibero en el mediano y largo plazo, ya que facilitará que las y los estudiantes interioricen los valores institucionales y jesuitas desde etapas tempranas.

Reordenamiento del Corpus Reglamentario

Durante el periodo de Primavera de 2024, la Comisión de Normativa, presidida por la Abogacía General, reestructuró la manera en que se organiza la normatividad universitaria dentro del Corpus Reglamentario, con base en la lógica de usuaria/usuario. La normatividad universitaria se agrupó en ocho grandes rubros, acordes con las principales actividades que efectúa la Ibero para cumplir con sus objetivos institucionales: 1) Documentos Básicos, 2) Normatividad Académica, 3) Normatividad Académico Administrativa, 4) Normatividad sobre Producción y Difusión del Conocimiento, 5) Normatividad sobre Vinculación Universitaria, 6) Normatividad sobre Infraestructura y Recursos de la Universidad, 7) Normatividad sobre Comunicación Institucional, y 8) Normatividad sobre Actividades Culturales, Artísticas y Deportivas; además de contar con un apartado histórico sobre la normatividad abrogada, perfectamente estructurado, para facilitar su consulta. La nueva estructura del Corpus Reglamentario permite que la consulta de la normatividad universitaria sea más accesible y amigable para toda nuestra comunidad, abonando al fomento de la cultura jurídica y a la gobernanza universitaria.

Política de Seguridad de la Información

A mediados de 2024, la Abogacía General y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, elaboraron y emitieron



una Política de Seguridad de la Información, documento que tiene por objeto proteger este activo de la Universidad, a través del establecimiento de directrices generales para la preservación de su confidencialidad, integridad y disponibilidad, contribuyendo con ello a la buena gobernanza universitaria.

Otorgamiento de la prórroga del título de concesión de Radio Ibero

El 4 de junio de 2024, la Abogacía General obtuvo exitosamente la prórroga de la concesión de uso social otorgada a Radio Ibero por el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), por un periodo de vigencia de otros 15 años (hasta 2040). De esta manera, nuestra estación radiofónica Ibero 90.9 se mantendrá al aire sin ningún inconveniente.

122 certificaciones registradas ante el IMPI de contratos de licencia de uso de marcas institucionales

La obtención de 122 certificados otorgados por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), respecto de

los contratos de licencia para el buen uso de las marcas institucionales, suscritos con todas las universidades y colegios jesuitas del país, refuerza las acciones de protección de nuestras marcas, concluyendo exitosamente con dos de las tres estrategias anunciadas al inicio del rectorado y con ello se preserva su integridad, prestigio y calidad.

Convenios y alianzas con terceros

Acuerdo con la comunidad de Tepetlaoxtoc, Texcoco

El 24 de mayo de 2024, la Ibero, bajo la coordinación de la Abogacía General, suscribió un acuerdo, con la Comunidad de Tepetlaoxtoc, Texcoco, así como con la Mayordomía de su Iglesia y con el Municipio, no sólo para remodelar la plazoleta de un predio propiedad de la Universidad en el que personal académico y estudiantado de Antropología de la Ibero efectúan labores de campo y de incidencia muy importantes, desde 1968, sino también, para continuar fortaleciendo su relación con la comunidad y el bienestar de sus habitantes.

Convenio modificadorio a la licencia de uso y explotación de la marca “Ada Byron” a la Mujer Tecnóloga, suscrito con la Universidad de Deusto

La Abogacía General impulsó la celebración del convenio modificadorio al contrato de colaboración celebrado con la Universidad de Deusto en 2019, renegociando las bases de la licencia para el uso y explotación de la marca “Ada Byron” a la Mujer Tecnóloga. Suscrito el 13 de junio de 2024, este convenio autorizó el uso de la marca a todas las instituciones educativas del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), para la promoción, organización y gestión del premio, en virtud de su gran relevancia y posicionamiento a nivel nacional.

Eventos destacados

Ponencia sobre el Nuevo Marco Nacional de Cualificaciones y Sistema Nacional de Créditos, instrumentos habilitadores del derecho a la educación y al libre ejercicio profesional

Durante la segunda reunión nacional de 2024, de la Asociación de Responsables de Servicios Escolares y Estudiantiles (ARSEE), la Abogacía General impartió la ponencia sobre el *Nuevo Marco Nacional de Cualificaciones y Sistema Nacional de Créditos, instrumentos habilitadores del derecho a la educación y al libre ejercicio profesional*, cuyo propósito fue

aclarar las nuevas disposiciones gubernamentales que regulan el tránsito por el Sistema Educativo Nacional y fungir como referente en los procesos formativos, de evaluación y acreditación de los aprendizajes formales, no formales e informales, estandarizando las cualificaciones existentes, a fin de que las personas logren el acceso, permanencia y egreso que beneficie su desempeño en la vida diaria, académica y, en su caso, laboral o profesional.

Retos

Uno de los retos a los que cotidianamente se enfrenta la Abogacía General es la constante evolución de la realidad educativa, social y jurídica, lo cual exige mantenerse a la vanguardia, sobre todo en cuanto a las nuevas disposiciones gubernamentales que impactan la vida universitaria o la general. Esta dinámica transformadora de la realidad, así como el incremento de personal de nuevo ingreso y las consecuencias de las nuevas estructuras orgánicas de la Ibero, se asumen como un desafío para mejorar la atención oportuna de cada asunto que se plantea, implementar un proceso permanente de actualización de la normatividad universitaria, reforzar la capacitación jurídica continua, tanto en materia de contratos y convenios, como de protección de datos personales, entre otros.

Áreas de oportunidad

Una de las áreas de oportunidad detectada es la reclasificación de los contratos y convenios académicos, atendiendo su naturaleza y con la finalidad de hacer eficientes los procesos de revisión; esto en conjunto con la Dirección de Internacionalización, la Dirección de Procuración de Fondos, la Oficina de Fondos Externos para la Generación de Conocimiento y la Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento.

Otra de las áreas de oportunidad de la Abogacía General consiste en mejorar la selección de las publicaciones enviadas, a través del Servicio de Información Jurídica, sobre las disposiciones oficiales publicadas en el *Diario Oficial de la Federación* y en la *Gaceta Oficial de la Ciudad de México*, como una fuente para la adecuada toma de decisiones institucionales ante la emisión de disposiciones que pueden afectar la vida universitaria.

Anexo

Numeralia

Comunidad Ibero

Estudiantes en total	12,548
Estudiantes de licenciatura	11,458
Estudiantes de posgrado	1,097
Académicos y académicas de tiempo completo	414
Docentes de asignatura	2,010
Personas colaboradoras administrativas y de servicios	1,034

Becas

Estudiantes que cuentan con algún tipo de beca	3,839
Estudiantes en la primera generación de Alianza Loyola	15
Millones de pesos de capital semilla para Alianza Loyola	50

Excelencia académica integral

Acreditaciones institucionales	2
Programas acreditados	47
Especialidades con acreditación	3
Personas pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores	157
Estudiantes y 234 docentes participaron en la evaluación de Planes Manresa	1,136





	Estudiantes participaron en Dialogremos 2.0.	8,474
	Docentes participaron en procesos de formación y actualización	1,122
	Personas docentes que recibieron el Estímulo al Desempeño Docente	68
	Personas académicas que recibieron el Reconocimiento al Mérito Universitario	120
	Personas docentes que cursaron el programa de prevención a la violencia de género	1,964
	Estudiantes que cursaron el Taller de Integración Universitaria	2,461
	Estudiantes que cursaron el Programa Institucional de Tutoría	765
	Estudiantes que cursaron Talleres de Orientación	494
	Estudiantes que realizaron Servicio Social	1,858
<hr/>		
Clínicas Jurídicas	Clínicas	8
	Proyectos	44
	Personas atendidas	535
	Estudiantes involucrados	168
<hr/>		
Bienestar universitario	Estudiantes con discapacidad recibieron acompañamiento especializado	25
	Personas que fueron atendidas en la Clínica del Bienestar Universitario	2,542
	Solicitudes de atención brindadas por Central Ibero	3,000
<hr/>		
Centro Universitario Ignaciano	Personas que participaron en cursos y talleres	435
	Personas que participaron en el diplomado en Identidad Ignaciana	34
	Estudiantes participaron en el Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano	12
<hr/>		
Generación de conocimiento y obra creativa	Proyectos de investigación financiados	160
	Millones de pesos en programas de apoyo a la investigación	13.5
	Millones de pesos en estímulos al SNI	7
	Proyectos de investigación con financiamiento externo equivalente a 49 millones de pesos	35
	Proyectos de consultoría técnica que generaron 6 millones de pesos en ingresos	20
	Certificados otorgados por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial	122

Difusión cultural

Talleres artísticos y culturales	33
Personas participantes	1,094
Visitas a la Galería Andrea Pozzo	4,200
Personas inscritas en talleres artísticos y culturales	1,667
Títulos publicados por Ediciones Ibero	100
Publicaciones galardonadas con el premio CANIEM	3
Personas participaron en 300 actividades y eventos organizados por el Centro de Exploración y Pensamiento Crítico (CEX)	8,000

Biblioteca FXC

Volúmenes en acervo	631,853
Libros electrónicos	601,127
Fondos documentales	71

Infraestructura académica

Laboratorios y talleres	170
Foro de TV	1
Estación de radio	1
Espacios culturales	4
Aulas tecnificadas	206
Auditorios y aulas magnas	11

Ibero 90.9

Programas	55
Personas de audiencia al mes	500,000

Deportes

Metros cuadrados de áreas deportivas	35,000
Usuarios de servicios deportivos	8,700
Estudiantes	7,254
Personas colaboradoras	1,446
Medallas en los Juegos Intersuj	53
Medallas en competencias organizadas por la Comisión Nacional Deportiva	
Estudiantil de Instituciones Privadas	5

Asociaciones y grupos estudiantiles

Grupos estudiantiles	24
Estudiantes	850

Internacionalización

Estudiantes que salieron al extranjero	646
Estudiantes extranjeros que vinieron a la Ibero	293
Personas que fueron beneficiadas por el programa de becas de movilidad	57

	Nuevos convenios de colaboración con diferentes instituciones y empresas de Europa y América	100
	Capítulos de “Somos Ibero en el Mundo” con personas egresadas	33
<hr/>		
Concursos nacionales e internacionales	Estudiantes que participaron en 43 concursos nacionales e internacionales	450
<hr/>		
Educación continua	Personas que integraron la matrícula de Educación Continua	6,015
	Programas	270
<hr/>		
Empleabilidad y Emprendimiento	Estudiantes que participaron en prácticas profesionales	1,221
	Estudiantes en ferias de empleo	5,000
	Personas en programas de emprendimiento	1,966



Directorio

Directorio

Directorio de autoridades 2024

Universidad Iberoamericana

Ciudad de México

Asamblea General de Asociados de la Universidad Iberoamericana, A.C. (UIAC)

Dr. Luis Gerardo Moro Madrid, S. J. <i>Padre Provincial de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús</i>	Lic. Valentín Díez Morodo <i>Presidente de UIAC</i>
Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J.	Lic. María Elena de las Nieves Noriega Blanco Vigil
Lic. Jaime Federico Porras Fernández, S. J.	Lic. Francisco Javier de Arrigunaga Gómez del Campo
Dr. Juan Carlos Henríquez Mendoza, S. J.	Mtro. Fernando Gerardo del Sagrado Corazón de Jesús Chico Pardo
Dr. Luis García Orso, S. J.	Mtra. María Mercedes Ariza García Migoya
Mtro. José Francisco Méndez Alcaraz, S. J.	Lic. Roberto Hernández Ramírez
Mtro. José Luis Rivero Rojas, S. J.	Mtro. Bruno Cattori Alonso de Florida
Mtra. Lorena Giacomán Arratía <i>Asistente Provincial para el Sector Educativo</i>	

Fomento de Investigación y Cultura Superior, A.C. (FICSAC)

Mtro. Bruno Cattori Alonso de Florida <i>Presidente</i>	Mtro. Pedro Luis López Sela
Mtro. Manuel Ruiz Gutiérrez Topete <i>Tesorero</i>	Mtro. Rafael MacGregor Anciola
Lic. Rafael Robles Miaja <i>Secretario</i>	Mtra. Ana María Olabuenaga Martín
	Ing. Susana Oliva Sánchez
	Arq. Francisco Serrano Cacho
	Mtro. Olegario Vázquez Aldir
	Mtra. Laura Zavala Alarcón

Vocales

Sr. Roberto Alcántara Rojas
Mtra. María Mercedes Ariza García Migoya
Lic. Martha María Barroso González
Mtra. Amanda Joy Berenstein Lerikstein
Mtro. Manuel José Bravo Pereyra
Mtro. Pedro Casas Alatríste Loperena
Lic. Jaime Costa Lavín
Mtra. Mariana Gutiérrez Bernárdez
Lic. Jordy Herrera Flores
Mtro. Carlos Kalach Balas
Lic. Sara Estela Lomelín Enrique

Dirección

Lic. Dina Mejía Rodríguez

Equipo Patronato de la Ibero

Lic. Ana Casanova Colsa
Lic. Danielle Roux Rodríguez
Lic. Esther Carrillo Miranda
Lic. Erik Adán López Velásquez
Lic. Ignacio Rangel Salazar
Lic. Dafne Silva Arriaga
Lic. Rodrigo Contreras De la Garza

Senado Universitario

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J.
Presidente

Dr. Juan Carlos Henríquez Mendoza, S. J.
Jesuita

Mtro. José Luis Rivero Rojas, S. J.
Jesuita

Dr. Ricardo Ortega Soriano
Director Académico

Dra. Sandra Montes de Oca Mayagoitia
Directora Académica

Lic. Juan Patricio Riveroll Sánchez
Entorno Académico-Profesional

Lic. Justino Campeán Palacios
Entorno Profesional

Mtra. Laura Zavala Alarcón
Entorno Académico-Profesional

Dr. Alejandro Guevara Sanginés
Académico

Mariana Ríos Chávez
Alumnado Ibero CDMX

Mtro. José Antonio Morfín Rojas
Académico

Autoridades de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Rectoría

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J.
Rector

Mtro. Homero Apodaca López
Jefe de la Oficina de la Rectoría

Mtra. Gabriela Moctezuma Franco
Secretaria Ejecutiva de Rectoría

Mtro. Arturo Cisneros Poirerth
Especialista de Contenidos

Lic. Carlos Esteban Romero Álvarez
Redactor

Dr. Marco Antonio Villarruel Oviedo
Coordinador de Contenidos

Mtro. Juan Carlos López López
Jefe de Auditoría Interna

Mtra. Margarita Espino del Castillo Barrón
Abogada General

Mtro. Florentino Badial Hernández
Director General Ibero Tijuana

Mtra. Ligia Adriana Rodríguez Méndez
Directora Prepa Ibero

Mtra. Sofia Delgado Remírez de Ganuza
Directora Secundaria Ibero

Dra. María Adriana Jiménez Romero
Directora General TUVCH

Vicerrectoría Académica

Dr. Alejandro Anaya Muñoz
Vicerrector Académico

División de Humanidades y Comunicación

Dr. Joseba Buj Corrales
Director de la División

Dr. Alberto Soto Cortés
Director del Departamento de Arte

Dra. Christa Patricia Godínez Munguía
Directora del Departamento de Ciencias Religiosas

Dr. Juan Carlos Henríquez Mendoza, S. J.
Director del Departamento de Comunicación

Dra. Cristina Perales Franco
Directora Interina del Departamento de Educación.

Dr. Francisco Castro Merrifield
Director del Departamento de Filosofía

Dra. Laura Camila Ramírez Bonilla
Directora del Departamento de Historia

Dra. Cecilia Salmerón Tellechea
Directora del Departamento de Letras

Dr. Juan Fernando de la Fuente Vargas, S. J.
Director del Departamento de Reflexión Interdisciplinaria

Dra. Luz María Stella Moreno Medrano
Directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE)

División de Estudios Sociales

Dra. Graciela Teruel Belismelis
Directora de la División

Dr. Roger Eric Magazine
Director del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Ricardo Alberto Ortega Soriano
Director del Departamento de Derecho

Dr. Irving Rosales Arredondo
Director del Departamento de Economía

Dr. Juan Manuel González Sánchez
Director del Departamento de Estudios Empresariales

Dr. Luis Edilberto González Villanueva
Director del Departamento de Estudios Internacionales

Dra. Sandra Irma Montes de Oca Mayagoitia
Directora del Departamento de Psicología

Dra. Alicia Parra Carriedo
Directora del Departamento de Salud

Dr. Alberto Irezabal Vilaclara
Director del Centro Internacional de Investigación en Economía Social y Solidaria (CIIES)

Dr. Pablo Gaitán Rossi
Director del Instituto de Investigación para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE)

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Dr. Eduardo Gamaliel Hernández Martínez
Director de la División

Mtro. José Luis Gutiérrez Brezmes
Director del Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil

Mtro. Roberto Holguín Molina
Director del Departamento de Diseño

Dr. Gesuri Morales Luna
Director del Departamento de Física y Matemáticas

Dr. Martín Rivera Toledo
Director del Departamento de Ingeniería Química Industrial, y de Alimentos

Dr. Andrés Guillermo Molano Jiménez
Director del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación

Dr. José Alberto Lara Pulido
Director del Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (CENTRUS)

Dr. Jorge Ángel González Ordiano
Director del Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (INIAT)

Mtro. Juan Pablo Alonso Norma
Coordinador de la Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia del Conocimiento

Dirección de Investigación y Posgrado

Dra. Yengny Marisol Silva Laya
Directora de Investigación y Posgrado

Dra. Jimena de Gortari Ludlow
Coordinadora de Investigación

Dra. Maricela Portillo Sánchez
Coordinadora de Posgrado

**Dirección de Formación y Gestión
de lo Académico**

Dra. Laura Zamudio González
Directora de Formación y Gestión de lo Académico

Dr. Juan Eduardo García Hernández
Coordinador General de Formación y Acción Social

Mtra. Karla Villamil Silva
*Coordinadora de Acreditación de Programas
Académicos*

Mtra. María José Colín Arellano
Coordinadora de Idiomas

Mtra. Georgina Tepale Palma
Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa

Dirección de Servicios Escolares

Dra. Dominique Brun Battistini
Directora de Servicios Escolares

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Mtra. María Teresa Matabuena Peláez
Directora de la Biblioteca FXC

**Centro de Estudios Críticos de Género
y Feminismos**

Dra. Michelle Gama Leyva
*Directora del Centro de Estudios Críticos
de Género y Feminismos*

Dirección General de Finanzas y Administración

C. P. Leopoldo Navarro Flores

Director General

Mtro. Oscar Cuevas Unzueta

Director de Finanzas

Mtra. Angélica Zelayarán Carriles

Directora de Recursos Humanos

Mtra. Dora Luz Figueroa Amaro

Directora de Servicios Generales

Mtra. Danae Julieta González Leyva

Gerenta de Adquisiciones y Licitaciones

Dirección General de Vinculación Universitaria

Mtra. Mónica Maccise Duayhe

Directora General

Mtra. Lucía Romo Avilés

*Directora de Emprendimiento, Talento
y Desarrollo Empresarial*

Mtra. Erika Liliana Enríquez Montaut

Directora de Educación Continua

Mtro. Luis Alejandro Kahuachi Legorreta

Director de Internacionalización

Mtra. Sophie Anaya Levesque

Directora de Comunicación Institucional

Mtro. Jorge Julián Meza Aguilar

*Director de Admisión y Experiencia
de la Trayectoria Universitaria*

Mtra. Karla Patricia Pedraza Zamora

Coordinadora de Procuración de Fondos

Dirección General del Medio Universitario

Dra. Mariana Dobernig Gago

Directora General

Lic. Begoña Guadalupe Irazábal Valdés

Directora de Difusión y Divulgación Cultural

Lic. Rodrigo Rocha Aguilar

Director de Formación y Recreación Deportivas

Dr. Diego García Ricci

Procurador de Derechos Universitarios

Mtro. José Luis Rivero Rojas, S. J.

Director de Formación Ignaciana

Dra. Alicia de Lourdes Llamas Martínez Garza

*Titular del Comité de Atención a la Violencia
de Género*

Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación

Dra. Cimenna Chao Rebolledo

Directora General

Mtro. Angel Enrique Otero Mac Kinney

*Director de Planeación Estratégica
y Evaluación Institucional*

Ing. David Ricardo Quirasco Torres

Director de Gestión de la Innovación

Dr. Luis Medina Gual

Director de Innovación Educativa

Mtro. Juan Enrique Colín Murillo

Director de Informática y Telecomunicaciones

Mtra. Adriana Lorena Fajardo Martos

Coordinadora del Centro de Inteligencia de Datos



IBERO
CIUDAD DE MÉXICO

