



Cuarto año del rectorado del
**Dr. Luis Arriaga
Valenzuela, S. J.**

Informe de actividades
de la Universidad Iberoamericana

2025

IBERO
CIUDAD DE MÉXICO



Cuarto año del rectorado del

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J.

**Informe de actividades
de la Universidad Iberoamericana**

2025



Dirección General de Vinculación Universitaria,
Dirección de Comunicación Institucional
Coordinación Editorial

Juan Domingo Argüelles
Cuidado Editorial

David Kimura / Edgar Zaga
Diseño editorial

Buenosdays y Dirección
de Comunicación Institucional
Fotografías

D. R. © 2026 Universidad Iberoamericana A. C.
Prolongación Paseo de la Reforma 880
Lomas de Santa Fe
01219, Ciudad de México
ibero.mx

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta
obra por cualquier medio o procedimiento.

Impreso y hecho en México

Índice

5	Presentación
12	1. Avances hacia el <i>Horizonte estratégico 2023–2027</i>
15	Proyecto Institucional A / Promoción y Atracción
17	Proyecto Institucional B / Oferta Académica
21	Proyecto Institucional C / Modelo Universitario
23	Proyecto Institucional D / Experiencia Universitaria
26	Proyecto Institucional E / Gobernanza Universitaria
30	2. Plan maestro
36	3. Instituto IBERO
42	4. Informe anual 2025
44	4.1 Vicerrectoría Académica
160	4.2 Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación
176	4.3 Dirección General del Medio Universitario
214	4.4 Dirección General de Vinculación Universitaria
254	4.5 Dirección General de Finanzas y Administración
262	4.6 Abogacía General
274	5. Cuatro años de rectorado y el camino por recorrer
280	6. Numeralia
288	7. Directorio de autoridades

La IBERO transita un momento de madurez institucional: consolida un proyecto compartido, asume con claridad su misión y responde a los retos contemporáneos con investigación rigurosa, formación ética y trabajo comunitario.

Presentación

En la vida, tanto las personas como las instituciones necesitamos, de cuando en cuando, detenernos para revisar lo realizado y analizar la ruta por seguir. En la IBERO hacemos cada año una pausa imprescindible: un tiempo para evaluar con honestidad lo que hemos construido y para orientar, con renovada claridad, los pasos que vienen.

A cuatro años del inicio de este Rectorado, nuestra Universidad se reconoce en un momento de madurez institucional: hemos fortalecido nuestros cimientos, consolidado un modelo compartido y reafirmado la vocación de un proyecto educativo que busca formar personas capaces de comprender su realidad y de incidir en ella con responsabilidad ética.

El ejercicio de rendición de cuentas que aquí se presenta da testimonio del compromiso de una comunidad que piensa, discierne y actúa con claridad de propósito. Frente a los desafíos de nuestra era —la erosión democrática, la crisis climática, las desigualdades persistentes y la revolución tecnológica—, la IBERO no ha sido espectadora pasiva. Al contrario: hemos respondido con rigor intelectual y con la convicción de que la educación superior es un espacio privilegiado para impulsar soluciones a los desafíos de nuestro tiempo.

En un contexto nacional y global marcado por fracturas sociales, disputas geopolíticas y reconfiguraciones profundas, la IBERO ha sostenido con convicción su papel como espacio de diálogo responsable y plural. A lo largo del año, nuestra comunidad impulsó procesos de encuentro y reflexión interdisciplinaria sobre la democracia y los derechos humanos, la construcción de paz, la justicia socioambiental, la inteligencia artificial y el futuro del trabajo. En nuestras aulas, centros de investigación y espacios universitarios tuvieron lugar seminarios, publicaciones y ejercicios colegiados que buscaron comprender la complejidad del presente y formular respuestas informadas de cara a los retos que se avecinan.

De manera especial, dimos continuidad a las líneas de trabajo que exploran y acompañan fenómenos decisivos para el país: la movilidad humana y los desplazamientos forzados; el impacto de la violencia en las comunidades; la crisis climática y sus efectos regionales; y los debates contemporáneos sobre libertad de expresión, ética pública y Estado de derecho.

Estos esfuerzos articularon investigación, docencia y vinculación social en torno a preguntas que hoy definen la agenda nacional. Lo hicimos desde una tradición que concibe a la universidad como un espacio donde el análisis crítico se vincula con la responsabilidad pública. Dicha articulación responde a un principio fundante de la educación jesuita: la producción de conocimiento debe incidir en la vida social y orientar decisiones colectivas hacia la justicia y la dignidad humana.

A la par de estos procesos, reafirmamos nuestra convicción de que las humanidades son una dimensión insustituible de la vida universitaria. Su aporte no se limita al estudio de expresiones culturales, sino que ofrece marcos de interpretación

que permiten comprender la experiencia humana, examinar críticamente el poder y ampliar los horizontes de lo posible. En la IBERO entendemos el humanismo como una práctica que favorece la autonomía de juicio, la capacidad de interrogar supuestos y la construcción de un imaginario más democrático. Formar estudiantes con una perspectiva humanística implica desarrollar en ellos la capacidad de situar su acción en contextos históricos complejos, deliberar en escenarios de incertidumbre y comprender la dimensión ética de sus decisiones. Sobre todo, supone formar personas que tengan capacidad de introspección.

Asimismo, este compromiso convive con una apuesta decidida por la ciencia y la tecnología al servicio de las y los demás. Las tecnologías emergentes —en particular la inteligencia artificial y los sistemas algorítmicos que organizan decisiones públicas y privadas— exigen competencias técnicas avanzadas, pero también marcos éticos sólidos. La IBERO parte de una premisa que hoy comparten los principales centros de investigación del mundo: la tecnología sin orientación humanista puede derivar en opacidad, sesgos y formas de control que vulneran derechos. Por ello, promovemos una formación que integra alfabetización digital y criterios éticos capaces de evaluar impactos sociales, ambientales y políticos.

* * *

Sostener el diálogo no es, para la IBERO, una postura coyuntural, sino un principio epistemológico y ético. Creemos que el conocimiento prospera cuando el contraste responsable de perspectivas permite aproximarse a la verdad, y que en la pluralidad se encuentra una fuente de creatividad y esperanza. Este ideal hunde sus raíces en la tradición ignaciana y en la universalidad de nuestra misión, que en su historia reciente ha redescubierto la potencia de trabajar en red, aprender en comunidad y construir puentes en una época marcada por permanentes reposicionamientos en el orden global.

En ese espíritu, nuestra Universidad fortaleció este año su presencia en iniciativas y redes académicas nacionales e internacionales; consolidó proyectos conjuntos con instituciones hermanas; y promovió experiencias interculturales y globales para nuestro estudiantado y profesorado.

Desde esa fidelidad creativa a nuestra Misión, la IBERO reafirma que dialogar con todas y todos —con rigor, respeto y apertura— es condición para contribuir a una sociedad más justa. Mirar el mundo con profundidad, dejarnos afectar por sus sufrimientos, confrontar sus contradicciones y trabajar en la búsqueda de soluciones: ese ha sido, y seguirá siendo, nuestro modo de proceder.

* * *

Este fue el tercer año de implementación del Horizonte Estratégico 2023–2027, una etapa decisiva para evaluar el alcance de nuestras decisiones y consolidar una visión común. El Horizonte es un marco de lectura del entorno que nos permite ordenar prioridades, orientar recursos y definir cómo debe responder la Universidad frente a un contexto marcado por transformaciones rápidas y asimétricas.

Nuestras líneas de acción plantean una tarea clara: reconocer con precisión el paisaje del presente para identificar oportunidades, anticipar riesgos y generar capacidades institucionales que nos permitan actuar con solvencia. Adoptar este

enfoque supone comprender que la planeación estratégica es una tarea organizacional que requiere análisis, deliberación y criterio.

En ese marco avanzamos de modo decidido en los cinco ejes que dan forma a nuestro proyecto universitario: excelencia humana integral, incidencia social, internacionalización e interculturalidad, identidad ignaciana, y eficiencia y sostenibilidad. Consolidamos procesos académicos innovadores, robustecimos mecanismos de acompañamiento estudiantil y promovimos experiencias internacionales que ampliaron horizontes culturales y académicos. De modo paralelo, el desarrollo de infraestructura estratégica, la actualización curricular orientada a los desafíos del siglo XXI y la expansión de nuestra oferta formativa —desde la Secundaria y la Preparatoria hasta el posgrado y la investigación avanzada— dan cuenta de una Universidad que proyecta con determinación y pertinencia.

El acompañamiento al estudiantado es una manera de entender la educación superior que vale la pena subrayar. La IBERO, esencialmente, se debe a sus estudiantes. A las y los jóvenes que pueblan nuestras aulas con sus alegrías y esperanzas, no podemos fallarles. Y ante generaciones que demandan más atención a la salud mental y sus procesos afectivos, nuestra Universidad está llamada a seguir innovando y mejorando el acompañamiento que brinda a sus estudiantes.

* * *

Ninguno de los logros que aquí se reportan habría sido posible sin la entrega cotidiana del personal académico, administrativo y de servicio, sin la creatividad de nuestras y nuestros estudiantes y sin la guía de quienes nos precedieron. A todas y todos ellos, gracias.

Este informe recoge logros concretos y aprendizajes valiosos. El porvenir exige de nosotros imaginación y temple. Confiado en la fuerza de esta comunidad, les invito a seguir caminando juntas y juntos, con lucidez, generosidad y discernimiento.

En ese empeño común reside la auténtica contribución de la IBERO a México y al mundo.

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J.

Rector

Universidad Iberoamericana Ciudad de México

“Be a defender.

**Be a defender of the struggles
and victories that preceded us.**

Be a defender in everyday life.

**Be a defender of peace
and silence.**

Be a defender of hope.

**Be a defender of justice: for
our Common Home, for others,
for freedom, for equality,
for all.”**

Discurso del Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., al recibir el Doctorado Honoris Causa en Letras Humanas por parte de la Universidad de Georgetown, en reconocimiento a su trayectoria en la defensa de los derechos humanos de personas migrantes en México y Estados Unidos.



GEORGETOWN UNIVERSITY





“Sé una persona que defiende.

**Sé una persona defensora
de las luchas y victorias que
nos precedieron.**

**Sé una persona defensora
en la vida cotidiana.**

**Sé una persona defensora
de la paz y del silencio.**

**Sé una persona defensora
de la esperanza.**

**Sé una persona defensora
de la justicia: de nuestra Casa
Común, de las demás personas,
de la libertad, de la igualdad,
de todas y todos.”**

Discurso del Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., al recibir el Doctorado Honoris Causa en Letras Humanas por parte de la Universidad de Georgetown, en reconocimiento a su trayectoria en la defensa de los derechos humanos de personas migrantes en México y Estados Unidos.



1



Avances hacia el *Horizonte* estratégico 2023–2027

Continuar con la mirada puesta en el *magis* ignaciano —ese llamado a ser más para servir mejor— es la manera de honrar los aprendizajes de estos años y de proyectar a la IBERO como una universidad que se adelanta a su tiempo.

El 2025 es un año que marca una etapa de consolidación y proyección en el camino institucional de la Universidad Iberoamericana. Hemos recorrido más de la mitad del horizonte que nos propusimos para el periodo 2023–2027: un trayecto guiado por la misión ignaciana de formar personas libres en la excelencia humana integral y de incidir, con conocimiento y compromiso, en la transformación de la realidad social. Este informe recoge los frutos de un esfuerzo colectivo que ha dado forma a proyectos concretos, espacios —físicos y metafóricos— para la innovación y transformaciones más profundas que hoy fortalecen a nuestra comunidad universitaria.

Cada logro que se presenta en estas páginas es también una promesa. Representa no sólo el cumplimiento de metas y objetivos, sino la maduración de una forma de trabajar que ha hecho de la planeación estratégica una práctica viva, transversal y compartida. Estamos en el proceso de consolidar mecanismos de evaluación, innovación y gobernanza que le dan solidez al modelo universitario que la IBERO ha cultivado durante ocho décadas: uno que combina pensamiento crítico, rigor académico y sentido ético, siempre al servicio del bien común.

El período que ahora comienza se sitúa en una coyuntura especial: se proyecta como la recta final del Horizonte Estratégico 2023–2027 y la antesala de un nuevo ciclo de discernimiento institucional. Durante 2026, nuestra tarea será traducir los avances logrados en resultados sostenibles, de modo que al llegar a 2027 contemos con una base sólida para imaginar y diseñar el próximo plan estratégico de nuestra Universidad.

El futuro inmediato nos convoca, por tanto, a cuidar lo construido y a llevarlo a plenitud. Continuar con la mirada puesta en el *magis* ignaciano —ese llamado a ser más para servir mejor— es la manera de honrar los aprendizajes de estos años y de proyectar a la IBERO como una universidad que se adelanta a su tiempo, comprometida con la justicia, la sostenibilidad y la reconciliación.

En este capítulo se presentan los avances más significativos de los cinco Proyectos Institucionales que articulan nuestra estrategia: A) Promoción y atracción, B) Oferta

académica, C) Modelo universitario, D) Experiencia universitaria, y E) Gobernanza universitaria. Cada uno de ellos refleja la madurez de un proceso que, sin haber concluido, ya ha dejado huella en nuestra manera de pensar, enseñar, investigar, acompañar y vincularnos con la sociedad.

1. Proyecto Institucional A / Promoción y atracción

Análisis de resultados de nuevo ingreso y definición de un modelo de optimización de matrícula

Éste es un Proyecto estratégico para fortalecer el análisis y la prospectiva de la matrícula de licenciatura, orientado a comprender las causas detrás de los resultados más recientes y a generar capacidades internas más sólidas para la toma de decisiones. Se desarrollaron instrumentos de seguimiento interactivos, un modelo predictivo parametrizable y un esquema de acompañamiento experto que permitirá a la Comisión de Matrícula evaluar con mayor rigor el impacto de las acciones de atracción, proyectar escenarios futuros y consolidar prácticas institucionales de análisis de datos.

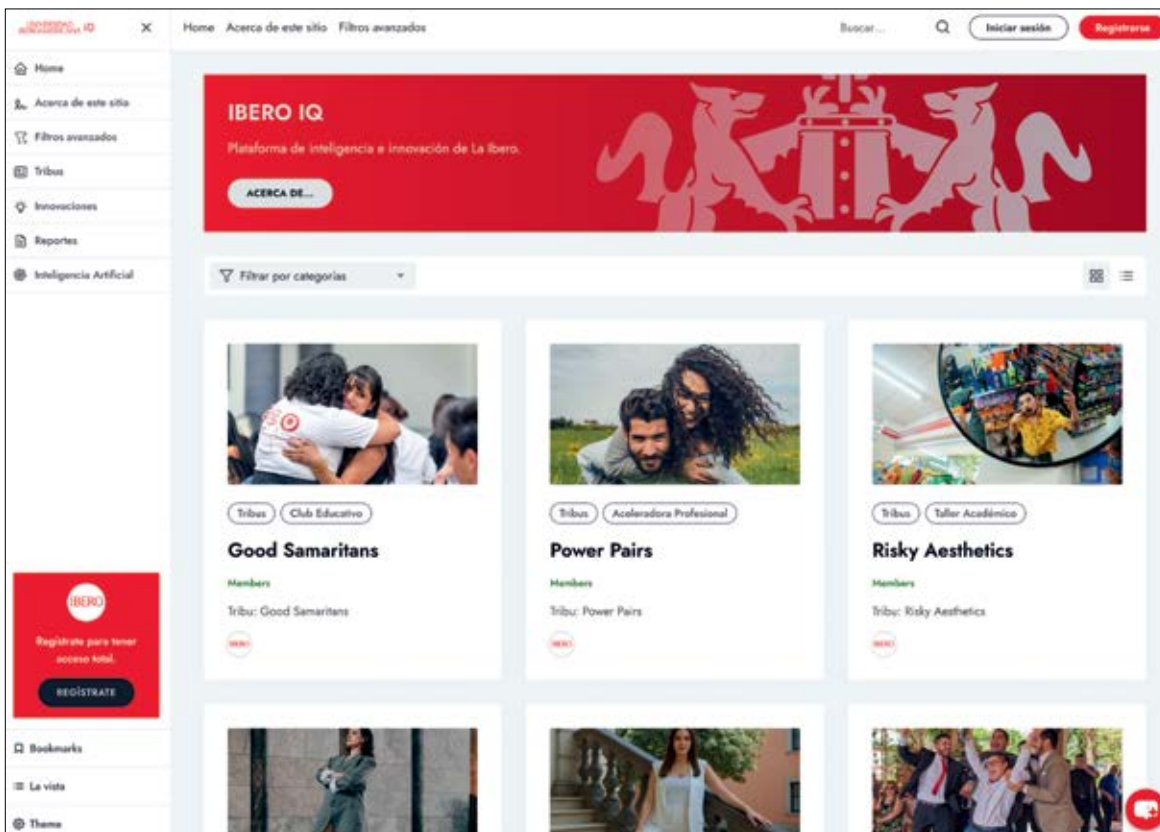
Resultados clave

En coordinación con la Vicerrectoría Académica, el Centro de Inteligencia de Datos, la Dirección de Admisión y Experiencia de la Trayectoria Universitaria (DAETU) y la Dirección de Finanzas, bajo la batuta de la DGPEI, se logró la implementación de un modelo trazable accionable de matrícula y nuevo ingreso que aporta a la iniciativa A1.2. Modelo de optimización de matrícula.

Lanzamiento de plataforma IBERO IQ

En el marco de la iniciativa A4.1 / Rediseño de la estrategia de promoción y atracción, se lanzó IBERO IQ, la nueva plataforma de inteligencia e innovación de la Universidad, desarrollada en colaboración con Antropomedia. Esta herramienta integra hallazgos de investigación sobre audiencias digitales y tribus culturales en entornos virtuales,

**UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA** **iQ**



ofreciendo un repositorio único para comprender las dinámicas sociales que inciden en la educación superior y en la vida universitaria.

Más allá de su carácter documental, IBERO IQ constituye un instrumento estratégico para fortalecer la capacidad institucional de anticipar tendencias, comprender las comunidades que conforman y rodean a la Universidad, e impulsar procesos de innovación educativa y organizacional a partir de *insights* profundos sobre la cultura digital contemporánea.

Resultados clave

- **Lanzamiento institucional.** Se puso en línea la primera versión de la plataforma, disponible para la comunidad universitaria con acceso a contenidos especializados.
- **Herramienta estratégica.** IBERO IQ se consolidó como un recurso de inteligencia institucional para orientar decisiones en planeación, innovación y comunicación estratégica.
- **Continuidad.** Se prevé ampliar progresivamente los módulos de innovación e inteligencia artificial, así como enriquecer el repositorio con nuevos reportes y tribus identificadas.

Homologación de convocatorias y reingeniería del proceso y el portal de admisión a posgrados

Las direcciones de Gestión de la Innovación y de Informática y Telecomunicaciones, llevaron a cabo la homologación de convocatorias de admisión al posgrado y la macro reingeniería del proceso de admisión, así como el impulso en la implementación de herramientas de automatización como *Salesforce*, como aportación a la iniciativa A2.1 / Optimización en el proceso de admisión.

Ambas actividades implicaron la articulación de distintos grupos de trabajo entre los actores implicados como las Unidades Académicas, la Dirección de Admisión y Experiencia de la Trayectoria Universitaria y Servicios Escolares. Se implementó también un portal digital orientado a la experiencia de los aspirantes a posgrado de la IBERO, que centraliza y automatiza el proceso de admisión, permitiendo una gestión eficiente, transparente y personalizada, con trazabilidad completa para los equipos académicos y administrativos.

Resultados clave

En este nuevo proceso, la solución implementada es integral y escalable, ya que cubre todo el ciclo del procedi-

miento de admisión. Abarca desde el registro inicial del aspirante y la gestión de solicitudes, hasta el perfilamiento automatizado, la carga y validación de documentos, la programación de entrevistas, la notificación de resultados de admisión, la aplicación y entrega de resultados de la evaluación diagnóstica, y el seguimiento continuo mediante notificaciones automatizadas y trazabilidad en Salesforce. Para evaluar la efectividad de la plataforma y el proceso, se definieron indicadores clave de desempeño, entre ellos: la tasa de registro, el porcentaje de solicitudes enviadas, el número de entrevistas agendadas y las tasas de admisión e inscripción.

Grupo de Trabajo de Matrícula

El Grupo de Trabajo de Matrícula, liderado por la Vicerrectoría Académica, continuó dando seguimiento al proceso de promoción y admisión de estudiantes de primer ingreso como parte de la iniciativa A1.1 / Mecanismos de gestión estratégica de la matrícula. El Grupo de Trabajo continúa sesionando de manera regular, para dar seguimiento al proceso de atracción de personas aspirantes para los períodos de primavera y otoño 2026.

Resultados clave

- Ajuste e implementación de una estrategia de becas y apoyos financieros innovadora y eficiente.
- Ajuste e implementación de mecanismos y procesos de gestión de la atracción y la admisión ágiles y oportunos, a fin de mejorar el servicio y fortalecer el proceso de atracción de talento estudiantil.
- Establecimiento e implementación de un modelo para la definición de metas de matrícula por programa y seguimiento y análisis puntual de resultados.

2. Proyecto Institucional B / Oferta Académica

Comisión de Posgrado

En el marco del nuevo Modelo de Posgrados en Modalidad Mixta, parte de la iniciativa B2.2 / Rediseño del modelo de posgrados, la Comisión de Posgrado, encabezada por la Vicerrectoría Académica, continúa reuniéndose de forma regular para dar impulso y seguimiento al rediseño



de diversos programas. En este sentido, ha llevado a cabo un análisis riguroso y sistemático que busca identificar tendencias, retos y oportunidades del mercado actual de posgrados a nivel mundial, con el objetivo de proponer estrategias y rutas de acción concretas que consoliden a la IBERO como referente en formación especializada, con una oferta de programas de posgrado sostenible y pertinente, académica y socialmente. Este espacio, basado en el principio de coordinación y colaboración estrecha entre distintas áreas de la Universidad, está orientado a la innovación estratégica en la renovación de la oferta académica de la IBERO.

Resultados clave

En particular, con la colaboración de la Dirección de Innovación Educativa (DIE), durante el período reportado, se enviaron los Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios (RVOE) bajo el nuevo modelo mixto de los programas de la Maestría en Administración, junto su Especialidad de Planeación y Gestión de Negocios; la Maestría en Finanzas con la Especialidad en Gestión Financiera y la Maestría en Mercadotecnia con la Especialidad en Mercadotecnia Estratégica.

Posgrados Mixtos: Modelo Curricular

La incursión en la modalidad mixta de posgrados, parte de la iniciativa B2.2 / Rediseño del modelo de posgrados, demandó una profunda reflexión y una reinención de la arquitectura curricular. Por ello, la Dirección de Innovación Educativa junto con la Dirección de Investigación y Posgrado, diseñó y validó un Modelo Curricular de Posgrados en Modalidad Mixta, un documento estratégico que destaca por su enfoque innovador y flexible para responder a los desafíos contemporáneos. Este modelo va más allá de un simple listado de materias; detalla las competencias, las

áreas de formación, los ejes curriculares y los niveles de acreditación, integrando armónicamente lo mejor de las modalidades escolarizada y no escolarizada. La modalidad mixta que sustenta este enfoque permite una adaptación precisa a las necesidades del estudiantado, brindando oportunidades de aprendizaje personalizadas y colaborativas que trascienden las barreras tradicionales de espacio y tiempo.

Resultados clave

Este proyecto consistió en el acompañamiento estratégico para el diseño y/o la actualización de 34 planes de estudios de posgrado. El proceso fue integral, abarcando desde la concepción inicial y el diseño curricular hasta el complejo trámite de validaciones y aprobaciones ante las instancias correspondientes, tanto internas como externas, asegurando que cada nuevo programa cumpla con los más altos estándares de calidad académica y pertinencia social.

Planes de estudio de nuevos programas de posgrado mixto

En el marco de la iniciativa B2.2 / Rediseño del modelo de posgrados, la Dirección de Innovación Educativa, trabajando de la mano de la Dirección de Planeación Estratégica y Evaluación Institucional, la Dirección de Investigación y Posgrados y las Coordinaciones de Programas de Posgrado, llevó a cabo el acompañamiento en el diseño y/o actualización de planes de estudios de posgrado.

Resultados clave

Se ha logrado un acompañamiento para el diseño y actualización de 34 planes de estudios de posgrado. La Maestría en Creación de Empresas Sociales y Solidarias ya obtuvo su RVOE; la Maestría en Psicología Clínica renovó su OTA ante CIFRHS; y programas como la Maestría en Ciencias de la Ingeniería y el Doctorado en Antropología Social se encuentran en trámite ante la SEP. Adicionalmente, las maestrías en Administración, Finanzas y Mercadotecnia, entre otras, fueron aprobadas en COPE de Posgrado. En particular se enviaron los RVOE bajo el nuevo modelo mixto de los programas de la Maestría en Administración con la Especialidad de Planeación y Gestión de Negocios; la Maestría en Finanzas con la Especialidad en Gestión Financiera y la Maestría en Mercadotecnia con la Especialidad en Mercadotecnia Estratégica. Los 23 planes restantes (incluyendo programas en Cine, Liderazgo Creativo e Inteligencia Artificial en Contextos Educativos) se encuentran en proceso avanzado de diseño curricular.

Plataforma de planes de estudio mediada por IA

La iniciativa B3 contempla agilizar el proceso de diseño, implementación y evaluación de nuevos programas, de manera que se asegure un correcto balance de sus pertinencias (académica, social y de mercado). En un paso hacia la vanguardia, la IBERO ha iniciado el desarrollo de una plataforma para el diseño de planes de estudio mediada por inteligencia artificial (IA) a cargo de la Dirección de Innovación Educativa, en colaboración con la Dirección de Informática y Telecomunicaciones.

Este nuevo sistema está concebido para asistir al claustro académico en la creación de programas para los dos niveles educativos y en sus distintas modalidades. La plataforma utilizará IA para analizar tendencias de mercado, comparar estructuras curriculares a nivel global, sugerir competencias transversales y asegurar la alineación con los marcos normativos, facilitando una interfaz colaborativa para los equipos de diseño y enriqueciendo su labor.

Resultados clave

Se lanzó un sistema para el diseño de planes de estudios que integra herramientas de IA como un asistente estratégico. Esta plataforma permitirá agilizar significativamente el proceso de diseño y evaluación de nuevos programas, asegurando un balance mucho más robusto y basado en evidencia entre sus pertinencias (académica, social y de mercado), lo que fortalecerá la competitividad de la oferta educativa de la IBERO.

Estudios Empresariales / Doble grado

En un mercado laboral cada vez más competitivo y globalizado, donde la especialización y la flexibilidad son claves, el Departamento de Estudios Empresariales ha impulsado una iniciativa estratégica para potenciar el perfil de comunidad egresada: la generación de una propuesta formal de planes de estudio para la obtención de un segundo título. Este proyecto no se limita a añadir asignaturas, sino que implica una reconfiguración curricular profunda que permite a los estudiantes obtener una doble titulación, logrando así una formación más sólida, integral y con una clara ventaja diferenciadora. La iniciativa, desarrollada en estrecha colaboración con la Dirección de Innovación Educativa (a través de su Coordinación de Desarrollo Curricular), busca ofrecer trayectorias académicas que respondan de manera directa a las exigencias del entorno profesional actual, preparando a los futuros profesionistas para liderar en contextos complejos y multidisciplinarios.

Resultados clave

El logro culminante de esta iniciativa durante el período ha sido la generación de toda la documentación necesaria para su envío a la Dirección de Servicios Escolares y la consecuente solicitud del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) para los programas de Estudios Empresariales bajo esta modalidad. Éste es un paso administrativo crucial que sienta las bases formales para facilitar la obtención de dos títulos. Más allá del trámite, este resultado representa la materialización de un rediseño curricular complejo, que asegura la coherencia académica, el cumplimiento normativo y la viabilidad operativa del programa, dejándolo listo para su implementación.

Evaluación de Competencias Generales

Los planes de estudio Manresa incluyen ocho competencias genéricas cuyo desarrollo es complejo de evaluar. Por ello, la Dirección de Innovación Educativa emprendió el proyecto de Evaluaciones Cíclicas para recoger información por bloques de competencias en estudiantado de primer semestre y próximos a egresar. En primavera 2025 se evaluaron tres: 1) Competencia para la Sustentabilidad (prueba ECOS), 2) Competencia para la Literacidad en Inteligencia Artificial (prueba desarrollada en colaboración con la Universidad de Bath), y 3) Pensamiento Crítico (con la prueba CLA+). El diseño y validación de las pruebas ECOS y de Literacidad en IA posiciona a la IBERO como la primera universidad en México con instrumentos propios para medir estas competencias críticas. En esta aplicación se invitó a participar a las universidades del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), consiguiéndose la aceptación de IBERO León e IBERO Torreón.

Resultados clave

En octubre de 2024 se evaluó a 654 estudiantes. Para ECOS el resultado fue: Sobresaliente 5%; Satisfactorio 28.4%; Aún no satisfactorio: 66%. La prueba de Literacidad en IA mostró: Sobresaliente 9.18%; Satisfactorio 61.94%; Aún no satisfactorio: 28.88%. En la prueba CLA+, el puntaje global fue de 1,034 (Ingreso=1,015; Egreso=1,062), observando un crecimiento estadísticamente significativo. Cada una y uno de los 1,194 estudiantes participantes en las pruebas ECOS e IA recibió en marzo de 2025 un reporte personalizado, y quienes lograron un desempeño destacado, una insignia digital para LinkedIn.

Modelo Tecnopedagógico para Posgrados en Modalidad Mixta

Para asegurar que la transición de la IBERO hacia una oferta de posgrados en modalidad mixta estuviera cimentada en la excelencia académica, se estableció un riguroso Modelo Tecnopedagógico. Este proyecto definió un protocolo y cronograma detallados para el proceso de diseño de cada asignatura, incluyendo la estratégica selección de un equipo externo de diseñadores instruccionales y diseñadores gráficos de primer nivel. El objetivo no era simplemente digitalizar contenidos, sino construir desde cero experiencias de aprendizaje en línea que fueran pedagógicamente sólidas, interactivas y visualmente atractivas. Se buscó garantizar que cada elemento, desde la estructura de un módulo hasta la elección de una herramienta interactiva, contribuyera de manera significativa a los objetivos de aprendizaje y al desarrollo de competencias, reflejando la profundidad y el rigor del modelo educativo ignaciano.

Resultados clave

El principal logro de este proyecto, a cargo de la Dirección de Innovación Educativa y que aporta a la iniciativa B2.2 / Rediseño del modelo de posgrados, es el diseño y la sistematización completa del proceso tecnopedagógico, que ahora sirve como la hoja de ruta para la construcción de todos los espacios en línea de las asignaturas de posgrados mixtos. Este proceso es un paso crítico que habilita la concreción curricular del nuevo modelo, pues asegura que las características de la modalidad mixta se traduzcan en un diseño instruccional coherente y de alta calidad, garantizando una experiencia formativa de vanguardia para nuestros estudiantes.

Microcertificaciones para estudiantado con Coursera y Accredita

En un esfuerzo estratégico por alinear la formación de su comunidad con las dinámicas del mercado global y la cultura del aprendizaje permanente (*Lifelong Learning*), la IBERO implementó una sólida estrategia de microcertificaciones. Esta iniciativa se articuló a través de una alianza con dos plataformas líderes a nivel mundial: Coursera, para el acceso a la formación, y Accredita, para la validación de la misma. Como parte del Programa de Administración de la Infraestructura Tecnopedagógica, se incorporó Coursera, reconocida globalmente por su colaboración con las más prestigiosas universidades y organizaciones, ofreciendo cursos, especializaciones y programas en línea que fortalecen la actualización disciplinar y el desarrollo

de competencias en áreas de alta demanda como innovación, inteligencia artificial y gestión de proyectos. Para complementar esta formación de vanguardia y darle un reconocimiento formal y visible, se integró Acreditta. Esta plataforma permite emitir credenciales digitales seguras, verificables y compartibles en entornos profesionales, reconociendo formalmente los aprendizajes y competencias adquiridas. Juntas, estas herramientas crean un ecosistema completo que no sólo ofrece acceso a conocimiento de punta, sino que también lo certifica de manera valorada en el entorno profesional, internacionalizando la experiencia educativa y proyectando un modelo académico que responde de manera crítica y humanista a los desafíos contemporáneos.

Resultados clave

La implementación de esta estrategia ha tenido un impacto notable y medible. Se gestionaron 637 licencias de Coursera solicitadas por diversos departamentos académicos, lo que amplió significativamente las oportunidades de formación continua. Este esfuerzo formativo se tradujo directamente en la emisión de 1,228 credenciales digitales a través de Acreditta, otorgando un reconocimiento formal y verificable a procesos de formación y certificación. Este logro integra a la Universidad en la tendencia global de las microcredenciales, un recurso que ha demostrado fortalecer el reconocimiento de las trayectorias de formación y que favorece directamente la empleabilidad y la visibilidad de las competencias de nuestra comunidad en un escenario global.

Inteligencia estratégica para programas académicos

Como parte de los esfuerzos institucionales para fortalecer la toma de decisiones basadas en evidencia, se llevan a cabo, de manera continua, estudios de factibilidad para nuevos programas académicos potenciales y de evaluación del desempeño de programas existentes. Estos estudios permiten analizar tanto la pertinencia de mercado —a través de la comparación de matrículas totales y de nuevo ingreso con instituciones competidoras— como la pertinencia académica, observando el comportamiento del campo disciplinar en el sistema de educación superior, incluyendo instituciones públicas.

Adicionalmente, se incorporan análisis de tendencias en las habilidades demandadas por el mercado laboral, los sectores que contratan a estos perfiles y los puestos habituales de desempeño profesional. En el caso de programas existentes, se complementa con información espe-

cífica sobre la trayectoria de la comunidad egresada de la Universidad, lo cual ofrece un panorama integral para la mejora continua de la oferta educativa.

Resultados clave

- *Estudios realizados.* Se han realizado 38 reportes de factibilidad y 27 de desempeño.
- *Pertinencia académica.* Identificación de tendencias en matrícula nacional (incluyendo educación pública) para valorar la solidez de cada campo disciplinar.
- *Pertinencia laboral.* Síntesis de habilidades en demanda, sectores de contratación y tipos de puestos asociados a los programas analizados.
- *Seguimiento a egresados.* Incorporación de evidencia sobre trayectorias profesionales de la comunidad IBERO.
- *Impacto institucional.* Los estudios contribuyeron de manera directa al diseño del programa de Ingeniería en Inteligencia Artificial y al arranque de un proceso de replanteamiento de la oferta del Departamento de Diseño. Asimismo, aportaron insumos estratégicos para el rediseño de posgrados como Cine, Comunicación, Diseño Estratégico, Filosofía, Derechos Humanos, Seguridad y Justicia, Teología, y Letras, entre otros.

Monitor de programas académicos

Durante 2025 se diseñó e instrumentó una primera versión del monitor de programas académicos, concebido como un sistema de indicadores integrales para evaluar y dar seguimiento al desempeño de la oferta educativa. El monitor incluyó cuatro dimensiones: 1) pertinencia académica, medida a partir de la dinámica y el posicionamiento disciplinar; 2) pertinencia de mercado, observada mediante la competitividad de la matrícula y las tendencias de empleabilidad; 3) pertinencia social, cuya definición de indicadores quedó pendiente de desarrollo en esta primera etapa; y 4) desempeño interno, enfocado en la calidad operativa, eficiencia y resultados de gestión. Esta versión inicial se consolidó como una herramienta estratégica de diagnóstico, con el objetivo de seguir ampliándose en alcance y profundidad en los próximos años.

Resultados clave

- *Diseño metodológico.* Se definió el marco conceptual y las cuatro dimensiones de pertinencia y desempeño.
- *Instrumentación inicial.* Se desarrolló y desplegó un tablero de indicadores en las dimensiones de pertinencia académica, de mercado y desempeño interno.
- *Indicadores de pertinencia social.* Se avanzó en la cons-

trucción de métricas para reflejar la aportación de los programas al bien común, que se incorporarán en futuras versiones.

- *Cobertura institucional.* Se incluyeron en esta primera versión todos los programas de licenciatura.
- *Proyección futura.* Se estableció el compromiso de extender gradualmente el monitor a la totalidad de la oferta académica, con actualizaciones periódicas y nuevos indicadores.

3. Proyecto Institucional C / Modelo Universitario

Conformación de Comité de Relaciones Institucionales para la vinculación hacia el exterior

Se formalizó la iniciativa C4.4 / Nuevo modelo de relaciones institucionales para consolidar y alinear las Relaciones Institucionales de la IBERO, mediante la conformación de un Consejo Estratégico, encargado de orientar la estrategia, y un Comité Técnico, integrado por las áreas gestoras responsables de acompañar a las unidades académicas en la formalización de convenios y contratos. Con esta estructura, a cargo de la División de Ciencia, Arte y Tecnología (DICAT), la Universidad busca articular de manera más ágil y coherente los esfuerzos de vinculación hacia el exterior. El origen de esta iniciativa radica en la necesidad de alinear el trabajo de las áreas gestoras con las demandas académicas, generando procesos normativos y operativos más eficientes y con lógica de usuario.

El objetivo es crear valor para la Universidad a través de alianzas con múltiples sectores, en consonancia con el Horizonte Estratégico y el Modelo de Universidad Generativa y Vinculada, posicionando a la IBERO como socio estratégico en la generación de conocimiento, formación y vinculación. Tras un proceso de diagnóstico realizado entre finales de 2024 e inicios de 2025, que incluyó a áreas académicas, administrativas y gestoras, el Comité Técnico diseñó la propuesta de “Ventanilla Única” para las Relaciones Institucionales, aprobada por el Consejo Estratégico. Durante 2025 se avanzó en su desarrollo con componentes clave: un sistema automatizado y repositorio único, una nueva normativa regulatoria, una estrategia de comunicación y sensibilización institucional, y un proceso de capacitación claro y transparente para toda la comunidad universitaria.

Resultados y logros clave

- Conformación de dos órganos de trabajo colaborativo, cuyo fin es estructurar y alinear los trabajos concernientes a las Relaciones Institucionales de la Universidad.
- Generación de una dinámica de trabajo ágil, articulado y de confianza entre las diversas áreas gestoras de la IBERO.
- Diseño de la normativa para la gestión de Relaciones Institucionales.
- Definición, diseño y desarrollo de un conjunto de sistemas e integraciones para la gestión de las Relaciones Institucionales.
- Diseño e implementación de una estrategia de difusión y comunicación para la comunidad universitaria.
- Diseño e implementación de una estrategia de capacitación para las áreas académicas de nuestra Universidad.

Presentación e implementación de la nueva taxonomía en el sistema de asignación de funciones

El Vicerrector Académico y las direcciones divisionales presentaron la nueva taxonomía de funciones a los claustros académicos de todas las unidades académicas de la Universidad, recogiendo observaciones y puntos de vista de la comunidad académica. Una vez aprobada por el Comité Académico, esta nueva taxonomía fue implementada por la Dirección de Planeación Estratégica y Evaluación Institucional en el Sistema de Asignación de Funciones para el registro de actividades académicas de 2025. De esta forma, se dio un paso más en la realización del Modelo de Universidad Generativa y Vinculada, pues se clarifican y reconocen las diversas actividades sustantivas que el personal académico de la Universidad lleva a cabo respecto a la formación, generación del conocimiento, vinculación y gestión del modelo universitario.

Resultados clave

- *Mejor alineación de las labores individuales del personal académico.* Cumplimiento de las expectativas y prioridades establecidas por el Modelo de Universidad Generativa y Vinculada.
- *Adopción institucional.* 95% del personal académico registró sus asignaciones con la nueva taxonomía.
- *Mejora analítica.* Habilitación de reportes por bloque/función e integración con tableros para planeación y seguimiento.



Colaboratorio IDEA

El CoLaboratorio IDEA (CoLab IDEA) es un proyecto en desarrollo que busca convertirse en un espacio de innovación educativa al servicio de la comunidad universitaria. Durante este año se ha trabajado en la elaboración de la fundamentación pedagógica y conceptual que orienta su creación, al mismo tiempo que se avanza en la construcción física de la infraestructura que lo albergará. Concebido como un ecosistema de aprendizaje inmersivo, el CoLab IDEA reúne tecnologías de vanguardia y metodologías activas para enriquecer la experiencia educativa.

Está conformado por espacios como la sala de realidad virtual y aumentada, cabinas de audio y video, un Espacio Maker y cabinas One Button Studio, donde estudiantes y docentes pueden experimentar con realidad virtual, holografía y otras herramientas que promueven proyectos interdisciplinarios y la creación autónoma de contenidos multimedia. Más allá de lo tecnológico, el proyecto busca consolidar un modelo de acompañamiento pedagógico que integre formación docente, diseño instruccional y evaluación de experiencias, con el fin de contribuir a un aprendizaje crítico, creativo y humanista, en sintonía con la misión y visión de la IBERO.

Resultados clave

Durante este período se avanzó significativamente en la consolidación del CoLaboratorio IDEA con la adquisición de equipamiento de última generación. Se incorporaron nueve visores Meta Quest 3 y dos equipos HoloLens, que permitirán explorar escenarios de realidad mixta y simulaciones avanzadas. Se adquirieron tres computadoras de alta gama para el desarrollo de proyectos inmersivos y de diseño. Además, ya se cuenta con el espacio físico para albergar esta infraestructura.

Sistema PURE para la Productividad Académica

La implementación del sistema PURE permitirá recopilar y concentrar datos derivados de la generación de conocimiento en la Ibero. En una primera fase, los datos son provenientes de fuentes como Scopus, Web of Science, ORCID, Centro de Inteligencia de Datos, EBSCO y el CVU de SECITI, además de desplegar los perfiles de docentes, investigadoras e investigadores. Este portal funcionará como la cara pública de la IBERO para dar a conocer al mundo la producción académica de la institución, al mismo tiempo que los datos integrados servirán para alimentar otros procesos institucionales como el Modelo de Evaluación Institucional, fortaleciendo la planeación, el seguimiento y la toma de decisiones estratégicas.

Resultados clave

En la primera fase, se contempla la liberación interna del sistema para que el claustro académico pueda consultar los productos resultantes de la generación de conocimiento, así como los tomadores de decisión.

Talleres para el diseño de proyectos tipo Hub

La Vicerrectoría Académica organizó talleres de inteligencia colectiva a fin de diseñar los primeros proyectos piloto del Hub de Innovación para la Transformación Social, con la participación de académicas y académicos de tiempo completo de diversas unidades.

Resultados clave

El resultado fue el desarrollo de tres iniciativas concretas para la construcción de ecosistemas interdisciplinarios entre personal académico de todas las divisiones, estudiantes y aliados externos a la Universidad, para abordar y aportar soluciones a los problemas relacionados con el cambio climático, el bienestar poblacional y la seguridad humana, y los sistemas alimentarios sustentables. La actividad de generación de conocimiento y formación vinculada para la transformación social, que se llevará a cabo por estos ecosistemas interdisciplinarios, iniciará en 2026, impulsando de esta manera la actividad académica de la IBERO en el modelo de su Hub de Innovación para la Transformación Social.

4. Proyecto Institucional D / Experiencia Universitaria

Grupo de Trabajo de Experiencia Universitaria

El Grupo de Trabajo de Experiencia Universitaria, bajo la tutela de las Direcciones Generales de Vinculación Universitaria y del Medio Universitario, continúa consolidándose como un espacio interdisciplinario que reúne a colaboradores de distintas áreas de la IBERO con el propósito de mejorar los procesos de atención al estudiantado, tanto en el campus como en entornos virtuales. El grupo mantiene su énfasis en la personalización del servicio y en la incorporación de herramientas digitales que fortalezcan la cercanía con la comunidad. Este esfuerzo se sostiene de manera permanente y evalúa de forma periódica, mediante encuestas de satisfacción, monitoreo de tiempos de respuesta y análisis de la retención estudiantil.



Resultados clave

Los resultados permiten ajustar las acciones y garantizar que la experiencia universitaria se mantenga en mejora continua, respondiendo a los retos actuales sin perder vigencia. Entre los resultados más evidentes, se han impulsado modificaciones en espacios y procesos de atención que se hacen tangibles en la atención de Central IBERO, las cafeterías, las áreas de Servicios Escolares y Finanzas.

Lanzamiento de nueva aplicación para la experiencia estudiantil app SoyIbero

La app SoyIbero, realizada por la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, integra los servicios más importantes que las y los estudiantes necesitan para su día a día en la Universidad. Está diseñada para ofrecer una experiencia sencilla, accesible y conectada, reuniendo la información académica, administrativa y operativa en un punto centralizado de contacto digital para dispositivos móviles que en su conjunto mejore la experiencia digital del alumnado. Cada funcionalidad ha sido pensada para facilitar procesos clave, reducir tiempos, y brindar mayor claridad y control sobre la vida universitaria, integrando los servicios

existentes de la institución en una sola interfaz intuitiva, disponible para sistemas operativos iOS y Android. En app SoyIBERO, las y los estudiantes pueden entrar con acceso biométrico, consultar su horario de clases y su historial académico, realizar pagos, solicitar facturas y recargar el monedero institucional, reservar rutas de Iberobús y recibir notificaciones institucionales.

Resultados clave

Con la implementación de esta aplicación móvil se tiene un impacto significativo en la vida universitaria del estudiantado, al transformar la manera en que interactúan con los servicios digitales de la institución. Se ofrece una mejora en la experiencia del usuario, al centralizar trámites, consultas y comunicaciones en una plataforma accesible desde cualquier dispositivo móvil, además de contribuir al fortalecimiento del sentido de pertenencia y vinculación con la Universidad.

La app permite una mayor eficiencia operativa, reduciendo la carga de atención en ventanillas físicas y optimizando los tiempos de respuesta en trámites frecuentes. Asimismo, fortalece la percepción de la Universidad como una institución moderna, ágil y centrada en las personas, al ofrecer soluciones tecnológicas que responden de manera directa a las necesidades del estudiantado. Esta transformación digital no sólo mejora indicadores de satisfacción y permanencia, sino que también consolida un entorno más conectado, transparente y eficaz para toda la comunidad universitaria. Hasta septiembre del 2025 la app ha sido descargada más de 3,086 veces promoviendo una cultura de autoservicio y autonomía digital, alineada con los principios de sostenibilidad y autoservicio que se pretenden en nuestra universidad.

Presentación del Modelo de Experiencia Universitaria IBERO

Se elaboró una primera versión del Modelo de Experiencia Universitaria IBERO, concebido como un marco integral que homologa y clarifica los principales puntos del recorrido (*journey*) de cada estudiante a lo largo de su trayectoria universitaria. Este modelo se construyó a partir de un esquema generalizado de experiencia estudiantil que, en etapas posteriores, será perfeccionado y priorizado para adaptarse de manera específica al contexto y necesidades de la Universidad Iberoamericana. Además de mapear los momentos clave del recorrido estudiantil, el modelo incorpora una estructura inicial de evaluación basada en intencionalidades formativas, que se articula con el Modelo

de Evaluación Institucional, fortaleciendo la coherencia en los mecanismos de seguimiento y aseguramiento de la calidad universitaria. El desarrollo de este modelo implicó la participación directa e indirecta de múltiples áreas que influyen en la experiencia cotidiana de las y los estudiantes, tales como Biblioteca, Tutorías y Orientación Educativa, Acompañamiento Integral, Concesiones y Central IBERO, entre otras.

Resultados clave

- *Definición conceptual.* Se establecieron los puntos centrales del *journey* estudiantil, desde la atracción y el ingreso hasta el egreso y la vinculación como persona egresada.
- *Homologación institucional.* Se construyó un lenguaje común y una estructura compartida para describir y evaluar la experiencia universitaria en la IBERO.
- *Estructura de evaluación.* Se diseñó una primera propuesta de indicadores e intencionalidades, alineada con el Modelo de Evaluación Institucional.
- *Participación transversal.* Se integraron aportaciones y perspectivas de áreas clave que inciden en la experiencia estudiantil más allá del aula, fortaleciendo la visión integral del modelo.
- *Primera versión entregada.* Se generó un documento base como referente inicial para la adaptación final y despliegue en la Universidad.

Mejoras al Sistema de Movilidad Estudiantil Global IBERO

Con el objetivo de mejorar la experiencia de las y los estudiantes de nuestra Universidad que deciden irse de intercambio, así como de las personas que vienen a la Universidad Iberoamericana, el año pasado se desarrolló internamente un sistema llamado Global IBERO el cual permite tener un proceso más transparente, reducir tiempos y trámites manuales, poniendo en el centro la experiencia de las y los estudiantes. Este esfuerzo, dirigido por la Dirección de Internacionalización, responde a la necesidad de mejorar el acompañamiento, seguimiento y control académico de quienes participan en programas de movilidad entrante y saliente, asegurando una experiencia ágil y positiva en cada etapa del proceso. Como parte de las mejoras al sistema se implementó la automatización de algunos procesos tanto para las Coordinaciones Académicas, Servicios Escolares y el área de Movilidad.

Resultados clave

Este proyecto facilita la gestión interna del proceso de movilidad, reduce cargas operativas tanto para áreas académicas como administrativas, y aumenta la satisfacción de las y los estudiantes. Además, este sistema sólido y actualizado permite responder con mayor agilidad a convocatorias internacionales y programas de mejora institucional, alineándose con estándares de calidad y con el compromiso de la IBERO con la internacionalización y el servicio académico de excelencia. Hasta septiembre de 2025, han usado el sistema 247 estudiantes de movilidad entrante y 1,219 salientes.

IBERO 360

El proyecto IBERO 360 tiene como objetivo principal el diseño, desarrollo e implementación de un nuevo sitio web institucional, que funcione como el modelo de referencia para la unificación y consolidación de la identidad digital de nuestra Universidad. Esta plataforma, proyecto de la Dirección de Comunicación Institucional, es el punto de partida para articular y alinear, de manera coherente, todo el ecosistema web universitario: desde sitios de programas académicos, centros de investigación y servicios, hasta iniciativas institucionales y proyectos transversales. La nueva versión de ibero.mx no sólo responde a criterios estéticos y tecnológicos contemporáneos, sino que integra una arquitectura de información centrada en las personas usuarias, alineada con los valores, el posicionamiento estratégico y la vocación social de la Universidad.

Resultados clave

El nuevo sitio ibero.mx consolida una presencia en la web potente, clara y alineada con la excelencia académica y el compromiso social que distinguen a la IBERO. Su implementación permite fortalecer el vínculo con audiencias estratégicas (aspirantes, estudiantes actuales, comunidad egresada, medios de comunicación y personal académico) al tiempo que facilita la gestión de los contenidos institucionales. A través de este proyecto, la Universidad no únicamente actualiza su infraestructura digital, sino que construye una narrativa web dinámica, coherente y auténtica, que represente adecuadamente su identidad y visión de futuro en un entorno digital altamente competitivo.

Estudio de impacto de la comunidad egresada

En colaboración con QS iMentor, se realizó un estudio de gran alcance sobre la trayectoria profesional, académica y de empleabilidad de la comunidad egresada. El análisis

incluyó más de 65,000 registros de egresadas y egresados, considerando variables como inserción laboral, movilidad profesional, continuidad académica, habilidades en demanda y posiciones de liderazgo. Este ejercicio, primero en su tipo para nuestra Universidad, permite dimensionar con evidencia la presencia y el impacto de la comunidad IBERO en el mundo, con egresadas y egresados en 137 países y en sectores estratégicos como servicios financieros, tecnologías de la información, educación superior y marketing.

Más allá de ofrecer una radiografía detallada de la trayectoria profesional de la comunidad universitaria, el estudio aporta insumos de alto valor para la planeación estratégica, al mostrar las fortalezas y áreas de oportunidad en la formación de las y los estudiantes, la vinculación con el mercado laboral y la continuidad académica. Los resultados se constituyen como un insumo clave para fortalecer la reputación de la IBERO frente a actores externos (empleadores, socios estratégicos y *rankings* internacionales), al mismo tiempo que orientan políticas institucionales de acompañamiento profesional, formación de posgrado y promoción de la equidad de género en posiciones de liderazgo.

Resultados clave

- **Amplia cobertura.** Se analizaron 65,063 registros de egresadas y egresados, de los cuales 54,809 corresponden a tituladas y titulados, con presencia en 137 países.
- **Movilidad profesional.** El 47.3% de las personas tituladas logró al menos un ascenso entre 3 y 5 años después de egresar, y la retención laboral alcanzó el 56.2% en ese mismo período.
- **Liderazgo y género.** El 11% de la comunidad egresada en empresas de más de 200 empleados ocupa posiciones senior o superiores, aunque con marcada subrepresentación femenina en niveles altos (15% en cargos de vicepresidencia y cfo).
- **Sectores estratégicos.** Alta presencia en servicios financieros, marketing y publicidad, tecnologías de la información, educación superior y arquitectura/planificación.
- **Continuidad académica.** 5,931 personas egresadas realizaron estudios de posgrado, en promedio un año después del pregrado. El 16% de quienes hicieron posgrado lo cursaron en la IBERO, aunque con un desfase promedio de tres años.
- **Habilidades clave.** Se identificaron como más demandadas las competencias digitales (Microsoft Office, análisis de datos), de gestión (proyectos, finanzas) y humanas (adaptabilidad, comunicación, liderazgo, resolución de problemas).

- *Áreas de oportunidad identificadas.* Se destacó la necesidad de fortalecer la alineación entre programas académicos y el mercado laboral, captar egresadas y egresados en etapas tempranas de posgrado e impulsar el posicionamiento femenino en posiciones de liderazgo en la industria.

5. Proyecto Institucional E / Gobernanza Universitaria

Actualización de equipos de cómputo en laboratorios y auditorios

Con el propósito de fortalecer las condiciones académicas y garantizar espacios actualizados y funcionales, la Dirección de Informática y Telecomunicaciones se llevó a cabo la renovación tecnológica en laboratorios de cómputo y auditorios. En los laboratorios se sustituyeron equipos de cómputo antiguos por nuevos dispositivos con mayor capacidad de procesamiento, asegurando un mejor desempeño para las actividades de aprendizaje y de apoyo académico.

Resultados clave

La renovación de los equipos en laboratorios de cómputo ha permitido a los estudiantes y personal académico disponer de herramientas más confiables, rápidas y eficientes, lo que redundará en una experiencia tecnológica mejorada, alineada con las necesidades educativas presentes y futuras. Esta actualización fortalece la infraestructura física y tecnológica de la Universidad (de acuerdo con la iniciativa E3.2), garantiza la continuidad de las actividades de aprendizaje digital en entornos modernos y funcionales.

Apertura de nuevo Centro de Atención EPB como parte del clúster de atención al estudiantado

En alineación con el Horizonte Estratégico y para potenciar la experiencia universitaria, se atiende la escucha de las necesidades de nuestra comunidad a través de los mecanismos de medición institucionales que nos permiten identificar los planes de acción para mejorar los servicios. Se inauguró un nuevo Centro de Atención en el edificio E, el cual reúne en un mismo espacio a las áreas de Idiomas, Movilidad, Tutoría y Orientación Educativa, Atención a la

Discapacidad y Dirección de Finanzas. El diseño del espacio —tanto físico como conceptual— fue cocreado con las áreas participantes, Planta Física y Gestión de la Innovación, en un proceso de atenta escucha a las necesidades de la comunidad estudiantil.

Resultados clave

Con este nuevo espacio, a cargo de la Dirección de Gestión de la Innovación y la Dirección de Servicios Generales, que se suma al clúster de Central IBERO, se continúa homologando y centralizando la calidad de los servicios para facilitar los procesos de los estudiantes y de la comunidad en general.

Renovación de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

La Biblioteca Francisco Xavier Clavigero está en un proceso integral de renovación física y conceptual dentro del Plan Maestro del campus, a fin de transformarse en un espacio multidisciplinario, accesible, colaborativo y con una sólida integración tecnológica. El proyecto contempla nuevos accesos, espacios de socialización, experiencias híbridas (físico-digitales) y sistemas de acervo automatizado. Para lograr esto se requiere la coordinación del proyecto con enfoque en la transformación digital y la imagen e identidad. Para la transformación digital, se tiene contemplado el rediseño del sitio web de la Biblioteca y de su catálogo digital, con un enfoque centrado en las personas, y haciendo que la accesibilidad sea un eje transversal que brinde una experiencia inmersiva.

Resultados clave

Aprobación de proyecto arquitectónico y plan de trabajo de renovación física 2025–2027; creación de grupo extendido de proveedores para alinear las diferentes aristas del proyecto (infraestructura, transformación digital e identidad) y promover una comunicación y retroalimentación constante; definición del nombre e identidad de la BFXC para finales de 2025, y lanzamiento de una campaña de posicionamiento del nombre e identidad de la BFXC.

Comité de Gobernanza de Datos

Se creó el Comité de Gobernanza de Datos cuyo objetivo es analizar y validar acciones estratégicas para asegurar la implementación, seguimiento y control en la generación y gestión de datos, conforme a estándares y buenas prácticas para mantener un uso adecuado de la información durante su ciclo de vida a fin de permitir a la Universidad tomar decisiones estratégicas con base a los datos. Dentro

de los proyectos estratégicos que se están revisando en este comité están la creación de lineamientos que apuntalan la Política General de Gobierno de Datos, así como proyectos relacionados con la definición de procesos, sistemas y datos maestros que aportarán insumos indispensables para potenciar las capacidades del análisis y uso de los datos. Asimismo, se abordan iniciativas vinculadas con la seguridad de la información, que servirán como habilitadores claves de la agenda de transformación digital, orientada a la modernización de los sistemas centrales de la Universidad.

Resultados clave

Puesta en marcha del comité y la definición de los datos maestros para las entidades Admisión, Trayectoria Estudiantil y Egreso, aportando a la iniciativa E3.2 / Políticas y procedimientos para el gobierno de la información.

Modelo integral y multinivel de evaluación institucional

Se desarrolló una primera versión de un Modelo de Evaluación Institucional integral y multinivel, orientado a ofrecer una visión articulada del desempeño de la Universidad en distintos planos. El modelo contempla cinco niveles de análisis: 1) individual, para valorar la experiencia y desempeño de personas; 2) funcional, enfocado en áreas administrativas y unidades académicas; 3) programas académicos, que permiten articular indicadores específicos de pertinencia y gestión; 4) institucional, para evaluar los resultados globales de la Universidad; y 5) hacia el exterior, orientado a medir el impacto y la vinculación con la sociedad. Un elemento central de esta primera versión ha sido el esfuerzo de organización, depuración y sistematización de la información que alimenta los indicadores, asegurando su consistencia y calidad. Además, se avanzó en la construcción de tableros que despliegan los indicadores más críticos, con el propósito de facilitar su consulta y uso en procesos de planeación y toma de decisiones. Cabe destacar que el monitor de programas se integró como subconjunto de este modelo en el nivel de programas académicos, manteniendo coherencia entre herramientas.

Resultados clave

- *Marco conceptual.* Se definieron los cinco niveles de medición, con objetivos y alcances diferenciados.
- *Organización de la información.* Se emprendió un proceso de limpieza, integración y estructuración de datos provenientes de diversas fuentes institucionales.



- *Tableros de despliegue.* Se elaboraron tableros para la visualización de indicadores prioritarios, habilitando un acceso más claro y ágil a la información crítica.
- *Primera versión operativa.* Se consolidó un conjunto inicial de indicadores para los niveles individual, funcional, de programas e institucional.
- *Articulación con el monitor de programas.* Se incorporaron al modelo los indicadores ya desarrollados en el monitor, como parte del nivel de programas.
- *Proyección futura.* Se estableció la meta de ampliar progresivamente el modelo hacia la medición del impacto externo y extender el uso de tableros a todos los niveles de evaluación.

Ejecución del Plan Maestro y actualización del campus

Desde 2023, la Universidad está desarrollando y ejecutando los proyectos del Plan Maestro, el cual busca optimizar

el funcionamiento del campus y ofrecer espacios dialógicos e interdisciplinarios que aporten a la vida académica y estudiantil de nuestra comunidad. En estos procesos han sido prioritarios la escucha y el trabajo colaborativo con el estudiantado y con los demás miembros de la comunidad universitaria. Si bien a continuación se listan algunos resultados de manera breve, en el capítulo II del presente informe se realiza una inmersión detallada en los múltiples logros y alcances de este proyecto, que vio un avance sustancial en 2025.

Inauguración del nuevo Espacio Ignatius para comunidad de posgrado

Se inauguró el Espacio Ignatius, un área diseñada específicamente para fomentar la colaboración, el *networking* académico y el trabajo interdisciplinario entre estudiantes de posgrado. El nuevo espacio ofrece infraestructura tecnológica de vanguardia, zonas de trabajo colaborativo y áreas para la realización de talleres, sesiones de mentoría y encuentros académicos.

Resultados clave

Esperamos que durante los siguientes años se sostenga un incremento en la satisfacción del estudiantado de posgrados, que reporten una mejora significativa en su experiencia universitaria y que se fomente la interacción entre distintos programas de posgrado.

Actualización de la evaluación del desempeño del personal de confianza

A partir del primer semestre de 2025, y como parte del compromiso con la mejora continua, se implementó una actualización en el proceso de evaluación del desempeño del personal de confianza. Esta actualización incorpora un componente innovador: la evaluación a líderes, además de una renovación en el formato para evaluar competencias y registrar objetivos que sean medibles, relevantes y alcanzables dentro de un plazo determinado.

Resultados clave

Esta iniciativa fortalece el compromiso y el desarrollo profesional, integrando ahora un enfoque centrado en la retroalimentación sobre liderazgo.



Cada **logro** que se presenta en estas páginas es también una **promesa**: la maduración de una forma de trabajar que ha hecho de la **planeación estratégica** una práctica viva, transversal y compartida.



2

Plan maestro



La IBERO reconoce que los
espacios universitarios
son una expresión tangible
de su modelo educativo.

El Plan Maestro de la Universidad Iberoamericana es una pieza fundamental del Horizonte Estratégico a la par que la hoja de ruta para la transformación integral del campus. Concebido como una respuesta a los desafíos contemporáneos de la educación superior, tiene el propósito de potenciar el uso académico, social y cultural de los espacios universitarios, y optimizar su funcionamiento consolidando un entorno que promueva la colaboración, la sostenibilidad y la innovación.

Inspirado en el modelo educativo de la IBERO, de una Universidad Formativa, Generadora y Vinculada, el Plan tiene el objetivo de reconfigurar el campus como un ecosistema vivo, donde el aprendizaje se extienda más allá del aula y donde cada espacio fomente el encuentro, la reflexión y el trabajo interdisciplinario. El proyecto también responde al compromiso institucional con la sustentabilidad y la justicia socioambiental, en consonancia con los principios de las Universidades *Laudato si'*, articulando infraestructura sostenible, gobernanza ambiental y una formación crítica y comprometida con el bien común.

La IBERO reconoce que los espacios universitarios son una expresión tangible de su modelo educativo. El Plan Maestro parte de la idea de que la infraestructura no únicamente debe albergar actividades académicas, sino propiciar experiencias formativas y de convivencia que fortalezcan el sentido de comunidad. Por ello, el rediseño del campus responde tanto a una visión pedagógica—crear entornos de aprendizaje flexibles, híbridos y colaborativos— como a una visión humana: favorecer la accesibilidad, la inclusión y el bienestar de las personas.

Asimismo, el Plan Maestro constituye una apuesta estratégica hacia el futuro, al alinear la transformación física del campus con la innovación tecnológica y la sostenibilidad, abriendo paso a un campus más peatonal, interconectado, verde y socialmente responsable.

En 2025, el Rector, Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., acompañado del Dr. Alejandro Anaya Muñoz, Vicerrector Académico, el Dr. Eduardo Gamaliel Hernández, Director de la División de Ciencia, Arte y Tecnología, el Mtro. David Quirasco, Director de Gestión de la Innovación y la Mtra. Dora Figueroa, Directora de Servicios Generales, se reunió con

personal académico de tiempo completo con el fin de presentar este proyecto integral, que parte de análisis minuciosos y del consenso con cada área que da forma a la Universidad, y mostrarles las acciones que, progresivamente, mejorarán la experiencia de todas y todos quienes integran la IBERO.

Durante 2025, la ejecución del Plan Maestro ha continuado consolidándose mediante proyectos que redefinen la manera en que la comunidad universitaria habita y utiliza el campus. A continuación, se destacan los avances más relevantes.

CoLaboratorio de Aprendizaje Inmersivo

Como avance del proyecto de plantas bajas activas, se concibió este espacio para que docentes y estudiantes exploren nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza, aprendizaje y creación. Este laboratorio promueve la experimentación con recursos digitales y experiencias inmersivas, fortaleciendo la innovación pedagógica de la IBERO.

Reubicación del Centro Universitario Ignaciano

Su nueva ubicación, en la planta baja del edificio G, lo integra como un nodo de activación de la vida estudiantil, promoviendo la reflexión, el servicio y la espiritualidad ignaciana en diálogo con las dinámicas cotidianas del campus. Al ser un espacio al aire libre, retoma la tradición jesuita de la práctica espiritual en contacto con la naturaleza.

Centro de Atención EPB

Después de la apertura de Central IBERO, en 2024, la consolidación de un espacio integral para brindar servicios y acompañamiento a estudiantes, con un enfoque de atención personalizada y transversal, se convirtió en una prioridad. El espacio en el Edificio E, planta baja, ahora reúne a las áreas de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), Idiomas, Movilidad Estudiantil y la Coordinación de Atención a la Discapacidad (CADI), con la pertinente denominación Centro de Atención EPB en donde las siglas corresponden a Estudios Programas y Bienestar.

Oficinas académicas y administrativas renovadas

El espacio de oficinas en el Edificio N, a un costado de Rectoría, se renovó para albergar la Vicerrectoría Académica, las tres Divisiones académicas—División de Humanidades y Comunicación, División de Estudios Sociales y División de Ciencia, Arte y Tecnología—, la Dirección de Investigación y Posgrado, así como dos Direcciones Generales:



la Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación y la Dirección General de Vinculación Universitaria.

Por otra parte, las oficinas del Edificio R, ahora reúne cinco unidades académicas: el Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus) el Centro Internacional de Investigación de Economía Social y Solidaria (CIIESS), el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE), y los Departamentos de Economía y Salud, en espacios abiertos y colaborativos, diseñados para fomentar la interdisciplinariedad.

Renovación integral de la cafetería “El Cubo”

Al ser la cafetería con mayor capacidad y afluencia, “El Cubo” se remodeló en su totalidad para ser un espacio que no sólo atienda las demandas alimentarias de la comunidad, sino que también se acople mejor a las necesidades y deseos de las y los usuarios como una zona multiusos. Adicionalmente, el área ex Gandhi se acondicionó para espacios de vida estudiantil y de descanso.

Proyectos de vida estudiantil y espacios de aprendizaje libre

Para contribuir a una experiencia universitaria más cómoda, dinámica y participativa, se llevó a cabo la renovación del paisajismo, incorporación de mobiliario en interiores y exteriores, mejora de iluminación y áreas verdes, y la creación de áreas lúdicas, de descanso e interacción.

Modernización de los auditorios del Edificio S

Con el propósito de fortalecer la experiencia universitaria y responder a las necesidades académicas y tecnológicas que exige la actualidad, se llevó a cabo la modernización

integral de los auditorios del Edificio S. Este proyecto contempló la renovación de infraestructura, equipamiento y diseño interior, con el fin de ofrecer espacios funcionales, accesibles y dotados de tecnología de vanguardia. Se implementaron sistemas digitales e inalámbricos de audio y video, pantallas de alta definición y pódiums inteligentes con control centralizado de contenido. Además, se incorporaron cámaras con inteligencia artificial y seguimiento automático para transmisiones en vivo, facilitando la realización de eventos híbridos y académicos con estándares profesionales. Para fortalecer la seguridad y la prevención, los auditorios cuentan ahora con accesos controlados, videovigilancia integral, alarmas, señalización luminosa y videos informativos inclusivos que promueven la cultura de Protección Civil.

Actualización de espacios deportivos

En previsión de que la IBERO será anfitriona de la 41ª edición de los Juegos Intersuj, en otoño de 2026, se están renovando progresivamente las instalaciones deportivas del campus. En 2025, estos trabajos incluyeron:

- Extensión de la pista de atletismo y renovación del tartán.
- Cambio de canchas de básquetbol y tenis a canchas de fútbol rápido (edificio V).
- Reubicación de zonas para lanzamiento de bala y disco.
- Renovación de mallas de protección en campo de fútbol.

Mejor señalización del campus

Inició la primera etapa del proyecto integral de señalización, que mejorará la orientación y la accesibilidad de los espacios para toda la comunidad y visitantes.



Lanzamiento de Renovación de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (BFXC)

Proyecto emblemático del Plan Maestro, la BFXC se encuentra en proceso de transformación física y conceptual para renovarse como un espacio multidisciplinario, accesible, colaborativo y tecnológicamente integrado. El proyecto contempla nuevos accesos, espacios de socialización, experiencias híbridas (físico-digitales) y sistemas de acervo automatizado. Para lograrlo se ha requerido la coordinación del proyecto de renovación de la BFXC con enfoque en la transformación digital y la imagen e identidad. Para la transformación digital se tiene contemplado el rediseño del sitio web de la Biblioteca y del catálogo digital, con un enfoque centrado en las personas, y teniendo a la accesibilidad como eje transversal que brinde una experiencia inmersiva. Como parte de las acciones en esta primera etapa, se aprobó el plan arquitectónico y de trabajo 2025–2027, y se creó un grupo extendido de proveeduría que articula infraestructura, transformación digital e identidad para una renovación integral de nuestra Biblioteca.

Plan Integral de Movilidad

Se desarrolló el Plan Integral de Movilidad IBERO, orientado a optimizar los desplazamientos dentro del campus y fortalecer los medios de acceso. En una primera etapa, se creó la Rambla, un espacio flexible de convivencia y tránsito peatonal que sustituyó cajones de estacionamiento, priorizando el flujo de personas sobre el de vehículos. Se renovaron las unidades del Iberobús y se ajustaron sus rutas para reducir los tiempos de traslado, impulsando un transporte universitario moderno y funcional.

En materia de estacionamientos, se reemplazaron los equipos tecnológicos, se incorporaron cajeros automáticos y nuevos esquemas de pago por hora o paquete semestral, y se reorganizó la circulación en el estacionamiento “E1” para mejorar la operación y accesibilidad.

Con estas acciones, la Universidad avanza hacia un modelo de movilidad integral que combina eficiencia, seguridad y sustentabilidad, fortaleciendo así la experiencia cotidiana de quienes viven y transitan el campus.



3

Instituto IBERO





Un modelo educativo integral que consolida la formación ignaciana desde la educación básica

El Instituto IBERO es fruto de la evolución del proyecto educativo iniciado por la Preparatoria IBERO que, en 2025, celebró su 15º aniversario, y por la Secundaria IBERO, inaugurada en 2024. Ambas instancias confluyen ahora bajo una misma identidad institucional con el propósito de ofrecer una formación ignaciana integral, innovadora y con proyección internacional, que acompañe a las y los estudiantes desde la adolescencia hasta su ingreso a la vida universitaria.

El lanzamiento oficial del Instituto IBERO, realizado en junio de 2025, en la Galería Andrea Pozzo, S. J., de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, marcó el inicio de una nueva etapa en el compromiso de la institución con una educación humanista y transformadora.

Este proyecto amplía el continuo educativo de la Universidad Iberoamericana, extendiendo su modelo formativo hacia generaciones más jóvenes para fortalecer su desarrollo integral y su compromiso social desde etapas tempranas.

Inspirado en más de quinientos años de tradición educativa de la Compañía de Jesús, el Instituto se integra a la Red Global Jesuita de Colegios, presente en más de 60 países y con más de 3,500 instituciones que comparten una misma misión: educar para servir y transformar.

Bajo la dirección general de la Mtra. Ligia Adriana Rodríguez Méndez, el Instituto IBERO consolida un modelo educativo centrado en la persona, donde el estudiantado es protagonista de su propio aprendizaje.

Su misión es formar jóvenes con competencia, consciencia, compasión y compromiso; capaces de pensar con profundidad, actuar con libertad y responsabilidad, y poner su talento al servicio del bien común.

Evolución y consolidación del proyecto

Durante 2025, el Instituto IBERO avanzó de manera decisiva en la integración académica, organizativa y jurídica de sus



niveles educativos, en estrecha colaboración con diversas áreas de nuestra Universidad.

Este trabajo conjunto permitió actualizar los marcos normativos, mejorar los procesos administrativos y fortalecer la infraestructura tecnológica, consolidando una estructura institucional coherente con la misión educativa de la Compañía de Jesús.

La Preparatoria IBERO, pionera del proyecto, celebró 15 años de trayectoria, afianzándose como una comunidad de casi mil personas que ha formado generaciones de agentes de cambio comprometidas y comprometidos con la justicia social y la transformación del entorno. Su incorporación al Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional representa un paso decisivo hacia una educación con perspectiva intercultural, ética global y excelencia académica. Este logro reafirma su liderazgo en innovación pedagógica y formación humanista.



Por su parte, la Secundaria IBERO profundizó su modelo de formación básica integral, sustentado en la pedagogía ignaciana, el acompañamiento personalizado y el desarrollo socioemocional y cognitivo. En 2025, fortaleció su proyección internacional al convertirse en escuela candidata al Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional, lo que ratifica su compromiso con una educación global y con la preparación académica y humana que distingue a los colegios jesuitas.

En su primer año, la matrícula superó en un 30% las proyecciones iniciales, reflejo de la confianza de las familias en un modelo educativo innovador, humanista y con fuerte sentido de comunidad.

El Instituto IBERO se distingue por su visión integral de la educación, que articula innovación pedagógica, acompañamiento socioemocional y excelencia académica dentro de un marco profundamente humanista.

Entre sus principales logros destacan la consolidación del Modelo Educativo Innovador, la articulación curricular entre Secundaria y Preparatoria, el fortalecimiento de la formación docente en pedagogía ignaciana e innovación

educativa, así como la ampliación de vínculos con instituciones jesuitas y no jesuitas tanto nacionales como internacionales—como Stonyhurst (Reino Unido) y Minxin School (China)— que promueven experiencias de intercambio y aprendizaje intercultural.

La consolidación del Instituto ha sido posible gracias al compromiso y arduo trabajo articulado entre las áreas académicas y administrativas de la Universidad y el propio Instituto. Este esfuerzo conjunto es el que ha permitido establecer bases sólidas para la continuidad del proyecto y garantizar su fidelidad a la misión educativa de la Compañía de Jesús. En este proceso, cada paso ha reafirmado una convicción compartida: educar con sentido, acompañar con esperanza y formar personas que busquen, en todo, amar y servir.

Instituto
Ibero



Instituto
Ibero



Aquí empiezas a
cambiar el mundo



Instituto
Ibero



4

Informe de las áreas



4.1

Vicerrectoría Académica

Tal como lo define su Estatuto Orgánico, la IBERO es una entidad privada de investigación y educación superior creada y regida por Universidad Iberoamericana, Asociación Civil (UIAC), misma que determina la orientación general de la Universidad y vela por su viabilidad y bien a largo plazo.

Como parte de dicho estatuto, la Vicerrectoría Académica de la IBERO está organizada en departamentos e institutos, que reciben la denominación de unidades académicas.

Los departamentos son dependencias académicas responsables de los programas de docencia, investigación y difusión universitaria en un campo de conocimiento y/o ejercicio profesional.

Actualmente, la IBERO cuenta con 17 departamentos académicos distribuidos en la División de Ciencia, Arte y Tecnología, la División de Estudios Sociales, y la División de Humanidades y Comunicación. A ésta última están adscritos dos institutos de investigación.

En esta sección se reúnen los criterios, políticas, acciones y estrategias que contribuyen a la formación integral, característica del modelo educativo de la IBERO.

A continuación, se presentan las actividades destacadas que la Vicerrectoría Académica realizó en 2025.

Formación

1. Comité Académico. Modelo Curricular de Posgrados en Modalidad Mixta

El Comité Académico aprobó el Modelo Curricular de Posgrados en Modalidad Mixta de la Universidad, desarrollado por la Coordinación Institucional de Posgrado (CIP) de la Dirección de Investigación y Posgrado (DINVP) y la Dirección de Innovación Educativa (DIE). Este nuevo modelo tiene la finalidad de articular una oferta más pertinente y sostenible de programas profesionalizantes de especialidad y maestría, con productos formativos no curriculares de la más alta calidad, desde una perspectiva de formación integral ignaciana, trayectorias flexibles y competencias clave, privilegiando el reconocimiento de créditos en las trayectorias académicas del estudiantado.

2. Comité Académico. Aprobación de planes de estudio

En apego a la misión de la Universidad respecto a la formación de personas libres en la excelencia humana integral, y en la búsqueda de ampliar la oferta de programas académicos actualizados y pertinentes a la realidad social.

En lo que respecta al Posgrado, el Comité Académico aprobó la actualización de los planes de estudios del Doctorado en Antropología Social (modalidad escolarizada) y del Doctorado en Investigación Psicológica (modalidad mixta, en línea), así como el rediseño de los programas actuales a nuevos posgrados mixtos de los siguientes Planes de Estudio:



Tabla 1

Programa Actual	Nuevo Programa Mixto	Especialidad integrada
Maestría en Administración	Maestría en Administración	Especialidad en Planeación y Gestión de Negocios
Maestría en Finanzas	Maestría en Finanzas	Especialidad en Gestión Financiera
Maestría en Mercadotecnia y Publicidad	Maestría en Mercadotecnia	Especialidad en Mercadotecnia Estratégica
Maestría en Desarrollo Humano	Maestría en Desarrollo Humano en Instituciones	Especialidad en Desarrollo Humano
Maestría en Nutrición	Maestría en Nutrición del Deporte	Especialidad en Estilo de Vida y Salud
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	Maestría en Liderazgo Creativo	Especialidad en Diseño e Innovación de Servicios
Maestría en Cine	Maestría en Cine	Especialidad en Cinefotografía 16 MM y Digital
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	Especialidad en Realización Documental
	Maestría en Innovación Educativa	Especialidad en Desarrollo de la primera infancia
		Especialidad en Educación y diversidades
		Especialidad en Inteligencia artificial en contextos educativos
		Especialidad en Educación Socioemocional





3. Comité Académico. Requisito para clases impartidas en inglés

El Comité Académico determinó que el profesorado que imparta asignaturas curriculares en inglés, tanto a nivel licenciatura como posgrado, acredite el nivel C1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, y reciba capacitación didáctica específica para enseñar en esa lengua.

4. Nueva oferta de programas de licenciatura en inglés

Con el propósito de lograr una mayor proyección internacional, la IBERO, lanzó dos programas de licenciatura en inglés: Bachelor in Global Business y Bachelor's Degree in International Relations. Estos programas fortalecen la competitividad de nuestra oferta académica, atraen talento nacional e internacional y responden a los retos contemporáneos en los ámbitos económico, político y social, reafirmando la vocación de la IBERO como universidad de excelencia, innovadora y con visión global.

Vinculación

1. Sentido actual de las humanidades y del humanismo en nuestro contexto universitario

El evento *Sentido actual de las humanidades y del humanismo en nuestro contexto universitario* se consolidó como un espacio estratégico de reflexión académica, impulsado con el apoyo de la Vicerrectoría Académica. Su propósito fue reafirmar la centralidad de las humanidades en la formación integral que caracteriza a la IBERO, orientada a desarrollar personas críticas, reflexivas y comprometidas con la transformación social. El programa incluyó la conferencia “La vida como aventura: de Ortega y Gasset a Sánchez Villaseñor”, dictada por el Dr. Antolín Sánchez Cuervo del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, y el conversatorio “La importancia de las humanidades de la IBERO Ciudad de México en la actualidad”, en el que participaron directivos y académicos de la División de Humanidades y Comunicación. La Vicerrectoría Académica acompañó y respaldó esta iniciativa, reconociendo que el diálogo sobre las humanidades y el humanismo es vital para el fortalecimiento de los programas de la IBERO.

2. Visita de la Delegación Consortium Universidades Canadienses (CALDO)

Se sostuvo un diálogo para explorar posibilidades de colaboración en áreas de investigación y académicas; desarrollo de redes de investigación para proyectos conjun-

tos; pasantías en investigación e *internships* en distintas áreas de interés mutuo; desarrollo de programas de movilidad de entrenamiento corto especializado y misiones académicas, así como desarrollo profesional para docentes y académicos.

3. Visita del Rector de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA), de El Salvador

El Dr. Alejandro Anaya Muñoz, Vicerrector Académico, se reunió con el Dr. Mario Cornejo, S. J., Rector de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA), de El Salvador, con el propósito de compartir el modelo académico de la IBERO e identificar oportunidades de colaboración entre ambas instituciones.

4. Vinculación con la Universidad de Notre Dame

En 2024, con el fin de incrementar la presencia de la Universidad de Notre Dame en México, una delegación de dicha universidad, encabezada por el Provost, Profesor John T. McGreevy, visitó la IBERO. Se sostuvieron distintas reuniones para identificar posibles colaboraciones académicas en materia de investigación y movilidad del estudiantado y el profesorado.

En 2025, el Dr. Michael Pippenger, Vicepresidente y Vicerrector Asociado para Internacionalización de la Universidad de Notre Dame, visitó la IBERO para continuar con esta interacción e impulsar iniciativas de colaboración. Se acordó una iniciativa de misiones anuales recíprocas de personal académico de ambas instituciones y en ambas direcciones, para fomentar la interacción directa y la identificación de intereses compartidos en temas de investigación y docencia.

Finalmente, el Dr. Anaya fue invitado a la Universidad de Notre Dame al congreso *Construyendo Puentes a través de Alianzas Globales: Educación, Investigación e Innovación Globales*.

5. Participación en evento del Sistema Universitario Jesuita (SUJ)

El Vicerrector Académico participó como parte de la delegación de la IBERO en la Reunión Anual del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) 2025, celebrada en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). El objetivo fue propiciar la reflexión sobre los retos en torno a las modalidades y oferta educativa.





6. Participación en evento de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU)

El Dr. Alejandro Anaya Muñoz, Vicerrector Académico, participó como parte de la delegación de la IBERO en la Asamblea de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU), que reunió a líderes y representantes de instituciones de educación superior confiadas a la Compañía de Jesús de todo el mundo, en la Pontificia Universidad Javeriana, en Bogotá, Colombia. El objetivo principal de la Asamblea fue promover un proceso de reflexión colectiva sobre su misión en contextos contemporáneos y articular un nuevo plan estratégico quinquenal con acciones concretas para responder a los desafíos comunes de identidad, diálogo entre fe y razón, bienestar estudiantil, justicia ecológica, migración, inteligencia artificial.

Otras actividades

1. Reacreditación institucional

La Universidad Iberoamericana Ciudad de México obtuvo la reacreditación con vigencia de siete años por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Esta acreditación consiste en una evaluación integral que reconoce la calidad educativa, administrativa y de gestión institucional. Se otorga por un periodo de siete años cuando la institución cumple de manera sobresaliente con estándares rigurosos.

Entre los méritos exigidos destacan la presentación de evidencia sólida en procesos de planeación estratégica, pedagógicos, de infraestructura, apoyo educativo, gestión administrativa, docencia e investigación. Además, se requiere el respaldo de la comunidad universitaria en un proceso colaborativo de mejora continua.

El reconocimiento fue entregado luego de una visita de evaluación en noviembre de 2024 y un exhaustivo informe con datos y evidencias. Este logro refrenda el compromiso de la IBERO con la excelencia académica, la transparencia institucional y el aseguramiento de procesos de evaluación externa sólidos y eficientes al más alto nivel.

2. Taller QS sobre *ranking* internacionales

Como parte de la estrategia definida el año pasado para lograr que la IBERO se posicione mejor en el escenario universitario a nivel global y nacional en el *Ranking QS*, el Dr. Alejandro Anaya Muñoz, Vicerrector Académico, y autoridades académicas de otras áreas, participaron en diversos talleres con personal de QS.

3. Presentación de proyectos estratégicos institucionales al personal académico

Junto con el rector, Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., y titulares del equipo de la Vicerrectoría Académica y otras áreas, el Dr. Alejandro Anaya Muñoz, presentó el Plan Maestro IBERO y el *Hub* de Innovación para la Transformación Social

al personal académico, gestores de programa y personas técnicas académicas, con el fin de darles a conocer los proyectos estratégicos institucionales que harán realidad el modelo académico de formación, generación de conocimiento y obra creativa y vinculación al fomentar el trabajo colaborativo, multi e interdisciplinario en el marco del Hub.

4. Encuentro anual del equipo directivo de la Vicerrectoría Académica

Se realizó el cuarto encuentro anual de la Vicerrectoría Académica con el equipo directivo del Staff y las Unidades Académicas, con los siguientes objetivos: proporcionar herramientas de liderazgo académico, compartir información sobre los proyectos del Hub de Innovación para la Transformación Social e iniciar una reflexión colaborativa sobre las prácticas y procesos institucionales de evaluación del desempeño del personal académico.

5. Fortalecimiento de la planta académica

Con el objetivo de continuar con un proceso permanente de consolidación de las capacidades institucionales para la implementación del Modelo de Universidad Generativa y Vinculada, se fortaleció la planta de personal académico de la IBERO mediante la contratación de 26 nuevas personas académicas de tiempo completo (ATCs): 19 de las cuales tienen estudios de doctorado y perfil de investigación y 8 cuentan con estudios de posgrado en el extranjero. Destaca, en este sentido, que el número de personas ATC con

grado de doctorado se ha incrementado en más de 6.5% con respecto al 2021, mientras que la planta académica de la IBERO con perfil de investigación sigue creciendo.

6. Evaluaciones de gestión directiva de las unidades académicas

En apego a lo que estipula el Estatuto Orgánico y como parte de las actividades que le competen como el principal órgano colegiado responsable de los asuntos estrictamente académicos de la IBERO, el Comité Académico evaluó la gestión directiva de las siguientes once unidades académicas, valorando sus logros, identificando áreas de oportunidad y emitiendo recomendaciones para su fortalecimiento y consolidación:

- Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil.
- Departamento de Ciencias Sociales y Políticas.
- Departamento de Ciencias Religiosas.
- Departamento de Derecho.
- Departamento de Economía.
- Departamento de Educación.
- Departamento de Filosofía.
- Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos.
- Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (InIAT).
- Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE).
- Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE).

Como resultado de este ejercicio, el Comité Académico presentó las recomendaciones correspondientes al Rector para ratificar o nombrar a las personas titulares de las distintas Unidades Académicas y para guiar sus estrategias, planes y acciones.

7. Normatividad académica

En concordancia con el Modelo de Universidad Generativa y Vinculada y con el fin de fortalecer y hacer más eficiente la gobernanza universitaria para cumplir con los objetivos planteados en el Horizonte Estratégico, se colaboró de manera estrecha y permanente con diferentes instancias de la Universidad para actualizar, reformar, elaborar, aprobar y abrogar normativa académica. El Comité Académico analizó y discutió sobre los siguientes instrumentos, con el propósito de enviarlos a la Comisión de Normativa para su revisión y eventual publicación:



- A. Taxonomía de Funciones del personal académico.** Se aprobó una reforma integral para clarificar y reconocer las diversas actividades sustantivas que realiza el personal académico de la Universidad en torno al Modelo de Universidad Generativa y Vinculada. Este documento ya fue publicado.
- B. Reglamento de Período Sabático.** Se reformó el Reglamento con el fin de clarificar y detallar los requisitos y procedimientos respecto de la presentación de solicitud, aprobación y evaluación de los periodos sabáticos, a fin de alinearlos a los objetivos del Modelo de Universidad Generativa y Vinculada.
- C. Acuerdo sobre el Personal Académico con Adscripción Compartida.** Se emitió una reforma para definir con claridad las responsabilidades, atribuciones y procesos entre las unidades académicas involucradas y sus Consejos académicos respecto de la incorporación o finalización de la adscripción compartida de su personal académico.
- D. Reglamento de Estudios de Posgrado.** Se aprobó la reforma integral del Reglamento con la finalidad de redefinir requisitos y procedimientos respecto de la admisión, permanencia y obtención del diploma o grado del estudiantado. Asimismo, se homologaron algunos procesos de los programas de Posgrado y se armonizaron con el modelo curricular en modalidad mixta; se autorizó que cada Consejo Técnico tenga más atribuciones respecto a la emisión de normas complementarias y se aprobó

la emisión de lineamientos operativos respecto de las cuestiones instrumentales del Posgrado en la IBERO.

- E. Reglamento de Investigación.** Se comenzó a discutir y analizar la propuesta de reforma al Reglamento de Investigación, a fin de definir los tipos de investigación, los procesos de registro de líneas y proyectos, la emisión de convocatorias, el *overhead* y otras remuneraciones, las responsabilidades de las personas investigadoras, así como la prevención y sanción de faltas éticas y disciplinarias.
- F. Reforma a los Lineamientos Generales para las Asignaturas Optativas Complementarias (AOC).** Se aprobó la modificación de ciertos aspectos operativos de las Asignaturas Optativas Complementarias, con el objetivo de optimizar su implementación y reconocimiento en los programas de Movilidad Estudiantil. Este documento también ya fue publicado.

Adicionalmente, es de destacarse que la Vicerrectoría Académica unió esfuerzos para elaborar las *Políticas sobre fondos externos para la generación y aplicación de conocimiento, desarrollo tecnológico y obra creativa. Overhead y otras remuneraciones*, con el objetivo de promover la atracción de fondos externos y regular el *overhead* que deben contemplar los proyectos de investigación y su distribución en la Universidad, así como los pagos de otras remuneraciones que podrá obtener el personal que participa en proyectos con fondos externos.



8. Propuesta de creación del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias para el Desarrollo de la Educación (Centro INIDE)

El Comité Académico propuso al Dr. Luis Arriaga Valenzuela S. J., la creación del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias para el Desarrollo de la Educación (Centro INIDE), como resultado de la fusión del Departamento de Educación y el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE). Esto con el fin de construir una estrategia y un plan de acción cohesionado para potenciar aún más las capacidades académicas de la IBERO en materia de formación y generación de conocimiento, de manera vinculada y con perspectiva humanista, en el campo de los estudios educativos y de esta manera consolidar su posicionamiento con referente en la materia, a nivel nacional e internacional.

9. Otorgamiento de distinciones en el marco del Mérito Universitario

El Comité Académico revisó y aprobó un total de 133 candidaturas para recibir distinciones al Mérito Universitario, y otorgó 100 reconocimientos: 59 Diplomas y 41 Medallas Ernesto Meneses Morales, S.J.; y el Senado Universitario, 33 medallas de oro, tanto a personal académico como a personas Prestadoras de Servicios Profesionales Docentes (PSPD), como se muestra a continuación:

10. Solicitudes y resultados de períodos sabáticos

El Comité Académico analizó y aprobó un total de 26 solicitudes de período sabático, con la finalidad de que el personal académico pudiera dedicarse a la realización de actividades sustantivas relacionadas con la Taxonomía de

Funciones que favorezcan su superación académica, profesional y personal y, además, fortalezcan el impacto y posicionamiento académico de la IBERO. De los 26 períodos sabáticos otorgados, 14 personas académicas realizarán su sabático del 1° de enero al 31 diciembre de 2025; y 12, lo llevarán a cabo del 1° de agosto de 2025 al 31 de julio de 2026. De la misma manera, fueron evaluados 15 informes de resultados de sabáticos finalizados entre octubre de 2024 y septiembre de 2025, en los que el Comité Académico analizó que los productos fueran acordes al Modelo de Universidad Generativa y Vinculada, especialmente en cuanto a la producción científica, humanística y tecnológica y el fortalecimiento de relaciones de colaboración con instituciones nacionales y del extranjero.

En apego al eje prioritario de internacionalización e interculturalidad y ampliando y fortaleciendo la vinculación de la Universidad, algunos de los períodos sabáticos incluyeron estancias en universidades de España, Estados Unidos, Inglaterra e Italia.

11.

Interacción con el Consejo de Representaciones y Sociedades de Alumnos (COSA)

El estrecho contacto con el estudiantado de la Secretaría General del Consejo de Representaciones y Sociedades de Alumnos (COSA) se ha mantenido, para darle continuidad a un diálogo permanente que repercuta en beneficio de la comunidad universitaria. A lo largo del año, se llevaron a cabo varias reuniones entre el Vicerrector Académico y las personas directoras divisionales con la Secretaría General del COSA, con el fin de presentar su plan de trabajo y los proyectos prioritarios para el 2025.

Tabla 2

Distinciones al Mérito Universitario 2025

Diploma al Mérito Universitario Barbara Andrade	18
Diploma al Mérito Universitario Carmen Viqueira Landa	20
Diploma al Mérito Universitario Margarita Watty Bustillos	21
Medalla Ernesto Meneses Morales	41
Medalla Miguel Mansur Kuri	7
Medalla de Oro Ernesto Domínguez Quiroga	19
Medalla de Oro José Sánchez Villaseñor	2
Medalla de Oro San Francisco Xavier	3
Medalla de Oro San Ignacio de Loyola	2
Total general	133

12. Comida semestral con estudiantado destacado de licenciatura

El Vicerrector Académico, las personas titulares de las tres divisiones y de las unidades académicas respectivas, se reunieron con el estudiantado destacado de todos los programas académicos de licenciatura, para entablar un diálogo y reconocer su buen desempeño y valiosas aportaciones a nuestra Universidad y a la sociedad.

13. Comida semestral de agradecimiento con personal académico jubilado

El Vicerrector Académico, las personas titulares de las tres divisiones y de las unidades académicas respectivas, se reunieron con el personal académico jubilado, para reconocer su trayectoria y compartir su experiencia durante los años de servicio que dedicó a la Universidad.

14. Ceremonia de Estímulo al Desempeño Docente

Como parte del Programa de Estímulos para personas Pres-tadoras de Servicios Profesionales Docentes (PSPD), y para las personas Académicas de Tiempo Completo (ATC), se realizó la Ceremonia de Estímulo al Desempeño Docente. El objetivo de esta distinción anual es incentivar, por medio de un reconocimiento institucional y económico, la excelencia al desempeño docente.

En esta edición, 47 personas académicas de asignatura y 21 de tiempo completo recibieron el reconocimiento.



División de Humanidades y Comunicación

La División de Humanidades y Comunicación (DHyC) agrupa a los departamentos que se dedican prioritariamente al cultivo de una disciplina y sus ramas, sin descuidar la formación profesional en sus áreas específicas de aplicación. Asimismo, agrupa a los institutos que realizan investigación interdisciplinar. Entre sus objetivos están los siguientes:

1. Contribuir al desarrollo del conocimiento mediante la docencia, la investigación y la difusión.
2. Formar investigadores y maestros mediante los estudios de licenciatura y, principalmente, los de posgrado, que cultiven la disciplina en el futuro.
3. Contribuir a la formación de profesionales socialmente comprometidos y con una visión global e integral de los procesos de comunicación.
4. Dar a conocer la disciplina a grupos de la sociedad que puedan beneficiarse con ella.
5. Impulsar proyectos de alto impacto y compromiso social.

Cada Departamento de la DHyC cuenta con una dirección y un Consejo Académico. La o el director preside el Consejo y tiene el papel de ejecutivo con respecto a los planes y políticas formuladas por el Consejo. Cada programa de Licenciatura o de Posgrado adscrito al Departamento depende de un Consejo Técnico que se encarga de la buena marcha del programa.

En el siguiente informe se destacan las principales actividades desarrolladas por los diversos Departamentos de la División de Humanidades y Comunicación, durante 2025, atendiendo a los ejes de acción que privilegia nuestra universidad.

Formación

DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN

1. IBERO TV, producciones con el sello de incidencia y humanismo que nos caracteriza

IBERO TV es una iniciativa que produce contenidos audiovisuales con un enfoque humanista y de incidencia social. A través de documentales como "ABC del Racismo en México" y "Las Palabras que Nombran", así como cápsulas deportivas y culturales, el canal aborda temas como la dis-

criminación y la diversidad cultural. Estudiantes de diversas carreras participan activamente en todas las etapas de producción, desde la investigación hasta la posproducción, fortaleciendo sus habilidades profesionales y promoviendo una perspectiva crítica y comprometida con la realidad social.

2. Expo Lab 2025

Se llevó a cabo la Segunda edición del Expo Lab 2025, una semana de actualización profesional que incluyó más de 60 talleres, conferencias, seminarios y clínicas, con más de 150 expositores y más de 40 aliados de la industria. Su objetivo es acercar a la comunidad académica al mundo profesional, fomentar la capacitación continua y facilitar el contacto con nuevas tecnologías, prácticas y redes del sector.

3. Conferencia del presidente de la Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas

El realizador mexicano Armando Casas, destacado artista y presidente de la Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas (AMACC) fungió como una de las figuras invitadas a participar en la Semana de Talleres del Departamento de Comunicación de la Universidad Iberoamericana, institución de la que destacó su valor como formadora de cineastas y su pertenencia al *Centre International de Liaison de Écoles de Cinéma et de Télévision* (CILECT) o Asociación Internacional de Escuelas de Cine y Televisión.

4. Doble Titulación en Comunicación

La Universidad Iberoamericana Ciudad de México y la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá (PUJ), formalizaron un convenio de doble titulación en Comunicación, que permitirá a estudiantes obtener el título de Licenciatura en Comunicación por la IBERO y de Comunicador Social por la Javeriana.

5. Lanzamiento de la Escuela de Cine

Este programa iniciará a partir de otoño 2026. La Escuela de Cine fusiona la Licenciatura en Comunicación y la Maestría en Cine en un modelo educativo único en América Latina. En solo cinco años los estudiantes que cursen el programa obtendrán ambos grados con una formación artística y crítica fundamentada en la tradición humanista de la IBERO, que ha formado durante 65 años a importantes cineastas que brillan en México y a nivel internacional.



6. CNN Academy/LATAM Simulation

Del 8 al 12 de septiembre de 2025, se desarrolló la experiencia inmersiva de periodismo, *LATAM Simulation 2025*, como parte del acuerdo entre la IBERO y la *CNN Academy*. A lo largo de cinco días, estudiantes de periodismo, comunicación estratégica y publicidad, además de periodistas de México y América Latina participaron en conferencias magistrales, seminarios y talleres para afinar técnicas y narrativas de la cobertura informativa de una crisis internacional.

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Creación del Laboratorio de Experimentación Editorial

El Departamento de Letras inauguró el Laboratorio de Experimentación Editorial, un espacio dedicado a la exploración crítica y creativa de las prácticas editoriales contemporáneas. Su apertura se celebró a través de la primera edición de la "Feria del Libro Trama editorial. Texto



y Materialidades”, organizada en colaboración con Ediciones IBERO. Este evento marca el inicio de una línea de trabajo interdisciplinaria orientada al estudio de los procesos de producción, circulación y materialidad del texto.

2. La tierra es azul como una naranja. Instrucciones para leer un poema, exposición sobre la revista *Poesía y Poética*

En colaboración con la Coordinación de Creación y Reflexión Artística, y la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, se llevó a cabo la exposición interdisciplinaria *La tierra es azul como una naranja. Instrucciones para leer un poema*, en la Galería Andrea Pozzo, S. J., con 36 lecturas experimentales para crear un espacio de diálogo interdisciplinario con obras publicadas en la revista *Poesía y Poética*, publicada en el Departamento de Letras a mediados de los años noventa. El motivo fue la celebración del resguardo del archivo de la revista por parte de la Biblioteca.

3. Concurso de poesía original para instalación sonora

En colaboración con la Coordinación de Creación y Reflexión Artística, se realizó un concurso de poesía para estudiantes del Departamento de Letras con el fin de crear una instalación sonora con los poemas que resultaron ganadores.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

1. Notes for a Post-Metaphysical Cartography

Se llevaron a cabo la conferencia y conversatorio *Notes for a Post-Metaphysical Cartography* impartidos por la destacada académica visitante Simonetta Moro, del *Institute for Doctoral Studies in the Visual Arts (IDSVA)*.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN (INIDE)

1. Foro Nacional sobre Educación Dual

Durante el primer semestre de 2025, el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación organizó un foro nacional para impulsar el diálogo sobre la educación dual en México, un modelo que combina estudios académicos con formación práctica en empresas. Participaron representantes de la Secretaría de Educación Pública, Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos, CONALEP, Alemania como país invitado, y empresas como Siemens y Volkswagen. Las instituciones coincidieron en la necesidad de fortalecer este enfoque para mejorar la empleabilidad juvenil y la calidad educativa.



DEPARTAMENTO DE REFLEXIÓN INTERDISCIPLINARIA

1. Semana del Bien Común

En noviembre de 2024 se llevó a cabo la Semana del Bien Común. Este evento se configuró como un espacio intercultural e interdisciplinario de encuentro y convivencia entre la comunidad académica nacional e internacional, activistas, organizaciones comunitarias de la sociedad civil y estudiantes. El enfoque interdisciplinario respondió a la necesidad de integrar diversas perspectivas y saberes en torno a los bienes comunes. También el evento enmarcó el Foro de Ecología Integral, en colaboración con el CIESS, Centrus y el Instituto Laudato Si' de la Universidad de Oxford. El objetivo de este foro fue analizar, desde una perspectiva conceptual y empírica, los alcances y retos de la ecología integral en América Latina.

2. Conferencia: La Universidad jesuita ayer, hoy y...

El Dr. Enrique Sanz, S. J., profesor, investigador y ex Rector de la Universidad Pontificia Comillas de España, compartió una mirada profunda sobre la evolución, actualidad y futuro del modelo educativo jesuita, así como los desafíos que enfrenta en un mundo en constante transformación. Su reflexión invitó a repensar el compromiso de nuestras universidades con la justicia, la verdad y el servicio a los demás.

3. Organización e impartición de cursos sobre cultura de paz

Se realizaron cursos de formación académica y sensibilización en temas relacionados con la construcción de una cultura de paz en la universidad. Uno de ellos en conjunto con la Universidad Veracruzana y otro con la Universidad Autónoma de Querétaro y la Universidad Autónoma de Nayarit.

4. Seminario “Paz y gobernanza”

Con el Departamento de Estudios Internacionales, el Departamento de Reflexión Interdisciplinaria llevó a cabo este seminario que vincula a cerca de 15 académicas y académicos de la IBERO, así como de otras instituciones de educación superior sobre el sentido de la paz en la sociedad actual y las maneras de gestionarla en México y en otras partes del mundo. En esta ocasión se contó con la participación del Mtro. Juan Danyster Montoya Cardona, quien compartió y facilitó la reflexión sobre el tema de “Paz agónica”.

DEPARTAMENTO DE ARTE

1. XX Congreso Internacional Museo Incómodo

El Museo Incómodo se presenta como un espacio para reflexionar sobre la incomodidad que atraviesan las prácticas museísticas contemporáneas. El congreso se realizó en colaboración con Erasmus Mundus Joint Master Education in Museums & Heritage, el Consejo Internacional de Museos México y el Museo Nacional de la Acuarela. Se contó con la participación del subdirector de Registro de Monumentos Arqueológicos Muebles del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y con académicas y académicos de la University of Glasgow y la University of Tartu; entre otros.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

1. 20 aniversario del Doctorado Interinstitucional en Educación

En coordinación con el Centro INIDE, el Departamento de Educación celebró el vigésimo aniversario del Doctorado Interinstitucional en Educación, que se cumplió en agosto de 2025. En este marco se organizaron cuatro conferencias magistrales y cuatro talleres. Los eventos se centraron en ética de la investigación, interdisciplina e inteligencia artificial, con participación de especialistas nacionales e internacionales. Estas actividades reflejaron el posicionamiento y visibilidad del programa doctoral en el ámbito académico, al exponer su liderazgo en la discusión de temas de frontera en la educación.

2. Expo Pedagogía y Didáctica

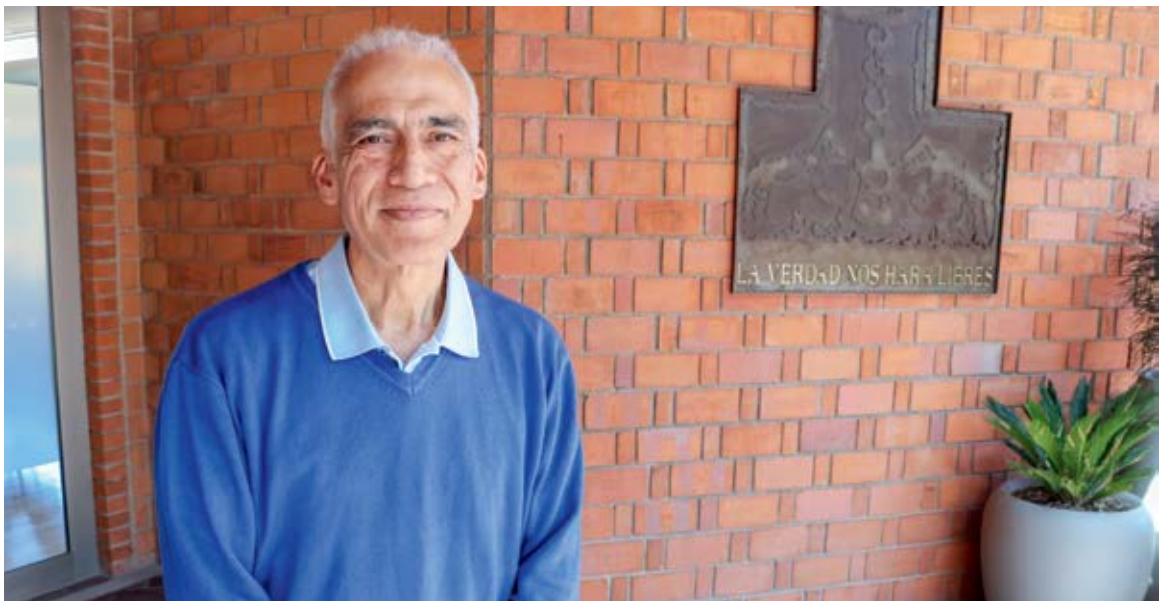
La Expo Pedagogía y Didáctica es un espacio de formación y vinculación de la Licenciatura en Pedagogía. Presentó los productos centrales del semestre con tres propósitos: valorar los aprendizajes dentro de la misma carrera, compartir con la comunidad IBERO el trabajo realizado y visibilizar hacia el exterior las diversas dimensiones del quehacer pedagógico para inspirar vocaciones educativas. Cada espacio resultó de un proceso colaborativo entre estudiantes y docentes, basado en el diálogo, la reflexión individual y grupal y la articulación entre materias y generaciones.

CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN (CENTRO INIDE)

1. Tercera edición de la Escuela metodológica de verano para la investigación sobre inequidades educativas y justicia social

La Escuela metodológica de verano tiene como principal objetivo establecer un espacio para compartir, reflexionar y aprender sobre investigación educativa orientada al análisis de inequidades y desigualdades educativas. Está dirigida tanto a estudiantes de posgrado, como a investigadoras e investigadores educativos mexicanos e iberoamericanos que buscan colaborar y actualizarse metodológicamente. En su tercera edición participaron 78 personas de forma presencial, y se tuvo un alcance en redes de 4,922 vistas, de las cuales 552 personas lo hicieron en vivo. Se realizó un panel sobre investigación educativa, 6 talleres metodológicos sobre análisis cualitativo, IA en la investigación y métodos mixtos, así como el segundo encuentro de jóvenes investigadores en educación.





Generación de conocimiento y obra creativa

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS

1. Publicaciones

Durante 2025 se publicaron los números 40 y 41 de la *Revista Iberoamericana de Teología*, con los dosieres titulados “Mística cristiana y filosofía” y “Arte, transfiguración e imaginarios teológicos”, respectivamente. En cuanto a publicaciones no periódicas, este año se trabajaron las traducciones de los siguientes títulos y autores. *Poéticas de la carne*, de Mayra Rivera; *El desafío de Dios*, de Colbie Dickinson; *Caminos de la experiencia*, de Secondo Bongiovanni, y *Según el espíritu de santidad*, de Christoph Tehobald, S. J.

DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN

1. Festival de Cine Kinoki XIX

El Festival de Cine Kinoki está dirigido a estudiantes y jóvenes cineastas de todo el mundo y entran a concurso cortometrajes producidos por alumnos de universidades o escuelas de cine. El objetivo de esta edición fue fomentar la conexión entre cineastas estudiantiles, especialmente de México y Latinoamérica con alcance al resto del mundo. Kinoki XIX se realizó del 12 al 14 de noviembre de 2025 y cuenta con cuatro secciones: 1) Selección oficial: sección competitiva para cortometrajes producidos por estudiantes de universidades y escuelas de cine de Latinoamérica; 2) Muestra mundial estudiantil: proyección no competitiva de cortometrajes realizados por estudiantes de cualquier parte del mundo; 3) Muestra de arte y medios emergentes: exhibición de piezas de arte transmedia, videoarte, arte sonoro y música experimental, y 4) Actividades especiales: proyecciones, charlas, talleres, presentaciones de libros.



2. Publicación de la Revista Iberoamericana de Comunicación

Esta revista difunde investigación teórica y/o empírica sobre fenómenos comunicativos y promueve trabajos con profundidad epistemológica e histórica para abrir debate conceptual e institucional en el campo. Dirigida a académicos y estudiantes de todo el mundo, acepta textos en español, inglés y portugués y se publica dos veces al año.

3. Tercer mejor cortometraje iberoamericano del Festival Internacional de Cortos Universitarios AdM

El estudiante a punto de graduarse en la Licenciatura en Comunicación, Emiliano Arzate Fernández, director y guionista de *Luz de noche*, fue galardonado con el Tercer lugar en Mejor cortometraje iberoamericano en el Festival Internacional de Cortos Universitarios AdM, realizado en la Universidad de Nebrija, España.

4. Primer lugar en el Festival Tamizhagam

Con el cortometraje *Más allá de ti, el secreto de Ana*, Vaita Sosa Ciangherotti, egresada de la carrera de Comunicación de la IBERO, ganó el primer lugar en el Festival Internacional de Cine Tamizhagam 2025 de la India. Su cinta fue la mejor en categoría universitaria. Vaita Sosa Ciangherotti, quien además de ser cineasta, guionista y actriz, estudia un diplomado y su gran meta es ser directora de cine. También compone canciones y quiere crear música para películas.

5. Mejor cortometraje internacional

Durante el nvision latino film & music festival, celebrado en Miami, Florida, el trabajo de titulación *Dime Ro*, dirigido y producido por las estudiantes de la Licenciatura en Comunicación Carolina Meza (directora y guionista) y Cristina Aguilera (productora), recibió el premio de mejor cortometraje internacional. Estas estudiantes forman parte de un equipo de jóvenes que, al poner su talento al servicio de la búsqueda de un cine más inclusivo, dieron forma a *Dime Ro* que también triunfó en el Festival Mix de Brasil sobre diversidad. Este tipo de logros son parte de los procesos creativos que se impulsan en la Licenciatura de Comunicación de la IBERO.

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Nombramientos en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores y en el Sistema Nacional de Creadores de Arte

En reconocimiento a la calidad y relevancia de sus trayectorias académicas, las doctoras Cecilia Salmerón Tellechea, Michelle Gama Leyva y Tania Favela Bustillo recibieron reconocimientos en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI). Asimismo, Mariana Itzel López Oliver ingresó al Sistema Nacional de Creadores de Arte, distinción que destaca su labor en el ámbito de la creación literaria. Estos nombramientos reafirman el compromiso del Departamento con la excelencia en la investigación y la producción artística en el campo de las letras.

2. Premio Hispanoamericano Lya Kostakowsky de Ensayo de Literatura Hispánica

Marco Antonio Villarruel Oviedo, Prestador de Servicios Profesionales Docentes obtuvo el Premio Hispanoamericano Lya Kostakowsky de Ensayo de Literatura Hispánica 2025, convocado por el Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México y la Fundación Colmex, concedido por su obra *Sobre la tradición literaria y el futuro*.

Cuatro polémicas latinoamericanas. Dicho reconocimiento le fue entregado el 25 de agosto en una ceremonia realizada en la Sala Alfonso Reyes del Colmex.

3. Libro sobre Gloria Gervitz editado por el Departamento de Letras obtiene premio LAJSA 2025

Este es el testimonio del oyente: Aproximaciones críticas en torno a Migraciones de Gloria Gervitz, libro editado por la Dra. Tania Favela, académica de tiempo completo del Departamento de Letras obtuvo el premio LAJSA (Latin American Jewish Studies Association) 2025, al mejor libro de la categoría volumen editado.

DEPARTAMENTO DE REFLEXIÓN INTERDISCIPLINARIA

1. Proyecto de investigación en Colaboración con la UNAM

Se concretó el proyecto con financiación del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica, de la UNAM, para llevar a cabo, entre 2025 y 2027, la “Historia de un reencuentro: cartografía de la literatura española en las revistas mexicanas *Diálogos*, *Plural* y *Vuelta* (1964–1998)”.

2. Artículos en revistas especializadas

En la modalidad de artículos de divulgación, Mariana Iglesias publicó “El algoritmo bajo sospecha. La mirada crítica de las Humanidades frente al ímpetu tecnológico”, en el número 95 (abril-mayo de 2025) de la *Revista IBERO*. También publicó “Feminismo e instinto maternal”, en el número 31 de *Otros Diálogos*, y en artículo en revista indexada Q2, publicó “En defensa de una lectura autobiográfica del *Retrato del artista en 1956* de Jaime Gil de Biedma”: *Nueva Revista de Filología Hispánica*, t. 73, núm. 2, 2025, pp. 471-502.

3. Publicación y presentación del libro *Formación del profesorado desde la práctica reflexiva. Tres modelos, de María Ofelia Béjar López Peniche*

Se llevó a cabo la presentación de esta obra que presenta tres modelos de formación contruidos a partir de la auto-crítica y la práctica reflexiva mediada desde las experiencias del profesorado para delinear experiencias de aprendizaje actualizados.

4. La educación para la paz en México: Reflexiones y experiencias

Coordinada por Sergio Molano Romero, esta publicación colectiva está en la línea de trabajo de Educación y Construcción de Paz.



5. “...Y mares son nuestros ojos”. Melancolía, imaginación y memoria poética en la obra de los jesuitas expulsos del siglo XVIII”

Obra de de Carlos Arturo Hernández Dávila, esta publicación está en la línea de trabajo de Formación Humanista, desde la identidad ignaciana.

6. Humanismo en clave de ciudadanía: diálogos socráticos

Coordinada por José Luis Bermeo Vega, esta publicación colectiva está en la línea de trabajo de Formación Humanista que se ofrece en las materias del Área de Reflexión Universitaria.

7. Reconocimiento de Buenas Práctica en Seguridad Ciudadana

Evento organizado por el Programa de Seguridad Ciudadana de la IBERO en el que se participó como par evaluado, se reconocieron propuestas en distintas categorías que van desde proyectos e iniciativas prometedoras, hasta iniciativas con evidencia de impacto y resultados.

8. Presentación del trabajo “Fortalecimiento de las asociaciones estudiantiles para ampliar la incidencia y fomentar el trabajo por el bien común”

Se presentó un trabajo de investigación en un congreso internacional de renombre como lo es la XIV Conferencia regional para América Latina y el Caribe y el XXII Congreso de Investigación sobre el Tercer Sector de la International Society for the Third Sector.

9. Publicación del artículo “Las Asociaciones Estudiantiles de la IBERO como espacios de construcción de paz y bien común”

El artículo se publicó en el número 97 de la *Revista IBERO*, correspondiente al bimestre agosto-septiembre de 2025 cuyo dossier llevó por título “Por una cultura de justicia y construcción de paz”, escrito colectivamente por Sergio Molano Romero, Valeria Amezcua Santillán, Silvia A. Sánchez Ochoa y Andrea Camargo Villicaña.

CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN (CENTRO INIDE)

1. Latin America's Case Study for the Rural Teachers Module of the Teacher Policy Development Guide

Se participó en la Section for Teacher Development de la Unesco y el International Research y el Training Centre for

Rural Education (INRULED) de China, como parte del grupo de trabajo internacional que construye la *Rural Teacher Policy*, documento global de recomendaciones de política para los países miembros, que será presentada en el 15th *Policy Dialogue Forum* que organizará la Unesco en Arabia Saudita en 2026.

2. “Cerrando brechas educativas. Mejorando el futuro de las niñas en México”, solicitado por la CEPAL

Este proyecto de investigación, trabajado durante 2025 a petición de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Secretaría de Educación de Guerrero, tiene como propósito generar evidencias, fortalecer capacidades y promover el diálogo para la implementación de un nuevo modelo de educación en México, que permita cerrar las brechas educativas que enfrentan los niños, niñas y adolescentes de pueblos indígenas en el sur-sureste de México, para acceder a una educación de calidad. Los resultados se presentaron a autoridades en noviembre de 2025.

3. Indexación de la Revista IBEROamericana de Educación Rural (RibER)

La *Revista Iberoamericana de Educación Rural (RibER)*, que edita ahora el Centro INIDE, se incorporó en la base de da-





tos Dialnet, una de las principales plataformas de difusión científica en Iberoamérica

4. 55 Aniversario de la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (RLEE)

La RLEE, primera revista de investigación educativa en México y América Latina, cumplió 55 años, y ahora se encuentra alojada en el Centro INIDE, lo que le da más relevancia a su labor y tradición en el campo de la investigación.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CENTRO INIDE

1. Participación como miembro de la Global Alliance on the Science of Learning for Education de la Unesco

Esta colaboración tiene por objetivo ser una plataforma de intermediación entre científicos, responsables políticos y profesionales para crear alianzas globales y aunar los esfuerzos nacionales fragmentados en un ecosistema de conocimiento global, con el fin de traducir los conocimientos científicos en aplicaciones para la política y la práctica educativas, y forma parte de la línea de investigación en educación socioemocional para infancias y estudiantes de educación superior, a fin de promover la formulación, planificación y aplicación de políticas basadas en datos empíricos.

2. Desarrollo de proyectos de investigación con financiamiento público y externo

En 2025 se han desarrollado nuevos proyectos de investigación con financiamiento externo, además de otros que continuaron de financiamientos previos de la SECTEI, SERTULL y Fundación Kellogg. Destacan los proyectos “Mejorando la Protección y el Bienestar en las Escuelas: Propuestas para

la Creación de Entornos Seguros y Protectores” financiado por la Fundación SM, y “El interaprendizaje y el diálogo intercultural y bilingüe través de proyectos participativos que mejoran el entorno escolar” y “Acompañamiento Docente Educación Básica”, financiados por SERTULL.

3. Producción académica en revistas y libros especializados

En 2025 se cuenta con una importante producción académica, entre la que destacamos las siguientes contribuciones, independientemente de los 11 capítulos de libros en editoriales diversas.

Artículos

- González-Grandón, X., & Rangel, G. (2025). Intercorporeality comes from the beginning: the co-constitution of infant self-awareness. *Cogent Arts Humanities*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/23311983.2025.2517663> (Q2)
- González-Grandón, X; Gabriel-Almeida, Hernández-Cordero, S; Ancira-Moreno, M; Peters, M; Colmenares-Castaño, M (In Press) Breastfeeding in Tzeltal Indigenous Communities in Mexico: Embodied and Participatory Experiences for Policy Recommendations. *International Breastfeeding Journal* (Q1)
- Perales Franco, C., Roldán Gutiérrez, L., & Muñoz Rodríguez, É. P. (2025). Manejo de conflictos y participación de familias diversas en escuelas mexicanas. *Perspectiva Educativa*, 64(2), 27–50. (Emerging Sources)

Libros

- Boix, Roser y Juárez Bolaños, Diego (2025). *Miradas internacionales de la educación en territorios rurales*. Morata: España.



- Hernández-Fernández, Jimena y Solís Sánchez, Guillermo (2025). *Evolución de la Educación dual en México. Una mirada desde la experiencia y recomendaciones de figuras relevantes*. México: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Universidad Iberoamericana.
- Sartorello, S. C. (2025). *Pertinencia y relevancia de los procesos educativos escolares indígenas: Aportes desde las Milpas Educativas*. Ediciones IBERO.
- Villa Lever, L., Mata Zúñiga, L. A., Canales Sánchez, A., Roqueñí Ibargüengoytia, M. del C., Hamui Sutton, M., y Sánchez Cortés, K. A. (2025). *Desigualdades y horizontes de futuro en estudiantes universitarios*. UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.

Vinculación

DIRECCIÓN DIVISIONAL

1. La IBERO en las Jornadas por la Memoria Democrática del Exilio Republicano en el Ateneo de Madrid

El director divisional de Humanidades y Comunicación, Dr. Joseba Buj Corrales, y la Dra. Cecilia Sandoval Macías, académica del área de Acervos Históricos de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, participaron en las Jornadas por la Memoria Democrática del Exilio Republicano, organizadas por el Ateneo Español de México en colaboración con el Ateneo de Madrid y diversas instituciones académicas y culturales españolas. Estas jornadas forman parte de la conmemoración de los 50 años del fin de la dictadura franquista que marcó el regreso de la libertad y la democracia en el país.

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

1. Michel de Certeau. En contexto: a 100 años de su nacimiento

Se celebró el centenario del sociólogo e historiador francés Michel de Certeau con un simposio internacional que incluyó actividades académicas y conferencias sobre su obra. Participaron académicos de la Universidad Nacional de General Sarmiento (Buenos Aires), la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales (EHESS), de París. Asimismo, a través del programa “Historia Viva”, se realizó un recorrido por la Ciudad de México con base en algunas reflexiones de Michel de Certeau sobre la manera en que transitamos la ciudad.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

1. Exhibición de la instalación *Ser latino es estar lejos*

La exhibición *Ser latino es estar lejos* llegó a la Universidad Iberoamericana como parte de las actividades artísticas y culturales de alcance internacional que promueve esta casa de estudios. La instalación, que se inauguró en la Galería Andrea Pozzo, S. J., es una reinterpretación de la obra galardonada en la Bienal de Cuenca (Ecuador) y busca generar espacios de reflexión sobre la migración y sus implicaciones sociales. La curaduría de la muestra fue realizada por el Dr. José Luis Barrios, académico del Departamento de Filosofía, y la organización estuvo a cargo de la administración de la División de Humanidades y Comunicación.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS

1. XVI Simposio Internacional de Teología: “Violencias, Profetismo y Esperanza: Una respuesta para la paz desde la fe y el compromiso”

Este encuentro propone un diálogo interdisciplinario y ecuménico para comprender, resistir y transformar los escenarios de violencia que enfrenta México. A lo largo de tres jornadas, especialistas en teología, ciencias sociales y humanidades reflexionaron sobre el diagnóstico teológico-social de la violencia, la resistencia desde la tradición cristiana, y las propuestas e iniciativas concretas para la paz. En conclusión, un espacio para imaginar un mundo más justo y esperanzador.

2. Académico visitante Dr. Antonio Estrada Díaz, S. J

Profesor emérito de la Universidad de Granada, España, teólogo y filósofo, Doctor *Honoris Causa* por el SUJ, el Dr. Antonio Estrada Díaz, S. J. impartió el curso “Jesús y la Iglesia. Del proyecto mesiánico a la religión cristiana”, al que asistieron estudiantes de posgrado y personas de la comunidad egresada. Asimismo, pronunció la conferencia magistral “Del Papa Francisco a León XIV”, con un buen número de asistentes tanto presencialmente como a distancia.

3. Coloquio “Retos de la movilidad humana ante los nuevos horizontes políticos de México y Estados Unidos”

Docentes, alumnado y egresadas y egresados del Departamento de Ciencias Religiosas de la IBERO participaron en este Coloquio, que tuvo como sede la IBERO Tijuana y se realizó en colaboración con la red global *Catholic Theological Ethics in the World Church* presente en 80 países, y el apoyo de otras instituciones académicas y pastorales. Durante el Coloquio se analizó la situación de las y los migrantes ante la política gubernamental de Estados Unidos, desde la perspectiva teológica y pastoral, de retos, de sufrimiento, pero también de esperanzas. Visitaron el muro fronterizo con una dinámica esperanzadora. Se contó con un gran número de personas participantes, entre las que se encontraban tres obispos y representantes de la Pontificia Comisión para América Latina, la diócesis de Baltimore, la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, del Grupo Fuerza Migrante (EU), el Boston College, la Loyola University Chicago, la San Diego University, Glenmary Home Missioners, Redentoristas (de Estados Unidos), Las Patronas, el Hope Border Institute, la Latina Muslim Foundation, así como de los departamentos de Historia y de Estudios Internacionales de la IBERO, entre otros.

4. 15 años de la Cátedra de Teología Feminista

Se celebraron los 15 años de la Cátedra de Teología Feminista “Carmen Montull Vallés”, fundada por las maestras María del Carmen Servitje Montull y Lucila Servitje Montull. En un emotivo encuentro, nuestra comunidad honró este espacio crítico y liberador, guiado desde su origen por mujeres que han impulsado una teología menos patriarcal, más humana y esperanzadora. El evento contó con la presencia del rector, Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J.; la Dra. Christa Godínez Munguía, directora del Departamento de Ciencias Religiosas; la Lic. Rebeca Montemayor, coordinadora académica de la cátedra; la Lic. Mariana Gómez Álvarez Icaza, presidenta de la Cátedra; así como de la Dra. Mary Hunt, la Dra. María Pilar Aquino, la Dra. Carmen Bernabé, María Laura Manríquez, Mariana Gabarrot, Sofía Chipana y Violeta Rocha. La jornada culminó con un ritual colectivo, sellado con las palabras que han guiado este camino: memoria, resistencia y esperanza.

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Firma de Convenio de donación del archivo de la poeta Gloria Gervitz

La Dra. Tania Favela firmó la donación del archivo de la poeta mexicana Gloria Gervitz, que resguarda documentos de vital importancia para la historia cultural del país. Con la firma del convenio, la Universidad se compromete a resguardar y abrir al uso académico ese acervo, de modo que estudiantes e investigadores puedan consultarlo como fuente para explorar su obra y generar nuevos conocimientos. De este convenio han derivado cuatro publicaciones, uno de los cuales (*Este es el testimonio del oyente*) obtuvo el premio LAJSA al mejor libro, investigaciones en proceso y prácticas profesionales.

2. El Departamento de Letras y CANIEM estrechan lazos en sesión de networking para estudiantes y comunidad egresada

El Departamento de Letras y la Coordinación de Prácticas Profesionales realizaron un evento de *networking* en las instalaciones de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM). La jornada reunió a estudiantes y representantes de la comunidad egresada del Departamento de Letras en un espacio de diálogo e intercambio con representantes de diversas editoriales afiliadas a CANIEM. Durante el evento se celebró la firma del acuerdo entre la IBERO y CANIEM, una actividad que marca el primer paso de consolidación.





3. Tercer Simposio Internacional de Poesía Experimental PO-EX

Este simposio, realizado en colaboración con el colectivo chileno PO-EX, en el que participaron más de 50 poetas de España, Argentina, Chile, Perú, Estados Unidos y Reino Unido, entre otros, representa un espacio para explorar las nuevas formas de la escritura, la creación poética y el intercambio internacional en torno a la poesía experimental.

4. Visita de Paulo Gatica

Se recibió la visita del investigador Paulo Gatica, quien sostuvo un encuentro con estudiantes y profesoras y profesores y presentó el último número de la revista *Acápita*.

5. Formación del Seminario de Investigación en Teoría de la Literatura

Se consolidó la formación del Seminario de Investigación en Teoría de la Literatura, una iniciativa conjunta con la Universidad Complutense de Madrid y la UNAM, que busca fomentar el trabajo de colaboración en el ámbito de la teoría literaria.

6. Renovación de convenio con el CITRU-INBAL

El Departamento de Letras llevó a cabo la renovación del convenio interinstitucional con el Centro Nacional de Investigación, Documentación e Información Teatral Rodolfo Usigli, perteneciente al Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL). Este acuerdo fortalece los vínculos académicos e institucionales entre ambas entidades, promoviendo la investigación, la formación y la difusión en el ámbito de los estudios teatrales. El convenio es por cuatro años e incluye colaboraciones académicas y publicaciones.

7. Creación de la Cátedra José Ramón Alcántara en el CITRU

En el marco de la colaboración entre el Departamento de Letras y el CITRU-INBAL, se instauró la Cátedra José Ramón Alcántara, como un reconocimiento al legado académico y al magisterio del Dr. José Ramón Alcántara, académico de tiempo completo del Departamento. Esta cátedra representa una distinción honorífica que busca preservar y proyectar su contribución a los estudios teatrales, así como fomentar nuevas líneas de investigación y reflexión crítica en el campo de las artes escénicas.

8. Estancia académica de Hester Fokkema

El Departamento de Letras recibió la visita de la académica Hester Fokkema, de la Universidad de Utrecht (Países



Bajos), quien realizó una estancia académica en la IBERO. Durante ese tiempo desarrolló sus prácticas profesionales en actividades académicas y editoriales del Departamento de Letras y su proyecto de investigación sobre la escritora Guadalupe Nettel.

9. Estudiante de Posgrado IBERO Comparte su Conocimiento en Universidad de Glasgow

Ana Fortoul, estudiante del Doctorado en Letras Modernas, llevó su conocimiento al otro lado del mundo y participó en una conferencia en la Universidad de Glasgow, en Escocia, una de las más reconocidas en Reino Unido y a nivel internacional. Ana es visitante de Doctorado en Glasgow, en donde presentó el tema de su tesis doctoral. La presentación de Fortoul se dio en el marco de un evento sobre literatura infantil organizado por la Universidad de Glasgow, del que también formaron parte tres recién egresados de Doctorado de esa institución. Fortoul investiga obras de fantasía mexicana.

10. IBERO y UNAM revelan la Voz más Íntima de Gloria Gervitz en Prosas

El Departamento de Letras unió esfuerzos con la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura de la UNAM (DLFL) para publicar *Prosas*, antología póstuma de Gloria Gervitz (1943–2022) que, por primera vez, reúne ensayos, notas inéditas y conversaciones de la autora. El libro, que forma parte de la serie del *Periódico de Poesía* de la DLFL, permite adentrarse en su pensamiento, su método creativo y en temas que marcaron su trayectoria: memoria, exilio, identidad y lenguaje como espacio de transformación. La publicación fue posible gracias al trabajo de la poeta y editora Tania Favela Bustillo, académica del Departamento de Letras y albacea de la poeta.



CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN (CENTRO INIDE)

1. Actividad: 10 años de la Red de Investigación de Educación Rural (RIER)

La Red de Investigación de Educación Rural (RIER) cumplió 10 años en 2025, y ha estado caracterizada por una fuerte vinculación académica y pública en México y América Latina. Este año organizó un seminario virtual de investigación en educación; el Coloquio Iberoamericano de Educación Rural en Santiago de Cuba; publicó una revista dirigida al magisterio rural y dos libros que son fruto de investigaciones colaborativas; además de participar en la elaboración de los Libros de Texto que la Secretaría de Educación Pública diseña para escuelas multigrado, así como en la construcción de la Estrategia Nacional Multigrado de la SEP. En la RIER participan 140 personas de 11 países, procedentes de 50 instituciones y universidades.

2. Cierre del primer año de actividades de la Cátedra Sylvia Schmelkes del Valle para la Justicia Educativa

Se realizó el cierre y presentación del primer año de la Cátedra Sylvia Schmelkes del Valle para la Justicia Educativa, con el informe “Panoramas de la inequidad de aprendizajes en América Latina” en el cual se mostró una aproximación a la situación educativa actual de 5 poblaciones marginalizadas en América Latina: los estudiantes indígenas, los estudiantes migrantes, los estudiantes en situación de pobreza (rurales y urbanos), los estudiantes con discapacidad, y los estudiantes cuyo género representa un desafío en los ambientes educativos. Esta cátedra es financiada por la IBERO y la Fundación Sertull.

3. Seminario “...ismos y fobias...”

El seminario “...ismos y ...fobias: Imbricaciones entre racismo, clasismos, sexismos, apariencias físicas y otras categorías excluyentes socialmente generadas en los procesos de inclusión intercultural de múltiples diversidades en las instituciones de educación superior de Abya-Yala” tiene el propósito de analizar las relaciones interculturales y dinámicas interseccionales que ocurren en diferentes espacios educativos y sociales en educación superior entre las diferentes personas y grupos que integran la comunidad universitaria. A la fecha se han realizado 11 sesiones y están inscritas 160 personas de México y otros países de América Latina.

4. Red ECOs “Desigualdades Educativas”

Se participa desde 2025 como miembro oficial del grupo de trabajo permanente de la Red ECOs “Desigualdades Educativas”, coordinada por la Secretaría de Educación Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno de la Ciudad de México (SECTEI). En este espacio intersectorial, que sesiona bimestralmente, se aportan datos comparativos, análisis cualitativos y recomendaciones para reducir brechas de acceso, permanencia y calidad en la educación media superior, así como para fortalecer la vinculación entre formación y empleo juvenil.

5. “Ningún Estudiante Solo, Ningún Docente Solo”: Comunidades de Aprendizaje para Transformar Escuelas

Especialistas de Japón y México compartieron experiencias sobre la transformación educativa desde el aula y presentaron visiones y prácticas que demuestran que otra escuela



la es posible durante la conferencia “Comunidades para el aprendizaje: una filosofía para transformar la escuela”, transmitida por Facebook Live. Por Japón, destacaron el Dr. Yoshiko Kitada y la Dra. Manabu Sato; y por México, la Dra. Luz María Stella Moreno Medrano, directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la IBERO.

En su oportunidad, el académico japonés Manabu Sato, creador del concepto *School as Learning Community*, expuso que este modelo tiene más de tres décadas de implementación en su país, con 300 escuelas piloto y 3 mil más que lo han adoptado tras reformas educativas. Su objetivo, relató, es doble: asegurar el aprendizaje de las y los estudiantes, y garantizar la participación de todo el cuerpo docente. Sato compartió imágenes de escuelas mexicanas en Tabasco y Tlaxcala que ya trabajan bajo este enfoque. Aclaró que no se trata de una receta, sino de una filosofía y un sistema de actividades colaborativas, la escucha activa y la innovación. En palabras del experto, el siglo XXI demanda abandonar el modelo de enseñanza frontal del siglo XIX y organizar el aula en pequeños grupos que promuevan la indagación profunda y el trabajo colectivo.

DEPARTAMENTO DE REFLEXIÓN INTERDISCIPLINARIA

1. Homenaje. Las Patronas. 30 años de solidaridad con las poblaciones migrantes

Organizado conjuntamente por la División de Humanidades y Comunicación, Estudios Internacionales, Reflexión Interdisciplinaria, Filosofía, Difusión y Divulgación Cultural y Comunidad y Vida Estudiantil, se contó con la asistencia de las Patronas Norma Romero y Julia Ramírez.

DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN

1. ARRI Certifica a Estudiantes de Comunicación y Cine IBERO en Uso de sus Equipos

ARRI Academy, programa de capacitación de ARRI, la compañía proveedora de equipamiento cinematográfico alemana, firmó un convenio con el Departamento de Comunicación para capacitar al alumnado en el uso de su tecnología. El acuerdo, signado bajo el concepto de *ARRI Certified Film School Program*, permite a estudiantes de la Licenciatura en Comunicación y de la Maestría en Cine certificarse en el uso de los equipos de la empresa líder, con más de cien años en el mercado.

Otras actividades

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS

1. Mesa Virtual de Migraciones en las Américas

Los doctores Jorge F. Heredia Zubieta y Miguel Ángel Sánchez Carlos participaron en la organización de *webinars* como miembros de la “Mesa Virtual de Migraciones en las Américas”, como parte de la *Catholic Theological Ethics in the World Church*: “El legado del Papa Francisco sobre la migración” y “Los efectos inmediatos en la migración por la nueva geopolítica de los Estados Unidos”.

2. Seminario del proyecto Diakonos

La directora del Departamento de Ciencias Religiosas, Dra. Christa P. Godínez Munguía, participó en el Seminario del proyecto Diakonos, organizado por la Universidad de Lille,

Francia que se caracteriza por ser internacional, interdisciplinar y ecuménico.

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Premio CANIEM al Arte Editorial en la categoría de publicaciones periódicas en otros formatos

La revista *LII IBERO* (*Revista de Literatura Infantil y Juvenil Contemporánea*) fue galardonada con el premio a publicaciones periódicas en otros formatos, otorgado por la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM).

2. Décimo aniversario de LII IBERO

Con la publicación de su número 20, la *Revista de Literatura Infantil y Juvenil Contemporánea* (*LII IBERO*), cuya directora general es la Dra. Laura Guerrero Guadarrama, llegó a su décimo aniversario que se celebró con talleres, ponencias y presentaciones.

3. Alumna de la Licenciatura de Letras fue seleccionada para formar parte del programa Jóvenes Creadores del Sistema de Apoyos a la Creación y Proyectos Culturales

Sofía Padilla, estudiante de la Licenciatura de Letras, obtuvo la distinción en la categoría de ensayo creativo, lo que la convierte en una de las jóvenes autoras reconocidas a nivel nacional por su propuesta literaria. El programa Jóvenes Creadores tiene como objetivo apoyar el desarrollo de proyectos artísticos originales, brindando acompañamiento, recursos y espacios de formación para nuevas generaciones de creadoras y creadores en México.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

1. Obtención de Excelencia en la Evaluación de Egreso de Pedagogía del Ceneval (EGEL EDU Plus)

Cinco estudiantes de la primera generación de Planes Manresa obtuvieron calificación de Excelencia en el EGE EDU Plus, evaluación de egreso de la Licenciatura en Pedagogía del Ceneval.

DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN

1. Egresado IBERO compitió por el máximo galardón en Festival Internacional de Cine de Berlín

El cineasta egresado de la Licenciatura en Comunicación de la IBERO, Michel Franco, compitió por el Oso de Oro en el Festival Internacional de Cine de Berlín (Berlinale) con su película *Dreams*, protagonizada por Jessica Chastain

e Isaac Hernández. Aunque su cinta fue seleccionada en la competencia oficial, no ganó el máximo galardón del festival, pero a pesar de no obtener el premio principal, *Dreams* recibió críticas mixtas y consolidó la presencia de Franco en el circuito internacional de festivales. Su enfoque provocador y su exploración de temas sociales complejos continúan generando debate y reconocimiento en la industria cinematográfica.

2. Egresadas IBERO nominadas al Ariel llevan a Netflix documental sobre Juan Gabriel

Egresadas de Diseño Gráfico y de Comunicación han unido fuerzas nuevamente para llevar a Netflix una serie documental sobre la vida del icónico cantautor mexicano Juan Gabriel, conocido como “El Divo de Juárez”. La serie documental *Juan Gabriel: Debo, puedo y quiero* es una serie documental de Netflix dirigida por la egresada de la IBERO María José Cuevas quien, a través de archivos personales captados por el propio cantante y entrevistas con su círculo cercano, busca ofrecer una visión íntima de la persona detrás del ícono musical. La serie fue producida por las también egresadas de la IBERO Laura Woldenberg e Ivonne Gutiérrez.

3. Cineasta IBERO colabora con el Gobierno de la Ciudad de México en Ópera Fílmica Cuauhtemotzin, como parte de la conmemoración de los siete siglos de Tenochtitlán Conmemora 700 años de la fundación de Tenochtitlán

La cineasta egresada de la IBERO, Carolina Meza, colaboró con el Gobierno de la Ciudad de México en la ópera fílmica *Cuauhtemotzin*, uno de los proyectos con los que el Gobierno de la Ciudad de México conmemoró los 700 años de la fundación de Tenochtitlán y el 200 aniversario del nacimiento de Aniceto Ortega, y el cual se presentó en el Zócalo durante los festejos de Día de Muertos. Nuestra egresada se encargó de la dirección cinematográfica del proyecto cuyo director general fue el Dr. Samuel Máynez Champion. La obra, basada en el ensayo lírico de Aniceto Ortega, se estrenó en el Palacio de Bellas Artes en agosto de 2025 y se presentó en el Zócalo capitalino, de forma gratuita, durante las celebraciones del Día de Muertos.

4. Egresada IBERO Presenta en Italia teatro que reivindica la vejez con humor

Por medio del teatro y el activismo, Yolanda Sanz, egresada de la Maestría en Comunicación de la IBERO, ha construido una carrera dedicada a dignificar la vejez desde una





perspectiva femenina, feminista y llena de creatividad. Su obra *Nonnituber*, estrenada con éxito este año en el Teatro Comunale Alice Zeppilli de Pieve di Cento, Italia, ha conquistado al público europeo con una propuesta teatral que combina humor, emoción y crítica social. En un contexto donde la sociedad occidental suele mostrar miedo y rechazo hacia la vejez, Yolanda ha encontrado en el arte un espacio para dar voz a las mujeres mayores y desafiar los estereotipos que las invisibilizan. *Nonnituber* no es sólo una comedia, es un manifiesto sobre el derecho a una vejez activa y digna. Su Maestría en Comunicación incluyó investigaciones en dramaterapia y la intervención teatral en asilos, que cimentaron la base académica para su trabajo artístico y social. Con una trayectoria internacional que abarca México, Canadá e Italia, Yolanda ha ampliado su mirada con estudios en dirección de escena especializada en ópera en Verona y residencias artísticas en la Bienal de Teatro de Venecia.

5. “Fuga en fa# menor”, corto de titulación IBERO, continúa recorrido exitoso en festivales de cine

Surgido de la mente del egresado de Comunicación Anuar José Velázquez García Moreno (director, productor, guionista y compositor), y llevado a cabo por un grupo de 25 jóvenes talentos que también estudiaron Comunicación en la IBERO, *Fuga en fa# menor*, cortometraje de titulación del principal realizador continúa su recorrido exitoso en festivales y recintos cinematográficos, con logros entre los que se cuentan un estreno en la Cineteca Nacional y su triunfo en el Festival Internacional de Cine Independiente LGBTIQ+ (FICI) México, en el que obtuvo los reconocimien-

tos de Premio del Público y Mejor Cortometraje Estudiantil. El Festival Internacional de Cine Independiente LGBTIQ+ (FICI) es un espacio que busca impulsar y difundir lo mejor de la cinematografía queer, abriendo las puertas a jóvenes promesas del séptimo arte. El cortometraje de titulación de Anuar también compitió en el Urbanite Arts & Film Festival (UAFF) New York USA sobre diversidad en medios audiovisuales, en el que fue parte de la selección oficial, y obtuvo mención honorífica.

6. Egresadas de Doctorado, reconocidas por la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación

Las tesis de la Dra. Rebeca Domínguez Cortina y de la Dra. Narcisca Sinche Morocho, egresadas del IBERO, recibieron menciones honoríficas en el marco del 36 encuentro de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC). El evento tuvo lugar los días 20, 21 y 22 de agosto en la Universidad de Sonora, ubicada en Hermosillo. Con este encuentro, la AMIC refrenda su compromiso con el intercambio de ideas y experiencias, así como con las discusiones y los análisis que lleven a la formulación de iniciativas en todo lo referente al campo de la comunicación en el país. Domínguez Cortina fue reconocida por la tesis *Audiencias infantiles de comunicación política en Ciudad de México. Agencia de producción de sentido sobre la campaña presidencial de 2018*, en tanto que la mención honorífica se le otorgó a Sinche Morocho por el trabajo *No hay barrio sin nosotros: Prácticas de resistencia política y comunicativa de las mujeres de la periferia. Una mirada feminista decolonial a los progresos organizativos mediados por las tecnologías*.



**DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN /
DEPARTAMENTO DE ARTE**

1. Integrantes de la familia IBERO votaron para elegir a los ganadores de los Premios Oscar

El 27 de enero de 2025, la Universidad Iberoamericana anunció que varios de sus egresadas y egresados, formarían parte del jurado de la 97ª edición de los Premios Oscar para elegir a los ganadores. Las siete personalidades, egresadas o exalumnas de la IBERO, invitadas por la Academia de Artes y Ciencias Cinematográficas para votar en los galardones de la 97ª edición de los Oscar, fueron la actriz Salma Hayek, el director Alejandro González Iñárritu, el director Michel Franco, la directora Lila Avilés, la actriz Martha Higareda, el director de casting Luis Rosales y la directora de cine Danna Palomares, mejor conocida como “Majo”.

División de Estudios Sociales

La División de Estudios Sociales (DES) se distingue por su compromiso con la excelencia académica, la formación integral de sus estudiantes y la generación de conocimiento con impacto social y global. Durante 2025, la División consolidó sus actividades en cuatro grandes ejes: formación académica, generación de conocimiento y obra creativa, vinculación con sectores público, privado y social, y reconocimiento al cuerpo académico y al estudiantado.

En el ámbito de formación, se lanzaron dos programas de licenciatura 100% en inglés, los programas de licen-

ciatura y posgrado fortalecieron la internacionalización mediante experiencias inmersivas, doble titulación y programas de intercambio con universidades de prestigio internacional, en tanto que los estudiantes participaron activamente en competencias, foros y simulaciones que desarrollan sus habilidades profesionales, éticas y de liderazgo.

La generación de conocimiento se vio reflejada en la publicación de artículos en revistas científicas de alto impacto, libros, capítulos de libros y reportes internacionales, así como en proyectos de investigación interdisciplinarios que vinculan tecnología, política, economía, salud y desarrollo social. Destacan también iniciativas innovadoras que utilizan inteligencia artificial y herramientas digitales para fortalecer políticas públicas, la justicia social y el bienestar colectivo.

En cuanto a vinculación, la División consolidó la relación con instituciones nacionales e internacionales mediante convenios, observatorios, programas de mentoría y seminarios, así como la colaboración con organismos gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y medios de comunicación, posicionando a la Universidad como un referente en la construcción de soluciones basadas en evidencia.

Por último, el eje de reconocimientos al cuerpo académico y al estudiantado refleja los logros de investigadores y estudiantes en escenarios nacionales e internacionales, con premios, selecciones y distinciones que destacan la calidad de la formación, la innovación y la proyección social de la DES.



Formación

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

1. Lanzamiento del Bachelor's Degree in International Relations

En 2025, la IBERO inició el nuevo Bachelor's Degree in International Relations, dirigido a estudiantes con dominio del inglés. El programa se distingue por su formación bilingüe, enfoque humano-integral, práctica profesional en escenarios internacionales y un cuerpo académico con amplia experiencia e investigación de alto nivel.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

1. Lanzamiento del Bachelor's Degree in Global Business

Se lanzó el Bachelor's Degree in Global Business, diseñado para formar líderes con una visión crítica, ética y global de los negocios. El programa se imparte completamente en inglés, ofrece un plan de estudios flexible con más de cien materias optativas de diversas disciplinas y brinda amplias oportunidades de movilidad internacional y experiencias prácticas en empresas globales.

2. Invierno académico en París y Bélgica

Un grupo de cinco estudiantes participaron en una experiencia internacional inmersiva, asistiendo a conferencias y visitas en Bruselas a instituciones como la Organización del Tratado del Atlántico Norte, el Parlamento Europeo, el Consejo de la Unión Europea, la Casa de la Historia Europea y la Embajada de México ante la Unión Europea. En París, participaron en actividades en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Embajada de México en Francia, la Experiencia París de la Unión Europea y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).

DEPARTAMENTO DE SALUD

1. Reacreditación internacional de la Licenciatura en Nutrición y Ciencias de los Alimentos.

Un hito clave fue la visita de reacreditación ante el Accreditation Council for Education in Nutrition and Dietetics (ACEND) en marzo de 2025, cuyo informe preliminar destacó múltiples fortalezas. La Licenciatura en Nutrición y Ciencias de los Alimentos es pionera en México, el único programa acreditado por ACEND en México y América



Latina, y uno de los siete programas acreditados fuera de Estados Unidos. Se hizo un reconocimiento a su sólida infraestructura clínica y de laboratorios, un cuerpo académico altamente calificado, liderazgo comprometido, amplia red institucional de apoyo y una formación práctica integral que asegura egresados bien preparados para el ejercicio profesional.

2. Internacionalización y movilidad estudiantil

Se implementaron cursos en modalidad de aprendizaje internacional en línea colaborativo (Collaborative Online International Learning) conjuntamente con Sophia University, Tokio, Japón. Asimismo, la movilidad estudiantil saliente se incrementó significativamente, pasando de tres a once participantes en un año, lo que representa un aumento de más del 250%.

3. Reacreditación internacional de la Especialidad en Obesidad y Comorbilidades

El programa consolidó su reconocimiento internacional al obtener la reacreditación como curso acreditado por la *World Obesity Federation*, alcanzando ocho de los doce puntos requeridos para la certificación como especialista en Obesidad.

CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA (CIESS)

1. Aprobación e implementación del primer posgrado con modalidad mixta

La Secretaría de Educación Pública aprobó la Maestría en Creación y Desarrollo de Empresas Sociales y Solidarias en modalidad mixta, otorgando el Registro de Validez Oficial. El programa comenzó a operar bajo esta modalidad, marcando un paso clave en la transformación de los posgrados de la universidad y fortaleciendo su formación de calidad, pertinente, accesible y sostenible, así como la capacidad de los estudiantes para generar impacto en proyectos sociales en México y América Latina.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

1. Creación de un observatorio universitario sobre perfiles de personas candidatas a la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN).

Durante 2025 se impulsó la creación de un observatorio universitario para dar a conocer los perfiles de las personas candidatas a ocupar un puesto en la Suprema Corte de Justicia de la Nación, promoviendo la participación informada y el análisis académico de los procesos de selección.



2. Implementación de foros ciudadanos sobre el proceso electoral extraordinario

Durante los procesos de elección de personas juzgadoras en 2025, el Instituto Nacional Electoral, en coordinación con el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, impulsó la realización de foros ciudadanos para explicar el procedimiento de votación. La universidad fue sede de los encuentros, donde se analizaron los retos y oportunidades que enfrentó el Instituto para organizar la elección judicial.

DEPARTAMENTO DE DERECHO

1. IV Encuentro de la Alianza de Clínicas Jurídicas de Latinoamérica y del Caribe

El Departamento de Derecho organizó el IV Encuentro de la Alianza de Clínicas Jurídicas de Latinoamérica y del Caribe en la Universidad Iberoamericana, reuniendo a estudiantes, cuerpo docente, especialistas y personas voluntarias comprometidas con la justicia ambiental de más de 15 países. Durante tres días se llevaron a cabo diez mesas de trabajo, cuatro paneles de expertos y conferencias magistrales, con la participación de académicas y académicos y representantes de organizaciones de la sociedad civil y agencias internacionales.

El evento fue coordinado por la Clínica Jurídica para la Justicia Ambiental “Berta Cáceres”, el Centro Transdisciplinario Universitario para la Sustentabilidad (Centrus), la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental, la Fundación Heinrich Böll y la Alianza de Clínicas Jurídicas Ambientales de Latinoamérica y el Caribe.

2. Consolidación del Programa de Especialización con el Sector Privado

Entre octubre de 2024 y septiembre de 2025, el Departamento de Derecho fortaleció los Cursos de Especialización con el Sector Privado, dirigidos a estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Derecho. Catorce firmas de gran proyección nacional e internacional impartieron cursos sobre Legaltech, fusiones y adquisiciones, litigio transnacional, derecho corporativo, aspectos regulatorios y arbitraje internacional, entre otros. El programa permitió a los estudiantes acercarse de manera inmediata a entornos de práctica profesional y generó espacios de vinculación para su desarrollo académico y profesional.



DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

1. Lanzamiento del Observatorio de Salud Mental, Laboral y Ocupacional (SMLO)

Se realizó el lanzamiento oficial del Observatorio de Salud Mental, Laboral y Ocupacional como iniciativa estratégica para generar evidencia, promover políticas públicas y fortalecer la vinculación con instituciones nacionales e internacionales.

2. Apertura de la Especialidad en Intervención Psicosocial en Emergencias (EIPE)

En el período de Primavera de 2025 se inauguró la Especialidad en Intervención Psicosocial en Emergencias, el primer programa de posgrado en México con enfoque integral en la atención a crisis, desastres y emergencias. Su apertura consolida el liderazgo de la IBERO en la formación de profesionales preparados para responder a retos psicosociales en contextos de riesgo.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO CON EQUIDAD (EQUIDE)

1. Estancias de Verano en Investigación Social

El Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad recibió por segunda ocasión a estudiantes de licenciatura en estancias de investigación de verano. Durante su participación, jóvenes de universidades públicas de Oaxaca trabajaron con académicos del instituto, adquiriendo experiencia en investigación académica, ciencia de datos y uso de fuentes de información pública para estudiar temas de desarrollo social y económico en México.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

1. Cátedra por el Bien Común

Durante este período, la Cátedra por el Bien Común consolidó su labor como espacio de reflexión, formación y vinculación de alto impacto, con eventos que incluyeron conferencias, talleres y simposios sobre liderazgo, ética, sostenibilidad, innovación y emprendimiento. Participaron ponentes de alto nivel nacional e internacional, incluyendo líderes empresariales, académicas y académicos y representantes de la clase política, proyectando incidencia significativa en la comunidad universitaria y fortaleciendo el prestigio académico de la Universidad Iberoamericana.

En el 5° aniversario de su creación, el 6 de noviembre, en la Galería Andrea Pozzo, se firmó un convenio que renueva por cinco años más esta alianza entre la Universidad Iberoamericana y el Ingeniero Nicolás Mariscal Torroella.

Investigación y generación de conocimiento y obra creativa

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

1. Generación de conocimiento académico

Durante el período se publicaron 36 artículos dictaminados e indexados, 45 capítulos de libros, tres libros de autoría y 13 libros coordinados, reflejando la sólida producción académica del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas y su contribución al avance del conocimiento.



DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

1. Publicación reconocida en estudios internacionales

Se publicó el libro *Sombreros, Frida y Boom: Alteridades y Representaciones de México en el Mundo*, el cual fue distinguido por la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales como la mejor novedad editorial en el campo de las relaciones internacionales en 2024.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

1. Generación de conocimiento académico

Durante el periodo de octubre de 2024 a septiembre de 2025, el Departamento de Economía destacó por su productividad académica en generación de conocimiento. Se publicaron cinco artículos en revistas científicas internacionales de alto impacto, tres en revistas de impacto medio y tres investigaciones adicionales en revistas reconocidas por el Sistema Nacional de Investigadores de México, contribuyendo a la permanencia y promoción de su cuerpo académico en dicho sistema.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO CON EQUIDAD (EQUIDE)

1. Resiliencia de sistemas de salud ante el cambio climático

El Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad participó en la Comisión Lancet Americas sobre

Atención Primaria en Salud y Resiliencia, auspiciada por la Organización Panamericana de la Salud y el Banco Mundial. La colaboración incluyó seminarios internacionales y contribuciones a la subcomisión de Cooperación Intersectorial y Protección Social, que dieron lugar a la publicación del reporte *No time to wait: resilience as a cornerstone for primary health care across Latin America and the Caribbean* y otros artículos de soporte sobre monitoreo de la pandemia de Covid-19 y seguridad hídrica durante sequías.

2. Reporte Mundial de la Felicidad 2025

Investigadores latinoamericanos, con participación del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad, contribuyeron a la edición 2025 del Reporte Mundial de la Felicidad, una publicación influyente sobre bienestar subjetivo basada en datos de Gallup. La presentación híbrida en la universidad difundió los principales hallazgos para México y América Latina, generando amplia cobertura mediática prensa, radio y televisión, incluyendo entrevistas y artículos en medios nacionales e internacionales.

3. Desarrollo de una escala para medir experiencias de higiene

En colaboración con la Universidad de Northwestern y la Universidad de Tufts, se diseñó y probó una herramienta breve para medir experiencias de higiene a nivel individual y doméstico, vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El EQUIDE participó en la conceptualización, y el Laboratorio Interdisciplinario de Encuestas y Datos Sociales



recolectó datos en 1,109 viviendas de la Ciudad de México. Los siguientes pasos incluyen la difusión académica y la elaboración de recomendaciones de política pública.

4. Publicación de propuestas de política en salud

El Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad, en colaboración con la Fundación para la Investigación y Educación en Salud Pública, elaboró el documento propuestas de política para el mejoramiento de la salud pública en México. El trabajo integra evidencia y análisis en nutrición materno-infantil, prevención de enfermedades crónicas, inseguridad alimentaria y del agua, salud mental y fortalecimiento de la atención primaria, ofreciendo recomendaciones técnicas para tomadores de decisión y contribuyendo a la construcción de políticas públicas basadas en evidencia y enfocadas en equidad y bienestar social.

DEPARTAMENTO DE SALUD

1. Productividad académica e investigación del Departamento de Salud

En 2025, el Departamento de Salud publicó 15 artículos científicos, 13 en revistas del primer cuartil y 2 en el segundo cuartil, además de un libro editado por Ediciones IBERO. Se aprobaron e iniciaron cuatro proyectos de investigación en diversas líneas, con financiamiento externo por un total de 2'071,600 pesos, provenientes del Sistema de Evaluación de Ciencia, Innovación, Tecnología e Investigación para la Salud (1'993,000) y del Instituto Nacional de Salud Pública (78,600).

2. Publicaciones técnicas en nutrición y salud materno-infantil

Durante este período se elaboraron publicaciones técnicas de gran relevancia que fortalecen la incidencia del Departamento en la agenda pública de nutrición y salud materno-infantil. Entre ellas destacan *School Meals Case Study: Mexico*, desarrollada en colaboración con la London School of Hygiene and Tropical Medicine, y *Prioridades de atención de la primera infancia 2024-2030*, realizada junto con el Early Institute. Estos trabajos constituyen insumos estratégicos para el diseño de políticas y programas enfocados en mejorar la alimentación escolar, la nutrición de la infancia y la salud materna en México y América Latina.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

1. Producción científica en revistas indexadas

Durante el período se publicaron 22 artículos y revisiones en revistas nacionales e internacionales con factor de impacto reconocido en *Scopus* y *Web of Science*, de los cuales 13 correspondieron al primer cuartil, 3 al segundo, 5 al tercero y 1 al cuarto, reflejando que más de la mitad se encuentran en revistas de alto impacto. Estas investigaciones abordaron temas prioritarios como salud mental y agotamiento laboral, resiliencia y neuroplasticidad, psicología social y cultural, migración y vulnerabilidad, así como niñez y adolescencia.

Vinculación

CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA (CIESS)

1. Firma de convenio con la Universidad de La Frontera (Chile)

Durante 2025, la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y la Universidad de La Frontera en Chile concretaron un convenio de colaboración que fortalece la cooperación académica y de investigación en economía social y solidaria, y facilita oportunidades de intercambio para estudiantes y docentes. Este acuerdo consolida la relación institucional existente y permite dar continuidad a proyectos conjuntos en el desarrollo territorial inclusivo.

2. Foro Internacional de Ecología Integral en el marco de la Semana del Bien Común

En noviembre de 2024, se llevó a cabo el Foro Internacional de Ecología Integral, organizado en colaboración con

la Universidad de Oxford. Este evento académico reunió a activistas y académicos de América Latina para reflexionar sobre las diversas expresiones prácticas y teóricas de la Ecología Integral, el Bien Común y la encíclica *Laudato si'*. El foro se enmarcó en la Semana del Bien Común y convocó a todo el estudiantado inscrito en materias de reflexión universitaria. Como resultado, se publicó un número especial de la *Revista Iberoamericana de Economía Social y Solidaria (ECOSS)*, que recuperó y difundió muchas de las reflexiones compartidas en el foro.

3. Fortalecimiento de más de 5,600 artesanas y artesanos del país a través del acompañamiento a Ensamble Artesano en sus procesos de gobernanza y formación

Se brindó acompañamiento a Ensamble Artesano en el codiseño de un nuevo modelo de gobernanza, impulsado localmente y con perspectiva global, que permitirá consolidar el proyecto en el futuro. Asimismo, se diseñó, desarrolló e implementó un *chatbot* basado en inteligencia artificial que, a partir de una curaduría de conocimientos pertinentes para el sector, ofrece a las y los artesanos acceso ágil a información útil para fortalecer y mejorar sus prácticas cotidianas.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

1. Recepción de académicos visitantes nacionales e internacionales

El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas recibió a 16 académicas y académicos invitados, 10 de ellos provenientes de instituciones internacionales, quienes impartieron cursos, seminarios y talleres. Su participación fortaleció la vida académica del departamento y consolidó vínculos tanto a nivel nacional como internacional.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

1. Participación en The Migration Conference 2025

La IBERO participó en The Migration Conference 2025, realizada en la Universidad de Greenwich, en el Reino Unido, con una sesión especial dedicada a reflexionar sobre México como país de destino migratorio. Esta participación permitió difundir investigación transdisciplinaria, fortalecer la internacionalización del Departamento de Estudios Internacionales y generar espacios de colaboración académica y visibilidad global.



2. Participación en la Mexico Conference of Harvard 2025

Un académico del Departamento de Estudios Internacionales de Estudios Internacionales participó como panelista en el foro “Mexico and the Estados Unidos. Two New Presidencies. Diplomacy and understanding in a complex relationship”, en el marco de la Mexico Conference of Harvard 2025. Esta intervención fortaleció la presencia de la Universidad Iberoamericana en espacios internacionales de alto impacto y relevancia global.

3. Nombramiento en el Consejo Mexicano de Asuntos Internacionales

Un académico del Departamento de Estudios Internacionales fue nombrado vicepresidente para Asuntos Académicos del Consejo Mexicano de Asuntos Internacionales, fortaleciendo así la proyección académica y profesional del este departamento y de nuestra universidad.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

1. Presencia y difusión mediática del Departamento de Economía

El Departamento de Economía destacó por su presencia en medios de comunicación, con 19 entrevistas en medios nacionales e internacionales, incluyendo *Milenio*, *Reforma*, *Forbes*, *Radio France* y emisoras en Colombia. Además, participa de manera regular en el periódico *La Crónica de Hoy* con artículos quincenales sobre economía y políticas públicas, y mantiene un blog que difunde temas económicos de manera crítica, informada y accesible para el público general.





2. Investigación y desarrollo territorial con tecnología georreferenciada

El Departamento de Economía, junto con académicas y académicos del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Estudios Sociales y del Centro de Estudios Regionales y Urbanos, participa a través del laboratorio de Georreferenciación GEOLab en la red internacional FlyingLabs, encargándose de coordinar el capítulo mexicano. El laboratorio obtuvo un *micro-grant* para un proyecto de investigación-acción en Yucatán, utilizando drones para identificar ubicaciones óptimas de apiarios de abejas melíparas, en colaboración con comunidades locales y con el apoyo de la Fundación Haciendas del Mundo Maya. La iniciativa integra tecnología, conocimiento territorial y participación comunitaria para promover prácticas sostenibles y preservar saberes ancestrales vinculados a la apicultura tradicional.

3. XI Congreso Anual de Economía y de Políticas Públicas sobre México

En su undécima edición, el Congreso Anual de Economía y de Políticas Públicas sobre México, organizado por el Departamento en colaboración con seis destacadas instituciones de educación superior (El Colegio de México, el

Centro de Investigación y Docencia Económicas, El Colegio de la Frontera Norte, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de las Américas Puebla y la Universidad de Guadalajara), se consolidó como el principal y mejor congreso nacional en el ámbito de las políticas públicas y la economía. Este espacio académico es hoy un referente en México por su carácter plural y riguroso en el análisis de los grandes retos económicos y de políticas públicas del país, congregando a especialistas, académicos y tomadores de decisiones de diversas instituciones.

DEPARTAMENTO DE DERECHO

1. Estrategia de internacionalización mediante el incremento de Latin Legum Magister (LLM)

El Departamento de Derecho ha fortalecido su internacionalización mediante convenios con universidades extranjeras que facilitan doble titulación, titulación consecutiva y colaboración entre clínicas jurídicas. Entre las instituciones participantes se encuentran Santa Clara University, University of Wisconsin-Madison e Indiana University, y se han iniciado negociaciones con otras cuatro universidades para ampliar la red académica. Paralelamente, el Departamento participa en el proyecto Global Law Classroom, un curso de ocho semanas bajo la modalidad Collaborative Online International Learning, que permite al estudiantado compartir experiencias con pares internacionales y fortalecer sus competencias globales.

2. Lanzamiento del Observatorio IBERO sobre el Sistema de Justicia

En 2025 se presentó el Observatorio IBERO sobre el Sistema de Justicia, iniciativa orientada a constituirse como referente en el análisis del impacto de la reforma judicial en México. El Observatorio visibiliza las brechas de acceso a la justicia en sectores vulnerables y propone soluciones basadas en evidencia para fortalecer los sistemas judiciales, especialmente en las primeras instancias. Entre sus principales acciones destacan la puesta en marcha del Seminario Permanente sobre la Reforma Judicial, la cobertura mediática sobre la elección judicial y la realización de encuentros académicos con expertos y estudiantes, promoviendo el debate público y la formación de competencias profesionales en Derecho.

3. Encuentros sobre la elección del Poder Judicial 2025

Con el propósito de fomentar un debate académico y dar a conocer el punto de vista de las personas candidatas a la



Suprema Corte de Justicia de la Nación, se realizaron encuentros en los que participaron candidatas y candidatos para incorporarse al máximo tribunal. Durante estas actividades se llevaron a cabo seis mesas de discusión que cumplieron con los lineamientos establecidos por la autoridad electoral, reconociendo al mismo tiempo el papel de las universidades en la reflexión sobre las realidades cambiantes de la sociedad.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

1. Nombramiento en la Asociación Iberoamericana de Marketing

El coordinador de la Maestría en Mercadotecnia y Publicidad fue nombrado vicepresidente de la Asociación Iberoamericana de Marketing, una red dedicada a la investigación, desarrollo y enseñanza en esta disciplina. Este nombramiento reconoce la trayectoria del coordinador y del equipo del Departamento de Estudios Empresariales, y refuerza su compromiso con la visión de la asociación, que actualmente reúne a cerca de 130 especialistas en marketing de México, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, Perú, Portugal y Puerto Rico.

2. Convenio con el Instituto de Bolsas y Mercados Españoles

Se estableció un convenio con el Instituto de Bolsas y Mercados Españoles, organismo que agrupa a las bolsas de valores de España y cuenta con un reconocido instituto de formación financiera con sede en el Palacio de la Bolsa en Madrid. Este acuerdo permitirá ofrecer una doble titulación internacional en la Maestría en Finanzas, fortaleciendo las oportunidades académicas y profesionales de

las y los estudiantes, así como su proyección en el ámbito financiero europeo e internacional.

3. Creación del Consejo Consultivo del Departamento de Estudios Empresariales

Como un logro clave en el fortalecimiento de la agenda estratégica y de vinculación con el sector empresarial, se estableció el Consejo Consultivo del Departamento de Estudios Empresariales. Este órgano asesor tiene como propósito impulsar al departamento hacia un nuevo nivel, ofreciendo recomendaciones estratégicas sobre los retos actuales del mundo de los negocios, promoviendo la vinculación de estudiantes y egresadas y egresados con líderes del sector privado, y detectando necesidades de formación y temáticas emergentes para los planes de estudio. El Consejo inició sesiones con un destacado grupo de empresarias y empresarios egresados de la IBERO, aportando amplia experiencia en finanzas, logística, turismo, innovación, emprendimiento y sostenibilidad: Pablo Chico Hernández (SSA Marine México y ASUR), Andrés Gavito Aspe (Glisco Partners), Rosario Rodríguez Rojo (Royal Holiday), Teresa Gutiérrez Smith (Tesla) y Andrés Díaz Bedoya (Yumari).

4. Ampliación de oportunidades de prácticas para el estudiantado de la Licenciatura en Administración de la Hospitalidad

En el período 2024-2025 se trabajó en la formalización de convenios para prácticas profesionales con una amplia gama de empresas líderes en el sector, enriqueciendo la formación práctica de nuestros estudiantes. Entre las empresas con las que se operaron acuerdos se encuentran: Corporación Interamericana de Entretenimiento (Fórmula



1), Organización de Centros de Espectáculos, Corporativo Camino Real, Ritz Carlton, Sofitel, Four Seasons, Soho House, Andaz, RIU, Ambrosía, Liga Mexicana de Béisbol, Asdeporte, Belmont Village Senior Living, Hospital San Ángel Inn, Auberge, Expo Santa Fe, Fairmont Mayakoba, Fórmula E, Hyatt Regency, JW Marriott, Kidzania, St. Regis, The Paragon, Weber Shandwick, The Cape, Presidente Intercontinental, Royal Caribbean, The Wedding Board, Westin, Grupo Xcaret, Hilton, Federación Mexicana de Fútbol, One & Only, Grupo Posadas, Grupo Zeru y Grupo Hunan.

Adicionalmente, se establecieron alianzas estratégicas que ampliaron las oportunidades globales de prácticas profesionales, incluyendo a The Walt Disney Company, Les Roches, Glion, École Ducasse, la Confederación Panamericana de Escuelas de Turismo, Gastronomía y Hotelería, capítulo México, la Confederación Panamericana de Escuelas de Turismo, Gastronomía y Hotelería Internacional, STR y NEXUS. Estos convenios no sólo facilitaron el acceso de los estudiantes a experiencias reales, sino que también fortalecieron la empleabilidad de los egresados en un sector dinámico y competitivo.

5. Licenciatura en Mercadotecnia y vinculación estratégica con la industria

Entre las vinculaciones destacadas se encuentran Revlon, Epya, Liverpool, Penguin Random House, Publicis Groupe, Effie, Kantar y Google. Estos esfuerzos beneficiaron directamente a 78 estudiantes en el último año, con un total de 127 empresas vinculadas en los últimos cinco años.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO CON EQUIDAD (EQUIDE)

1. Creación del Consorcio por la Medición y la Evidencia

El Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad se sumó a centros de pensamiento, universidades y organizaciones de la sociedad civil para crear el Consorcio por la Medición y la Evidencia. Durante 2025, el consorcio sostuvo un diálogo técnico con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) para dar seguimiento a la Medición de Pobreza 2024, fortalecer la transparencia y comparabilidad de los datos, y señalar áreas de mejora en indicadores de salud, agua y gasto de los hogares. Se realizaron conferencias de prensa y se publicaron comunicados conjuntos, generando amplia cobertura mediática y colaboraciones en revistas y periódicos nacionales.

2. Fortalecimiento del ecosistema subnacional de evaluación

El Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad consolidó su papel como referente nacional en promoción de la cultura de la evaluación, fortaleciendo la vinculación con gobiernos estatales y municipales. A través de la Iniciativa de Evaluación y Uso de Evidencia, acompañó a diversas entidades federativas en la mejora de sus sistemas de monitoreo y evaluación, impulsó la creación de centros de evidencia locales y estableció alianzas estratégicas con asociaciones de municipios y ciudades capitales. Además, participó en la Comisión Evaluadora del Distintivo a la Excelencia Municipal 2025, contribuyendo a fortalecer capacidades locales y posicionando a la IBERO como actor clave en la generación de conocimiento aplicado y soluciones innovadoras para el desarrollo social en México.

DEPARTAMENTO DE SALUD

1. Fortalecimiento de la vinculación internacional del Departamento de Salud

En 2025, el Departamento de Salud fortaleció sus actividades de vinculación. Para la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos, se firmó un *Memorandum of Understanding* con Regis University para la creación de un *Health Care Management Certificate*, ampliando oportunidades de formación internacional para el estudiantado.

2. 7º Congreso Internacional del Colegio Mexicano de Nutriólogos y 10º Congreso Iberoamericano de Nutrición de la Alianza Iberoamericana de Nutrición

En junio de 2025, la Universidad Iberoamericana Ciudad de México fue sede del 7º Congreso Internacional del Colegio Mexicano de Nutriólogos y del 10º Congreso Iberoamericano de Nutrición, en los que se reunieron 663 participantes de México y diversos países de América Latina. El programa incluyó conferencias magistrales, mesas panel, módulos temáticos, simposios científicos y un simposio de la industria nutracéutica, con la participación de más de noventa ponentes nacionales e internacionales. El evento consolidó a la IBERO como un espacio de referencia para el intercambio académico y profesional en nutrición a nivel internacional.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

1. Participación académica nacional e internacional

Durante este periodo, académicas y académicos de tiempo completo del Departamento de Psicología participaron activamente en congresos, simposios y jornadas académicas en México y el extranjero, con 45 intervenciones en total. A nivel internacional, se realizaron más de 25 participaciones en conferencias magistrales, ponencias y simposios, incluyendo el Congreso Iberoamericano de Psicología, la *Society for Community Research and Action* en Michigan, foros de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología y encuentros en Alemania, España y diversos países de América Latina.

En el ámbito nacional, se registraron cerca de veinte participaciones en conferencias y jornadas organizadas por la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz y la Universidad de Guadalajara, incluyendo las Jornadas de Psicología Jurídica, el Congreso Mexicano de Psicoanálisis y eventos de divulgación científica. Estas actividades fortalecieron las redes de colaboración académica y consolidaron la presencia del Departamento en el debate global sobre salud mental, migración, psicología comunitaria y neurociencias.

Reconocimientos al cuerpo académico y al estudiantado

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

1. Premio a la mejor publicación en Mass Media and Popular Culture

La *Latin American Studies Association* (LASA) otorgó este reconocimiento al artículo “Públicos imaginados: la concepción de los periodistas mexicanos sobre sus audiencias desde la perspectiva de roles profesionales”, publicado en la revista *Comunicación y Sociedad*, destacando su contribución al análisis de la comunicación y los medios en América Latina.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

1. The Negotiation Challenge 2025-Final en Sudáfrica

El equipo representativo de la Licenciatura en Relaciones Internacionales participó en la final del *The Negotiation Challenge 2025* en Sudáfrica, alcanzando el sexto lugar mundial entre 60 equipos internacionales y siendo el único equipo

latinoamericano en el torneo. Esta participación histórica permitió al estudiantado aplicar conocimientos interdisciplinarios y fortalecer habilidades de negociación, ética y liderazgo en un contexto internacional.

2. Participación en la Cumbre de Jóvenes del Grupo de los Veinte

Una estudiante de la Licenciatura en Relaciones Internacionales fue seleccionada para representar a México en la Cumbre de Jóvenes del Grupo de los Veinte en Sudáfrica, y participó en debates sobre cambio climático, desigualdad, migración y diversidad ante líderes del principal foro económico global.

3. Participación en el programa académico Sophia-Nanzan para América Latina

Una estudiante que realiza su intercambio en Sophia University, Japón, fue seleccionada como beneficiaria del programa académico Sophia-Nanzan para América Latina. Este reconocimiento destaca su excelencia académica y proyección internacional, así como su contribución a la experiencia académica y global del estudiantado del Departamento de Estudios Internacionales.

4. Participación en el programa Study of the United States Institutes para estudiantes líderes

Una estudiante de la Licenciatura en Relaciones Internacionales fue seleccionada entre cinco participantes a nivel nacional para el programa Study of the United States Institutes para Estudiantes Líderes en Compromiso Cívico y Democracia, patrocinado por el Departamento de Estado de Estados Unidos. Este programa ofrece formación intensiva sobre historia, gobierno y sociedad estadounidense, y fortalece habilidades de liderazgo y ciudadanía activa.

5. Participación en el programa Mujeres Diplomáticas Mexicanas (ASEM)

Con motivo del Día Internacional de la Mujer, la Asociación del Servicio Exterior Mexicano realizó la primera edición del programa de mentorías Mujeres Diplomáticas Mexicanas, en la que una estudiante de la Licenciatura en Relaciones Internacionales fue seleccionada como participante. Esta participación reconoce el talento y la proyección del estudiantado en espacios de formación profesional y diplomática de alcance nacional.





DEPARTAMENTO DE DERECHO

1. Académico del Departamento de Derecho elegido presidente de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)

En 2025, un académico del Departamento de Derecho fue elegido presidente de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y reelecto por la Asamblea General de la Organización de los Estados Americanos (OEA) para un nuevo período. Este nombramiento resalta su compromiso con la justicia y la defensa de los derechos humanos en la región.

2. Reconocimiento del periódico *Reforma* a alumno entre “Los mejores estudiantes”

Un alumno de la Licenciatura en Derecho fue reconocido por el periódico *Reforma*, en su convocatoria “Mejores Estudiantes”, distinción que destaca el desempeño académico y la participación en actividades extracurriculares, incluyendo deportivas, culturales, de emprendimiento y de impacto social.

3. Nombramiento de un académico del Departamento de Derecho como Ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación

El Dr. Giovanni Figueroa, académico del Departamento de Derecho, fue electo como Ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación durante las primeras elecciones realizadas para el Poder Judicial de la Federación en 2025. Con amplia experiencia académica y profesional, ha ocupado diversos cargos en la Universidad y forma parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.

4. Equipo representativo del Departamento de Derecho obtiene el tercer lugar en la Competencia sobre Derechos Humanos “Sergio García Ramírez”

El equipo representativo del Departamento de Derecho obtuvo el tercer lugar en la Competencia sobre Derechos Humanos “Sergio García Ramírez”. Esta competencia tiene como objetivo fortalecer las habilidades de investigación y argumentación jurídica de las y los participantes, con énfasis en el Sistema Interamericano de Protección de Derechos Humanos, mediante el estudio y la aplicación de estándares internacionales. La competencia contó con la participación de catorce universidades de México y América Latina.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

1. Liderazgo en organismos internacionales de psicología

Un académico de tiempo completo del Departamento de Psicología fue nombrado presidente de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología para el período 2024–2026. Este nombramiento contribuye al fortalecimiento de la agenda iberoamericana en salud mental, ética profesional y cooperación interinstitucional, además de consolidar el posicionamiento internacional del Departamento y favorecer la articulación con colegios y asociaciones de la región.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

1. Logros destacados de estudiantes de Finanzas en competencias nacionales e internacionales

Durante 2024 y 2025 los estudiantes de la Licenciatura en Finanzas destacaron en competencias nacionales e internacionales, demostrando excelencia en investigación, ética y análisis estadístico. En el CFA Institute Research Challenge 2025 se obtuvieron victorias locales, mientras que en la ISLP International Competition se logró un triunfo nacional. En el CFA Institute Research Challenge 2024 y el CFA Institute Ethics Challenge 2024 y 2025 se obtuvieron múltiples victorias locales en investigación y ética. En total, 19 estudiantes participaron en estas competencias durante 2024 y 2025, consolidando a la Licenciatura en Estudios Empresariales como líder en la formación de profesionales éticos y analíticos en finanzas, con reconocimiento tanto a nivel nacional como internacional.



División de Ciencia, Arte y Tecnología

La División de Ciencia, Arte y Tecnología (DiCAT) incluye cinco departamentos académicos: Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil; Diseño; Física y Matemáticas; Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos; y de Estudios en Ingeniería para la Innovación. Estas unidades académicas dan servicio a 36% del estudiantado de licenciatura y posgrado de la IBERO, a través de 21 programas de licenciatura y 8 programas de posgrado, además de otros proyectos y servicios departamentales. La DiCAT reúne dos unidades de investigación y desarrollo, el Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus) y el Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (InIAT), así como la mayor parte de los talleres tecnológicos con los que cuenta la Universidad, y un alto porcentaje de los laboratorios de cómputo.

Sus objetivos buscan formar integralmente a profesionales competentes y personal de investigación con reconocido nivel académico en cada una de las disciplinas; capaces de plantear soluciones en un mundo global y contribuir al desarrollo de México y difusión del conocimiento de la arquitectura, el diseño, la ingeniería, la física, las matemáticas, la química, las ingenierías química y de alimentos; desarrollar la vinculación profesional con los

sectores productivos y de gobierno y con los problemas y necesidades de la sociedad mexicana, y ofrecer un servicio departamental de alto nivel que impacte directamente en la calidad de los programas ofertados por la IBERO.

También, auspiciar la preparación, conservación y atracción de profesores e investigadores con un alto nivel académico y profesional; así como desarrollar estrategias que logren la sinergia e integración de los programas y personas, para conseguir soluciones no fragmentadas a necesidades comunes. Los departamentos adscritos a la DiCAT se distinguen por ofrecer programas con calidad académica, actualización e innovación y formación humanista.

Formación

DIRECCIÓN DIVISIONAL

1. Numeralia del Mérito Universitario

En mayo de 2025 se llevó a cabo la distinción al Mérito Universitario en la cual 48 docentes por parte de la DiCAT fueron reconocidos y premiados.

2. Numeralia de la excelencia al desempeño docente

En noviembre se realizó la Ceremonia de Excelencia al Desempeño Docente, una distinción anual, cuyo objetivo es incentivar, por medio de un reconocimiento institucio-





nal y económico, la excelencia al desempeño docente con 70 candidatas y candidatos.

3. Nuevos programas

A través de los Departamentos de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos, Estudios en Ingeniería para la Innovación y el Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad, se llevó a cabo el lanzamiento de tres nuevos programas, Licenciatura en Ingeniería en Biotecnología, Licenciatura en Ingeniería en Inteligencia Artificial y Licenciatura en Sustentabilidad.

4. Nuevas contrataciones

Se realizaron nueve nuevas contrataciones de académicas y académicos de tiempo completo en las áreas de Diseño, Física y Matemáticas, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial y de Alimentos, así como en Estudios en Ingeniería para la Innovación. Adicionalmente, se integró un técnico académico en el área de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos. Estas incorporaciones fortalecen significativamente a las Unidades Académicas, contribuyendo al posicionamiento institucional y reafirmando el compromiso con la excelencia académica.

5. Renovaciones de directores

Durante este año se realizaron los procesos de evaluación y de selección de nuevos directores y directoras en varias de las unidades académicas de la DiCAT: son los casos de la nueva directora en el Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil y la renovación de los directores

del Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus) y el Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (IniAT).

CENTRO TRANSDISCIPLINAR UNIVERSITARIO PARA LA SUSTENTABILIDAD (CENTRUS)

1. Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)

El Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus) recibió el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) de la Licenciatura en Sustentabilidad. Este programa es una actualización profunda que integra las tendencias más actuales en materia de sustentabilidad y con un enfoque de herramientas analíticas. Con ello se forma al estudiantado con un perfil que tiene alta demanda en el mercado laboral actual y del futuro.

2. Congreso VITA

El estudiantado de la Licenciatura en Sustentabilidad llevó a cabo la tercera edición del Congreso VITA (Vida, Imaginación, Transdisciplina y Alternativas), en el que participaron ponentes de los sectores privado, público y social. Este congreso es el reflejo del compromiso que tiene la comunidad estudiantil con la vinculación con sectores y para motivar reflexiones críticas y profundas sobre los retos ambientales que enfrenta la humanidad e inspirando a la nueva generación de líderes ambientales.

DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA, URBANISMO E INGENIERÍA CIVIL

1. Ciclo de *Masterclasses* en Arquitectura

El Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil llevó a cabo un ciclo virtual de *masterclasses* sobre edificación sustentable, en el que se abordaron temas como diseño bioclimático, eficiencia energética, huella de carbono, inteligencia artificial y costos de ciclo de vida. El programa es parte de la Especialidad en Energía en la Edificación Sustentable, que busca formar profesionales capaces de reducir el impacto ambiental de los edificios mediante soluciones innovadoras.

2. Seminario “Humanidades Espaciales: COSMOvisiones Astronomía Cultural”

Dos académicos del Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil (DAUIC) participaron en el Seminario “Humanidades Espaciales: COSMOvisiones Astronomía Cultural” dirigiendo la participación del estudiantado de la Licenciatura en Arquitectura en la generación de productos de reflexión sobre la relación del ser humano y el espacio exterior.

3. Ingeniería Civil 70.0 en la IBERO: tecnología y sostenibilidad en un mundo en transformación

Se celebró el evento del 70 aniversario de la carrera de Ingeniería Civil, mediante la reunión de la comunidad del programa entre los que participaron autoridades de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, comunidad egresada, docentes y estudiantes que han participado en el programa para discutir la sostenibilidad y el futuro de la ingeniería civil a partir de conferencias con distinguidos panelistas en el área.

4. Celebración de los 70 años de la Licenciatura en Arquitectura

Con el objetivo de conmemorar el 70 aniversario de la Licenciatura en Arquitectura, como programa académico, el Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil organizó una serie de actividades académicas como ponencias, conversatorios, mesas de incidencia y paneles. La ceremonia de celebración contó con la presencia del Arq. Francisco Serrano Cacho, egresado de la primera generación y creador del campus Santa Fe de la IBERO.

5. 20 años Cátedra Blanca CEMEX

Se celebraron más de 20 años de la Cátedra Blanca CEMEX en la que han participado más de 400 egresadas y egre-

sados distinguidos en el ámbito académico y profesional. Entre los logros de la cátedra, se han otorgado más de 40 becas al estudiantado de arquitectura por parte de la Cátedra Blanca CEMEX-Universidad de Liechtenstein, se han organizado viajes académicos y culturales a Nueva York, Chicago, Boston, Houston y Dallas, Detroit y Columbus, Seattle y Portland, Oaxaca, New Orleans, San Francisco, Barcelona, Sao Paulo, Valencia, Puerto Vallarta, Tijuana, Mérida, Tokio y Washington, D.C. para la comunidad académica y estudiantil del programa, se han consolidado relaciones académicas con algunas instituciones de educación superior internacionales como la Universidad de Liechtenstein, Tulane University, University British Columbia, University of Texas, Arkansas University, University of Illinois, Harvard University, Escola de Cidade, Universidad de Sao Paulo, y se ha producido el proyecto editorial de Anuarios de Proyectos de alumnos y Guías de viaje.

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA QUÍMICA, INDUSTRIAL Y DE ALIMENTOS

1. Celebración del XIII Congreso Internacional de Sustentabilidad (CIS)

El Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos (DIQIA) llevó a cabo la decimotercera edición del Congreso Internacional de Sustentabilidad (CIS) de la Universidad Iberoamericana, que reunió a líderes, expertas y expertos en innovación, energía, agua y tecnología sustentable. Organizado por estudiantes de Ingeniería Química, el evento contó con la participación de representantes de empresas como Tesla, BIVA, Ringana, Nestlé y Procter & Gamble, quienes compartieron sus experiencias y propuestas para abordar los desafíos ambientales de México.

2. 80 aniversario de Ingeniería Química

Se celebró el 80° aniversario de la carrera de Ingeniería Química, la segunda en fundarse en la institución y la primera en el área de ciencias. El evento contó con la presencia de destacados egresados, de empresas como Telmex, BASF, Elastómeros TAZA y Honeywell S&D.

3. Estudiantes de Ingeniería Química hacen estancia de verano en Imperial College de London

Por tercer año consecutivo, estudiantes de Ingeniería Química participaron en una estancia de verano en el Imperial College London, donde colaboraron con alumnos de la Dalian University of Technology de China. Además, asistieron a una conferencia con Geoff Maitland CBE, experto mundial en Ingeniería en Energía, y participaron en





actividades culturales con estudiantes de la University of Notre Dame.

4. Celebración del VII Congreso de Ingeniería de Alimentos

Realizamos el VII Congreso de Ingeniería de Alimentos bajo el lema “Diversidad e Inclusión Alimentaria”. El evento reunió a personas expertas de instituciones y empresas como Unilever México, Robertet Group, Tetrapack, International Flavors & Fragrances (IFF), Sensient Flavors, NotCo México y Food Innovation, quienes compartieron experiencias sobre innovación, sostenibilidad y nuevas tendencias en la industria.

5. Celebración del Día IFT en la IBERO 2ª edición

Llevamos a cabo la segunda edición del Día IFT México, bajo el tema “El ABC de los Adaptógenos”. La jornada reunió a especialistas y representantes de empresas como ANAISA, Sensient Colors y MasterSense, quienes compartieron perspectivas sobre panificación funcional, desarrollo técnico de alimentos funcionales, innovación en colores y sabores, y el futuro de proteínas y snacks.

6. Actualización de laboratorios del área de química

Se implementaron mejoras significativas en la infraestructura y equipamiento de los laboratorios con el propósito de fortalecer la docencia y el aprendizaje. Para la nueva carrera de Ingeniería en Biotecnología, se acondicionó un laboratorio y se adquirieron equipos especializados que amplían las capacidades en biotecnología, microbiología y bioquímica. Asimismo, en los laboratorios de Ingeniería Química se dio continuidad al programa de mantenimiento e innovación, incorporando nuevo mobiliario y equipamiento de última generación para garantizar espacios de aprendizaje modernos y seguros.

DEPARTAMENTO DE DISEÑO

1. Muestra de estudiantes de Diseño Sensorial y Dirección Creativa

El Departamento de Diseño, a través de la carrera de Diseño Sensorial y Dirección Creativa, presentó una innovadora exposición inmersiva que integró arte sensorial, realidad aumentada, *videomapping* y microcontroladores. La propuesta reinterpreta de manera contemporánea las obras de artistas como Salvador Dalí, Remedios Varo, Leonora Carrington, Tats Cru, Alex Grey y Wayne Thiebaud, permiti-



tiendo al público interactuar con ellas mediante estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativos.

2. Estudiantes de Diseño Sensorial y Dirección Creativa adaptan tecnologías incluyentes para museos en apoyo a personas con discapacidad

Estudiantes de quinto semestre de la carrera de Diseño Sensorial y Dirección Creativa del Departamento de Diseño, con la coordinación de un equipo multidisciplinario de docentes, desarrollaron un conjunto de proyectos innovadores orientados a fortalecer la accesibilidad e inclusión en museos. Trabajaron en propuestas de señalización y orientación inclusiva, integrando tecnologías como Arduino, realidad virtual y branding sonoro.

3. Diseño IBERO fusiona arte y simbolismo en el INTERMODA 2025 con *El jardín de las delicias* de El Bosco

El Departamento de Diseño, a través de la Licenciatura en Diseño de Moda y Textiles Sostenibles, tuvo una destacada participación en INTERMODA 2025 con la colección *El jardín de las delicias*, inspirada en el célebre tríptico del pintor neerlandés Jheronimus Bosch, más conocido en español como El Bosco. En este marco, se presentaron ocho propuestas que reinterpretan las etapas de la existencia humana (paraíso, vida terrenal e infierno) mediante un lenguaje creativo que combina arte, simbolismo y experimentación textil, abordando temáticas como resiliencia femenina, cambio climático e identidad cultural mestiza.

4. Proyección de los filmes finalistas y ceremonia de premiación del Foro Fashion Film Festival

Estudiantes de las Licenciaturas en Diseño de Indumentaria y Moda y Diseño de Moda y Textiles Sostenibles participaron en el Primer Festival IBERO Fashion Film, una iniciativa



que fusiona moda y cine con el propósito de visibilizar el talento estudiantil y abrir nuevas rutas de expresión creativa. Fueron seleccionados 17 cortometrajes entre más de 40 propuestas, realizados por alumnos de estas carreras.

5. XI Bienal World Textile Art

El Departamento de Diseño fue representado en la XI Bienal World Textile Art, en el Miami International Fine Arts (MIFA), con la participación de cuatro alumnas (Montserrat Bisogno Guinea, Mariana Martínez Gómez, Nadia Angélica



Ávila Molina y Charlotte Lacambra Sánchez) seleccionadas en esta plataforma internacional de gran prestigio en el ámbito textil y artístico, donde presentaron obras inspiradas en los cuatro elementos que nos activan, nos moldean, nos dan vida, sustento y conforman nuestro mundo: tierra, aire, fuego y agua.

6. Exposición de estudiantes de diseño en Marruecos

Estudiantes del Departamento de Diseño (Emmanuel Aboytas Olavarría, Grazia Sofía Goné Fernández, Tania Velasco, Mariani Gutiérrez Rodríguez, José Ramón Conchar Pardo, Valeria Magnolia Solís López y Ricardo Polo Majay) llevaron a cabo la exposición inmersiva “Instantes suspendidos” en la Universidad Mohamed VI de Rabat, Marruecos, un proyecto que entrelaza fotografía, literatura, diseño de moda y tecnología. Inspirados en la obra del fotógrafo mexicano Miguel Milló, las y los participantes desarrollaron narrativas literarias, creaciones textiles (entre ellas caftanes reinterpretados desde una perspectiva contemporánea) y una instalación de *videomapping* apoyada en inteligencia artificial.

7. Diseño celebra 70 años en el Museo Kaluz

El Departamento de Diseño llevó a cabo el evento “Diseño sin filtro” en el Museo Kaluz, con el propósito de conmemorar 70 años de historia y legado, en el cual los estudiantes pudieron escuchar, conectar y coincidir con las experiencias de cinco egresadas y egresados de las carreras del departamento.



8. Primera generación de Diseño de Moda y Textiles Sostenibles celebra pasarela

La primera generación de la carrera de Diseño de Moda y Textiles Sostenibles tuvo su pasarela final “Reflejos de esencia”, en la que cada alumna y alumno hizo una colección que refleja quiénes son en el campo del diseño. El evento coincidió con la conmemoración de los 70 años del Departamento de Diseño de la IBERO, lo que creó un momento simbólico donde pasado, presente y visión del futuro se encontraron sobre la pasarela.

9. Cierre de la celebración de los 70 años de Diseño

Con motivo de la conmemoración de los 70 años de trayectoria del Departamento de Diseño se llevó a cabo un evento de cierre que buscó celebrar el legado académico, creativo y cultural de nuestra comunidad, ofreciendo una experiencia enriquecedora para el alumnado, el cuerpo académico, egresadas y egresados y profesionales del diseño. En la jornada se llevaron a cabo conferencias, exposiciones, mesas redondas, experiencias interactivas y se tuvo como invitado especial al diseñador francés de renombre internacional, Mathieu Lehanner.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS

1. Escuela de invierno “Métodos algebraicos para resolver ecuaciones diferenciales”

Estudiantes de Actuaría e Ingeniería Física, del Departamento de Física y Matemáticas, participaron en la Escuela de invierno “Métodos algebraicos para resolver ecuaciones diferenciales”, en donde descubrieron aplicaciones innova-



doras en la resolución de ecuaciones diferenciales, usando redes neuronales y modelos de aprendizaje automático.

2. Astronomía general

El Departamento de Física y Matemáticas realizó el curso “Astronomía general” dirigido a estudiantes de todas las carreras. Ideal para principiantes, sin experiencia previa en el campo, y aficionados a la ciencia que buscan una introducción accesible y comprensible a temas como las estrellas, planetas, galaxias, y otros fenómenos celestes.

3. Creación de la Pizarra Moshinsky

El Departamento de Física y Matemáticas creó la Pizarra Moshinsky, en honor a uno de los físicos mexicanos más importantes. Se trata de un espacio para y del estudiantado de Ingeniería Física y Actuaría, aunque cualquier persona interesada puede participar para exponer un tema científico, con una estructura menos formal, de tal manera que cualquier público entienda del tema abordado. La finalidad de este espacio es que el estudiantado genere habilidades de exposición más divulgativa.

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y TECNOLOGÍA (INIAT)

1. Impulso al talento humano

El Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (INIAT) contó con la colaboración activa de más de 60 alumnas y alumnos, lo mismo de la IBERO que del exterior, quienes participaron en diversas modalidades de vinculación académica. Además de que se integraron al INIAT como parte



del grupo de personas becarias, estudiantes y colaboradoras en procesos de asesoría, quienes contribuyeron significativamente al desarrollo de proyectos de investigación, innovación y transferencia tecnológica. Su participación no sólo fortalece el ecosistema de conocimiento del Instituto, sino que también representa una oportunidad formativa clave para su desarrollo profesional y académico. Esta vinculación reafirma el compromiso del Instituto con la formación de capital humano altamente capacitado.

2. Alianzas estratégicas para la formación en inteligencia artificial

El INIAT fortaleció su impacto académico mediante la colaboración con diversas áreas de la Universidad y con instituciones externas, participando activamente en el diseño y realización de diversas actividades. Por ejemplo, en colaboración con la Dirección de Innovación Educativa (DIE) se inició el proyecto EducaIA, una plataforma de alfabetización en IA para investigación y docencia diseñada para distintos niveles de experiencia. De igual manera, se realizaron talleres de procesamiento de lenguaje natural y análisis de discurso en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM y en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Estos talleres tuvieron la particularidad de presentar una perspectiva interdisciplinar, en donde la colaboración entre ingeniería y ciencias sociales se combina para obtener resultados integrales y contextualizados.

3. Acompañamiento académico interinstitucional

Las y los académicos del INIAT han participado activamente en asesorías y en comités tutoriales de estudiantes de la



Universidad Iberoamericana y de otras instituciones como la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Hospital General de México (HGM). Del mismo modo, han asesorado actividades de los grupos de interés de coherencia y biomecatrónica.

En particular, se participó, junto con el grupo de interés en coherencia, en el Primer Encuentro Aeroespacial IBERO 2025, realizado en IBERO Tijuana. Este acompañamiento académico fortalece la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado, aportando una visión especializada. La colaboración interinstitucional no sólo enriquece los proyectos de investigación, sino que también refuerza el compromiso del Instituto con la formación integral y el desarrollo de capacidades en contextos diversos.

4. Fortalecimiento del perfil académico: formación continua y especialización

Como parte de su compromiso con la excelencia académica, el equipo del InIAT ha participado activamente en diversos procesos de formación y actualización profesional. Durante este período, se tomaron cursos y diplomados en áreas estratégicas como inteligencia artificial y formación docente. Estas experiencias formativas no sólo enriquecen el perfil académico del personal, sino que contribuyen a una labor más sólida, ética e interdisciplinaria dentro del Instituto. Particularmente, se completó con la certificación de Fab Academy, la cual permitirá seguir impulsando las temáticas de fabricación digital en los laboratorios y talleres del Instituto.

5. Certificación mundial para provisión de silla de ruedas

Académicos Instituto obtuvieron la certificación de capacitadores para provisión de silla de ruedas avalada por la Sociedad Internacional de Profesionales de Sillas de Ruedas (ISWP), lo que permitirá capacitar a más personas en la correcta prescripción de las sillas de ruedas. Para alcanzar esta certificación el equipo del InIAT impartió un taller sobre los requerimientos teórico-prácticos para realizar una correcta prescripción en el que participaron once personas (incluyendo estudiantes de ingeniería biomédica y una académica investigadora del Instituto).

6. Realización de talleres “Aprendiendo sobre discapacidad”

El equipo de la línea de investigación en salud del Instituto, fiel a su compromiso de vincular la generación de conocimiento con la formación del estudiantado llevó a

cabo una serie de diez talleres dirigidos a las carreras de Ingeniería Biomédica, Diseño de Productos y Experiencias y Arquitectura. En estos talleres no sólo se dialogó acerca de la discapacidad y la accesibilidad, sino que también se llevaron a cabo experiencias vivenciales a partir del uso de los simuladores y las ayudas técnicas del Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación (CITEr) perteneciente al Instituto.

OFICINA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

1. Asesorías a la comunidad académica y estudiantil

La Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento brindó 32 asesorías a la comunidad universitaria; entre ellas, se apoyó con orientación en materia de propiedad intelectual y confidencialidad con el fin de generar un acuerdo de confidencialidad para la protección de desarrollos que surjan en la IBERO a partir de estudiantes visitantes externas y externos; se otorgó asesoramiento para la colaboración académica de estudiantes en el Plan Maestro de la Universidad Iberoamericana, y se atendió una consulta respecto a la solución de IA para Desarrollo Curricular de la Dirección de Investigación, la Dirección de Innovación Educativa y Dirección de Informática y Telecomunicaciones.

2. Acompañamiento y gestión de proyectos estratégicos, de desarrollo creativo, tecnológico y emprendimiento con impacto basados en propiedad intelectual y transferencia de conocimiento

Trabajamos con 5 proyectos estratégicos, y uno de los más importantes fue el proyecto de propuesta de valor y modelo de negocio de consultoría del algoritmo de Social Media Contender Ranking.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EN INGENIERÍA PARA LA INNOVACIÓN

1. Estudiantes de Mecatrónica presentaron innovación en realidad mixta e Industria 4.0 en congreso internacional

Estudiantes de la carrera de Ingeniería en Mecatrónica y Producción desarrollaron una innovadora plataforma de realidad mixta para la automatización industrial. El proyecto fue presentado en la 12th International Conference of Control, Dynamic Systems, and Robotics (CDSR 2025) en Londres, Reino Unido.

2. Internacionalización de la formación por medio de colaboraciones académicas

Como parte del fortalecimiento de la formación en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial, el grupo de la asignatura Aprendizaje Automático participó en un Collaborative Online International Learning (COIL) con la Universidad de Texas en Dallas (UT Dallas). Esta experiencia permitió a los estudiantes trabajar en entornos colaborativos e interculturales, enriqueciendo sus aprendizajes con perspectivas internacionales y metodologías de frontera.

3. Renovación integral de laboratorios especializados fortalece la innovación y la excelencia formativa

En algunos laboratorios de Ingeniería Biomédica se incorporó equipamiento de última generación y un área específica para el desarrollo de actividades vinculadas a dispositivos médicos y hospitalarios.

4. Académicos del Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones participan en reestructuración de Site

Académicos del programa de Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones, participaron activamente en la reestructuración del Site de cómputo, tanto en la definición como en la implementación del nuevo arreglo de servidores. Asimismo, se actualizaron los sistemas de aire acondicionado de los laboratorios de cómputo, redes

industriales y telecomunicaciones en el edificio C, y se adquirió equipo especializado para el estudio de comunicaciones mediante fibra óptica.

5. Puesta en marcha de servidor VEGA

La Coordinación de Ingeniería en Ciencia de Datos, en colaboración con la Coordinación de Cómputo Académico, del DEII, puso en marcha el servidor VEGA, equipado con tecnologías NVIDIA y el entorno Jupyter HUB. Esta infraestructura permite entrenar algoritmos de *machine learning* e inteligencia artificial de forma más rápida y robusta.

6. Adquisición e instalación de dinamómetros

Se adquirieron e instalaron dinamómetros para el estudio y medición de torques, consumo y otras variables de motores en el Centro de Ingeniería Mecánica Avanzada de la Coordinación de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, ampliando las capacidades investigación aplicada y formación práctica.

7. Conclusión de la actualización de Laboratorio de Sistemas Mecatrónicos

Se concluyó la actualización del Laboratorio de Sistemas Mecatrónicos de la Coordinación de Ingeniería en Mecatrónica del DEII con la adquisición de un robot cuadrúpedo equipado con sistemas de control avanzado e inteligencia artificial, fortaleciendo así la formación en robótica de vanguardia.





8. Jornadas Académicas en IA y ciberseguridad fortalecen la formación y vinculación de la IBERO

El DEII, a través de la Coordinación de Transformación Digital, organizó dos jornadas académicas orientadas a fortalecer la formación y la vinculación en temas de frontera tecnológica. La primera, dedicada al estándar y certificación en inteligencia artificial, incluyó conferencias y talleres sobre la norma ISO 42001:2023, ética, gobierno de datos y aplicaciones con IA de código abierto. La segunda, el Simposio sobre Ciberseguridad y sus Paradigmas, abordó ciberresiliencia, IoT, seguridad en las fuerzas armadas y el impacto de la IA en la ciberseguridad. Estas actividades consolidan la relación entre academia, industria y expertos internacionales, reafirmando el compromiso institucional con la docencia y la innovación en el ámbito digital.

9. Challenge Canasta Smart: innovación universitaria en alianza con la Secretaría de Desarrollo Económico de la Ciudad de México

En colaboración con la Secretaría de Desarrollo Económico de la Ciudad de México (Sedeco), el DEII organizó el *Challenge Canasta Smart: Tu ruta inteligente de compras básicas*, un reto estudiantil para diseñar soluciones tecnológicas que optimicen la verificación de precios de la canasta básica. Participaron equipos de distintas ingenierías, quienes propusieron herramientas de digitalización, logística y análisis de datos con impacto en la eficiencia institucional

y la transparencia para la ciudadanía. La iniciativa reafirma la capacidad del estudiantado IBERO para vincular su formación con retos de política pública y desarrollo económico, fortaleciendo la colaboración entre universidad, gobierno e industria.

10. Innovación interdisciplinaria en formación: dispositivo para el transporte de corazones

Dentro del DEII, un equipo interdisciplinario conformado por estudiantes de Ingeniería Biomédica y Diseño de Producto, junto con sus docentes, desarrolló un módulo para la transportación segura y accesible de corazones humanos para trasplante. Este proyecto responde a una necesidad médica identificada por cirujana cardiorrágica del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y pionera en trasplantes de corazón en México.

11. Iniciativas de atracción de talento y formación temprana en ingeniería

Se realizaron talleres y laboratorios experienciales como “Aprende a diseñar, construir y lanzar cohetes deportivos”, “RoboMobile Lab: aprende, programa y mueve tu robot”, y “Hovercraft Lab: diseña, construye y deslízate”, en los que el estudiantado exploró principios de aerodinámica, robótica, sistemas ciberfísicos y control, culminando con la construcción y prueba de prototipos. A estas experiencias se sumó la conferencia “Inteligencia Artificial Moderna: de



camino a una IA superinteligente”, que acercó a jóvenes de diferentes contextos a las fronteras de la inteligencia artificial. Finalmente, se organizó el Hackathon de Ciencia de Datos “Detective de Datos”, en el que estudiantes de preparatoria enfrentaron retos de análisis y modelado, acercándose a la disciplina desde una perspectiva aplicada y creativa.

Investigación y generación de conocimiento y obra creativa

CENTRUS

1. Publicaciones

El Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus) publicó un total de 15 artículos en revistas indizadas y 6 capítulos de libro. Estos productos fueron publicados en revistas de renombre y editoriales de prestigio. Además, publicó dos libros bajo el sello Ediciones IBERO.

2. Lanzamiento del Laboratorio *Laudato si'*

Lanzamos el Laboratorio *Laudato si'*, un espacio para el aprendizaje, la experimentación y la innovación socioambiental que impulsa una formación académica crítica, inter y transdisciplinaria, orientada al compromiso con la sustentabilidad.

3. Colaboración del Centrus en el desarrollo y organización de un libro

El Centrus colaboró con la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) en el desarrollo y organización del libro *Medio ambiente y corrupción en América Latina y el Caribe*, y de dicho esfuerzo, surgió el proyecto de investigación “Impactos socioambientales de la corrupción en

América Latina”, el cual resultó uno de los ganadores de la Primera Convocatoria de Investigación de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús (AUSJAL).

DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA, URBANISMO E INGENIERÍA CIVIL

1. Premia CANIEM libro de arquitectura publicado por la IBERO

El libro *Aproximaciones a la historia de la construcción en México*, publicado por Ediciones IBERO y coordinado, junto con otros tres investigadores, por la Dra. Mónica Silva Contreras, académica de tiempo completo del Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil, fue galardonado (CANIEM 2024) en la categoría de Científicos y Técnicos: Ilustrados.

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA QUÍMICA, INDUSTRIAL Y DE ALIMENTOS

1. Fortalecimiento de condiciones para el desarrollo de proyectos de investigación

El Servicio Departamental de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos (DIQIA) fortaleció las condiciones para el desarrollo de proyectos de investigación mediante el mantenimiento preventivo y correctivo de equipos analíticos clave, así como con la adquisición de un potenciostato/galvanostato multicanal y un analizador de superficies BET.

2. Participación en el Congreso Virtual de Docencia en Química

El DIQIA presentó una ponencia sobre la incorporación de la sustentabilidad en Química Orgánica II, y fue aceptado para publicación.



3. Participación en el Congreso internacional HCI2025 en Suecia

Se participó en el Congreso Internacional HCI2025 en Suecia, lo que derivó en una publicación indexada sobre materiales educativos inclusivos. Dos académicas, en coautoría, presentaron una secuencia didáctica sobre sustentabilidad en la docencia de Química Orgánica II, reflejando el compromiso con la innovación educativa.

DEPARTAMENTO DE DISEÑO

1. Participación en Coloquio Internacional

El Departamento de Diseño, en conjunto con el Departamento de Comunicación, llevaron a cabo el II Coloquio Internacional Cuerpo y Capitalista con el tema “Las reconversiones neoliberales del cuerpo humano” con el objetivo de abrir espacios para el intercambio, la discusión y difusión de los estudios sobre el cuerpo actual.

2. Investigación aplicada y humanidades digitales

El Departamento de Diseño, en conjunto con el Departamento de Comunicación y la Dirección de Investigación y Posgrado, desarrolló el proyecto “Estructuras de movimiento visualizaciones y fiscalizaciones con herramienta de humanidades digitales”.

3. Publicaciones

Se llevó a cabo la publicación de dos libros, dos capítulos en libros y tres artículos en revistas académicas.

4. Cursos, seminario y talleres impartidos

Se efectuaron siete cursos, seminarios y talleres con temáticas como herramientas de IA para la generación de imágenes, audio y video, enfoque crítico de la inteligencia artificial generativa, creación de imágenes 3D con Midjourney y ChatGPT, visualización de medios, creación de deepfakes, diseño de imágenes con inteligencia artificial

y perspectivas de la fotografía frente a la IA, algunas de ellas en conjunto con empresas y personalidades reconocidas del ramo.

5. Ponencias internacionales

Se dictaron las ponencias “L'intelligence artificielle, instrument de poésie”, en la Université de Toulouse, “Movement Visualization and Physicalization for Audiovisual Analysis”, en la Universidad NOVA University Lisbon y “Traduction inter-sémiotique d'archétypes et de mythes à l'aide de l'IA générative”, en la Université de Toulouse.

6. Dirección de tesis

El cuerpo académico del Departamento de Diseño participó en la dirección de cinco tesis del Doctorado en Comunicación, dos de la Maestría en Cine y dos de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación.

7. Exposición de proyectos

En el marco de la acreditación internacional ante la National Association of Schools of Art and Design (NASAD), y como parte de la celebración del 70 aniversario del Departamento de Diseño, se realizó una exposición de proyectos que reunió lo más destacado del trabajo creativo de estudiantes de distintos semestres. Los programas participantes incluyeron Diseño Sensorial y Dirección Creativa, Diseño de Productos y Experiencias, Diseño de Moda y Textiles Sostenibles, y Diseño de Ficciones y Narrativas Transmedia.

8. Seminario “Humanidades Espaciales” / Grupo de investigación interdisciplinar Otro Diseño es Posible

El Departamento de Diseño fue sede del seminario “Humanidades Espaciales”, organizado por el grupo de investigación Otro Diseño es Posible. Esta iniciativa buscó generar un espacio de reflexión interdisciplinaria, donde las ciencias sociales y las humanidades dialogaron con la astronomía y los estudios del cosmos, explorando perspectivas latinoamericanas y metodologías inclusivas e innovadoras. Contó con destacadas y destacados especialistas que compartieron sus investigaciones y experiencias con estudiantes y cuerpo académico.

9. Semana de Diseño

Del 13 al 17 de octubre, se efectuó la Semana de Diseño en la que se llevaron a cabo diversas actividades que fortalecieron la formación académica y profesional de las y los estudiantes de la carrera de Diseño. En estas jornadas se ofrecieron talleres y ponencias de alto nivel.

10. Conferencia y taller: “Amarte en todas las cosas. Diseño con enfoque ignaciano”

El Departamento de Diseño llevó a cabo la conferencia “Amarte en Todas las Cosas. Diseño con Enfoque Ignaciano” que tuvo como propósito ofrecer a la comunidad académica un marco de reflexión sobre la tradición educativa de la Compañía de Jesús y su vigencia en el ámbito universitario contemporáneo.

11. Seminario con el ex rector de la Universidad Pontificia Comillas

Se organizó un Seminario con el ex rector de la Universidad Pontificia Comillas, Dr. Enrique Sanz Giménez Rico, S. J., con la participación de 19 académicas y académicos de tiempo completo. La conferencia ofreció un valioso marco histórico sobre la misión de los jesuitas en la educación superior, lo que dio pie a un espacio de reflexión y diálogo en torno a la integración del Modelo IBERO, el Paradigma Kolvenbach, el humanismo y el quehacer del diseño.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS

1. Presentación de libro

El Departamento de Física y Matemáticas efectuó la presentación del libro *Centro Astronómico Clavius de la IBERO. Una historia*, publicado por Ediciones IBERO y coordinado por la Dra. Lorena Arias Montaña y el Dr. Gerardo Martínez Avilés, académica y académico de tiempo completo del departamento, en el cual se presenta la historia del ingeniero que formó, inicialmente, un grupo de personas aficionadas a la astronomía en la IBERO, hasta convertirse en lo que hoy conocemos como Centro Astronómico Clavius.

2. Foro de las matemáticas

Se llevó a cabo la decimotercera edición del Foro de las matemáticas. Este foro presenta un diagnóstico sobre el nivel de conocimientos en matemáticas básicas entre el estudiantado de la Universidad Iberoamericana. Se identifican fortalezas, áreas de oportunidad y posibles factores que inciden en su desempeño. Se tocó el tema de la IA como una herramienta en la enseñanza de las matemáticas.

3. 4° Simposio de la Divulgación de la Ciencia

El Departamento de Física y Matemáticas realizó el 4° Simposio de la Divulgación de la Ciencia: tecnologías emergentes, creatividad y comunicación del siglo XXI. Simposio celebrado bianualmente, en esta edición los objetivos fueron analizar el papel de la tecnología en la generación,

circulación y recepción del conocimiento científico, así como explorar las posibilidades y riesgos del uso de herramientas como la IA, la realidad virtual, las aplicaciones educativas y las redes sociales en contextos de divulgación y educación científica.

4. Publicaciones

Se publicaron 24 artículos en revistas internacionales de alto impacto; uno de ellos, en colaboración con un Premio Nobel de Física. Adicionalmente a estos, de la colaboración con el Consejo Europeo Para la Investigación Nuclear (CERN), se publicaron 63 artículos. Por otra parte, un libro publicado por Ediciones IBERO; dos publicaciones de divulgación en la *Revista de la Universidad de México* (UNAM), y una más en la *Revista Iberoamericana de Teología*. Cabe mencionar también la revisión técnica de un libro de termodinámica, a nivel licenciatura.

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y TECNOLOGÍA (INIAT)

1. Fortalecimiento de las capacidades de investigación a partir de fondos externos

Con el objetivo de seguir impulsando la investigación de vanguardia alineada al eje prioritario de eficiencia y sostenibilidad, el Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (INIAT) ha participado en diversas iniciativas de procuración de fondos, logrando resultados importantes. Particularmente, se obtuvo un financiamiento de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI) para desarrollar una plataforma digital interactiva que visibilice a los pueblos originarios residentes de la ciudad. De igual forma, en colaboración con el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), se obtuvo un segundo financiamiento en la convocatoria de Investigación Humanística 2025 de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Adicionalmente, el Patronato FICSAC otorgó al Instituto un apoyo para la realización de una campaña de elaboración de cojines para alivio de presión y sillas de ruedas.

2. Productividad académica sostenida

El INIAT continuó con su alta productividad académica demostrada por sus publicaciones en revistas de alto impacto. Se logró la publicación de artículos académicos en revistas Q1 y Q2. Adicionalmente, la calidad del trabajo de las y los investigadores del instituto se vio reflejada



por su participación en múltiples congresos de renombre, como: la 12th International Conference of Control, Dynamic Systems, and Robotics, la Mexican International Conference on Artificial Intelligence, el IX Congreso Internacional de Inteligencia Artificial y Reconocimiento de Patrones, el XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa y el 19th International Society of Physical and Rehabilitation Medicine (ISPRM) World Congress, entre otros, en colaboración con investigadoras e investigadores de otras unidades académicas.

3. Impulso en desarrollo tecnológico y registros de propiedad intelectual

Refrendando el compromiso de desarrollo tecnológico del INIAT, se realizó la solicitud de patente de un dispositivo de rehabilitación de hombro diseñado en colaboración con la Universidad Veracruzana. De igual manera, se registró el software titulado *Métricas de Noticias*, ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor). Es importante mencionar el vínculo estrecho entre el instituto y la Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento (OPITC), que ha permitido explorar la posibilidad de transferencia de las tecnologías registradas hasta el momento. Finalmente, con el objetivo de transferir al estudiantado el conocimiento de cómo lograr un registro de software ante el Indautor, se organizó un seminario en colaboración con el Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación en donde se compartieron experiencias.

OFICINA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

1. Creaciones

En la Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento (OPITC) se tramitaron once certificados de derechos autorales en México ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor que incluyeron los registros de tres obras literarias, una obra audiovisual, dos programas de computación (*software*), tres contratos de transmisión de derechos de obra a favor de la Universidad Iberoamericana en México ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor, un registro de base de datos o compilación de obra y otro de una obra pictórica o imagen.

2. Invenciones (patentes, modelos de utilidad, diseños industriales)

La OPITC tramitó ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual cuatro solicitudes de patente; además, se atendieron doce requerimientos de forma y fondo de propiedad industrial. También se obtuvieron dos concesiones (certificados) de propiedad industrial.

3. Transferencia de conocimiento

La OPITC realizó cuatro procesos de gestión de productos de obra creativa, tecnológica y/o de desarrollo para transferencia de conocimiento.



DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EN INGENIERÍA PARA LA INNOVACIÓN

1. Producción científica en ciencia de datos e inteligencia artificial con proyección internacional

El cuerpo académico de la Coordinación de Ciencia de Datos, del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación (DEII) desarrolló una producción sostenida de investigación aplicada en inteligencia artificial, ciencia de datos y teoría matemática. Su trabajo abarcó desde la detección de *phishing* en comunicaciones de voz y análisis multimodal hasta el uso de modelos generativos de lenguaje en investigación científica.

2. Generación de conocimiento en robótica, control y energías renovables

Académicas y académicos de la Coordinación de Ingeniería Mecatrónica y Sistemas Ciberfísicos del DEII consolda-

ron una producción científica de alto impacto en revistas indexadas y congresos internacionales, que refleja tanto la investigación aplicada como el avance en temas de frontera.

3. Generación de conocimiento en dinámica de fluidos y manufactura avanzada

Entre los logros están coautorías en capítulos de libros, publicaciones en revistas especializadas, participación en foros de alto nivel, ponencias internacionales, congresos, entre otros.

4. Generación de conocimiento en neurociencia, interfaces biomédicas y tecnologías inmersivas

Académicas y académicos del área de Ingeniería Biomédica del DEII consolidaron una producción científica interdisciplinaria de alto impacto, integrando tecnologías biomédicas, neurociencia y entornos virtuales. Destacan colaboraciones con el Centro de Investigaciones en Óptica (CIO) e Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (InIAT) en el desarrollo de microelectrodos flexibles y estudios sobre control de sillas de ruedas en simuladores virtuales.

5. Investigación sobre robótica infantil en beneficio de infantes

En conjunto con el Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación, el laboratorio El Mundo del Aprendizaje en la Primera Infancia (EMAPI), antes conocido como Baby Lab, desarrolló investigaciones en robótica suave para estudiar cómo las y los bebés adquieren el equilibrio y la capacidad de percibir su propio cuerpo en el espacio. Estas habilidades son clave para el desarrollo motor, pero



también para la conciencia corporal, un aspecto frecuentemente olvidado tanto en la infancia como en la vida adulta.

6. Colaboración binacional AUSJAL en robótica de servicio al humano

El grupo de investigación en robótica suave del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación obtuvo financiamiento en la Convocatoria de Proyectos de Investigación Binacionales con Perspectiva Interdisciplinaria, desarrollada entre la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, con el proyecto titulado “Estudio del impacto de la robótica suave en el desarrollo de la propiocepción en la primera infancia”.

7. Colaboración con la UNAM en convocatorias externas de investigación

Académicas y académicos del programa de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del DEII participaron en convocatorias externas de financiamiento a la investigación, presentando proyectos en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Fueron seleccionados en el Programa Capital Semilla de Apoyo para Proyectos de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CAPSEM I+DT), con la propuesta “Caracterización de propiedades de flujo de medios porosos basados en superficies mínimas triplemente periódicas”. De igual forma, obtuvieron financiamiento en la Convocatoria Ciencia Básica y de Frontera, emitida por la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI), con el proyecto “Estudio de propiedades de flujo de estructuras metamateriales híbridas y funcionalmente gradadas basadas en superficies mínimas triplemente periódicas para ingeniería de tejidos”.

8. Producción editorial y participación académica en obras colectivas

Académicas y académicos del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación, destacaron por su activa participación en la producción de libros y capítulos especializados, contribuyendo a la reflexión interdisciplinaria en torno a temas estratégicos como la inteligencia artificial, la innovación tecnológica y las telecomunicaciones.

Vinculación

DIVISIÓN DE CIENCIA, ARTES Y TECNOLOGÍA

1. Congreso suJ ingenierías

La División de Ciencia, Arte y Tecnología (DiCAT) participó en la organización y asistió con sus diferentes departamentos del área de ingenierías en la segunda edición del Congreso del Sistema Universitario Jesuita (suJ) con sede en la IBERO León. En dicho Congreso se realizaron ponencias, talleres y concurso de carteles. Se contó con la participación de docentes y estudiantes de los diferentes programas de ingeniería, en la que participaron alrededor de 500 estudiantes.

2. Evento IAJES-AUSJAL Chile

La División de Ciencia, Arte y Tecnología acudió al encuentro.

3. NesTechDay (DEII y DIQIA)

La DiCAT, a través de los Departamentos de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos, y de Estudios en Ingeniería para la Innovación, llevó a cabo el evento NesT techD day expertos de IT, una jornada que reunió a personas colaboradoras de Nestlé en torno a la innovación y el aprendizaje. Con la participación de liderazgos y personas expertas, el estudiantado exploró pilares tecnológicos en el ámbito empresarial.

4. Premio Nacional Ada Byron

La IBERO Ciudad de México participó en la cuarta edición del Premio Nacional Ada Byron a la Mujer Tecnóloga cuyo anfitrión fue, en esta oportunidad, la IBERO León. La IBERO Ciudad de México contribuyó en la organización del evento, en la búsqueda de patrocinios, en la conformación del Comité Técnico y en el desarrollo del nuevo sitio web que recibirá las postulaciones a nivel nacional.



5. Vinculación con AUSJAL: estancias en la ucu, visita a la Javeriana

El Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil, en septiembre, visitó la Universidad Javeriana y la Universidad Católica de Uruguay en donde nuestros académicos a través de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) buscan fortalecer lazos y realizar una mayor contribución de proyectos académicos.

CENTRUS

1. Centrus colabora en el desarrollo de una hoja de ruta

El Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus) ha apoyado a Comunalía, Alternativas y Capacidades, el Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi) y la Iniciativa Climática de México (ICM), en conjunto con el proyecto Worldwide Initiatives for Grantmaker Support (WINGS)-elevating philanthropy para desarrollar una hoja de ruta para la adaptación al cambio climático en el sector filantrópico.

2. 25 Aniversario del Programa de Medio Ambiente

Se celebró el 25 aniversario del Programa de Medio Ambiente. Este programa se incorporó al Centrus con la denominación Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CUS).

3. Centrus participó en la Reunión Latinoamericana de Flying Labs

El Centrus, a través del GEOLab, participó en la Reunión Latinoamericana de Flying Labs, un espacio de colaboración regional que reúne a laboratorios de innovación en el uso

de drones, datos y tecnologías emergentes para el bien común. La reunión permitió intercambiar experiencias sobre cómo estas herramientas están transformando la gestión de riesgos, la conservación ambiental y el fortalecimiento comunitario en distintos territorios de América Latina.

4. Centrus colaboró con la Plataforma Intergubernamental para la Biodiversidad y los Servicios Ecosistémicos

El Centrus colaboró con la Plataforma Intergubernamental para la Biodiversidad y los Servicios Ecosistémicos (IPBES) formando parte del Panel Multidisciplinario de Expertos y del Comité para la Prevención de conflicto de intereses de la Plataforma.

5. Centrus desarrolla acciones de vinculación e incidencia

Desarrollamos acciones de vinculación e incidencia con fuerte arraigo territorial y comunitario, entre las que destaca el Proyecto Integral de Recuperación de la Barranca Río Becerra, realizada en colaboración con el Centro IBERO Meneses, la Alcaldía Álvaro Obregón y diversas organizaciones juveniles.

6. Participación en Cumbres Climáticas Juveniles

Se participó activamente en las Cumbres Climáticas Juveniles de la Ciudad de México, así como en la Local Conference of Youth México 2025, un encuentro organizado por y para juventudes que busca fortalecer su papel en la toma de decisiones frente a la crisis climática.

7. Participación en la Local Conference of Youth México 2025

El coordinador del Centrus fue Delegado de la Local Conference of Youth Mexico (LCOY), un espacio descentralizado de las juventudes alrededor del mundo, bajo los auspicios de YOUNGO, el Grupo Oficial de Infancias y Juventudes dentro de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC).

8. Participación en la Cumbre Climática Juvenil de la Ciudad de México

El Coordinador del Centrus en calidad de delegado y una estudiante de la Licenciatura en Sustentabilidad, asistieron a la Cumbre Climática Juvenil de la Ciudad de México, un espacio de incidencia política donde se dialoga sobre la crisis climática y se comparten propuestas locales, y forma parte de una red nacional conectada con la Local Conference of Youth (LCOY).



9. Participación en el Dialogue Workshop on Indigenous and Local Knowledge and Scenarios

La Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad del Centrus participó en el *Dialogue Workshop on Indigenous and Local Knowledge and Scenarios* de la Plataforma Intergubernamental Científico Normativa sobre Diversidad Biológica y Servicios de los Ecosistemas (IPBES) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), celebrado en Subic Bay, Filipinas.

DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA, URBANISMO E INGENIERÍA CIVIL

1. Renovación del convenio con el Colegio de Arquitectos y la Sociedad de Arquitectos Mexicanos

El Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil (DAUIC) renovó el convenio de capacitación con el Colegio de Arquitectos de la Ciudad de México y la Sociedad de Arquitectos Mexicanos (CAM-SAM). Con este acuerdo se busca impulsar la formación y actualización especializada de las y los socios del CAM-SAM y colaboradores a partir de los programas de posgrado del DAUIC.

2. IBERO y la Universidad Javeriana de Bogotá Celebraron la 6ª Edición de Curso de Arquitectura Sobre Diseño del Espacio Público

El curso Intersemestral de Verano de Arquitectura llegó a su sexta edición. El grupo estuvo conformado por 13 estudiantes de la IBERO Ciudad de México y 14 estudiantes de la Universidad Javeriana de Bogotá, bajo la guía de académicas y académicos de tiempo completo. En esta edición,



se seleccionó San Mateo Tlaltenango pueblo originario cercano a la Ciudad de México y el Distrito de Aguablanca en Cali, Colombia como sedes.

3. IBERO firma Convenio de Colaboración con la École Nationale Supérieure d'Architecture de Lyon, Francia

Se realizó la firma del convenio entre el Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil y la École Nationale Supérieure d'Architecture de Lyon, Francia, con el fin de promover la movilidad estudiantil y académica, el convenio establece como objetivos, el intercambio de profesorado, investigadoras e investigadores, personal técnico, personal administrativo y estudiantes para estancias cortas de formación, estudio y trabajo.



4. Presentación del libro *Cities as anticipatory systems*

La IBERO fue sede de la presentación del libro *Cities as anticipatory systems*, de los editores Salomón González Arellano y Bruno Gandlgruber, organizada por el DAUIC en conjunto con el Departamento de Diseño y con la participación de la coordinadora de la Licenciatura en Arquitectura, el coordinador de la Licenciatura en Diseño Interactivo y los autores del libro.

5. CIEES otorga máximo nivel de reacreditación a la Licenciatura en Ingeniería Civil

El Comité de Ingeniería y Tecnología y la Comisión de Pares Académicos Externos de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) dictaminó que el programa de la Licenciatura en Ingeniería Civil obtendría la reacreditación dentro del Padrón de Programas de Educación Superior en el nivel de Excelencia por cinco años, reconociendo su máxima calidad.

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA QUÍMICA, INDUSTRIAL Y DE ALIMENTOS

1. IFT Voices

El Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos (DIQIA) celebró el evento IFT Voices, organizado por la sección México del Institute of Food Technologists (IFT) e Ingeniería de Alimentos. Con un formato de conferencias y paneles, reunió a líderes de la industria para dialogar sobre innovación, sustentabilidad y tendencias en alimentos. En la voz de colaboradores de empresas como Nestlé, MasterSense, Sensient, Vantage Foods, The Food Tech, Tetra Park, La Moderna, Cámara Nacional de la Industria de Conservas Alimenticias (CANAINCA), Lala y Unilever.

2. Consolidación de alianzas con empresas del ramo

Se consolidaron alianzas estratégicas, como la colaboración con la empresa AIE, bajo un esquema de intercambio y transferencia de tecnología, lo que fortalece la atracción de recursos materiales y humanos y la aplicación práctica del conocimiento. En el ámbito académico, la Universidad se adhirió a la iniciativa internacional Green Chemistry Commitment de Beyond Benign, siendo la primera institución en México en incorporarse.

3. Participación en el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica

Se participó como árbitro externo en el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

y en la elaboración de reactivos para el examen EXCIL-CAEE del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

4. Participación en Comité Directivo y de la Comisión de Acreditación del Consejo Nacional de la Enseñanza y del Ejercicio Profesional de las Ciencias

El DIQIA formó parte del Comité Directivo y de la Comisión de Acreditación del Consejo Nacional de la Enseñanza y del Ejercicio Profesional de las Ciencias Químicas, A.C. (CONAECQ), y colaboró en la reacreditación de la Licenciatura en Química de la Pontificia Universidad Católica de Perú.

5. Estancias de Investigación

Se realizaron estancias de investigación en el Departamento de Ingeniería de Procesos en el Technische Hochschule Nürnberg Georg Simon Ohm, en Alemania, y con el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco A. C. (CIATEJ) con actividades relacionadas sobre la continuidad para la generación de un cepario IBERO.

6. Participación en mesa redonda

Se participó en la mesa redonda: “El Futuro de la Educación en Ingeniería de Procesos en México: Desafíos y Perspectivas” en el 3rd Process Systems Engineering (PSE) in Mexico summer workshop que se llevó a cabo en la Universidad de Guanajuato, México.

7. Participación en el Encuentro Nacional de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química (AMIDIQ)

El DIQIA participó en el Encuentro Nacional de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química (AMIDIQ), que se llevó a cabo en Baja California Sur, México. También en el XXI Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería que tuvo lugar en Oaxaca, México.

DEPARTAMENTO DE DISEÑO

1. Alianza estratégica con Taller Maya

El Departamento de Diseño de la IBERO ha consolidado una alianza estratégica con la organización Taller Maya, cuyo objetivo es desarrollar productos innovadores utilizando henequén, una fibra tradicional de la región que forma parte del patrimonio cultural y económico de las comunidades mayas. Este proyecto multidisciplinario involucra a estudiantes y docentes de la IBERO.



2. Estudiantes de la IBERO brillan en Wanted Design 2025 en Nueva York

Veinticinco estudiantes de la carrera de Diseño de Productos y Experiencias del Departamento de Diseño participaron por cuarta ocasión en el Wanted Design, en Manhattan, Nueva York, una plataforma reconocida por promover el talento creativo y favorecer la interacción con la comunidad internacional de diseño. Los proyectos presentados fueron exhibidos previamente en Zona Maco.

3. Conferencias, colaboraciones y participación en proyectos

Se impartieron conferencias, se realizaron colaboraciones y se participó en proyectos con especialistas e instituciones como King's College London, Universidad de Navarra, Universidad de los Andes, Linnaeus University, la Comisión de Cultura y Cinematografía de la Cámara de Diputados e InterActive.

4. Pasarela Pineda Covalin

Se llevó a cabo la pasarela Pineda Covalin, en la que cada estudiante presentó dos looks completos y el diseño de una mascada. El evento reunió aproximadamente 45 asistentes y representó la culminación de un proyecto de vinculación académica que abarcó el diseño de estampados, el desarrollo de prendas, la confección y la organización integral de la pasarela.

5. Colaboraciones académicas con el sector productivo y cultural

Estudiantes de las carreras de Diseño de Moda y Textiles Sostenibles, Diseño de Productos y Experiencias y Diseño Sensorial y Dirección Creativa establecieron vínculos con empresas, museos e instituciones de prestigio nacional e internacional. Estas colaboraciones permitieron a los estudiantes desarrollar proyectos aplicados, experimentar con procesos reales de mercado y vincular sus aprendizajes con necesidades actuales de la industria.

6. Expo Zona Maco

El Departamento de Diseño participó en la Expo Zona Maco con 20 proyectos desarrollados por 30 estudiantes. Cada propuesta estableció un puente entre el diseño contemporáneo y la tradición explorando cómo los cuatro elementos esenciales pueden reinterpretarse en objetos de uso cotidiano que conjugan funcionalidad, estética y significado.

7. Feria Campo Marte

Se participó en la Feria Campo Marte con el objetivo de promover el concepto "directo del artista". Se ofreció al alumnado la oportunidad de presentar y comercializar sus proyectos ante un público real en una feria de prestigio nacional, además de posicionar y promover el nuevo programa académico frente a un público objetivo estratégico.



8. Jornadas de Reflexión Pedagógica y Diseño Ignaciano

El Departamento de Diseño realizó las Jornadas de Reflexión Pedagógica y Diseño, orientadas a profundizar en el Paradigma Ledesma-Kolvenbach-Agúndez (PLKA) y el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), así como su articulación con la práctica del diseño universitario en la IBERO. Estas jornadas reforzaron la importancia de una pedagogía ignaciana contemporánea, capaz de integrar reflexión ética, creatividad y compromiso social, fortaleciendo la formación de docentes y estudiantes desde la sensibilidad, la colaboración y el cuidado mutuo.

9. Design Week

Estudiantes del Departamento de Diseño participaron por segunda ocasión en Diseño Contenido 24, un bazar de diseño enmarcado en las actividades de Design Week, que se llevó a cabo en el Parque Lincoln, Polanco, Ciudad de México. En esta plataforma, las y los estudiantes de la carrera de Diseño de Productos y Experiencias no sólo expusieron sus proyectos, sino que también tuvieron la oportunidad de comercializar algunos de ellos, fortaleciendo así su experiencia en emprendimiento y vinculación con el mercado local.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS

1. Conferencia con Astronauta Análogo

El Departamento de Física y Matemáticas llevó a cabo la conferencia “Mi experiencia como astronauta análogo y la importancia de ser una especie multiplanetaria”, impartida por un astronauta que cuenta su experiencia sobre ser un astronauta análogo.

2. Seminario Humanidades Espaciales

Se efectuó el Seminario “Humanidades Espaciales: cosmovisiones Astronomía Cultural” impartido por Javier Mejuto, Dr. en Prehistoria por la Universidad Complutense de Madrid, Decano de la Facultad de Ciencias Espaciales en la Universidad Autónoma de Honduras y miembro de la Academia Internacional de Astronáutica.

3. Masterclass en física de partículas

El Departamento de Física y Matemáticas llevó a cabo la *masterclass* en física de partículas, Experimento *Compact Muon Solenoid* del Gran Colisionador de Hadrones, con una asistencia de 33 estudiantes, en su mayoría de preparatoria. Entre las instituciones, estuvieron el Colegio Rudyard Kipling, Colegio Moderno Tepeyac, Liceo Mexicano Japonés y, por supuesto, la Prepa IBERO. Con el objetivo de seguir animando a las futuras generaciones a entender el mundo de la Física en la IBERO y junto con la colaboración del Consejo Europeo Para la Investigación Nuclear (CERN).

4. Ciclo Vive con las Matemáticas-Biblioteca Vasconcelos

El Ciclo Vive con las Matemáticas-Biblioteca Vasconcelos es una serie de conferencias en torno a las Matemáticas y la Física, y fueron llevadas a cabo de abril a agosto de 2025, siendo un total de diez conferencias impartidas en la Biblioteca Vasconcelos. Cabe decir que una de ellas rompió récord de asistencia, con 80 participantes. Presentaron personal académico de tiempo completo, prestadores de servicios profesionales docentes y colaboradores del Departamento de Física y Matemáticas.



5. 3rd workshop in observational cosmology: exploring the dark universe through gravitational lensing

El Departamento de Física y Matemáticas llevó a cabo el taller 3rd workshop in observational cosmology: exploring the dark universe through gravitational lensing, en la Universidad Central de Chile, en donde la IBERO participa como organizadora del evento. Este taller es una oportunidad de explorar nuestro universo y el uso de lentes gravitacionales para estudiar la materia oscura.

6. SAS Studio Workshop

Se impartió el taller SAS Studio Workshop dirigido a estudiantes y personal académico, para proporcionar una introducción a Statistical Analysis System (SAS) Studio enfocándose en análisis de datos, Structured Query Language (SQL) en Statistical Analysis System (SAS), Visualización de datos y Caso de Estudio. Cabe destacar que esta aplicación es altamente usada en el área de Finanzas, donde estudiantes de Actuaría tienen la oportunidad de laborar.

7. Comité Organizador de Congreso

Nuestro departamento formó parte del comité organizador del congreso “Repensando la física desde la filosofía, la historia, la enseñanza y la divulgación”, que se llevó a cabo en el Auditorio Carlos Graef de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), generando así un vínculo con el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM.

8. Creación de la Red de Agua Ba'wi

El Departamento de Física y Matemáticas creó la Red de Agua llamada “Ba'wi: horizontes del agua”. Esto, a partir

de una convocatoria para aportar ideas, desde artículos y proyectos hasta obras creativas que exploren el papel esencial del agua en nuestras vidas. Cabe señalar que éste es un esfuerzo conjunto con el Centro Transdisciplinario Universitario para la Sustentabilidad (Centrus) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y TECNOLOGÍA

1. Fortalecimiento de redes de colaboración con universidades Confiadas a la Compañía de Jesús

El Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (InIAT) participó activamente en eventos de fortalecimiento del trabajo en red con Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús. Participamos en el 2º Congreso de Ingenierías del suJ, en IBERO León, así como en el 2º Encuentro de Escuelas de Ingeniería AUSJAL, en la Universidad Alberto Hurtado, de Santiago de Chile. Este encuentro sirvió para reflexionar acerca del rol social de las ingenierías y para dialogar acerca de oportunidades de colaboración regionales en formación y generación de conocimiento.

2. Impulso de colaboraciones académicas

Para fortalecer las alianzas externas del InIAT, este año se sumaron a las vinculaciones establecidas, colaboraciones con la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Juriquilla (ENES Juriquilla) de la UNAM, el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en Chile, el Ministerio de la Secretaría General de Gobierno de Chile, el DIF Nacional Gaby Brimmer y la Universidad de Murcia. Estas vinculaciones permitirán al Instituto seguir desarrollando solu-

ciones a grandes problemáticas sociales, que sólo pueden ser atendidas a partir de un trabajo en equipo. Adicionalmente, se promovieron visitas académicas de diversas instituciones como, la Colorado State University, la University of Houston, el Centro de Investigación en Matemáticas y la Universidad de Murcia. En estas visitas se realizaron seminarios, talleres y encuentros para continuar impulsando proyectos vinculados.

3. Organización de eventos para impulsar el trabajo interdisciplinar

Se organizó el Motion Science Summit y el segundo encuentro de Huertos Universitarios. El primer evento se organizó en conjunto con la coordinación de Ingeniería Biomédica y con la empresa HCG Technologies (especializada en equipo de captura de movimiento) y tuvo como objetivo presentar avances en el área de la biomecánica y el análisis del movimiento humano buscando vincular a las áreas de salud con nuevas e innovadoras tecnologías. El segundo evento tuvo como objetivo intercambiar experiencias de diversos huertos y fortalecer alianzas de la Red Mexicana de Huertos en Instituciones de Educación Superior (REMEHUIES), de la cual el INIAT es miembro. Adicionalmente, el Instituto, a través de Social Data IBERO, estuvo activamente involucrado en la realización del Hackathon sobre la Niñez y la Infancia 2025.

4. Realización de la primera campaña de elaboración de sillas de ruedas y cojines de descarga

Con el apoyo del patronato FICSAC, y en alianza con la Asociación para los Derechos de Personas con Alteraciones Motoras (ADEPAM) Gabriela Brimmer y la empresa Puro Diseño Mexicano, la línea de investigación en salud realizó la primera campaña de elaboración de sillas de ruedas y cojines de descarga. En esta campaña, veinte usuarios de sillas de ruedas recibieron no sólo una silla de ruedas a la medida, sino también un cojín de descarga para reducir el riesgo de úlceras por presión. Estos cojines fueron desarrollados a partir de resultados de investigaciones del INIAT y con la participación de estudiantes.

OFICINA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

1. Convenios e instrumentos jurídicos

La Oficina de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento (OPITC) celebró 13 convenios e instrumentos jurídicos/consensuales, lo que incluye: el memorando de

Entendimiento entre la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual y la Universidad Iberoamericana y la adhesión al Acuerdo del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial para fomentar la protección a la propiedad industrial y la transferencia de tecnología en las Instituciones de Educación Superior, entre otros.

2. Vinculación con actores clave

Se trabajaron en 7 oportunidades de vinculación academia-industria-gobierno-sociedad, para promover alianzas y proyectos de desarrollo creativo y tecnológico que impliquen Propiedad Intelectual y Transferencia del Conocimiento, impulsadas desde la OPITC.

3. Eventos

Se promovieron seis eventos en los que participó la Universidad Iberoamericana para promover sus proyectos de desarrollo creativo y tecnológico que implican Propiedad Intelectual y Transferencia del Conocimiento.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EN INGENIERÍA PARA LA INNOVACIÓN

1. Presentación del libro de la Red Iberoamericana de Mujeres en TIC de MetaRed Global

La IBERO, a través del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación (DEII) fue sede de la presentación del libro *Mujeres en TIC en las IES: reflexiones desde Iberoamérica*, en un evento organizado por la coordinación de la Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica. Conató con la participación de representantes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educa-





ción Superior de la República Mexicana A. C. (ANUIES), la Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México y las coordinadoras de la obra: la Dra. Alejandra Herrera Mendoza y las maestras Erika Sánchez Chablé y Beatriz Veliz Plascencia.

2. Comunidad egresada de Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones impulsan el currículo con la Estrategia de IA de la IBERO

La Universidad Iberoamericana Ciudad de México presentó oficialmente la Estrategia Pedagógica para la Adopción de Inteligencia Artificial (IA), desarrollada en colaboración con personas académicas y egresadas. En este marco, se mostraron herramientas y plataformas que fortalecerán la docencia, la investigación y la vinculación bajo un enfoque crítico, ético y humanista. Se destaca la participación del Ingeniero Dante Bazaldúa, egresado de la Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones, quien subrayó cómo las y los egresados contribuyen a la actualización curricular y al diseño de proyectos estratégicos que impactan en toda la comunidad universitaria.

3. Participación en 2º Congreso de Ingenierías del SUJ, en IBERO León

Se participó en el comité organizador de la segunda edición del Congreso de Ingenierías del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), que se celebró en la IBERO León. El DEII contó con la comitiva más amplia de la IBERO Ciudad de México, y el evento tuvo como objetivo fortalecer los lazos de colaboración entre el estudiantado y el personal académico de todos los programas de ingeniería de nuestras instituciones.

4. Convenio Intel-IBERO: evidencia de una Universidad Generativa en acción

La firma del convenio entre Intel y la IBERO en septiembre de 2024 ha dado frutos concretos a lo largo de 2025, con-

solidándose como un ejemplo de vinculación estratégica que impacta la formación, la investigación y la innovación tecnológica. Uno de los hitos destacados fue la realización del Día Intel-IBERO, evento que presentó proyectos desarrollados por Intel Labs en Guadalajara y los beneficios del convenio entre ambas instituciones.

Cuatro de los seis proyectos seleccionados para representar a México en el Intel AI Global Impact Festival fueron de la IBERO, incluyendo el proyecto “Identificación de patrones de desinformación en medios de comunicación”, que llegó a la final mundial.

5. Vinculación académica con NVIDIA fortalece competencias digitales y micro-certificaciones estudiantiles

En 2025, el DEII se integró a la red internacional del Deep Learning Institute (DLI) de NVIDIA, lo que permitirá a estudiantes y al cuerpo académico acceder a formación de nivel mundial en inteligencia artificial, ciencia de datos y cómputo de alto desempeño. Esta alianza fortalece la internacionalización del currículo, vincula la formación con la industria tecnológica global y permite obtener micro-certificaciones reconocidas por NVIDIA. Además, promueve experiencias prácticas con tecnología de punta, mejorando la empleabilidad y la relevancia profesional de los egresados.

6. Egresada y convenios internacionales fortalecen la vinculación académica de ingeniería biomédica

La Dra. Farah I. Corona, egresada de Ingeniería Biomédica por la IBERO en el año 2000, compartió en la conferencia “When Engineering meets Neuroscience” su destacada trayectoria académica en instrumentación médica y neurociencia la ha llevado al desarrollo de un corazón artificial en México y la obtención de un doctorado en la Universidad de Saarland, Alemania. Su investigación se centra en los procesos de atención auditiva y su impacto en el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y el diseño de nuevas tecnologías médicas.

La Dra. Corona ha mantenido un programa de intercambio académico entre la IBERO y la Universidad Técnica de Saarland, del que han participado principalmente estudiantes de Ingeniería Biomédica. En 2025, esta vinculación internacional se consolidó con la firma del convenio académico entre la IBERO y la Hochschule für Technik und Wirtschaft (HTW), que abre la posibilidad de desarrollar programas de doble titulación en Ingeniería Biomédica.







7. Motion Science Summit 2025

El Motion Science Summit 2025, celebrado los días 17 y 18 de septiembre y organizado por la IBERO junto con instituciones especializadas, reunió a personas expertas en biomecánica, fisioterapia, ingeniería biomédica y kinesiología para analizar avances en la evaluación del movimiento humano. El evento incluyó conferencias, talleres y demostraciones prácticas que destacaron tecnologías emergentes como sensores inerciales, inteligencia artificial y captura de movimiento 3D, orientadas a mejorar diagnósticos y tratamientos en rehabilitación y deporte.

Reconocimientos y logros del cuerpo académico, estudiantado y personas egresadas

CENTRUS

1. El Dr. Alejandro Guevara Sanginés, nuevo rector de la Universidad Iberoamericana Campus Puebla

El Dr. Alejandro Guevara Sanginés, académico del Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus), fue nombrado rector de la Universidad Iberoamericana Campus Puebla.

2. Estudiantes de la LISA, seleccionados para participar en Conferencia de las Partes

Dos estudiantes de la Licenciatura en Sustentabilidad Ambiental (LISA) fueron seleccionados para participar en la Conferencia de las Partes (COP 30), auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en convocatorias promovidas por la Alianza Juvenil por la Sostenibilidad (Sjurd), celebrada en Belem, Brasil.



3. Grupo del alumnado de la LISA seleccionado para participar en Zona de Pitch

Un grupo del alumnado de la Licenciatura en Sustentabilidad Ambiental (LISA) fue seleccionado para participar en el programa Zona de Pitch. Este grupo expuso su trabajo terminal de licenciatura, el cual está relacionado con el análisis de rentabilidad y la generación de economías de escala de la producción de miel melipona.

DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA, URBANISMO E INGENIERÍA CIVIL

1. Estudiantes de Ingeniería Civil ganan primer lugar en competencia internacional organizada por el American Concrete Institute

Karla Ximena Lara Posada, Néstor Daniel Pérez Rodríguez, Juan Felipe Heredia Castro y Sebastián Caraballo Muñoz, estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil, con asesoría de los maestros Uriel Texcalpa Villarruel y Roberto Carlos Tinoco Guevara y el ingeniero Martín Soto Martínez, ganaron el primer lugar en "Cylinder Performance" en la American Concrete Institute Fall Convention 2024, de la competencia internacional del American Concrete Institute (ACI), llevada a cabo en Filadelfia, Estados Unidos.

La IBERO compitió con 32 equipos de otras universidades de Estados Unidos, México, Ecuador, Perú, Guatemala, Chile y Puerto Rico. Su proyecto fue evaluado durante la Convención de Concreto Permeable de la ACI, la institución más importante del mundo, dedicada a estudiar y a difundir todo el conocimiento que se desarrolla alrededor de la tecnología del concreto y del cemento. El equipo de la IBERO, al cual se le otorgó un premio en efectivo, tuvo el reto de aplicar conocimientos de sustentabilidad y diseñar una mezcla en los laboratorios de nuestra casa de estudios para producir un concreto permeable y resis-

tente. Además, desarrolló un diseño que fue seleccionado como *best in show* por las y los profesionales del concreto permeable, mezcla que permite el paso del agua a través de su estructura.

2. Egresada de Arquitectura de la IBERO es seleccionada como curadora jefa del Museo de Arte Moderno de Medellín

El Museo de Arte Moderno de Medellín (MAMM), en Colombia, eligió a la arquitecta Marielsa Castro Vizcarra, egresada de la Universidad Iberoamericana, y quien cuenta con una maestría en Arte, Diseño y Dominio Público por la Universidad de Harvard, como su nueva curadora jefe. Marielsa cuenta con 15 años de trayectoria ocupando distintos puestos en instituciones culturales de Colombia, México y Estados Unidos y, desde 2021 se había desempeñado como curadora asociada del Museo Jumex, en Ciudad de México, donde curó múltiples exposiciones y lideró el programa académico y comunitario “Museos en común”.

3. Docente de Arquitectura IBERO estudia posgrado en Londres apoyado por Beca de Cemex

Cemex, reconoció la labor de Roberto Rodríguez Martínez, docente del Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil, al que entregó la Beca Arq. Marcelo Zambrano. Con el apoyo, el profesor realizará su posgrado en *History and Critical Thinking in Architecture* en la Architectural Association School of Architecture, en Londres, Inglaterra.

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA QUÍMICA, INDUSTRIAL Y DE ALIMENTOS

1. Dos décadas de acreditación continua del programa de Ingeniería Industrial

El Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos (DIQIA) cumple dos décadas con la acreditación continua de su programa de Ingeniería Industrial por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C. (CACEI). El reconocimiento se entregó en un acto que involucró a las máximas autoridades académicas. Este logro refleja el compromiso institucional con la excelencia, la actualización curricular y la calidad educativa alineada con estándares globales.

2. Alumnas IBERO Ganan Premio con “Snoo”, Helado Vegano en polvo hecho con Aquafaba

Tres alumnas ganaron el Concurso Universitario de Innovación y Emprendurismo 2025 que realiza el Instituto de

Tecnólogos de Alimentos (IFT) por crear una base de helado en polvo de origen vegetal llamada “Snoo”, que reutilizó el aquafaba (el agua remanente del cocimiento de garbanzos) para crear un nuevo producto en lugar de ser desechado. Las estudiantes Andrea Martínez Sánchez, Sharon Sutton Shamosh y Jazmín Geraldine Hernández Ramos, acompañadas de su profesora, la Mtra. Karen Shaindel Estrada Arias, recibieron el reconocimiento de la mano del presidente del Consejo de Administración, Christopher Daubert, y de la CEO, Christie Tarantino-Dean, del IFT.

3. Estudiantes de Ingeniería Industrial Ganan Concurso Internacional con Proyecto de Robótica Colaborativa

Dos alumnas de Ingeniería Industrial ganaron el primer lugar del Concurso de Trabajos para Estudiantes de Pregrado de la Industrial Engineering and Operations Management Society International (IEOM), celebrado en Soracaba, Brasil y patrocinado por la multinacional alemana Siemens. Este concurso de primer nivel reconoció los trabajos más sobresalientes en el campo de la ingeniería industrial y la gestión de operaciones en el marco de la Sexta Conferencia Internacional Sudamericana de Ingeniería Industrial y Gestión de Operaciones. Mariana Carmona Prantl Padilla y Camila Delgadillo Motta, las alumnas triunfadoras, elaboraron un artículo científico escrito en inglés sobre el uso de robots colaborativos para detectar errores en la instalación de sujetadores durante el ensamblaje de puertas de automóviles.

4. Douglas College de Canadá Reconoce a alumna IBERO por Desempeño Académico en Intercambio

Durante el semestre de Primavera de 2025 la estudiante Mariana Carolina Delgado Mendieta, de Ingeniería Química, tuvo la oportunidad de realizar una estancia académica en Douglas College, en Vancouver, Canadá, como parte del programa de movilidad internacional por convenio. Uno de los momentos más significativos de su estancia fue haber sido reconocida con el *Dean's List*, una distinción otorgada a estudiantes con un GPA superior a 4.0. Este logro refleja no sólo su esfuerzo y constancia, sino también el compromiso que ha demostrado a lo largo de su formación universitaria.

DEPARTAMENTO DE DISEÑO

1. Estudiantes de diseño ganadores en “Diseña México”

El Departamento de Diseño participó en la exposición “Diseña México” en el Museo Franz Mayer, donde se exhibie-





ron proyectos premiados desarrollados por estudiantes de Diseño, tres ganadores absolutos y trece menciones honoríficas. La muestra tiene como objetivo destacar la innovación universitaria al servicio de la calidad de vida y la competitividad, en el contexto del Premio Nacional Diseña México 2024, avalado por la Organización de las Naciones Unidas (onu) Medio Ambiente y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) México.

2. Estudiantes del Departamento de Diseño de la IBERO destacaron en su primera participación en los Student Design Awards 2024-2025

Estudiantes del Departamento de Diseño participaron en el concurso de diseño más antiguo del mundo, organizado por la Royal Society of Arts (RSA) del Reino Unido. Obtuvieron cinco reconocimientos: tres premios de bronce por proyectos como el rediseño de la identidad visual de la Coordinación de Creación y Reflexión Artística de la IBERO, “Santuario” y una propuesta para la Terminal de Autobuses de Pasajeros de Oriente (TAPO), y dos menciones honoríficas por “Diabla x Panam”, una campaña que reinterpreta el cine de oro mexicano desde una perspectiva feminista, y una propuesta para el mercado de La Nueva Viga.

3. Destacada participación en The Pierre Cardin Young Design Award

Estudiantes de Diseño de Modas y Textiles Sostenibles y Diseño de Indumentaria y Moda, Ricardo Herrera y Andrea Heredia, recibieron el galardón al mérito creativo y potencial de diseño en el concurso The Pierre Cardin

Young Design Award, organizado por la marca de lujo francesa Pierre Cardin. El certamen se dirige a las futuras estrellas del diseño y fomenta la creación considerando la identificación de elementos claves de implementación como *target* de referencia, costos de producción, y posible distribución.

4. Estudiantes triunfan en los Fit Sports Design Awards

Emily Giovanna Estrada Domínguez, Regina Sigüenza Cabrera y Luciana Martínez Gómez, estudiantes de Diseño de Moda y Textiles Sostenibles del Departamento de Diseño participaron en los Fit Sports Design Award de Moda Sustentable, concurso con base en Suiza. Emily Giovanna Estrada Domínguez ganó el primer lugar de la categoría Urban Urban Life, en tanto que sus compañeras Regina y Luciana obtuvieron mención honorífica, lo que significa un gran paso en sus carreras académicas y profesionales.

5. a! Diseño

Un equipo de estudiantes del Departamento de Diseño participó en la competencia *a! Diseño*, destacando por la innovación y relevancia social de sus proyectos. El equipo obtuvo el Segundo Lugar, Premio Plata, por el proyecto BAO, un sistema innovador que recolecta y solidifica el aceite de cocina usado, transformándolo en un estado sólido y manejable para su desecho.

6. Masterclass de Storytelling

El Departamento de Diseño, en colaboración con el Departamento de Letras, llevó a cabo un acercamiento de estudiantes y academia al trabajo de dos reconocidos autores



taiwaneses de libros ilustrados, así como una *masterclass* de *storytelling*, espacio en el que las y los estudiantes pudieron explorar de manera práctica los procesos creativos que dan vida a los libros ilustrados.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS

1. Final del Curiosity CUP 2025

Cuatro estudiantes de Actuaría se convirtieron en finalistas del *Curiosity CUP 2025* con el estudio “Patrones de Impacto de los Incendios Forestales en California”. En esta edición, participaron 112 equipos de todo el mundo y únicamente 15 avanzaron a la siguiente ronda. Con asesoría de Alejandro Martínez López, profesor adscrito al Departamento de Física y Matemáticas, Vanessa Varela Cárdenas, Sebastián Said Sánchez, Samuel Toledo Izquierdo y David Alexis Cruz Chavarría, analizaron un conjunto de datos sobre los incendios forestales de California, centrándose en la evaluación de los daños estructurales y geográficos. Esta es la primera vez que una universidad de Latinoamérica llega a las fi-

nales de esta prestigiosa competencia internacional en la que participaron universidades de Estados Unidos, Canadá, Filipinas, Malasia, Indonesia, Italia, Rumania, Reino Unido y Egipto.

2. Final de Mathematical Contest in Modeling

Diez estudiantes del Departamento de Física y Matemáticas llegaron a la final de Mathematical Contest in Modeling, una competencia internacional de matemáticas aplicadas. Abordaron desafíos reales como la huella de carbono del turismo en Alaska y el análisis de tendencias en ciberseguridad, aplicando modelos matemáticos avanzados.

3. Egresada de Ingeniería Física obtiene la Beca Erasmus Mundus

Natalia Cercós Olmos, egresada de Ingeniería Física del Departamento de Física y Matemáticas, muy destacada colaboradora del Centro Astronómico Clavius, fue seleccionada para recibir la prestigiosa Beca Erasmus Mundus que le permitirá cursar el Master in Astrophysics and Space Science (MASS), un programa conjunto impartido por las universidades de Roma “Tor Vergata”, Bremen, Côte d’Azur y Belgrado, con apoyo del programa Erasmus+ de la Unión Europea.

4. Otro estudiante obtiene la Beca Erasmus Mundus

Sebastián González, egresado de Ingeniería Física, fue uno de los diez seleccionados globales para recibir la prestigiosa beca Erasmus Mundus. Su próxima aventura lo llevará a estudiar una Maestría en Riesgos Costeros y Cambio Climático en instituciones de alto nivel como la Universidad de Cantabria, la Universidad de Algarve y el Instituto del Agua de la Unesco.



5. Triunfo en Concurso de Pronósticos Económicos

Un equipo de estudiantes ganó la etapa nacional del Concurso de Posters 2024–2025 del International Statistical Literacy Project (ISLP), una competencia de pronósticos económicos, en la que lograron aplicar sus conocimientos en matemáticas, estadística y econometría a un caso del mundo real. Su proyecto, basado en datos de la industria panificadora, no sólo fue reconocido por su rigurosidad, sino también por la claridad con la que lograron comunicar hallazgos relevantes para la toma de decisiones financieras. Jade Aislinn Cruz Cisneros, Aura Andrea Gómez Ferrer, Diego de la Garza Elizondo, Pamela Ortega Quiñones y Alejandro Portugal Rocha, pertenecientes a la Licenciatura en Finanzas, conformaron el Equipo Varity, que fue asesorado por la Dra. Yolanda Isabel Pretelin Muñoz de Cote, académica del Departamento de Física y Matemáticas, con el apoyo de Dominique Brun Battistini, responsable académica, y del Mtro. Roberto Serna Herrera, Coordinador de Matemáticas.

6. Ciclo de Conferencias Centro Astronómico Clavius

El Centro Astronómico Clavius del Departamento de Física y Matemáticas inició su ciclo de conferencias que inició con un resumen de lo astronómico del año anterior. Uno de los eventos muy importantes es la alineación de seis planetas.

7. Conferencia “Explorando nuevos horizontes de la gravedad”

El Departamento de Física y Matemáticas llevó a cabo la conferencia “Explorando nuevos horizontes de la gravedad: Anomalías en estrellas binarias con Gaia”, en la cual se dio una explicación amplia sobre “las anomalías gravitacionales” resaltando las causas probables, la gravedad modificada, régimen de estrellas binarias abiertas y el error renormalizado del peso unitario (RUWE).

8. Exposición Nano IBERO

El Departamento de Física y Matemáticas llevó a cabo la exposición “Nano IBERO: Explorando el microcosmos”, un trabajo de Laboratorio de Nanotecnología, con imágenes obtenidas con el microscopio electrónico de barrido, que van desde observar un transistor hasta observar una abeja. La finalidad fue que la comunidad IBERO conozca qué infraestructura tenemos y qué es lo que se puede hacer con ella.

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y TECNOLOGÍA

1. InIAT celebra diez años de innovación tecnológica con impacto social

El Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (InIAT) celebró sus primeros diez años de historia impulsando la investigación aplicada y el desarrollo tecnológico, contribuyendo a la búsqueda de soluciones a los grandes retos que enfrenta nuestra sociedad y promoviendo acciones innovadoras con impacto real y de incidencia social en campos de la salud, la automatización, el cómputo y la sustentabilidad.

2. Reconocimiento de investigadores por instancias externas

La calidad del trabajo realizado en el InIAT ha sido reconocida por diversas instancias externas. Por ejemplo, el libro *Inteligencia artificial y gestión pública* en el que colaboró el Dr. Ulises Cruz Valencia, que fue nominado a los Premios Reed Latino por el Mejor Uso de IA en Campaña electoral. De igual manera, el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor) invitó al Dr. Emilio Quiroz a presentar el software que registró a inicios de 2025. Esta invitación refleja la calidad del trabajo realizado. Finalmente, el Dr. Jorge González renovó su nombramiento como Investigador Nacional Nivel I ante el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) y el Dr. Carlos Omar López fue nombrado miembro del Comité de Ética de la universidad.

OFICINA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

1. Premios y convocatorias

El trabajo de la OPITC hizo posible la participación de la Universidad Iberoamericana en el Premio Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial a la Innovación Mexicana



2025 con la patente: “Mecanismo de palancas ajustables para la propulsión de una silla de ruedas para personas con tetraplejia parcial”, así como en la Encuesta ANUIES con información y datos de Propiedad Intelectual y Transferencia de Conocimiento de la Universidad Iberoamericana en el mes de mayo.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EN INGENIERÍA PARA LA INNOVACIÓN

1. Premios y reconocimientos

Rebeca Leyva y Juan Manuel Davis obtuvieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL® en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura Plus (EGEL-IBIO+), otorgado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Esta distinción destaca su dominio de conocimientos disciplinares y habilidades transversales, posicionándolos como profesionales destacados en el ámbito biomédico. Joshua Barragán, estudiante de Ingeniería Mecatrónica y Sistemas Ciberfísicos, se convirtió en el único mexicano embajador estudiantil de la IEEE Communications Society, la red internacional más grande de ingenieros e ingenieras eléctricos, electrónicos y de tecnologías afines. Desde este cargo, Joshua lidera, colabora y conecta a escala global, impulsando iniciativas que integran la academia con la industria y motivando a nuevas generaciones en el mundo de las telecomunicaciones, su gran pasión, junto con las tecnologías espaciales. Egresada del doctorado en Ciencias de la Ingeniería, Norma Araceli Coral Hernández, obtuvo la patente: “Mecanismo de palancas ajustables para la propulsión de una silla de ruedas para personas con tetraplejia parcial” esta patente fue otorgada por el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual (IMPI).

La egresada del Programa de ingeniería en tecnologías de cómputo y telecomunicaciones, Ana Regina Morfín Márquez, recibió el reconocimiento por parte de la ANFEI como el mejor promedio a nivel nacional. El Maestro Félix León de Alba, profesor del programa de Ingeniería Biomédica, fue nombrado miembro del Consejo Técnico del EGEL-IBIO+, fortaleciendo los estándares de formación profesional en México. El Dr. Andrés Guillermo Molano Jiménez, fue reconocido como Embajador Universitario del Deep Learning Institute (DLI) de NVIDIA, lo que le permitirá impartir workshops con valor industrial en inteligencia artificial y *deep learning*, fortaleciendo la formación vinculada y la proyección internacional del currículo de la IBERO.

La Dra. Alejandra Herrera Mendoza recibió importantes reconocimientos que reflejan su trayectoria académica y su aporte a la educación superior en México. La ANUIES le otorgó el Reconocimiento a la Trayectoria por su destacada contribución al desarrollo de las tecnologías de información y comunicación en instituciones de educación superior. La UNAM, a través de la Facultad de Contaduría y Administración, le entregó un reconocimiento por sus 20 años de servicio docente, en los que ha fortalecido la formación de generaciones de estudiantes. Asimismo, la ANFECA y la Coordinación Nacional de Investigación la distinguieron por su labor de asesoría a tesis, al haber guiado el trabajo que obtuvo el segundo lugar en la Zona 7 (Ciudad de México) en el Cuadragésimo Premio Nacional de Tesis de Licenciatura y Posgrado, en el área de Informática Administrativa.

El Dr. Luis Miguel Martínez Cervantes consolidó una trayectoria de gran proyección profesional y académica. Fue reconocido por el Instituto Federal de Telecomunicaciones como Perito en Radiodifusión, ingresó como miembro del



Colegio de Ingenieros Mecánicos y Electricistas y del Comité Nacional Permanente de Peritos en Telecomunicaciones, y fue nombrado Vocal de la Junta Directiva de la Academia Mexicana de Informática y Computación. Ese mismo mes participó como ponente en los Conversatorios sobre la Ley en Materia de Telecomunicaciones y Radiodifusión en el Senado de la República. Finalmente, en agosto fue distinguido como Fellow de la Internet Society, reconocimiento internacional que se suma a su trayectoria como presidente honorífico del Capítulo México y miembro de la Junta de directores de esta organización.

Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos

El Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismo (CECRIGE) es una iniciativa para contribuir al Modelo de Universidad Generativa de la IBERO, trabajando en docencia, investigación y vinculación con y desde una perspectiva de género y feminista. Nuestra misión está dividida en tres objetivos base:

- Formar personas especializadas en el estudio y la práctica profesional en el marco de la teoría crítica de género y los feminismos contemporáneos.
- Generar conocimiento académico interdisciplinar riguroso de vanguardia en las líneas de investigación del Centro.
- Vincularse con instancias académicas, gubernamentales, empresariales y de la sociedad civil.

El CECRIGE trabaja a través de cuatro vertientes integrales:

1. Formación

Además del Doctorado en Estudios Críticos de Género, el Centro generará un ecosistema epistémico para la generación de contenidos y materiales docentes y para el diseño curricular de cursos especializados en género para licenciaturas, posgrados y programas de educación continua.

2. Generación de conocimiento

La confluencia de investigadoras e investigadores de distintas disciplinas, especialistas en género y feminismos, propicia un entorno ideal para un diálogo académico que busca trascender los esfuerzos individuales y disciplinares en torno a los marcos teóricos, las epistemologías y las líneas de investigación aplicada que abordan temas de género.

3. Vinculación e incidencia

Nos centramos en la implementación de proyectos de asesoría, consultoría, impartición de talleres; investigación y diseño de política pública; mayor impacto al ser promovidas institucionalmente a través del trabajo en equipo; y participación en redes externas.

4. Implementación Plan de Igualdad

El Centro colabora con distintas instancias de la Universidad, en la implementación del Plan de Igualdad de la Universidad.

Investigación

DIRECCIÓN GENERAL

1. Ingreso al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI)

En 2025, la Dra. Michelle Gama, directora del CECRIGE, fue reconocida con su ingreso al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI), perteneciente a la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.

2. Publicación del libro *Tesituras y posibilidades de la identidad como resistencia*

En 2025 se publicó el libro *Tesituras y posibilidades de la identidad como resistencia* de la Dra. Michelle Gama, directora del CECRIGE. Esta obra constituye una aportación relevante al campo de los estudios críticos de género, pues problematiza las nociones de identidad desde una perspectiva crítica, explorando sus tensiones, límites y posibilidades como herramienta de resistencia frente a los sistemas de opresión.

Actividades de enseñanza

DIRECCIÓN GENERAL

1. “Los discursos anti-género en las redes sociales”, en el marco del seminario: “Ismos y Fobias: Imbricaciones excluyentes de la Educación Superior”

En el marco del seminario *Ismos y Fobias: Imbricaciones excluyentes de la Educación Superior*, se llevó a cabo la sesión titulada “Los discursos anti-género en las redes sociales”. La actividad estuvo orientada a analizar las narrativas y estrategias de difusión de los movimientos anti-género en espacios digitales, así como sus impactos en la educación superior, la producción académica y la opinión pública. La sesión se diseñó como un espacio de enseñanza y reflexión crítica con el objetivo de dotar de herramientas teóricas y prácticas para identificar, cuestionar y contrarrestar estos discursos desde una perspectiva de derechos humanos, igualdad de género e inclusión.

2. Conferencia “Prevención de la violencia sexual infantil: la responsabilidad social desde la formación profesional”

El CECRIGE organizó la conferencia “Prevención de la violencia sexual infantil: la responsabilidad social desde la



formación profesional”. El objetivo fue sensibilizar a la comunidad universitaria sobre el papel central que tienen las personas en formación para detectar, prevenir y erradicar la violencia sexual contra las infancias, así como promover una cultura de protección y cuidado.

3. Coordinación del Diplomado Docencia con Perspectiva de Género

La Dra. Michelle Gama llevó a cabo la coordinación académica y administrativa del Diplomado en *Docencia con Perspectiva de Género*. Esta actividad implicó la organización integral del programa, la gestión con docentes y áreas institucionales, así como el seguimiento a la participación del profesorado inscrito.

4. Cursos de Lenguaje incluyente y no sexista

El CECRIGE coordinó e impartió cursos de formación dirigidos a la comunidad universitaria sobre el uso de lenguaje incluyente y no sexista. Los cursos fueron impartidos por la Mtra. Pamela Álvarez, académica e investigadora del CECRIGE, la Dra. Celia Arteaga Conde, coordinadora del Doctorado en Estudios Críticos de Género, y la Dra. Michelle Gama, quienes compartieron enfoques teóricos y herramientas prácticas para favorecer interacciones respetuosas y libres de discriminación en los distintos espacios universitarios.

COORDINACIÓN DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS CRÍTICOS DE GÉNERO

5. Coloquio de Tesistas del Doctorado en Estudios Críticos de Género

Se llevó a cabo el Coloquio de Tesistas del Doctorado en Estudios Críticos de Género, un espacio en el que el estudiantado de este programa presentó los avances de sus investigaciones. Durante las sesiones se compartieron comentarios de las personas sinodales y de quienes acompañan las direcciones de tesis, con el fin de fortalecer los proyectos académicos y abrir un diálogo crítico y colectivo en torno a los temas trabajados.

6. Semana del Bien Común

En el marco de la Semana del Bien Común, se contó con la participación de Lorena Cabnal, quien impartió una ponencia magistral sobre la valorización del patrimonio biocultural. La entrevista posterior estuvo a cargo de la Dra. Celia Arteaga Conde, quien tuvo la oportunidad de dialogar con Cabnal y profundizar en sus reflexiones, resaltando la importancia de vincular la academia con las luchas comunitarias y territoriales.

7. Seminario Permanente de Cuidados

Se participó en el Seminario Permanente de Cuidados, un espacio interinstitucional que reúne a Instituciones de Educación Superior públicas y privadas con el propósito de fortalecer el diálogo académico y social en torno a las políticas y prácticas de cuidado. En representación de la IBERO, estuvieron presentes las doctoras Celia Arteaga Conde y Laura Pedraza y la Mtra. Karina Villa, quienes formaron parte de la sesión número 3 dedicada a reflexionar colectivamente sobre los retos y horizontes del cuidado en contextos contemporáneos.

8. Titulaciones del Doctorado en Estudios Críticos de Género

13 estudiantes presentaron y aprobaron sus exámenes de grado para obtener el título de Doctorado en Estudios Críticos de Género. Este logro constituye un indicador significativo del fortalecimiento académico del programa y refleja una eficiencia terminal positiva, al evidenciar la capacidad del Doctorado para acompañar con éxito los procesos formativos y de investigación de su estudiantado.

9. Clase abierta

Se llevó a cabo la clase abierta “*Poder, subjetivación e instituciones. Mujeres en la política*”, impartida por la profesora Céline González Schont, académica asociada de la División de Estudios Políticos del CIDE. Esta actividad resultó especialmente relevante porque permitió al estudiantado y a la comunidad universitaria reflexionar de manera crítica sobre los vínculos entre género, poder e instituciones, visibilizando los retos que enfrentan las mujeres en el ámbito político y contribuyendo a la formación académica con perspectivas interdisciplinarias.

COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN E INCIDENCIA

1. Coordinación de la Feria Internacional del Libro de Género y Feminismos (FILGEM)

La Coordinación de Vinculación e Incidencia del CECRIGE, encabezada por la Dra. Laura Alejandra Pedraza Pinto, en conjunto con la egresada Adriana Romero, organizó la primera Feria del Libro de Género y Feminismos (FILGEM), un espacio cultural y académico para visibilizar el trabajo de autoras y especialistas en estudios de género, así como para fortalecer la enseñanza y la reflexión en estos temas. El acto inaugural se realizó con el Conversatorio Cátedra Gloria Prado, una iniciativa que busca honrar y continuar el legado académico y cultural de la Dra. Gloria Prado, quien ha dedicado su trayectoria a visibilizar la literatura escrita por mujeres, labor que impulsó de manera generosa junto con otras académicas a través del taller Diana Morán. La programación de la feria incluyó presentaciones de libros, charlas académicas y la proyección de un documental que abordó temáticas como feminismo decolonial, teología ecofeminista, representación cultural y crítica literaria feminista, fortaleciendo tanto la vinculación institucional como la enseñanza y el diálogo académico en torno a los estudios de género.



2. Capacitación titulada “Juventudes, derechos y feminismos: un acercamiento desde la perspectiva de género”

Se realizó la capacitación “Juventudes, derechos y feminismos: un acercamiento desde la perspectiva de género”, dirigida a las Secretarías Técnicas de las Mesas de Paz adscritas a la Subsecretaría de Construcción de Paz, Participación Social y Asuntos Religiosos de la Secretaría de Gobernación. La sesión tuvo como propósito sensibilizar sobre las problemáticas que enfrentan las juventudes en el ejercicio de sus derechos, incorporando un enfoque feminista e interseccional. Participaron aproximadamente 300 personas y la actividad estuvo a cargo de la Dra. Celia Arteaga Conde y de la Dra. Laura Pedraza Pinto, quienes compartieron reflexiones y herramientas para fortalecer el trabajo de las personas participantes en la construcción de paz con perspectiva de género.

Vinculación

1. Participación en el conversatorio “Activismo digital feminista: resistencia, estrategias y miradas futuras”

El CECRIGE participó en el conversatorio “Activismo digital feminista: resistencia, estrategias y miradas futuras”, realizado en el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) de la UNAM. El espacio reunió a académicas, activistas y especialistas en comunicación digital para reflexionar sobre los retos y oportunidades del activismo feminista en entornos digitales, frente a contextos de violencia en línea, censura y reproducción de estereotipos de género.

2. Primer Congreso Internacional “Perspectivas críticas sobre los géneros en contextos de inteligencia artificial”

Se llevó a cabo el Primer Congreso Internacional organizado por el CECRIGE, titulado “Perspectivas críticas sobre los géneros en contextos de inteligencia artificial”. Este encuentro constituyó un espacio académico interdisciplinario y pionero para reflexionar sobre los cruces entre estudios de género, tecnología digital e inteligencia artificial. Contó con la participación de investigadoras, activistas y especialistas nacionales e internacionales, quienes discutieron sobre los sesgos algorítmicos, la reproducción de desigualdades en entornos digitales y las posibilidades de construir tecnologías más inclusivas y justas.

COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN E INCIDENCIA

1. Conversatorio “Repensando el cuidado: visiones críticas y buenas prácticas”

Se organizó la jornada “Repensando el cuidado: visiones críticas y buenas prácticas”, con motivo del Día Internacio-



nal de las Mujeres, que contó con la participación de Margarita Garfías (Familias y Retos Extraordinarios A. C.), Linne Hammere (primera secretaria de la Embajada de Noruega en México), Lourdes Jiménez Britto (Conferencia Interamericana de Seguridad Social) y Carina Arvizu (directora de Innovación de la Secretaría de Economía). Durante el diálogo se destacó la necesidad de un sistema de cuidados en México inclusivo, interseccional y apegado a la diversidad de experiencias, especialmente en contextos de discapacidad, migración y desigualdad estructural.

2. Hacia una justicia inclusiva: capacidad jurídica y el sistema de apoyos

En conjunto con la Coordinación de Atención a la Discapacidad (CADI) y la Dirección General de Vinculación Universitaria (DGVU), se llevó a cabo un conversatorio a cargo de la asociación civil Documenta, quien presentó el *Decálogo del Código Civil: Capacidad jurídica y sistema de apoyos*, elaborado por dicha organización. Posteriormente, se abrió un espacio de diálogo con personas con discapacidad, quienes compartieron sus experiencias y las barreras que han enfrentado para ejercer plenamente su capacidad jurídica y acceder a sistemas de apoyo adecuados.

3. Clases públicas y presentaciones de libros

Se llevó a cabo un conjunto diverso de talleres, clases públicas y actividades abiertas que buscaron fomentar la reflexión crítica, el diálogo interdisciplinario y la vinculación con la comunidad. Estas iniciativas ofrecieron espacios de formación y encuentro en torno a las luchas feministas, la diversidad y las discusiones contemporáneas sobre los cuerpos, la cultura y la política. Entre ellas destacan la con-

ferencia “Mujeres en la lucha”, de Marta Breen y la presentación del libro *Bios precarios*, de Felipe Rivas San Martín.

4. Mesa de diálogo Perspectiva de la economía del cuidado desde el enfoque de la sociedad civil

En la Secretaría de Gobernación, se llevó a cabo la mesa de diálogo “Perspectiva de la economía del cuidado desde el enfoque de la sociedad civil”, en la que se destacó que los cuidados geriátricos se han convertido en uno de los retos sociales más urgentes. Desde la Coordinación de Vinculación e Incidencia se subrayó que las personas mayores requieren apoyos físicos y emocionales especializados que no siempre pueden ser provistos por las familias. Ante la falta de servicios públicos suficientes, el cuidado recae principalmente en las mujeres dentro del hogar, siendo con frecuencia las propias mujeres mayores quienes más cuidan, sin recibir a su vez los apoyos que necesitan.

5. Primera Jornada de personas egresadas del Doctorado en Estudios Críticos de Género

Se llevó a cabo la Primera Jornada de la Asociación de Egresados del Doctorado en Estudios Críticos de Género en la que se realizaron diversas actividades, entre las que destacaron un taller sobre posdoctorado, otro sobre bolsa de trabajo y plataformas académicas, así como un taller de elaboración de currículum vitae y cartas de motivación.

6. Vinculación con Universidad El Bosque en Bogotá, Colombia

Se firmó un convenio de cooperación académica e investigativa que impulsa la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores, tanto presencial como virtual, con reco-



nocimiento de créditos. Incluye el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación, el intercambio de materiales académicos y la participación en seminarios y eventos especializados.

7. Vinculación con la Universidad Alberto Hurtado, de Santiago de Chile

Se firmó un convenio de cooperación académica e investigativa entre la Universidad Iberoamericana y la Universidad Alberto Hurtado, que impulsa la movilidad de estudiantes de posgrado, así como de personal docente e investigador, con reconocimiento de créditos. El acuerdo contempla el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación, el intercambio de material e información académica y la realización de conferencias, seminarios y otras actividades especializadas en conjunto.

Generación de obra creativa

COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN E INCIDENCIA

1. Fobiatómetro

El proyecto *Fobiatómetro*, creado por Anto Guerrero Torres, Carola Pérez Gómez, Verónica Amadeú Castillo, Diego Mauricio Álvarez y Laura Pedraza Pinto, se presentó en el marco de la 13ª Semana de la Diversidad. Esta herramienta pedagógica permite identificar, visibilizar y reflexionar sobre las distintas formas de violencia y discriminación hacia personas LGBTQ+. Reconoce un continuo de violencias que, aunque muchas veces normalizadas, tienen efectos acumulativos y profundos en la vida emocional, física y social de quienes las enfrentan. El *Fobiatómetro* no sólo funciona

como un medidor de actitudes, sino que también constituye una propuesta política y educativa que contribuye a construir espacios más seguros, inclusivos y respetuosos.

2. Coordinación del informe titulado “Hacia la corresponsabilidad social: el rol estratégico de las universidades en la organización del cuidado en México”

Se registró, ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR), el informe titulado “Hacia la corresponsabilidad social: el rol estratégico de las universidades en la organización del cuidado en México”, resultado de la investigación realizada por la Mtra. Karina Villa y coordinado por las doctoras Johanna Ángel Reyes y la Dra. Laura Pedraza Pinto. Este informe analiza el cuidado desde una perspectiva feminista, su organización social en México y el papel estratégico de las universidades en la corresponsabilidad social.

Otras actividades

1. Campaña digital “Nuevas masculinidades para la igualdad”

El CECRIGE lanzó la campaña digital “Nuevas masculinidades para la igualdad”, con el objetivo de cuestionar los modelos tradicionales de masculinidad asociados con el machismo, la violencia y la falta de corresponsabilidad en el cuidado. La estrategia se desarrolló principalmente a través de cápsulas audiovisuales y publicaciones en redes sociales, orientadas a promover reflexiones sobre el autocuidado, la expresión emocional y las voces de hombres contando sus experiencias de cómo vivir su masculinidad.



COORDINACIÓN DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS CRÍTICOS DE GÉNERO

2. Talleres de autocuidado

Con la coordinación de la Dra. Celia Arteaga Conde, se llevó a cabo una jornada de autocuidado dirigida tanto al estudiantado como al profesorado del Doctorado en Estudios Críticos de Género, con el propósito de generar un espacio de reflexión y bienestar colectivo. La actividad tuvo como objetivos fortalecer las herramientas personales y comunitarias para el manejo del estrés y fomentar prácticas de cuidado mutuo.

COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN E INCIDENCIA

1. Presentación del informe *Nosotras para Ellas*

Se presentó el informe *Nosotras para Ellas*, cuyo objetivo fue visibilizar y analizar diversas formas de violencia contra las mujeres, incluyendo la violencia familiar, vicaria, estética, digital, sexual y obstétrica, entre otras. Durante la sesión, representantes de distintas organizaciones de la sociedad civil expusieron los principales desafíos que enfrentan las víctimas para acceder a la justicia.

2. 13ª Semana de la Diversidad

Se llevó a cabo la 13ª Semana de la Diversidad, organizada en conjunto con la Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil (COMVI) y la asociación estudiantil PLURAL. Durante esta edición se desarrolló una serie de actividades orientadas a reflexionar y dialogar en torno a los derechos humanos de la diversidad sexogénera. La programación reflejó el trabajo colaborativo entre distintas áreas académicas y formativas de la universidad e incluyó talleres, charlas, proyecciones cinematográficas y actividades comunitarias.

3. “Finanzas Feministas”

Los talleres del proyecto “Finanzas Feministas”, realizados en el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH) y el Centro IBERO Meneses, tuvieron como objetivo generar conciencia sobre las brechas de género y reflexionar sobre la relación que las mujeres tienen con el dinero. Se enfatizó la autonomía económica como un componente clave para alcanzar la igualdad de género, promoviendo la reflexión sobre cómo el control de los recursos financieros impacta la capacidad de decisión, la independencia y la participación plena de las mujeres en distintos ámbitos de la vida.

4. Encuentro por el Día Nacional de las Mujeres con Discapacidad

En conjunto con la asociación civil Documenta y la Coordinación de Atención a la Discapacidad, se realizó el Encuentro por el Día Nacional de las Mujeres con Discapacidad, que tuvo como objetivo generar un espacio de diálogo y visibilización para resaltar la importancia de garantizar los derechos de las mujeres con discapacidad en toda su diversidad, incluyendo el acceso a cuidados, la vida independiente con los apoyos necesarios, los derechos humanos y la participación plena en la vida social, política y cultural.

5. Guías de material educativo

En colaboración con el Comité de Atención a la Violencia de Género, se elaboraron dos materiales educativos dirigidos a la comunidad universitaria. El primero, titulado “Guía para una convivencia ética entre estudiantes y docentes”, orientado a promover relaciones respetuosas y horizontales en el ámbito académico; el segundo, “Buenas prácticas para una docencia incluyente con personas trans. Guía para el profesorado”, ofrece pautas pedagógicas para

garantizar una enseñanza respetuosa e inclusiva. Ambos materiales constituyen recursos de apoyo diseñados para fortalecer la convivencia y la práctica docente desde una perspectiva ética y de derechos humanos.

Actividades del profesorado con adscripción compartida

Dra. Alma Beltrán y Puga

Adscripción compartida: Derecho / CECRIGE

Presentación del Libro Building Bridges: Contemporary Perspectives on Gender, Sexuality and International Human Rights Law (2024) y del número especial sobre “Feminismos y Género en Diálogo con el Derecho”, de la Revista Derecho del Estado de la Universidad del Externado, en Feria Internacional del Libro de Bogotá (FilBo).

Alma Beltrán y Puga, Académica de Tiempo Completo (ATC) del Departamento de Derecho y CECRIGE, presentó junto con su coeditora Rosa Celorio, Decana del Programa Internacional de Derecho Comparado de la Universidad George Washington, el libro de Investigación titulado *Building Bridges: Contemporary Perspectives on Gender, Sexuality and International Human Rights Law*, Editorial Universidad del Rosario (2024), <https://doi.org/10.12804/urosario9789585003835>, de acceso abierto, en la Feria Internacional del Libro de Bogotá.

Asimismo, se llevó a cabo un conversatorio de la Revista *Derecho de Estado*, con motivo del lanzamiento de su

edición número 60, titulada: “Feminismos y estudios de género en diálogo con el derecho” en el stand de la Universidad Externado de Colombia, con las editoras invitadas de esta edición especial: Alma Beltrán y Puga, Carolina Vergel, Olga Velázquez y Manuel Páez. Durante el conversatorio, se discutieron los ejes temáticos de la revista, entre ellos, el constitucionalismo feminista, la violencia sexual digital, la jurisprudencia en materia de género y sexualidad de la Corte Suprema de Justicia y el derecho internacional económico no binario y la violencia sexual digital, entre otros.

Dra. Alejandra Herrera Mendoza

Adscripción compartida: Ingeniería para la Innovación / CECRIGE: Coordinación y corrección de estilo del libro Mujeres en TIC en las IES: reflexiones desde IBEROamérica

Desde el CECRIGE se coordinó y realizó la corrección de estilo del libro *Mujeres en TIC en las IES: reflexiones desde IBEROamérica*, que reúne a más de 20 autoras de 6 países IBEROamericanos (México, Perú, Ecuador, Portugal, Argentina y Brasil), integrantes de las redes nacionales de mujeres en TIC en las IES de MetaRed Global. La obra fortalece la visibilización de las mujeres en el ámbito de las tecnologías y constituye un referente académico en IBEROamérica.

- **Proyecto doctoral sobre propiedad intelectual y conocimientos tradicionales**

Desarrollo del proyecto de investigación doctoral *El derecho a la propiedad intelectual de los conocimientos tradicionales y su interoperabilidad con el derecho de acceso a la cultura y al conocimiento*, en la Facultad de Derecho de la UNAM. El trabajo aporta al debate sobre derechos



culturales, acceso equitativo al conocimiento y justicia de género, articulando los ejes de investigación del CECRIGE con los marcos normativos nacionales e internacionales.

- **Comité organizador del Premio Ada Byron (2024–2025)**

Participación en el comité organizador del Premio Ada Byron a la Mujer Tecnóloga (2024–2025). Las labores incluyeron el co-diseño y coordinación de la plataforma de postulación, evaluación y fallo del jurado, así como la gestión de instrumentos jurídicos para garantizar la solidez de las relaciones del Premio con instituciones del su y terceros. Con esta contribución se sentaron las bases institucionales para las siguientes ediciones, promoviendo la visibilización y reconocimiento de las mujeres en ciencia y tecnología.

- **Presentación del libro *Mujeres en TIC en las IES: reflexiones desde IBEROamérica***

Se presentó en la IBERO el libro *Mujeres en TIC en las IES: reflexiones desde IBEROamérica*, en un evento organizado junto con la Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica. Participaron representantes de la ANUIES, la Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México y las coordinadoras de la obra. El acto estuvo dirigido a mujeres en áreas STEM, con el objetivo de visibilizar su baja participación en el sector TIC y fomentar su inclusión. El libro también fue presentado en la FIL Guadalajara, la FIL Minería y en universidades como la Autónoma del Carmen, Querétaro, Guadalajara y Baja California.

- **Participación en foros sobre derechos digitales e inteligencia artificial**

Participación en distintos espacios de reflexión y debate: presidenta del Jurado en el 2º Foro Nacional de la Alianza México Ciberseguro; panelista en el webinar “Derechos digitales e inteligencia artificial” organizado por ANUIES y MetaRed TIC México; moderadora en el webinar “Inteligencia artificial y el futuro del trabajo”; y panelista en un seminario organizado por UDUALC, ECESELI y RIIEL sobre inteligencia artificial, derechos humanos y educación superior. Estas actividades reforzaron la incidencia académica del CECRIGE en los debates sobre género, tecnología y derechos digitales.

- **Participación en congresos internacionales y nacionales de TIC y género**

Participación en la reunión internacional de MetaRed Global en Cartagena de Indias, Colombia, orientada a la planeación anual de proyectos, en especial los del Grupo de Gobierno de Tecnologías de Información

y la Red de Mujeres en TIC de IBEROamérica. Asimismo, asistencia al Encuentro ANUIES TIC en la Universidad Autónoma de Chihuahua, contribuyendo a la agenda de género y tecnología en espacios académicos nacionales e internacionales.

- **Reconocimientos a la trayectoria académica y docente**

La Dra. Alejandra Herrera Mendoza recibió diversos reconocimientos a su trayectoria académica: uno, en TIC otorgado por la ANUIES; otro, por 20 años de docencia en la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM; y uno más por la asesoría a la tesis de Roberto Ramírez Guerrero, premiada con el segundo lugar en el Cuadragésimo Premio Nacional de Tesis de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración, en el área de Informática Administrativa. Estos reconocimientos destacan su aporte sostenido en la formación, investigación e impulso a la participación de mujeres en tecnología.

Dr. Ángel Méndez Montoya

Adscripción compartida: Departamento de Ciencias Religiosas / CECRIGE

- **Coloquio balance y nuevos retos en los Estudios Latinoamericanos. Género y Religión en América Latina**

En la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, se celebró este coloquio en el que participó como parte de una mesa sobre el género y la religión en América Latina, con la ponencia titulada “Lo queer/cuir y lo religioso en América Latina. Revisión crítica y perspectivas”.

- **Conferencia “Queer God de amor by Miguel H. Díaz. Latinx Theopoetics of Disruptive Desires, a lo divino”**

En Boston University School of Theology, presentó la conferencia “Queer God de amor by Miguel H. Díaz. Latinx Theopoetics of Disruptive Desires, a lo divino”.

- **Conferencia “Dance, Theology and Queer Studies”**

En Harvard Divinity School, presentó la conferencia “Dance, Theology and Queer Studies”.

- **Conferencia “Transignification or the Theopolitics of God’s ‘Strange’ Sacramentality in Wounded and Trashed Bodies”**

En Boston College, presentó la ponencia “Transignification or the Theopolitics of God’s ‘Strange’ Sacramentality in Wounded and Trashed Bodies”.



- **Conferencia “Tran-significación o la teopolítica de la extraña presencia de Dios en cuerpos basurizados”**
En la Universidad Católica Pontificia de Chile, presentó la conferencia “Tran-significación o la teopolítica de la extraña presencia de Dios en cuerpos basurizados”.

- **“Primer coloquio de prácticas emancipadoras: reflexiones desde una episteme insumisa”**
En Cuernavaca, Morelos, participó en el “Primer coloquio de prácticas emancipadoras: reflexiones desde una episteme insumisa”, en el cual presentó la ponencia “Cacao-chocolate y deseo material-espiritual: corporeidad y eros alimentario en Mesoamérica”.

- **Encuentro Intercontinental del Powerman Endowment de la Red Ecclesia in America. Sinodalidad en América: movilidad humana, diálogo y nuevos escenarios**

En la Universidad de San Diego, se celebró el coloquio en el que el Dr. Ángel Méndez Montoya participó con la ponencia “Devenir el cuerpo queer de Cristo: los dones que ofrecen las comunidades LGBTQ+ a la catolicidad sinodal”.

- **Workshop liberating contextual theologies: body and corporeality**

En la Universidad de Viena, Austria, se celebró la novena edición del taller, en el cual el Dr. Méndez Montoya participó con una ponencia magistral titulada “Learning Theology Through Disruptive Dancing Bodies”.

- **Seminario Cuerpos, Deseos e Identidades**

El Dr. Méndez Montoya participó en el seminario “Cuerpos, Deseos e Identidades”, dirigido a estudiantes de primer ingreso del Doctorado en Estudios Críticos de Género. En este seminario compartió saberes sobre la corporeidad, los deseos y las identidades como ejes epistémicos teórico-prácticos en las construcciones sexogénicas diversas.



Mtra. Pamela Álvarez Morales

Adscripción compartida: Dirección de Innovación Educativa / CECRIGE

- **Formación docente en perspectiva de género e inclusión de la diversidad sexual (PDID)**

Se impulsó el fortalecimiento de la formación docente en perspectiva de género e inclusión de la diversidad sexual a través del Programa de Desarrollo e Innovación Docente (PDID). En este marco, se impartieron seis cursos de formación, como: “Nociones generales de perspectiva de género en la docencia”, “Conversatorio sobre docencia con enfoque de diversidad sexo-genérica” (ediciones uno y dos) y “Uso de lenguaje no sexista”. Cada curso tuvo una duración aproximada de 30 horas. Estos programas han permitido a las y los docentes fortalecer sus competencias para incorporar dichas perspectivas en su práctica educativa.

- **Agente “Eli” para la docencia con perspectiva de género**

Se diseñó el agente “Eli”, una herramienta de inteligencia artificial destinada a acompañar al profesorado en la revisión de textos con uso de lenguaje no sexista y la generación de ideas para integrar la perspectiva de género en sus asignaturas. Esta innovación tecnológica fortalece las estrategias institucionales de enseñanza inclusiva.

- **Implementación de uso de pronombres en Brightspace**

Se gestionó la incorporación de la función de uso de pronombres en la plataforma *Brightspace*, garantizando procesos de enseñanza-aprendizaje respetuosos y acordes con la identidad de género de cada persona de la comunidad universitaria. Esta acción consolida el compromiso institucional con la inclusión y el respeto a la diversidad.

- **Producción académica en perspectiva de género, diversidad sexual y desarrollo curricular**

Durante el período se generó producción académica que articula la perspectiva de género, la inclusión de la diversidad sexual y el desarrollo curricular. Entre las publicaciones, ponencias y conferencias destacan:

- Álvarez-Morales, C. P. (2025). *Del liderazgo educativo inclusivo al liderazgo educativo queer*. DIDAC (86). https://doi.org/10.48102/didac.2025.86_JUL-DIC.280
- Álvarez-Morales, C. P. (2025). *Diseño de planes de estudio cuir/queer: Reflexiones y estrategias para la inclusión en la educación superior*. Ponencia en el Congreso Internacional de Educación Currículum 2025.
- Álvarez-Morales, C. P. (2025). *Universidades que incluyen: pedagogía queer/cuir para la participación plena de todas las personas*. Ponencia en el Quinto Seminario Conjunto de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación 2025.
- Álvarez-Morales, C. P. (2025). *Participación plena de las disidencias de sexo y género en la educación superior*. Ponencia en las Terceras Jornadas de Academia y Sexodiversidad, en El Colegio de Jalisco.
- Álvarez-Morales, C. P. (2025). *Inclusión de la diversidad sexual en el entorno universitario*. Conferencia en las Jornadas de Formación Docente del SUJ 2025.
- **Conferencias y participaciones en el sector gubernamental y empresarial**

Se realizaron acciones de vinculación con sectores externos para fortalecer la presencia universitaria en temas de diversidad sexual. Entre ellas, la conferencia “La importancia de la diversidad sexual en los entornos laborales”, en colaboración con la empresa Alto México,

y la participación en el conversatorio “*Performatividades cuir/queer*”, organizado por la Alcaldía Tlalpan. Ambos espacios contribuyeron a la discusión pública sobre inclusión y diversidad desde una perspectiva crítica y comunitaria.

- **Participación en la Comisión Interinstitucional de Diseño Curricular de la Asociación de Responsables de Servicios Escolares y Estudiantiles, A. C.**

Participación en la Comisión Interinstitucional de Diseño Curricular de la Asociación de Responsables de Servicios Escolares y Estudiantiles (ARSEE), contribuyendo así a la transversalización de la perspectiva de género en el diseño curricular. Entre los productos generados se encuentran un sitio web especializado, un podcast y un video formativo, distribuidos en más de 170 universidades de México que integran la Asociación.

Dirección de Investigación y Posgrado

Los objetivos de la Dirección de Investigación y Posgrado son impulsar la investigación y el posgrado para que la universidad genere y comparta conocimiento de calidad, con pertinencia e incidencia social. Esto se logra a través de la implementación de políticas institucionales, la mejora de la calidad de los programas, el desarrollo de proyectos de alto impacto social, y la formación de profesionistas con el compromiso y la capacidad de responder a los desafíos de la sociedad.

Formación

1. Convocatoria Beca de Excelencia 2025

Se publicó la convocatoria de Becas de Excelencia 2025, dirigida a personas con una trayectoria académica destacada. Este apoyo consistió en exentar hasta el cien por ciento del pago de colegiatura en programas de especialidad, maestría y doctorado de investigación. El propósito de esta iniciativa es reconocer el alto rendimiento académico y estimular la generación de conocimiento de impacto. De esta manera, reforzamos el compromiso de nuestra Universidad con la formación avanzada de profesionales con excelencia académica y responsabilidad social. Con este programa, se han beneficiado a 80 estudiantes de posgrado. (Ver Anexo, Tabla 1.)



2. Convocatoria del Programa de Becarias y Becarios de Posgrado 2025

Se lanzó la primera convocatoria del Programa de Becarias y Becarios de Posgrado 2025, la cual busca fortalecer la formación de estudiantes de especialidad, maestría y doctorado mediante su participación en proyectos de investigación, creación artística o intervención. De esta manera, se promueve el acompañamiento académico con tutoría de tiempo completo, se fomenta la dedicación al estudio y se compromete a las personas participantes a concluir sus estudios en tiempo y forma. Este programa ha beneficiado a 25 estudiantes. (Ver Anexo, Tabla 2.)

3. Convocatoria con la Fundación Shoah de la Universidad del Sur de California en colaboración con el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

En colaboración con la Fundación Shoah de la Universidad del Sur de California, se publicó una convocatoria dirigida al estudiantado de los posgrados en Ciencias Sociales y Políticas interesado en realizar proyectos de investigación sobre Memoria y Holocausto. La persona elegida podrá realizar una estancia académica en dicha institución y acceder a uno de los archivos más importantes de testimonios de sobrevivientes. Esta convocatoria conjunta refuerza la formación investigativa y la vinculación internacional de los programas de posgrado.

4. Talleres de formación para la publicación académica en posgrado en colaboración con la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, el CECRIGE, el Centro de Escritura y la CBU

Se organizó una serie de talleres para el estudiantado de posgrado con el objetivo de fortalecer sus habilidades en

el proceso de publicación académica. Estos espacios formativos abordaron temáticas desde el uso de herramientas de bases de datos para seleccionar revistas científicas adecuadas hasta el proceso de escritura, uso de lenguaje incluyente y no sexista, clínicas de escritura académicas y acompañamiento en temas de salud mental.

5. Convocatoria de beca para el programa de maestría en Justicia Social y Derechos Humanos en Lisboa, en colaboración con la Dirección de Internacionalización

Se publicó una convocatoria interna para personas egresadas de nuestra Universidad interesadas en cursar la maestría en Justicia Social y Derechos Humanos en la Nova Law School de Lisboa, Portugal. La persona seleccionada obtuvo una beca integral de FICSAC que cubrió matrícula, manutención, transporte internacional y seguro médico. Con este esfuerzo en conjunto, la IBERO amplía las oportunidades de desarrollo académico y perfil internacional de sus egresados.

6. Lanzamiento del Programa de Inmersión en Investigación (Pii)

Este programa busca fortalecer y consolidar perfiles de investigación a través de la realización de cursos y talleres para el personal académico y el estudiantado de posgrado. Como primera actividad se realizaron tres *bootcamps* en el Centro de Convenciones de ANUIES en Valle de Bravo. En el *bootcamp* de personas investigadoras se trabajó en la construcción de propuestas de investigación utilizando herramientas de inteligencia artificial. En esta edición la convocatoria se dirigió a personas que participaron por primera vez en las convocatorias de financiamiento interno o que nunca lo han recibido.



7. Bootcamp de Posgrados Profesionalizantes / Inmersión Estratégica en Consultoría

En el marco del Programa de Inmersión en Investigación se organizó el primer *bootcamp* de Posgrados Profesionalizantes con la temática de Consultoría. Este evento realizado por dos días en el Centro de Convenciones de ANUIES, en Valle de Bravo, tuvo el objetivo de desarrollar en el estudiantado habilidades estratégicas para diseñar y lanzar su propia consultoría.

8. Talleres “Construye tu perfil académico en Pure”

Realizamos tres talleres dirigidos a personas investigadoras sobre el uso de la plataforma Pure y la construcción del perfil académico.

9. Reglamento de Posgrado

Se trabajó en la actualización del Reglamento de Posgrado el cual fue aprobado por el Comité Académico en su sesión 1119 del 8 de agosto de 2025.

Investigación y generación de obra creativa

1. Convocatoria de Becas Postdoctorales Fundación Carolina 2025–2026, en colaboración con la Dirección de Internacionalización

Difundimos la convocatoria de la Fundación Carolina para estancias cortas postdoctorales en instituciones españolas durante el período 2025–2026. Con esta acción, se fortalece el perfil internacional de la comunidad IBERO. En esta edición, un investigador del Departamento de Cien-

cias Sociales y Políticas resultó seleccionado para realizar una estancia de tres meses en la Universitat Autònoma de Barcelona.

2. Lanzamiento de la Vigésima Convocatoria para Financiar Proyectos de Investigación Científica, Humanística, Tecnológica y de Investigación-Creación

Lanzamos la Convocatoria anual de la Dirección de Investigación y Posgrado que busca fomentar la generación de conocimiento en sus distintas modalidades a través del financiamiento de proyectos de investigación. En esta convocatoria se introdujo por primera vez la modalidad de investigación-creación y se recibieron en total 41 postulaciones de los cuales se seleccionaron 17 proyectos para financiamiento.

3. Lanzamiento de la Primera Convocatoria de Investigación AUSJAL (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina)

Los Rectores de AUSJAL, a través de la Red de Postgrado e Investigación, convocaron al personal académico de tiempo completo de las universidades de la Red a presentar proyectos interinstitucionales de investigación científica sobre alguno de los ejes prioritarios del Plan Estratégico de AUSJAL 2019–2025: derechos humanos, democracia y desigualdad, justicia socioambiental y desarrollo sostenible, y migración. En la IBERO se recibieron cuatro postulaciones, y resultó ganador el proyecto liderado por un investigador del CENTRUS sobre el impacto socioambiental de la corrupción en América Latina.

4. Lanzamiento de la Convocatoria de Proyectos de Investigación Binacionales con perspectiva interdisciplinaria IBERO-Universidad Javeriana de Bogotá

La convocatoria está orientada a impulsar la investigación interinstitucional en temas relacionados con la paz, la justicia y las instituciones sólidas, así como con la tecnología, la innovación y la salud. Se recibieron diez postulaciones (ocho en la IBERO y dos en la Javeriana de Bogotá), y resultó ganador el proyecto sobre robótica suave y propiocepción en la primera infancia a cargo de un investigador del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación de la IBERO.

5. Lanzamiento de la Convocatoria Extraordinaria para Consecución de Fondos Externos

El lanzamiento de esta convocatoria se hizo para conformar grupos de trabajo encargados de elaborar propuestas de investigación a fin de concursar en convocatorias de financiamiento externo nacional e internacional.

6. Reconocimiento FICSAC-IBERO a la Investigación con Sello IBERO

Este galardón busca reconocer a las personas investigadoras y al estudiantado cuya investigación sea de excelencia y tenga impacto social. Se realizó el lanzamiento de la Convocatoria, revisión de expedientes y selección de las personas galardonadas. En noviembre se lleva a cabo la ceremonia de entrega de los reconocimientos.

Vinculación

1. Constitución de la primera Sociedad de Estudiantes de Posgrado “Lobos de Posgrado” en colaboración con la Dirección de Admisión y Experiencia de la Trayectoria Universitaria

Se formalizó la creación de la primera Sociedad de Estudiantes de Posgrado “Lobos de Posgrado”, agrupación dedicada a representar, apoyar y fortalecer la vida académica del estudiantado de posgrado bajo cuatro ejes: organización estudiantil, desarrollo profesional, comunidad y experiencia estudiantil e investigación.

2. Diálogo Regional para la Transformación del Sistema Nacional de Posgrados

La Coordinación Institucional de Posgrado participó en el “Diálogo Regional para la Transformación del Sistema

Nacional de Posgrados”, convocado por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) en colaboración con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Los foros se celebraron en varios estados, incluyendo la Ciudad de México, con el propósito de generar propuestas para reformar el Sistema Nacional de Posgrado.

3. Convocatoria IBERO Posgrado por el Mundo 2025 en colaboración con la Dirección de Internacionalización

Se publicó la convocatoria IBERO Posgrado por el Mundo 2025, dirigida al estudiantado de posgrado interesado en realizar estancias de investigación cortas, cursos o participar en eventos académicos nacionales e internacionales. El programa tiene como finalidad fomentar la movilidad académica y apoyar la difusión de proyectos de investigación. Con esta convocatoria, la Universidad refuerza su compromiso con la formación integral de su estudiantado de posgrado y la proyección internacional de sus investigaciones. Un total de 63 integrantes del estudiantado ha sido beneficiado con este programa. (Ver Anexo, Tabla 3.)

4. Concurso Institucional Tesis en Tres Minutos 2025

Se organizó al Concurso Institucional Tesis en Tres Minutos 2025. La actividad, dirigida al estudiantado de doctorado, consistió en la exposición de su investigación en un máximo de tres minutos, con un lenguaje claro y accesible. El concurso busca fortalecer las habilidades de comunicación académica, difundir los resultados de investigación y vincular los proyectos de tesis con públicos amplios. Las personas ganadoras reciben reconocimientos y el primer lugar representa a la IBERO en el concurso nacional. La estudiante del Doctorado en Comunicación, Alejandra Ortega Legaspi, obtuvo el segundo lugar a nivel Nacional.

5. Horizonte Europa: Oportunidades de financiamiento para investigación

Esta actividad fue realizada por la Oficina de Fondos Externos para la Generación de Conocimiento (OFEGC), adscrita a la Dirección de Investigación y Posgrado, en conjunto con la Dirección de Internacionalización. Con la participación de la Universidad de Coruña y EURAXESS LAC, se llevaron a cabo dos sesiones informativas sobre las oportunidades de vinculación y financiamiento del programa Horizonte Europa de la Unión Europea, y un taller especializado para la redacción de propuestas ERC Grants.



6. ¡Incide con tu investigación! Oportunidades de colaboración con Innovations for poverty action (IPA)

Realizada por la Oficina de Fondos Externos para la Generación de Conocimiento (OFEGC), el objetivo de la sesión fue identificar sinergias en la investigación generada dentro de la IBERO con IPA, organización líder en proyectos con impacto en políticas públicas. La sesión facilitó un diálogo entre personas investigadoras y el equipo de IPA para compartir proyectos, formas de vincularse y explorar futuras colaboraciones.

7. Colaboraciones externas concretadas para la investigación

En el período de octubre 2024-septiembre 2025 se concretaron, a través de la Oficina de Fondos Externos para la Generación de Conocimiento (OFEGC), 43 nuevas colaboraciones con agencias de gobierno, el sector privado y organizaciones nacionales e internacionales. De estas nuevas

colaboraciones, 29 implican financiamiento externo para la IBERO cuyo valor total equivale a 42.6 millones de pesos.

8. 4º Encuentro de Investigación suJ

Participación en el 4º Encuentro de Investigación suJ en el estado de Guanajuato. La DINVP colaboró en la organización de uno de los talleres del encuentro y en la selección de una persona representante para el panel de discusión.

9. Movilidad Académica con la Universidad de Notre Dame

Se acordó, con la Universidad Notre Dame, fondos para movilidad académica entre las universidades. En octubre se concretó la visita de dos académicos del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación y uno del Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (InIAT) para vinculación en temas de investigación en Inteligencia Artificial.

Anexos

Tabla 1

Numeralia Becas de Excelencia

Programa SNP Becas de Excelencia	# Estudiantes
Doctorado en Antropología Social	6
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	3
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	6
Doctorado en Comunicación	4
Doctorado en Estudios Críticos de Género	6
Doctorado en Filosofía	4
Doctorado en Historia	5
Doctorado en Investigación Psicológica	1
Doctorado en Letras Modernas	6
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	6
Maestría en Antropología Social	6
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	7
Maestría en Estudios de Arte	5
Maestría en Historia	5
Maestría en Nutriología Aplicada	4
Maestría en Sociología	6
Total	80

Tabla 2

Numeralia de Estudiantes seleccionadas/os Becarias/os de Posgrados

Programas	# Estudiantes
1 Doctorado en Antropología Social	1
2 Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	1
3 Doctorado en Estudios Críticos de Género	1
4 Doctorado en Investigación Psicológica	2
5 Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	1
6 Maestría en Cine	4
7 Maestría en Comunicación	2
8 Maestría en Creación y Desarrollo de Empresas Sociales y Solidarias	1
9 Maestría en Derechos Humanos	1
10 Maestría en Estudios de Arte	1
11 Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	2
12 Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	2
13 Maestría en Letras Modernas	1
14 Maestría en Mercadotecnia y Publicidad	1
15 Maestría en Políticas Públicas	3
16 Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	1
Total	25

Tabla 3

Numeralía de Estudiantes del Programa IBERO Posgrados por el Mundo

País de destino	Total Estudiantado Posgrado
Alemania	1
Argentina	3
Bolivia	1
Canadá	1
Chile	3
Colombia	6
Dinamarca	1
Escocia	1
España	19
Estados Unidos	4
Francia	3
Grecia	1
Inglaterra	1
Marruecos	1
México	11
Reino Unido	2
República Checa	1
Serbia	3
Total	63

Dirección de Formación y Gestión de lo Académico

La Dirección de Formación y Gestión de lo Académico (DFGA), adscrita a la Vicerrectoría Académica, tiene como propósito principal apoyar en la formación integral del estudiantado, así como en el cumplimiento del perfil de egreso establecido por la institución. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de la calidad académica de los programas educativos que se ofrecen.

La DFGA está conformada por cuatro coordinaciones y un área, a saber:

- Coordinación de Idiomas (CI).
- Coordinación General de Formación y Acción Social (CGFAS).
- Coordinación para la Acreditación de Programas Académicos (CAPA).
- Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa (CTOE).
- Área de análisis de información académica.

Cada una de estas instancias desempeña funciones específicas que, en conjunto, permiten avanzar en los objetivos estratégicos de la Vicerrectoría Académica y asegurar la mejora continua de los procesos formativos. A continuación, destacamos algunas de las actividades más importantes realizadas por esta Dirección.

Gobernanza y gestión

COORDINACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS

1. Reacreditación Institucional.

La Universidad Iberoamericana obtuvo la reacreditación con vigencia de siete años por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). La acreditación consiste en una evaluación integral que reconoce la calidad educativa, administrativa y de gestión institucional. Se otorga por un periodo de siete años cuando la institución cumple de manera sobresaliente con estándares rigurosos. Entre los méritos exigidos destacan la presentación de evidencia sólida en procesos pedagógicos, infraestructura, apoyo educativo, gestión administrativa, docencia e investigación. Además, se requiere el respaldo de la comunidad universitaria en un proceso colaborativo de mejora continua.

El reconocimiento fue entregado por el Dr. José Humberto Loria Arcila, director del CIEES, luego de una visita de evaluación en noviembre de 2024 y un exhaustivo informe con datos y evidencias. Este logro refrenda el compromiso de la IBERO con la excelencia académica, la transparencia institucional y el aseguramiento de procesos sólidos y eficientes al más alto nivel.

Formación

COORDINACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS

1. Oferta Académica. Acreditación de programas académicos

Se obtuvo el dictamen de acreditación de los siguientes programas:

- Licenciatura en Sustentabilidad Ambiental, por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), con validez de cinco años (diciembre 2024–enero 2030).

- Licenciatura en Actuaría, otorgada por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), con validez de tres años (diciembre 2024–enero 2028).
- Licenciatura en Ingeniería Civil por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), con validez de cinco años (mayo 2025–junio 2030).

2. Oferta académica. Reacreditación de programas académicos

También se obtuvo el dictamen de reacreditación de los siguientes programas:

- Licenciatura en Ingeniería Industrial por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), con validez de tres años (enero 2025–diciembre 2027).
- Licenciatura en Derecho por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), con validez de cinco años (febrero 2025–marzo 2030).
- Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil, por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) con validez de cinco años (junio 2025–julio 2030).
- Maestría en Derechos Humanos, por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), con validez de cinco años (abril 2025–mayo 2030).

3. Oferta académica. Reacreditación Internacional de programas académicos

En este rubro se obtuvo el dictamen de reacreditación internacional de la Especialidad en Obesidad, otorgado por SCOPE (Strategic Centre for Obesity Professional Education) de la World Obesity Federation, con validez de dos años (noviembre 2024–noviembre 2026).

4. Distinción por trayectoria de acreditación

Se tuvo el honor de recibir la Distinción del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) al programa de Ingeniería Industrial por una trayectoria de acreditación de más de 20 años.

COORDINACIÓN DE IDIOMAS

1. Cursos regulares impartidos en inglés

En los períodos de Primavera, Verano y Otoño de 2025 se impartieron 246 materias curriculares en inglés, lo que constituyó un incremento del 34% respecto a 2024.

2. Sesiones de Inmersión Dual Virtual

Durante el semestre Otoño 2025, se programaron 17 sesiones de Inmersión Dual Virtual en las que nuestro estudiantado practica habilidades de conversación en inglés con compañeras y compañeros de las universidades de la Asociación de Colegios y Universidades Jesuitas de Estados Unidos (AJCU), al mismo tiempo que se les apoya en practicar sus habilidades de conversación en español. Cabe decir que éste es el mayor número de sesiones programadas en un mismo período académico desde el inicio de nuestra participación en este programa en 2020.

3. “English as a Medium of Instruction (EMI)”

Se lanzó la convocatoria para el curso “English as a Medium of Instruction (EMI)” cuyo objetivo es capacitar a docentes que imparten clases curriculares en inglés. En este periodo han participado 34 docentes de diversos programas académicos entre ellos las licenciaturas en Global Business (Negocios Globales) e International Relations (Relaciones Internacionales). Este curso se oferta de manera periódica.

4. Lineamientos para docentes que imparten clases en inglés

En conjunto con la Vicerrectoría Académica y con la aprobación del Comité Académico, se definieron los estándares mínimos que deben cubrir las y los docentes que imparten clases curriculares en inglés a nivel licenciatura y posgrado.

COORDINACIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. Servicio individual de Orientación Educativa

En Orientación para el Aprendizaje se atendieron a 180 estudiantes, en Orientación Vocacional a 268, en entrevista de Baja Total a 59 y en Horizonte IBERO a 10 estudiantes. En total, se brindó orientación educativa a 517 estudiantes. Asimismo, se realizaron 14 talleres de Orientación para el Aprendizaje con una asistencia de 133 estudiantes, así como seis talleres de Orientación Vocacional con una asistencia de 64 estudiantes. En total, 20 talleres con una asistencia de 197 personas.

2. Programa Institucional de Tutoría (PIT)

Durante este período, se realizaron 162 sesiones de asesoría individual a tutoras y tutores, y 17 talleres y capacitaciones, con 123 asistencias de agentes de tutoría. Asimismo, se realizaron 9 sesiones de capacitación para 17 tutoras y tutores pares que acompañan a 17 estudiantes de la beca Alianza Loyola.

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

1. Taller de Integración Universitaria (TIU)

Como parte del proceso de mejora continua de Taller de Integración Universitaria se ha generado una propuesta que incluye el tema de autocuidado y compromiso social. En el período de Primavera 2025 cursaron el taller 624 estudiantes que se distribuyeron en 39 grupos con 30 docentes.

2. Espacios Curriculares de Inmersión Social

28 licenciaturas de los Planes Manresa incluyeron materias de inmersión social, abarcando un total de 1,913 estudiantes que cursan entre el segundo y el quinto semestre de su trayecto formativo. En estas asignaturas, el estudiantado entra en contacto con comunidades vulnerables para reflexionar sobre problemáticas sociales urgentes de nuestro país y ejercitar la dimensión humana de su profesión.

En cada período académico, la Coordinación de Espacios Curriculares de Inmersión Social asesora a un aproximado de 50 docentes, tanto en la vinculación con organizaciones de la sociedad civil, como en estrategias formativas encaminadas a la sensibilización y fortalecimiento de habilidades didácticas en materia social.

3. Programa de Servicio Social Universitario.

1,805 estudiantes realizaron el servicio social en vinculación con más de 330 organizaciones del tercer sector. En Primavera y Otoño 1,698 hicieron servicio social en la Ciudad de México y área Metropolitana mientras que en el período de Verano 100 estudiantes participaron en 50 proyectos con 27 organizaciones en ciudades de la República Mexicana, Baja California, Estado de México, Oaxaca, Quintana Roo y Yucatán. Asimismo, en la modalidad de estancia externa, ocho estudiantes colaboraron en proyectos en Nueva York, Chicago y Toronto.

Las estudiantes Cristina Carral Henonin y Esther Hop Djaddah, de la Licenciatura en Arquitectura, recibieron el Reconocimiento a las Mejores Experiencias de Servicio Social, en el 12º foro de la Red Regional Metropolitana de Servicio Social del Consejo Regional del Área Metropolitana de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior por su destacada participación en el proyecto “Vivienda progresiva para familia en Oaxaca” en la organización GRUPEDSAC.

Investigación y generación de obra creativa

COORDINACIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. Ponencias en Asociación de Universidades Confiadas la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL)

Se realizó la ponencia “Tutoría Loyola: acompañamiento entre pares para fortalecer la transición a la universidad”, en el Simposio 40 aniversario de la Asociación de Universidades Confiadas la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) en Río de Janeiro, Brasil y en el Foro de Buenas Prácticas entre personal administrativo de las Universidades de AUSJAL.

Vinculación

COORDINACIÓN DE ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS

1. Participación en el XI Foro de Acreditación Internacional

Se participó en el XI Foro de Acreditación Internacional 2025 de EQUAA (Education Quality Accreditation Agency) con el tema “El impacto de la IA en la formación de estudiantes de educación superior”, realizado en la Ciudad de Loja, Ecuador, en el cual se formalizó que la IBERO será sede del XII Foro con el tema “Vinculación internacional: impacto social y sus beneficios para tu institución”.

Otras actividades

1. Mejor Experiencia de Servicio Social

El reconocimiento a la Mejor Experiencia de Servicio Social (MESS) es una distinción que se entrega anualmente a estudiantes que aportaron conocimientos disciplinares y valores personales en sus proyectos de Servicio Social de manera destacada. Se entregaron tres menciones honoríficas a estudiantes de Arquitectura, Relaciones Internacionales y Psicología, además de tres primeros lugares a estudiantes de Comunicación y Sustentabilidad Ambiental, Psicología y Arquitectura.



ANÁLISIS DE INFORMACIÓN ACADÉMICA

1. Procesamiento de información académica

Desde esta área se contribuyó de manera significativa a la generación de información oportuna, consistente y debidamente validada, la cual constituyó un insumo fundamental para la toma de decisiones del Comité Académico. Asimismo, se participó activamente en la coordinación del proceso correspondiente al Estímulo al Desempeño Docente y al Reconocimiento al Mérito Universitario. Dichas acciones comprendieron la gestión, obtención, procesamiento, logística y presentación de la información vinculada con las candidaturas a estas distinciones, en estrecha colaboración con las tres direcciones divisionales, la Dirección de Innovación Educativa (DIE), el Centro de Inteligencia de Datos (CID) y la Vicerrectoría Académica.

Dirección de Servicios Escolares

La Dirección de Servicios Escolares gestiona y controla los procesos académicos y administrativos de las y los estudiantes, ofreciendo información y apoyo para trámites como becas, financiamiento y planes de estudio. Su objetivo es facilitar la vida académica del alumnado a través de servicios como consulta de estructuras académicas, orien-

tación sobre becas y financiamiento, y apoyo en trámites de inscripción y control escolar. De este modo, facilita el proceso de formación integral de los estudiantes, garantizando que cuenten con el apoyo y la información necesaria para cumplir con sus objetivos académicos y profesionales. Sus funciones principales son gestión académica, información y trámites y apoyo administrativo. Mediante la primera, administra la estructura de los planes de estudio, los requisitos y las normativas que regulan la vida académica del alumnado; en el caso de la segunda, proporciona información sobre los programas de estudio (estructuras, currículos y descripciones de materias) y los requisitos para obtener becas y financiamiento, y en cuanto a la tercera, se encarga de los procesos administrativos relacionados con la inscripción, el control escolar y otros trámites que los estudiantes necesitan para su desarrollo académico.

Gestión

1. Nuevo diseño de la ventanilla para la atención al público

La Dirección de Servicios Escolares implementó un nuevo diseño de la ventanilla de atención con el propósito de brindar un servicio más ágil, accesible y eficiente. Esta mejora pone al estudiante en el centro de la experiencia, garantizando una atención personalizada, ordenada y con mayor comodidad para quienes acuden a solicitar apoyo o información.



2. Modernización en la emisión de títulos físicos

A partir de octubre de 2025, la DSE dejó de emitir los títulos en físico en pergamino de piel, adoptando un formato moderno que incorpora la impresión de fotografía digital de la o el egresado. Esta medida responde al compromiso de la Universidad con su política de sostenibilidad ambiental, eliminando el uso de materiales de origen animal. Además, el nuevo diseño fortalece la seguridad documental mediante la implementación de mayores candados que garantizan la autenticidad y protección de los títulos.

3. Renovación de pertenencia al Grupo 3 del Programa de Mejora Institucional (PMI) de la SEP

La Secretaría de Educación Pública notificó que la Universidad Iberoamericana Ciudad de México renovó su pertenencia al Grupo 3 del Programa de Mejora Institucional, conforme al Acuerdo Secretarial 17-11-17. Este reconocimiento distingue a la IBERO como una institución de educación superior acreditada y consolidada, lo que refleja su excelencia académica y compromiso con la mejora continua. Estar en el Grupo 3 representa el máximo nivel dentro del programa y ofrece beneficios concretos para la Universidad, entre los que destacan:

- Simplificación administrativa en trámites ante la SEP: posibilidad de presentar solicitudes de RVOE en cualquier mes del año, de manera electrónica, así como mayor agilidad en trámites de modificaciones como cambio de titularidad, domicilio o plan de estudios.
- Reconocimiento y visibilidad institucional: la IBERO puede hacer pública su pertenencia al Grupo 3, reforzando su prestigio y posicionamiento como universidad de calidad consolidada.

- Flexibilidad en modalidades educativas: la IBERO tiene acceso a ofrecer programas cerrados en ambientes externos (*in house*), ampliando sus posibilidades de innovación y vinculación con distintos sectores.

Con esta renovación, la IBERO reafirma su liderazgo académico y fortalece sus ventajas operativas y estratégicas dentro del sistema de educación superior en México.

4. Flexibilización de procesos de revalidación para estudiantes de la UCA de Nicaragua

En un ejercicio de solidaridad institucional, la Dirección de Servicios Escolares implementó una flexibilización sin precedentes en los procesos de revalidación de estudios, con el objetivo de apoyar a estudiantes provenientes de la Universidad Centroamericana (UCA) de Nicaragua. Esta medida permitió ofrecer alternativas ágiles y accesibles para quienes expresaron su deseo de continuar su formación académica en México, garantizando así la continuidad de sus trayectorias educativas y el acompañamiento de la IBERO en un momento de alta complejidad para la comunidad nicaragüense.

5. Implementación de controles ante la detección de certificados de bachillerato apócrifos

Ante la creciente incidencia de certificados de bachillerato apócrifos, la Dirección de Servicios Escolares implementó nuevos procesos de control y verificación documental. Estas acciones tienen como finalidad proteger al estudiantado y a sus familias, brindando mayor certidumbre jurídica respecto a la validez de los estudios, y al mismo tiempo contribuir a la estabilidad institucional de la Universidad. Con estas medidas, se refuerza el compromiso



con la transparencia, la legalidad y la calidad en los procesos académicos.

Formación

1. Capacitación del personal y asistencia a congresos nacionales e internacionales de servicios escolares

En 2025, personal de la Dirección de Servicios Escolares participó en dos encuentros académicos: el Congreso Anual ARSEE 2025 y el 110° Congreso de la American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers (AACRAO). Asimismo, ha asistido a diferentes talleres de ARSEE y todo el equipo de Servicios Escolares acreditó el taller “Validación documental en la era de lo digital”. La asistencia a estos espacios permitió al equipo capacitarse en temas de vanguardia, conocer buenas prácticas internacionales en gestión de servicios escolares y fortalecer redes de colaboración (*networking*) con colegas de instituciones nacionales y extranjeras.

Generación de conocimiento

1. Desarrollo de un modelo de calidad en las funciones de Servicios Escolares

La Dirección de Servicios Escolares asumió el compromiso de colaborar estrechamente con otras áreas de la Universidad, generando sinergias hacia el logro de objetivos comunes. En este marco, se encuentra en desarrollo un modelo de calidad en el servicio, diseñado específicamente para un área de servicios escolares. Este modelo busca ofrecer atención eficiente y de excelencia al estudiantado

y sus familias, sin perder de vista la certidumbre jurídica de los documentos emitidos por la Universidad, así como el resguardo, validación y autenticidad de la documentación académica.

2. Emisión de nuevas constancias académicas y formativas

La Dirección de Servicios Escolares inició la emisión de dos nuevas constancias:

- Constancia de asignaturas optativas complementarias, otorgada al estudiantado que haya concluido satisfactoriamente el paquete completo de tres materias optativas.
- Constancia de Trayectoria Formativa IBERO, documento bilingüe que sintetiza la experiencia del estudiantado en la Universidad, registrando sus actividades extracurriculares, sus principales logros académicos y la calidad de los programas cursados.

Con estas nuevas modalidades de certificación, la IBERO fortalece el reconocimiento integral de la formación de sus estudiantes y enriquece la proyección de sus trayectorias académicas y personales.

Vinculación

1. Atención de revisiones SEP con desarrollo de soluciones informáticas

La Dirección de Servicios Escolares atendió satisfactoriamente más de siete revisiones realizadas por la Secretaría de Educación Pública. Estos procesos requirieron el diseño y la implementación de nuevos desarrollos informáticos, lo



que permitió dar cumplimiento oportuno a las solicitudes y requerimientos oficiales. La exitosa gestión de estas revisiones reflejó, una vez más, el profesionalismo, capacidad de respuesta e innovación tecnológica del equipo de la DSE.

2. Fortalecimiento de la relación con la SEP y colaboración en proyectos estratégicos

La DSE ha estrechado los lazos de colaboración con la Secretaría de Educación Pública mediante reuniones de trabajo orientadas a revisar la situación de las instituciones de educación superior que, como la Universidad Iberoamericana, operan bajo decreto presidencial. El propósito ha sido hacer valer estos derechos adquiridos, al tiempo que se reafirma la mejor disposición institucional para colaborar con la SEP en proyectos estratégicos, tales como el de interoperabilidad impulsado por la Dirección General de Profesiones.

3. Participación y liderazgo en foros de universidades particulares y ARSEE

Durante 2025 se llevaron a cabo dos reuniones de universidades particulares, con la presencia de directivos de la SEP y la Secretaría de Gobernación, en las que la Universidad Iberoamericana tuvo una participación activa. Asimismo, la IBERO fue sede de la Conferencia Anual de la Asociación de Responsables de Servicios Escolares y Estudiantiles (ARSEE), lo que permitió consolidar su papel de liderazgo en la educación superior particular. Estos espacios de diálogo

y colaboración fortalecieron la relación institucional con la autoridad educativa, al tiempo que contribuyeron al análisis y construcción de políticas y estrategias conjuntas que robustecen el sector de la educación superior en México.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Los objetivos de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero son apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y difusión de la cultura. Sus principales metas incluyen fortalecer la cultura de información en la comunidad de la IBERO través de colecciones, servicios y espacios de calidad. También se enfoca en la preservación y difusión del patrimonio documental, artístico e histórico de la institución.

Formación

1. Formación del personal

El personal académico del área de Consulta de la BFXC fortaleció sus competencias mediante la participación en diplomados y programas de formación avanzada, incluyendo el Diplomado en Alta Dirección y el Diplomado en

Identidad Ignaciana, contribuyendo al desarrollo de capacidades estratégicas y la consolidación de la identidad institucional.

2. Proyectos integrales con el Departamento de Diseño

El área de Acervos Históricos emprendió proyectos integrales de colaboración en investigación y curaduría entre el Departamento de Diseño, específicamente con las Licenciaturas Diseño de Moda y Textiles Sostenibles y la Licenciatura de Diseño Sensorial y Dirección Creativa, relacionados con el Mundial de Fútbol 2026 y la exhibición de piezas provenientes de los acervos históricos.

3. Proyectos para incentivar la lectura

Durante el período 2024-2025, el área de Servicios a Usuarios impulsó diversas acciones para fortalecer el hábito lector y la convivencia universitaria. Entre ellas destacan:

- **Mi bolsa de lectura:** Iniciativa para fomentar el hábito de la lectura durante las vacaciones de verano.
- **¡Yo te recomiendo!** Espacio donde las personas usuarias pueden sugerir lecturas e invitar a otras a consultar los materiales recomendados, promoviendo la lectura, la interacción entre integrantes de la comunidad IBERO y el intercambio de ideas. Número total de recomendaciones hasta la fecha: 1,256.
- **Máquina de escribir en el vestíbulo:** Actividad realizada durante el período de verano en la que se colocó una máquina de escribir para invitar a las personas usuarias a que escribieran libremente lo que quisieran. Posteriormente, se realizó un escrito para el boletín *Clavigero te informa* con una selección de los escritos más destacados. Número total de participantes: 72.
- **Liberar libros:** Campaña que fomenta la lectura y fortalece el sentido de comunidad al llevar los libros más allá de las instalaciones bibliotecarias. Cada mes se colocan entre cinco y diez ejemplares en distintos puntos del campus, identificados con una etiqueta que invita a quien los encuentre a leerlos y luego “liberarlos” de nuevo o, en su caso, a compartir otro libro. La actividad se difunde en redes sociales y proyecta a la Biblioteca como un espacio dinámico y participativo. Total de libros liberados en el período: 30.

4. Capacitación académica en inteligencia artificial

Se llevó a cabo el taller “IA apoyo para la investigación”, curso centrado en el uso de herramientas de inteligencia artificial con el objetivo de proporcionar a estudiantes, docentes e investigadoras e investigadores una compren-

sión más amplia sobre qué es la IA y cómo aprovecharla en proyectos de investigación. Se hizo énfasis en el uso responsable y ético de estas tecnologías, promoviendo su integración de manera efectiva y consciente en los procesos académicos.

5. Club de ciencia ficción IBERO

Se efectuaron reuniones periódicas con especialistas para abordar temas generales sobre ciencia ficción, incluyendo análisis de autores y obras relevantes. Se realizaron 5 reuniones con un total de 117 participantes.

6. Club de aficionados a las plumas fuente

Se organizaron encuentros periódicos para personas interesadas en la historia y colección de plumas fuente, fomentando además la escritura a mano. Se llevaron a cabo tres reuniones con 25 participantes en total.

7. Coloquio “La sabiduría de Nietzsche en la obra de Herbert Frey”

Se realizó un coloquio académico coordinado por la Dirección de la Biblioteca, con la participación de académicos de los Departamentos de Filosofía y Letras, con el objetivo de promover la lectura de Herbert Frey y la utilización del espacio donde se encuentra la donación del filósofo en la BFXC.

8. Acreditación del Diplomado para la Dinamización Cultural de los Archivos

El área de Acervos Históricos obtuvo la acreditación para el Diplomado en Dinamización Cultural de los Archivos, con una duración de 240 horas. Este programa formativo promueve el desarrollo de competencias especializadas en la gestión y divulgación de acervos históricos.

9. Diseño de talleres sobre instrumentos de consulta

Se diseñaron talleres enfocados en el uso y aprovechamiento de instrumentos de consulta, dirigidos a estudiantes, investigadoras e investigadores, con el objetivo de fortalecer las capacidades de búsqueda y gestión de información especializada.

10. Premio IBERO FICSAC a la Docencia

Salvador A. Juárez Hernández, académico de tiempo completo de Consulta de la BFC, recibió este reconocimiento por su destacada labor académica.



11. Obtención de Grado de Doctora con mención *cum laude*

María Marines de María Campos, académica de Acervos Históricos, obtuvo el Grado de Doctora con mención *cum laude* por la Universidad Rovira i Virgili, de Tarragona, España.

Investigación y generación de conocimiento

1. Proyecto BFXC, INIAT y DGPEI

De enero 2024 a enero 2026, se convino el proyecto financiado por el INIAT “Horizonte epistemológico de la IBERO, a partir del análisis de datos de la biblioteca”. Se trata de un proyecto interdisciplinario en el que se involucra personal académico de la BFXC, en específico de Desarrollo de Colecciones, INIAT y DGPEI. El objetivo es analizar y representar, con base en la cosecha de datos resguardada en los Sistemas Integrales para la Gestión de Bibliotecas de los últimos cinco años, la perspectiva epistemológica y tendencias temáticas académicas de la Universidad Iberoamericana.

2. Oaxaca íntima: la fotografía de Mariana Yampolsky

Acervos Históricos llevó a cabo la investigación y curaduría de la exposición “Oaxaca íntima: la fotografía de Mariana Yampolsky” en el Centro Cultural Benito Juárez, de Oaxaca.

3. Exposición *Una mirada, un siglo*

Acervos también efectuó la investigación y curaduría de la exposición *Una mirada, un siglo. Mariana Yampolsky a cien años de su nacimiento* en el repositorio digital Memórica del Archivo General de la Nación.

4. Reedición del libro *La casa que canta* de Mariana Yampolsky

Se reeditó el libro *La casa que canta*, de Mariana Yampolsky, realizada en colaboración con el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) y la Secretaría de Cultura federal. Este proyecto permitió la actualización y difusión de una obra fundamental del acervo fotográfico, fortaleciendo la vinculación entre la Biblioteca y organismos culturales nacionales.

5. Catalogación de la colección fotográfica de Cristina de la Mora Uribe

Se realizó el proceso integral de catalogación de la colección fotográfica donada por Cristina de la Mora Uribe, con el objetivo de asegurar la conservación, organización y disponibilidad digital de este acervo para consulta e investigación académica.

6. Catalogación de la sección fotográfica y documental del Archivo Ana Victoria Jiménez

Se realizó la catalogación detallada de la sección fotográfica y documental del Archivo Ana Victoria Jiménez, con el fin de preservar y difundir el legado documental de esta fotógrafa y activista, garantizando el acceso a investigadoras e investigadores en temas de género y derechos humanos.

7. Catalogación digital de la Colección Porfirio Díaz

Se efectuó la catalogación digital de la sección fotográfica perteneciente a la Colección Porfirio Díaz, integrando 1,400 registros que permiten la consulta en línea y la gestión eficiente de este acervo histórico.

8. Inventario temático de la serie “Estancias del olvido” del archivo fotográfico de Mariana Yampolsky

Se elaboró un inventario temático de la serie “Estancias del olvido”, perteneciente al archivo fotográfico de Mariana Yampolsky, con el fin de identificar, clasificar y conservar este material para futuras investigaciones y proyectos curatoriales.

9. Análisis y catalogación del Fondo Salomón de la Selva

Se desarrolló el análisis integral del Fondo Salomón de la Selva, que incluyó la elaboración de un nuevo cuadro de clasificación y la catalogación detallada de la mitad de su correspondencia. Este trabajo garantiza un acceso más preciso y ordenado a este acervo literario.

10. Catalogación digital de acervos históricos

Se implementaron procesos de catalogación digital para diversas colecciones y fondos, orientados a incrementar la accesibilidad y preservación de materiales históricos relevantes para la investigación académica.

11. Definición de políticas de tránsito de documentación

Se desarrollaron y aprobaron las políticas para regular el tránsito de documentación hacia el Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana. Estas directrices establecen lineamientos claros para la recepción, organización y resguardo de materiales.

12. Inventario y análisis de acervos históricos y fotográficos

En el marco del inicio del proceso de remodelación de la BFXC se hizo un inventario exhaustivo de los acervos his-

tóricos y fotográficos, incluyendo un diagnóstico de su situación jurídica y estado de conservación. Este análisis permite planificar estrategias de preservación y uso responsable del patrimonio documental.

13. Inventario descriptivo Fanny Rabel

Se elaboró un inventario descriptivo de la colección Fanny Rabel, muralista mexicana, con el propósito de documentar, organizar y facilitar la consulta de este acervo artístico.

14. Ampliación del catálogo digital de manuscritos

Se integraron 256 nuevos registros al catálogo digital de manuscritos, incrementando la accesibilidad y visibilidad de estos materiales para la comunidad académica y el público interesado.

15. Catálogo digital del Fondo Félix Zuloaga

Se llevó a cabo la catalogación digital del Fondo Félix Zuloaga, asegurando la preservación y consulta eficiente de este acervo documental de gran relevancia histórica.

16. Investigación y curaduría para el 80 aniversario de Ingeniería Química

Se efectuó la investigación y curaduría para la muestra documental y la producción de materiales conmemorativos en el marco del 80 aniversario de la Licenciatura en Ingeniería Química, fortaleciendo la identidad institucional y la difusión de la memoria histórica.

17. Digitalización del archivo de la Vicerrectoría y el Comité Académico

Se participó con asesoría, sistematización y digitalización de documentos pertenecientes al archivo de la Vicerrectoría y el Comité Académico, realizada en mayo de 2025. Esta labor contribuyó a la preservación y gestión eficiente de archivos institucionales.

18. Publicaciones

Se participó en las siguientes publicaciones:

- Acosta, M. "Prólogo" al texto: Edith Ibarra, coordinadora. *Relatos que elaboran memoria: archivos de mujeres creadoras de la escena teatral en México*. México, Secretaría de Cultura / INBAL / CITRU, 2025. INBA Digital, <http://inbadigital.bellasartes.gob.mx:8080/jspui/handle/11271/3>.PDF
- Belmont Luna, G. (2024). "De los modelos conceptuales a las tareas del usuario: más que una secuencia didáctica, un marco de trabajo para la autogestión de las bibliotecas". En Martínez Arellano, Filiberto Felipe. *Áreas*

de oportunidad ante el nuevo entorno de la catalogación y los metadatos (pp. 41–56). Universidad Nacional Autónoma de México.

- Flores, R. (2025). "La muerte como símbolo de la transformación inmanente en Heráclito de Éfeso". En *Invisibles. Filosofía antigua y heterodoxia*. Instituto Cultura y Comunicación, Universidad Iberoamericana.
- Haase Hernández, J. I., Rivera Aguilera, A. B., Contreras Hernández, B., Castro Montoya, M., & Herrera Solís, M. C. (2025). "Sistematización de la experiencia en la recolección, análisis y gestión de datos mixtos en un proyecto sobre el papel de la biblioteca en la socialización de resultados de investigación educativa con enfoque social". En P. Hernández Salazar (Coord.), *Tendencias y prospectiva de la investigación cualitativa en bibliotecología y estudios de la información* (pp. 195–214). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Juárez Hernández, S. A. (2024). Dictaminación del libro *Cultura digital y construcción de los paisajes narrativos. Conexiones, discontinuidades*. Universidad Iberoamericana.
- Juárez Hernández, S. A. Coordinación del dossier "Literatura y sexodisidencias", para la revista *Acápita*, Departamento de Letras, Universidad Iberoamericana.
- Marines, M. Artículo "Descifrando a Mariana Yampolsky", para el libro *La mirada revelada de Mariana Yampolsky*.
- Marines, M. Artículo de divulgación por el centenario de Mariana Yampolsky publicado en "Cúpula", del periódico *El Herald Media Group* (2 de septiembre de 2025).
- Marines, M. Artículo para la reedición del libro *Haciendas poblanas de Mariana Yampolsky*.
- Marines, M. Participación en la reedición del libro *La casa que canta* de Mariana Yampolsky, conjuntamente con el Infonavit y la Secretaría de Cultura.
- Matabuena, T. *La Ciudad de México y sus Navidades*, publicado en diciembre de 2024.
- Rivera-Aguilera, A. B., Cruz-Vázquez, A., Castro-Montoya, M. D., Haase-Hernández, J. I., Contreras-Hernández, B., Hernández-Rodríguez, P., Herrera-Solís, M. C. & Castellón-Rivera, I. (2025). *The role of the academic library in the socialization of education research results: Qualitative findings in four Mexican universities*. *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries*, 14(1).
- Santos, A. C. (2024) "¡Vencites, Miguel, vencites! Impronta jesuita en la pastorela mexicana". En Teresa Matabuena (Coord.) *La Ciudad de México y sus Navidades* (pp. 91–100). Universidad Iberoamericana.

19. Participaciones y ponencias

Se contribuyó con las siguientes participaciones y ponencias:

- Acosta, M. Coordinación y presentación de “Una anuario sobre Asia”. *Istor* 96: Historias Variadas. 2024.
- Acosta, M. Participación en 3a ed. Coloquio Internacional “Contactos e Intercambios entre Asia y el Mundo Hispánico, siglos XVI al XVIII”. Seminario de Estudios Virreinales en el Mundo Hispánico, con la ponencia “Correspondencia Transoceánica: Archivos y procesos históricos entre Asia y la Nueva España”.
- Acosta, M. Participación en el Ciclo Excéntricas. Capitales Culturales en femenino en la escena mexicana. María Luisa Ocampo. CENART. 20 de agosto de 2025.
- Acosta, M. Participación en el Seminario Intercolegiado Alternativas para la paz, la reconciliación, la memoria y la verdad: revisión sistemática de experiencias en construcción de paz en México y Colombia, con la ponencia “Los procesos de memoria y su representación en los documentos de referencia en México”. 11 de septiembre de 2025.
- Flores, R. Conferencia virtual en el Centro Astronómico Clavius, Universidad Iberoamericana (29 de enero de 2025), sobre temas de ciencia ficción, para promover la integración al Club de ciencia ficción IBERO.
- Flores, R. Participación en el programa de radio Calypso, Radio IBERO 90.9: enlace de contenidos abordados con materiales bibliográficos de la biblioteca (2025, dos emisiones).
- Gómez Cruz, M. E. y Echandi Ruiz, M. del P. Ponencia aceptada: “Diez bibliotecas, una realidad compartida: retos en la búsqueda de recursos académicos en América Latina”, I Simposio Latinoamericano y Caribeño sobre Gestión y Promoción de Colecciones en Bibliotecas Académicas, agosto 2025.
- Gómez Cruz, M. E., y Echandi Ruiz, M. del P. Ponencia: *Building Bridges to Better Access: A Case Study on Reaching Library Non-Users* en la WLA 2025 Annual Conference, del 10 al 12 de abril de 2025.
- Inclán, L. Participación como ponente en la mesa inaugural del Seminario Internacional sobre memoria, materialidad y archivo, Ilnamiqui de la UAM (24 de julio).
- Inclán, L. Participación en curaduría de la exposición Muestras bibliográficas del Fondo Antiguo Zesati-Rougier, vestíbulo de la Biblioteca Rubén Bonifaz Nuño del Instituto de Investigaciones Filológicas (IIFL) de la UNAM, del 18 de septiembre al 13 de diciembre de 2024.
- Inclán, L. Participación en las Jornadas por la Memoria del Ateneo Español de México en representación de la IBERO, con las ponencias “La memoria del exilio a través de sus documentos en el Ateneo Español de Madrid” (19 de junio) y “El Archivo y la Biblioteca del Ateneo Español de México”, en la Universitat de València (25 de junio).
- Juárez Hernández, S. A. Participación en el Coloquio Internacional de Bibliotecarios, Universidad de Guadalajara, en el marco de la FIL 2024, incluyendo el taller profesionalizante “Resiliencia bibliotecaria: construyendo una sociedad más justa e inclusiva con perspectiva de género”.
- Juárez Hernández, S. A. y Contreras Hernández B. Ponencia aceptada: “Estrategias de difusión de recursos electrónicos: el boletín Clavigero Informa como puente entre la biblioteca y la comunidad”. I Simposio Latinoamericano y Caribeño sobre Gestión y Promoción de Colecciones en Bibliotecas Académicas, agosto 2025.
- Sandoval, C. Clase Museos. Mediación. Educación. Propuesta con tres profesoras de distintos departamentos. Semestre Otoño de 2024. Producción de la exposición “Reimaginando sirenas”.
- Sandoval, C. Impartición de Masterclass en la Universidad Autónoma de Querétaro. Reflexión sobre “Con la ventana abierta”, de Gloria Gervitz y “El cuaderno de tareas”, de Ana Victoria Jiménez (28 de mayo).
- Sandoval, C. Participación como lectora en el examen de candidatura por el grado en Doctora en Historia del Arte de Luciana Molina (12 de mayo).
- Sandoval, C. Participación como lectora, sinodal, en el examen de grado de Maestro en Historia de Óscar Fernández Ojeda (7 de enero).
- Sandoval, C. Participación como ponente en la mesa inaugural del Seminario Internacional sobre memoria, materialidad y archivo, Ilnamiqui de la UAM (24 de julio).
- Sandoval, C. Participación con el Programa de Cultura Judaica en el Ateneo Español de México. Presentación del libro de Mardoqueo Staropolsky.
- Sandoval, C. Participación en el Conversatorio en el Centro Cultural Manuel Gómez Morín: MGM artífice de instituciones privadas (24 de octubre).
- Sandoval, C. Participación en el XIV Congreso de la oralidad a la literatura infantil. Ponencia magistral: “Exilios e infancias” (18 de octubre).
- Sandoval, C. Participación en la ceremonia de Premiación del Concurso de Cuento Histórico en representación del Jurado. Departamento de Historia (21 de febrero).

- Sandoval, C. Participación en la Jornada Académica “La voz que corre: fanzines y femzines, prácticas archivísticas, activistas y artístico-pedagógicas desde la autoedición feminista”. Centro de Investigaciones y Estudios de Género de la UNAM. Presentación del archivo de Ana Victoria Jiménez (25 de octubre).
- Sandoval, C. Participación en la presentación del libro *Cultura digital y construcción de paisajes narrativos* (24 de marzo).
- Sandoval, C. Participación, junto con la Dra. Tania Favela, en la conferencia magistral del Simposio Internacional Pensamiento Poético de la Hispanofonía en el último medio siglo, Universidad La Trobe, Australia, con la presentación del archivo de la revista *Poesía y Poética* (10 de junio).
- Santos, A. y Belmont Luna, G. Participación en el VII Congreso Internacional sobre Estudios de Usuarios en la Universidad de San José Costa Rica. (Del 1 al 3 de septiembre de 2025). Se presentaron los resultados intermedios con el trabajo “Representación gráfica de interacción epistemológica a través del análisis de datos de la biblioteca”.



- **La Boletina:** de agosto de 2024 a mayo de 2025, la Biblioteca Fxc participó en el boletín electrónico *La Boletina* con ocho artículos dedicados principalmente a la difusión de libros y acervos históricos relacionados con mujeres, feminismos, género y diversidad

Vinculación

1. Proyectos de difusión

Durante el período 2024–2025, la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero fortaleció su presencia y comunicación con la comunidad universitaria mediante diversas iniciativas de difusión. Entre ellas destacan las siguientes:

- **Clavigero Te Informa:** Boletín de la Biblioteca Fxc, cuyo propósito es contribuir a la formación de personas mejor informadas y capacitadas para aprovechar al máximo los recursos bibliográficos y electrónicos.
- **Redes sociales:** Mediante una estrategia de difusión digital, la BFXC ha comunicado de manera eficaz sus actividades y servicios, incrementando visibilidad y demanda. El alcance promedio en Meta creció de 94,400 usuarias y usuarios en agosto de 2024 a 105,600 en agosto de 2025, gracias a la implementación de publicaciones diarias. También se gestionan otras redes como X y YouTube, donde se han difundido 12 videos tutoriales, destacando *Herramientas de IA para la investigación*, con 3,500 reproducciones, el más visto del canal. Además, se produjeron videos compartidos en las redes institucionales de la Universidad Iberoamericana, ampliando la presencia digital de la Biblioteca, que incluye también la plataforma TikTok.

2. Préstamo Interbibliotecario

La BFXC mantiene convenios con 68 instituciones, bibliotecas y centros de información que permiten a estudiantes, investigadoras, investigadores y profesorado solicitar en préstamo libros y artículos que no forman parte del acervo local. Este servicio fortalece la colaboración académica y amplía las posibilidades de investigación y enseñanza dentro de la comunidad universitaria.

3. Polo Educativo Poniente (PEP)

Se consolidó la vinculación con la Biblioteca Dr. Miguel León-Portilla de la UAM-Cuajimalpa, permitiendo a las comunidades de ambas instituciones solicitar en préstamo a domicilio materiales bibliográficos y acceder a una amplia gama de servicios. Durante este período se realizaron dos sesiones conjuntas con el CIDE y una con el Tecnológico de Monterrey, Campus Santa Fe, fomentando la creación de comunidad estudiantil y el intercambio de buenas prácticas bibliotecarias.

4. Colaboración con el CITRU-INBAL

Se participó en el Grupo de Investigación del personal académico de la IBERO, en conjunto con el Centro Nacional de Investigación, Documentación e Información Teatral Ro-

dolfo Usigli (CITRU-INBAL), fortaleciendo la producción y difusión de conocimiento en el ámbito de las artes escénicas.

5. Apoyo a proyectos de investigación

A través del Programa Enlaces, la Biblioteca contribuyó en la revisión bibliográfica del proyecto Fortalecimiento de políticas y programas para promover el desarrollo infantil temprano, en colaboración con el EQUIDE y el área de Salud.

6. Apoyo a proyectos de acreditación y reacreditación

La Biblioteca participó en la acreditación y recertificación nacional e internacional de programas académicos ante CIES y CIFRHS, proporcionando información, renovando colecciones y presentando recursos electrónicos para los departamentos de Salud, Psicología y Derecho, con el objetivo de ofrecer una biblioteca funcional, actualizada y pertinente a las necesidades de la comunidad universitaria.

7. Exposición Ana Victoria Jiménez, fotógrafa

Se participó en la gestión e investigación, con el Centro de Estudios Mexicanos de la Universidad de Groningen, Países Bajos y la Embajada de México para la exposición *Ana Victoria Jiménez, fotógrafa* exhibida en House of Connections, Groningen.

8. Colaboración con la biblioteca Sor Juana Inés de la Cruz

Se continuó dando apoyo a la biblioteca Sor Juana Inés de la Cruz del Tecnológico de Chalco en temas de formato MARC en Koha.

9. Archivo Fotográfico El Heraldo de México

Se suscribió el convenio con El Heraldo de México para la organización, conservación, catalogación y digitalización del Archivo Fotográfico El Heraldo de México Gutiérrez Vivó-Balderas, Sección Copa de Fútbol Femenil, México 1971.

10. Apoyo en investigación para proyecto escénico

"Mariana, la caminante", proyecto escénico del Grupo Representativo de Teatro de la IBERO, fue seleccionado para la Gran Final del 32° Festival Internacional de Teatro Universitario (FITU), el certamen estudiantil más importante del país. La pieza conmemora los 100 años del nacimiento de la fotógrafa Mariana Yampolsky y surge de una investigación realizada en el acervo de la artista en la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.



11. Participación en FIL Guadalajara

Se participó, en colaboración con Ediciones IBERO, en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara con la presentación del fotolibro *Las tareas de Mercedes*, en el campus de la Universidad y en la FIL Guadalajara.

12. Seminario IIB-UNAM sobre exposiciones en bibliotecas patrimoniales

Un académico del área se integró al seminario organizado por el Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB) de la UNAM, dedicado al estudio de la historia y función de las exposiciones en bibliotecas mexicanas con fondos patrimoniales. Esta participación fortaleció el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre instituciones.

13. Colaboración con el Ateneo Español de México

Se colaboró con el Ateneo Español de México a través de la participación en actividades culturales y académicas que promueven la preservación y difusión de la memoria histórica del exilio español.

14. Participación en la AMABPAC

Se tuvo una participación activa en la Asociación Mexicana de Archivos y Bibliotecas Privadas A. C. mediante la publicación de textos en su blog y libro conmemorativo, así como en la integración al Comité de Incorporación de Nuevos Miembros, fortaleciendo las redes de colaboración en el ámbito archivístico.

15. Capacitación por la Red de Bibliotecas Académicas de América Latina y el Caribe

Se participó en el Primer Simposio sobre Organización de los datos y la Información en los Ecosistemas Digitales, organizado por la Red de Bibliotecas Académicas de América Latina y el Caribe.

16. Repositorio de Documentación sobre Desapariciones en México (RDDM)

En colaboración con El Colegio de México y la Universidad Nacional Autónoma de México se actualizó la información geográfica de 3,006 registros de notas periodísticas.

17. Donación de libros a otras instituciones

Se realizó una selección de materiales en condición de duplicado o en proceso de descarte para su donación a bibliotecas e instituciones con líneas de trabajo afines o que trabajan por población vulnerable. El objetivo fue extender la vida útil de estos recursos y fortalecer redes de colaboración. Las donaciones se concretaron con diversas instancias educativas, culturales y comunitarias, entre ellas: Centro Morelense de las Artes, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, Museo de la Biblia-Maná, Escuela de Diseño del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), varios reclusorios, Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, Taller Ehecatl 21 (Facultad de Arquitectura de la UNAM), Biblioteca de México, así como a personas investigadoras. En conjunto, este esfuerzo permitió que cientos de cajas de libros continúen en circulación para beneficio de nuevas comunidades lectoras, mientras la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero avanza en su proyecto de remodelación y renovación de espacios y colecciones.

Otras actividades

1. Rebranding de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

En el marco del proyecto de remodelación de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, se conformó un grupo de trabajo enfocado en la renovación de la identidad visual y comunicacional, con el objetivo de actualizar la imagen de la Biblioteca y alinearla con la transformación de sus espacios físicos.

2. Estudio de usuarias y usuarios para comprender el comportamiento informativo de la comunidad académica

Este proyecto tiene el objetivo de comprender mejor el comportamiento y las necesidades informativas de la comunidad IBERO. Se realizó un estudio que nos permitirá optimizar nuestros servicios y recursos, asegurando que la Biblioteca continúe siendo un espacio relevante y que responda de manera activa a las necesidades de estudiantes, docentes, e investigadoras e investigadores.

3. Descarte del Acervo General

Se llevó a cabo un proceso de revisión, descarte y actualización de los libros y ejemplares físicos del Acervo General, con base en los criterios definidos por las coordinaciones. El trabajo incluyó la colaboración de académicas y académicos a través del programa Enlaces Departamentales, así como del personal de Organización de la Información y Circulación. Esta acción, respaldada por un análisis técnico riguroso, asegura la pertinencia académica, la vigencia de la colección y su enriquecimiento para dar cabida a nuevos títulos pertinentes a la academia, preservando la esencia de la biblioteca universitaria.

4. Inventario de Libros Antiguos y Raros

Con el propósito de tener un control preciso de la colección, se comenzó el inventario de Libros Antiguos y Raros. Este proceso permitirá conocer la cantidad total de ejemplares, así como distinguir entre los que ya están catalogados y aquellos que aún requieren registro.

5. Empaque para la remodelación

Como parte del proyecto de remodelación de la Biblioteca, se empacó un total de 9,958 cajas y 946 paquetes de periódicos de: Biblioteca Kino, Hemeroteca Clavigero, Herbert Frey y Mariano Cuevas.



6. Catalogación de donaciones a la IBERO

Se ha continuado con el procesamiento de donaciones que la Biblioteca ha recibido. En este período se procesaron las donaciones de: Marie Thérèse Hermand: se catalogaron 1,873 libros y se separaron los duplicados para enviar a otras instituciones; Guzmán Betancourt: se catalogaron 721 materiales; Josefina Muriel: se catalogaron 371 libros, que junto con los procesados anteriormente, suman 2,261.

7. Piano en la biblioteca

Se colocó un piano de cola en el vestíbulo de la biblioteca, invitando a la comunidad a tocarlo libremente, con un total de 293 participantes.

8. Optimización de tecnologías y procesos

Con el objetivo de enriquecer los resultados obtenidos por las y los usuarios, gracias a estas mejoras, se logró incrementar en un 30% la eficiencia en la recuperación de información, facilitando el acceso a los recursos bibliográficos. Asimismo, con el propósito de eliminar los llamados regis-

tros basura, los cuales no contaban con ítems asociados y afectaban la precisión de las búsquedas, como resultado de esta optimización se depuraron 19,526 registros, mejorando significativamente la calidad de la base de datos. Finalmente, para suprimir tanto los registros de ítems como los bibliográficos de materiales que ya no formaban parte de la colección, este proceso permitió eliminar un total de 73,000 registros, asegurando que no aparecieran en los resultados de búsqueda y optimizando la experiencia de las y los usuarios.

9. Proyecto análisis de resultados de búsquedas en internet

Este proyecto tiene el objetivo de determinar cuáles son los elementos catalográficos que pudieran mejorar el *ranking* de los registros del catálogo de la Biblioteca en la lista de resultados.

Anexo: Numeralia

Usuarías y usuarios que llevaron libros en préstamo	9,711
Consultas presenciales	713
Orientaciones.	2,923
Consultas electrónicas	973
Total de usuarias y usuarios en cubículos	34,655
Usuarías y usuarios atendidos en cursos presenciales y virtuales	2,264
Usuarías y usuarios asistentes a webinars de la Biblioteca	598
Usuarías y usuario atendidos en visitas guiadas	453
Correos atendidos	2,399

4.2

Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación

La Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación (DGPEI) es una instancia de reciente creación en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, concebida con la misión de articular y consolidar una visión institucional compartida, orientada a la transformación universitaria. Su surgimiento responde a la necesidad de fortalecer y dirigir los procesos de planeación, evaluación, innovación y gestión del cambio, asegurando que las acciones de las distintas áreas converjan hacia los grandes objetivos delineados en el Horizonte Estratégico 2023–2027. Como órgano articulador, la DGPEI tiene un papel central en la alineación de prioridades, el acompañamiento metodológico y el desarrollo de capacidades institucionales.

Desde su ámbito de influencia, promueve la colaboración transversal entre dependencias, impulsa proyectos de innovación con impacto estructural e instrumenta mecanismos de monitoreo y evaluación que permiten identificar avances, retos y oportunidades para la mejora continua en los distintos ejes de la vida universitaria. Además de coordinar la elaboración, socialización y seguimiento del propio Horizonte Estratégico, la DGPEI facilita la integración de nuevas iniciativas, apoya la generación y aplicación de datos estratégicos —en sinergia con el Centro de Inteligencia de Datos— y fomenta una cultura institucional orientada a la innovación y al trabajo colaborativo. En este contexto, su labor resulta fundamental para garantizar la pertinencia, la coherencia y el alcance de los proyectos institucionales ante los desafíos actuales y futuros de la IBERO.

DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (DIE)

Ecosistema de Agentes de IA IBERO

En un entorno digital cada vez más complejo, la dispersión de herramientas y aplicaciones puede generar una experiencia fragmentada para la comunidad y plantear desafíos de gestión y seguridad. Para responder a este reto de manera estratégica, durante 2025 la IBERO diseñó y desplegó el Ecosistema de Aplicaciones de Innovación Educativa, una plataforma unificada que concentra en un solo punto de acceso los aplicativos para docentes, estudiantes y personal administrativo, orientados a transformar sus prácticas de enseñanza, aprendizaje y gestión. Este proyecto es fundamentalmente arquitectónico, pues se desplegó una arquitectura homologada con identidad y acceso únicos, rigurosos estándares de seguridad, y un modelo de gobierno y soporte centralizado. Esto permite incorporar y operar múltiples soluciones, incluyendo aquellas que utilizan inteligencia artificial (IA), sin perder control institucional ni consistencia en la experiencia del usuario. Sobre esta base sólida, se integraron aplicaciones clave con casos de uso que van desde la innovación didáctica hasta el acompañamiento y la analítica. Además, se establecieron procesos formales de *onboarding*, comunicación y soporte para asegurar que el acceso a estas nuevas herramientas sea un proceso claro y acompañado para todos los colectivos universitarios. La plataforma se construyó siguiendo las más altas buenas prácticas de desarrollo y seguridad,





priorizando la privacidad (en cumplimiento con RGPD), la trazabilidad y la escalabilidad, para poder incorporar futuras herramientas con menor tiempo de integración y mayor confiabilidad.

El alcance del ecosistema es total, con un catálogo inicial de 5+ aplicaciones integradas y acceso habilitado para estudiantes, profesorado y personal administrativo. La seguridad es un pilar fundamental, con una arquitectura aliñada a las mejores prácticas de la industria como OWASP y los requerimientos RGPD, además de contar con control de roles y auditoría centralizada. Existen 239 agentes de IA creados por la propia comunidad. Este dato demuestra que el ecosistema no es una herramienta pasiva, sino un entorno vivo y dinámico que está empoderando a sus usuarios para innovar y personalizar sus propias herramientas de trabajo y aprendizaje.

Reactivo AI

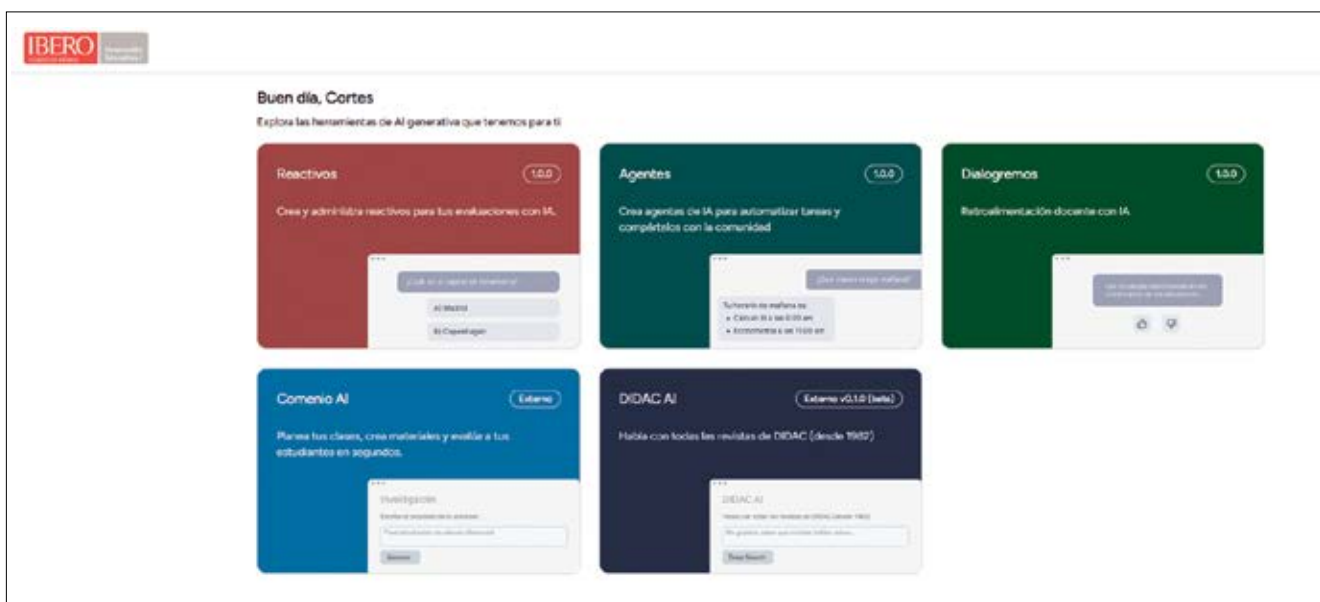
Reactivo AI es la plataforma de la IBERO para el diseño colaborativo de exámenes departamentales de principio a fin. Esta herramienta permite a los equipos académicos construir de manera estructurada la tabla de especificaciones (*blueprint*), definir secciones y crear reactivos de opción múltiple, casillas de verificación y respuesta abierta. Su principal innovación radica en la asistencia de IA: los ítems pueden redactarse manualmente o generarse con IA a partir de materiales fuente (libros de texto, presentaciones y otros formatos). La inteligencia artificial interpreta

la intención pedagógica del profesor y propone docenas de preguntas listas para ser curadas e integradas al banco de reactivos. Todo el contenido es exportable a la plataforma de aplicación de exámenes TAO, donde se arma y distribuye el examen al estudiantado, cerrando así el ciclo completo de diseño-implementación. El flujo favorece la coautoría entre docentes y responsables departamentales, estandarizando criterios y acelerando significativamente la producción de instrumentos de evaluación con cobertura curricular clara.

Se ha logrado la entrega funcional de una plataforma con módulos para tabla de especificaciones, secciones por examen, creación de reactivos (MCQ, *checkbox*, respuesta abierta), generación con IA desde fuentes y un banco de reactivos con exportación a TAO (fin de la cadena).

Dialogremos con retroalimentación docente asistida con IA

Dialogremos es el modelo institucional de retroalimentación docente, ahora potenciada dentro del Ecosistema de Aplicaciones de Innovación Educativa con un módulo de análisis cualitativo asistido por IA. Cada semestre, el estudiantado responde una evaluación intermedia y final con ítems Likert y una sección de comentarios abiertos. El nuevo módulo, que incorpora un modelo de IA con entrenamiento fino, integra ambas fuentes: sintetiza los comentarios por curso y dimensión (didáctica, recursos, etcétera), los anonimiza y agrupa temáticamente. Los presenta junto



al reporte cuantitativo en un *dashboard* para cada docente, permitiendo explorar evidencias y matices que explican las puntuaciones con trazabilidad hacia ejemplos representativos, y proporcionando recomendaciones situadas con relación a la oferta formativa vigente.

Todo el profesorado participante de Dialogremos en el primer semestre de 2025 podrá utilizarlo. Este avance es significativo: los docentes ahora pueden “dialogar” con sus resultados, pasando de ver únicamente datos cuantitativos a comprender en profundidad la experiencia cualitativa de sus estudiantes, lo que permite una reflexión mucho más rica y acciones de mejora más precisas.

Tutores con IA

El sistema de tutores con IA es una iniciativa que implica la creación de una serie de agentes conversacionales que asiste al cuerpo docente en su práctica educativa. Su propósito es que el estudiantado pueda interactuar con estos agentes para el fortalecimiento de sus aprendizajes, disponibles 24/7. Estos tutores trabajan desde dos modalidades: una, como informador, que cumple una función descriptiva de los contenidos de clase, y dos, con una lógica socrática que busca estimular el diálogo entre el estudiantado y el contenido. Este sistema se integra de manera fluida con el LMS actual, y cada docente puede programar y personalizar su propio tutor para su asignatura.

El sistema de tutores en línea ya se encuentra disponible para todo el profesorado. Se están realizando pruebas sobre la experiencia de uso, enfocadas en valorar su utilidad y el apoyo pedagógico que brinda, con el fin de asegurar que la herramienta no sólo sea funcional, sino también pedagógicamente valiosa y bien recibida por la comunidad estudiantil.

Exámenes Departamentales

En el marco de su compromiso con la excelencia académica, la IBERO continúa evaluando el desempeño del estudiantado durante su formación mediante los Exámenes Departamentales. Estos instrumentos, diseñados por los propios cuerpos académicos, permiten a cada programa medir con precisión el dominio de los conocimientos y habilidades esenciales de su plan de estudios en momentos clave de la trayectoria. No constituyen únicamente una evaluación, sino que son también un termómetro constante de la calidad del aprendizaje en el aula.

Durante el periodo de otoño 2024 y primavera 2025 se aplicaron 6,565 exámenes a un total de 3,479 estudiantes, cubriendo 28 materias de 4 programas de 3 departamentos. Los resultados obtenidos no sólo permiten identificar fortalezas y áreas de mejora por disciplina, sino que también generan información valiosa para el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje más efectivas, la actualización curricular y la mejora continua, reforzando el compromiso de la IBERO con la formación integral.

Evaluación docente

La evaluación del desempeño docente continúa siendo una herramienta fundamental para conocer la calidad de la enseñanza y orientar acciones de mejora. Estas evaluaciones permiten obtener una visión detallada de la práctica docente, contribuyendo a la formación integral. El análisis de los resultados tiene implicaciones clave: permite identificar oportunidades de formación continua, reconocer el desempeño sobresaliente del profesorado que destaca por su compromiso y estrategias didácticas, y guiar políticas y programas de desarrollo académico para mantener estándares de calidad de primer nivel.

En los tres periodos más recientes (otoño 2024, primavera 2025 y verano 2025), se evaluó el desempeño de más de 2,200 docentes. La gran mayoría se ubicó en los niveles Satisfactorio y Sobresaliente, con promedios superiores al 99%. Apenas un número mínimo de docentes se encontró en niveles inferiores, lo que confirma una práctica pedagógica sólida y consistente.

Formación Continua y Fortalecimiento a la Docencia

La IBERO impulsa el proyecto Formación Continua y Fortalecimiento a la Docencia, orientado a acompañar y actualizar al profesorado en ejes estratégicos como la didáctica innovadora, la inteligencia artificial y la tecnología educativa, el desarrollo socioemocional, el modelo educativo ignaciano y la construcción de un currículum inter y transdisciplinario. Durante el periodo reportado se consolidaron diversas iniciativas para fortalecer el talento docente mediante procesos de formación y evaluación permanentes. Se promovieron competencias didácticas innovadoras y estrategias de acompañamiento socioemocional. El proyecto también avanzó en la internacionalización de la formación a través de experiencias de aprendizaje colaborativo con docentes y estudiantes de otros contextos, de manera presencial y virtual, abriendo las fronteras del conocimiento y consolidando una docencia crítica, solidaria y comprometida.

Se han diseñado y operado 164 actividades de formación docente en diferentes modalidades: presenciales, a distancia, mixtas y autogestivas. Un total de 2,929 docentes se inscribieron en actividades de formación, lo que demuestra un alto compromiso del claustro académico con su desarrollo profesional.

Formación Disciplinar Especializada

La formación docente especializada se dirige a coordinaciones académicas específicas y responde a necesidades puntuales de actualización y fortalecimiento en su quehacer educativo. Las temáticas abordadas son diversas: desde aspectos de didáctica y diseño de experiencias de aprendizaje hasta enfoques más amplios como la pedagogía ignaciana. Esta formación se caracteriza por su diseño colaborativo, ya que se construye de manera conjunta con el departamento o la coordinación que la solicita. De este modo, se garantiza que los contenidos y estrategias estén contextualizados a las realidades, retos y objetivos de cada área académica, asegurando una mayor pertinencia y aplicabilidad en la práctica docente.

Se dio atención a tres unidades académicas (Estudios Empresariales, Nutrición y Ciencia de los Alimentos, Arqui-

tectura) para procesos de formación docente, con la participación de más de 90 profesoras y profesores. En el caso del Departamento de Nutrición y Ciencia de los Alimentos, el impacto positivo de esta formación se vio reflejado directamente en los resultados de la evaluación docente Dialogremos, validando la efectividad de este modelo de desarrollo profesional a la medida.

Diplomados de Temas Transversales

La IBERO impulsa diplomados orientados a fortalecer la interculturalidad, el género y la sustentabilidad en la práctica educativa. Estas iniciativas están dirigidas al profesorado y buscan que, mediante un proceso formativo integral, desarrollen competencias para integrar dichos ejes en sus clases, proyectos y dinámicas de acompañamiento. Durante el periodo reportado se consolidó la primera generación del Diplomado en Interculturalidad, se alcanzó la tercera en Género y se sumó también la tercera en Sustentabilidad. De esta manera, la Universidad contribuye a que su planta docente incorpore de manera transversal estos ejes fundamentales, favoreciendo prácticas educativas más incluyentes, críticas y comprometidas con los desafíos sociales y ambientales contemporáneos.

Los diplomados mencionados han formado a 135 docentes. El Diplomado en Sustentabilidad acumula tres generaciones con un total de 72 participantes; el de Género suma también tres generaciones con 43 participantes, en tanto que el de Interculturalidad, en su primera generación, contó con 20 participantes.

Oferta de cursos autogestivos para el Intercampus Virtual AUSJAL

En colaboración con la Red Edutic AUSJAL se impulsó la integración del curso "Orientaciones pedagógicas para el uso de ChatGPT en la docencia" al Intercampus Virtual AUSJAL. Este curso, previamente desarrollado en la plataforma IDEA IBERO, es autogestivo, tiene una duración de dos horas y ofrece al profesorado una introducción práctica y reflexiva para incorporar la inteligencia artificial en su labor docente. La iniciativa responde al esfuerzo conjunto de compartir recursos educativos entre universidades de AUSJAL, fortaleciendo la cooperación regional y ampliando el acceso a materiales formativos innovadores.

El curso despertó el interés de más de 35 docentes de distintas universidades de AUSJAL, lo que confirma la pertinencia de contar con propuestas formativas breves y autogestivas sobre el uso crítico de la inteligencia artificial. Su incorporación al Intercampus Virtual AUSJAL permitió ampliar su alcance regional y fortalecer la colaboración

académica en torno a la innovación educativa dentro de la red.

Jornadas de Formación Docente suJ

Se ha participado activamente en las Jornadas de Formación Docente del Sistema Universitario Jesuita (suJ), un espacio de colaboración e intercambio académico con las universidades hermanas de la Red. En esta edición, de junio de 2025, la IBERO contribuyó con cinco actividades de formación: “Docencia e inclusión”, “Ética en la inteligencia artificial”, “Aprendizaje Servicio, Metodologías activas con IA” y “Evaluación educativa con IA”. A través de estas actividades se atendió a más de 160 docentes, fortaleciendo el compromiso institucional con la innovación pedagógica, la inclusión y la integración crítica de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Voces de la Innovación

Voces de la Innovación 2025 reúne a la comunidad universitaria en una celebración que reconoce experiencias docentes significativas que inspiran, transforman y dejan huella. Este proyecto es la evolución de iniciativas que desde 2018 han buscado visibilizar la docencia en la IBERO, con antecedentes en “Voces que Trascienden” (2018) y “80 años, 8 voces que trascienden” (2023). En esta edición, Voces se renueva, integra por primera vez al Instituto IBERO y cuenta con el acompañamiento de McGraw Hill como patrocinador. Más que un certamen, es un proceso colectivo donde la comunidad comparte lo más valioso de la enseñanza, generando un retrato vivo de la docencia. A través de categorías que resaltan la innovación pedagógica, la sustentabilidad, la interculturalidad, la perspectiva de género y el uso crítico de la inteligencia artificial, Voces se consolida como un espacio para reafirmar a nuestra Universidad como una comunidad viva, crítica y transformadora.

Se recibieron 447 postulaciones, equivalentes al 17.2 % de la planta docente entre la IBERO y el Instituto IBERO. De este proceso se identificaron 311 experiencias con valor pedagógico de 180 docentes. Un grupo de 111 docentes compartió materiales y reflexiones que ya forman parte de un acervo común, iniciando así la construcción de una memoria pedagógica institucional. La participación del Instituto IBERO aportó 28 experiencias adicionales, visibilizando la riqueza del trabajo en el nivel medio superior.

Plataforma IDEA

Es un entorno digital que reúne recursos multimedia para apoyar la innovación y el fortalecimiento de los procesos

de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales posibilitan una experiencia de formación y consulta ajustada al historial académico y a los intereses de cada persona usuaria, con el propósito de contribuir al enriquecimiento de la práctica educativa.

Se han producido 72 recursos multimedia en formatos como videos, *e-books*, infografías y podcasts, atendiendo temáticas prioritarias como planeación didáctica, tecnologías educativas y ciudadanía. El sitio registró 39,886 visitas y sus redes sociales alcanzaron más de 14,000 seguidores, posicionándolo como un referente institucional en innovación pedagógica.

8° Taller de Innovación Educativa

El Taller de Innovación Educativa 2025 congregó a docentes, especialistas y estudiantes para reflexionar sobre los retos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación superior. El programa incluyó conferencias magistrales de la doctora Supriya Baily y del doctor Wayne Holmes, talleres simultáneos, un panel internacional y la presentación del Informe ANUIES sobre IA. Un hito clave fue el lanzamiento de la plataforma Agentes Inteligentes IBERO y la presentación de la Estrategia Pedagógica de Inteligencia Artificial. El programa también abrió espacios a nuevas formas de comunicación del conocimiento, con la ponencia “Ciencia viral: TikTok y la revolución del conocimiento”. El evento se enriqueció con las alianzas estratégicas de Adobe, Griky, HP y Coursera. El evento tuvo más de 300 asistentes presenciales, 102 participantes virtuales y 1,035 visualizaciones acumuladas en YouTube.

Actividades con Redes Académicas para la Innovación y la Investigación Educativa: RIE 360, COMIE y Red Edutic AUSJAL

Se impulsó la investigación y el trabajo en red como parte del compromiso con una Universidad Viva y Vinculada. A través de la participación en espacios interinstitucionales, como RIE360 y la Red Edutic AUSJAL, se han fortalecido los lazos de colaboración con universidades nacionales e internacionales. Destaca el estudio realizado junto con las coordinaciones académicas de la IBERO para identificar los factores que inciden en la participación del profesorado en actividades de internacionalización. Esta investigación, actualmente en proceso de publicación, ha tenido reconocimiento en la comunidad educativa, con la aceptación de ponencias en foros de alto impacto. Se aceptaron ponencias en el XVIII Congreso Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía 2025, el Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE 2025) y la IFE Conference 2026.

Evaluaciones de Egreso

En seguimiento al compromiso institucional de garantizar la calidad académica y la pertinencia de sus programas, en 2024 y 2025 se dio continuidad a los procesos de evaluación del desempeño del estudiantado al momento de su egreso de licenciatura. Se aplicaron instrumentos rigurosos y alineados con el perfil de cada programa para obtener una medida objetiva de las competencias y conocimientos adquiridos, proporcionando información crucial para la mejora continua y la pertinencia de nuestra oferta educativa. 27 programas utilizaron el Examen General de Egreso (EGEL) del CENEVAL, 6 implementaron el EGE IBERO y un programa aplicó la certificación de la AMIB. De los 1,394 estudiantes que presentaron alguna de estas evaluaciones, 1,050 obtuvieron resultados satisfactorios y 197 alcanzaron el nivel de desempeño sobresaliente en el EGEL, siendo reconocidos en la Ceremonia de Premiación a la Excelencia Académica del Ceneval.

Tercer IBERO EdTech Fest

En su tercera edición, el IBERO EdTech Fest se consolidó como el evento insignia de la Universidad en materia de innovación y tecnología educativa, convirtiéndose en un punto de encuentro ineludible para la vanguardia del sector. Más que una conferencia, el “Fest” es una celebración vibrante del quehacer educativo, un espacio diseñado para inspirar, conectar y catalizar la transformación. El programa de este año se centró en los desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial generativa (IAG), la ética digital en la formación y las nuevas pedagogías para entornos híbridos. La agenda incluyó conferencias magistrales, paneles con expertos nacionales e internacionales, y una sólida oferta de talleres prácticos en los cuales quienes asistieron pudieron experimentar de primera mano con nuevas herramientas y metodologías. Además, el “Fest” sirvió como un escaparate para mostrar los avances de los proyectos institucionales de la IBERO, como el Ecosistema de Agentes de IA y el CoLab IDEA, fortaleciendo la cultura de innovación y el orgullo por los logros internos. El evento reunió a más de 500 asistentes entre la comunidad IBERO y público externo, consolidando su alcance nacional. Se contó con la participación de 25 ponentes de alto nivel, incluyendo expertos de la industria tecnológica y académicos de renombre. Se impartieron 15 talleres simultáneos con cupo lleno, lo que demuestra un alto interés en la formación práctica. Un logro fundamental fue el fortalecimiento de la vinculación, que estableció nuevas alianzas estratégicas con 10 empresas del sector EdTech, que participaron

como ponentes y expositores, abriendo canales para futuras colaboraciones, prácticas profesionales y proyectos conjuntos.

Desarrollo de agente de IA para la navegación del archivo de la revista DIDAC

La revista *DIDAC*, publicación semestral de la IBERO con vocación en la difusión de conocimientos y reflexiones en educación, ha dado un paso transformador al incorporar un agente conversacional de IA. Accesible directamente en su sitio web, este agente permite a cualquier usuario consultar el acervo completo de la revista, desde el primer número hasta el más reciente, mediante preguntas en lenguaje natural. Esta herramienta, disponible en https://didac.criterial.cc/?assistantId=research_agent, transforma la experiencia de búsqueda al ofrecer respuestas dialogadas y contextualizadas, basadas en los contenidos de la revista, facilitando la localización y el aprovechamiento de temas clave de una manera intuitiva y eficiente. Actualmente el agente está disponible para estudiantes, docentes, investigadores y otros actores educativos, democratizando el acceso al conocimiento de *DIDAC*. Su implementación posiciona a la IBERO y a la revista como pioneras en México en el uso de inteligencia artificial para hacer accesible y consultable de manera interactiva el acervo completo de una publicación académica, reforzando el prestigio y el posicionamiento institucional de la Universidad.

Dialogremos: estrategia de evaluación y acompañamiento integral docente

El modelo Dialogremos tiene como objetivo favorecer una reflexión institucional sobre la práctica docente. El estudiantado tiene oportunidad de valorar su experiencia en dos momentos del curso: Dialogremos Intermedia, a mitad del período, para establecer un diálogo y reorientar el semestre, y Dialogremos Apreciación Estudiantil, al finalizar, para identificar fortalezas y áreas de oportunidad. En otoño 2024, se inició un proyecto de vinculación de Dialogremos y el Programa de Desarrollo e Innovación Docente (PDID), donde las recomendaciones de la evaluación se canalizan a los docentes en 4 opciones formativas personalizadas. En la *Tabla 3* se muestran los porcentajes de docentes que, tras la evaluación, fueron canalizados a cada recurso (IDEA/PDID, IDEA, PDID, SATED), demostrando la operatividad y el potencial de esta estrategia para la mejora continua.





Lanzamiento de Convocatoria de Fortalecimiento a la Docencia

La convocatoria invita a las Direcciones y Coordinaciones de Programas Académicos a solicitar recursos económicos para implementar proyectos de innovación educativa, actualización disciplinar y formación docente. El fin es fortalecer las buenas prácticas educativas y generar un impacto positivo en los aprendizajes del estudiantado, en coherencia con el Horizonte Estratégico 2030. La iniciativa habilita a promover proyectos que impulsen la innovación pedagógica y la formación docente, prioritariamente para el profesorado PSPD, que tengan incidencia en el currículum. Los proyectos financiables incluyen actividades de formación, proyectos de actualización disciplinar, incorporación de tecnologías y elaboración de materiales multimedia. Se han abierto dos convocatorias. En total se han beneficiado diez unidades académicas y la iniciativa ha impactado a más de 200 docentes.

Generación de Conocimiento

La DIE se enfoca en la transformación y fortalecimiento de los procesos educativos a través de la investigación y la innovación. Su labor abarca el desarrollo curricular, la formación docente y la evaluación educativa, con un énfasis particular en el uso crítico de las tecnologías digitales para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. Los proyectos de investigación y las publicaciones generadas

se centran en temas de vanguardia como la integración de la inteligencia artificial en la educación superior, las reformas educativas, la identidad y desarrollo profesional de los docentes, y la exploración de nuevas metodologías pedagógicas. La producción académica en el período 2024-2025 se compone de:

- 10 artículos arbitrados en revistas especializadas.
- 10 ponencias internacionales presentadas en países como Australia, Chile, Colombia y España.
- 18 ponencias nacionales en diversos foros y congresos en México.
- 2 coordinaciones de libro, consolidando conocimiento en áreas estratégicas.
- 3 capítulos de libro en obras colaborativas.

La generación de conocimiento ha permitido posicionar a la institución como un referente en la investigación educativa, con un alcance tanto nacional como internacional.

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

RASUJ 2025

La Reunión Anual del Sistema Universitario Jesuita se llevó a cabo los días 11 y 12 de junio de 2025 en el ITESO, en Guadalajara, bajo el tema "Innovación educativa como reto en nuestras instituciones ante el contexto actual". Participaron rectores y directoras y directores generales de todas las universidades del suj, así como integrantes de



los órganos colegiados CES, CAS y la Comisión de Planeación, además de invitados especiales. La representación de la IBERO incluyó a todas sus Direcciones Generales, además de la Rectoría, con lo cual se garantizó una participación transversal y amplia en los espacios de diálogo y reflexión. Asimismo, se contó con la presencia de dos invitados de relevancia estratégica: el Subsecretario de Educación Superior de la SEP, Dr. Ricardo Villanueva Lomeli, y el Director de Producto y Empleabilidad de QS, Esteban Veintemilla, quienes ofrecieron ponencias y perspectivas clave sobre las políticas públicas y las tendencias internacionales en educación superior. En el marco del encuentro, la IBERO contribuyó de manera destacada en la sesión de “Experiencias de innovación en nuestras universidades”, donde se presentó el trabajo sobre el rediseño curricular y los posgrados mixtos como ejemplo de las transformaciones que impulsa la institución. Además, desde la Dirección de Planeación Estratégica y Evaluación Institucional (DPEEI), se participó en la organización general del evento como parte del comité organizador. La reunión permitió compartir prácticas, identificar tendencias en modalidades educativas y reflexionar colectivamente sobre la pertinencia, la sustentabilidad y la relevancia de la oferta académica del suij frente a los retos del contexto actual.

Recolección y validación de información para QS Rankings

Se gestionó el ciclo completo de recolección, validación y envío de información para el QS World University Ranking 2026 y QS Latin America University Ranking 2026, coordinando la integración de indicadores institucionales y los listados de académicos y empleadores (reputación) en estrecha colaboración con el Centro de Inteligencia de Datos. La captura y trazabilidad se realizaron en Move In, asegurando consistencia, evidencia y control de calidad.

Acompañamiento a procesos de planeación de áreas específicas

Durante 2025, la DPEEI brindó acompañamiento especializado a distintas áreas de la Universidad en el diseño y actualización de sus procesos de planeación estratégica. Este acompañamiento tuvo como propósito fortalecer las capacidades de diagnóstico, la definición de prioridades y la alineación con el Horizonte Estratégico 2023–2027, con lo cual se garantizó que cada unidad contara con insumos claros para orientar su desarrollo en los próximos años.

- *Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación (DEII).* Se apoyó en la elaboración de un plan estratégico que articula su propuesta académica con los retos de renovación de la oferta académica, desarrollo en docencia, investigación aplicada y vinculación con sectores productivos.
- *Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (InIAT).* Se facilitó un proceso de planeación orientado a consolidar su modelo de investigación aplicada, con énfasis en proyectos interdisciplinarios y fortalecimiento de alianzas externas.
- *Dirección de Difusión y Divulgación Cultural.* Se acompañó la definición de objetivos y proyectos estratégicos centrados en ampliar la oferta cultural de la universidad, diversificar públicos y reforzar la dimensión formativa de la cultura como parte integral de la experiencia estudiantil.

DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN (DGI)

Conformación de Grupo de Trabajo *Laudato si'*

Con el objetivo de articular un mecanismo de colaboración en torno a la sustentabilidad y co-crear, desde la IBERO, las bases de un sistema integral para el cuidado de la Casa Común —incluyente, convocante, enraizado, cultural,



transversal y transdisciplinario—, en octubre de 2024 se conformó el Grupo de Trabajo *Laudato si'*. Este grupo tiene como propósito reflexionar y avanzar en el cumplimiento de los compromisos que la Universidad ha adquirido en los últimos años, como *Race to Zero* y *Laudato si'*, así como actualizar nuestra política de sustentabilidad, vigente desde hace casi una década, y fortalecer nuestro posicionamiento en *rankings* internacionales como GreenMetrics y QS. Una encuesta de *Princeton Review* reveló que el 74% de los aspirantes considera que el compromiso ambiental de una universidad influye en su decisión de postularse. Además, sabemos que la sustentabilidad es también una estrategia eficaz para reducir costos, mejorar la experiencia estudiantil, fortalecer la retención y potenciar la lealtad de los futuros egresados.

Este año se formalizó el Comité de Trabajo *Laudato si'*, se hizo la evaluación de la política existente para su actualización, se diseñó un plan de trabajo 2025–2040, hubo 3 espacios de escucha y co-creación con estudiantes del PLIUL, CORSA y CREA interesados en la sustentabilidad y talleres de sensibilización y trabajo con miembros de diversas áreas de la Universidad.

DIRECCIÓN DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES (DIT)

Actualización de la infraestructura de control de acceso peatonal y vehicular

Se modernizó el sistema de control de accesos vehicular y peatonal, que incluye barreras, lectores, emisores, receptores, pasillos, puertas de cortesía, sistemas de intercomunicación y equipos móviles. El objetivo es garantizar un control seguro, eficiente y automatizado del ingreso y salida de vehículos y peatones en las instalaciones de la IBERO. Con esta actualización, se agiliza el flujo del alumnado y el personal a la universidad de manera ágil y segura, llevándose un registro de todos los movimientos de entrada y salida; todo esto con tecnología de punta para una mejor experiencia. Como parte del proceso, se aseguró la integración tecnológica mediante la conexión de todos los equipos y sistemas para el registro en todas las ubicaciones de entrada y salida peatonal y vehicular.

Incremento de la Seguridad de la Red de Cómputo y Centro de Datos

La renovación de la arquitectura de seguridad perimetral en el centro de datos y en la red de colaboradores responde



a la necesidad de contar con una infraestructura robusta y avanzada, capaz de enfrentar los retos de la transformación digital y de las nuevas amenazas cibernéticas que caracterizan al entorno actual. Con esta infraestructura líder en el mercado de la ciberseguridad, la IBERO se coloca a la vanguardia que refuerza su liderazgo y visión de futuro. La implementación de esta nueva plataforma, caracterizada por su alta disponibilidad, escalabilidad y capacidad de adaptación, ha fortalecido la defensa de la institución frente a amenazas externas e internas. Destaca la incorporación de inteligencia artificial para la gestión y análisis de la postura de seguridad, lo que permite evaluar riesgos en tiempo real, optimizar la respuesta ante incidentes y reforzar la prevención proactiva de ataques sofisticados. Además, la plataforma ha facilitado la administración centralizada de las políticas de seguridad y el cumplimiento normativo, incrementando la capacidad institucional de anticipación y resiliencia frente a riesgos tecnológicos.

Retos

DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

El principal desafío ha sido la gestión del cambio cultural inherente a la adopción de la inteligencia artificial. Más allá del despliegue tecnológico, el reto consiste en fomentar una apropiación crítica, creativa y ética por parte de todo el claustro académico, trascendiendo el uso instrumental

para integrarla verdaderamente en el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un segundo desafío ha sido la escalabilidad y sostenibilidad de las múltiples iniciativas. El éxito de los modelos de posgrado mixto, la cultura de evaluación y los programas de formación docente dependen de nuestra capacidad para asegurar que se integren orgánicamente en la operación cotidiana de los Departamentos, evitando que se conviertan en esfuerzos extraordinarios y aislados.

En el ámbito de la IA, pasaremos del lanzamiento de herramientas a la evaluación rigurosa de su incidencia en el aprendizaje estudiantil y la práctica docente, acompañando este proceso con una robusta estrategia de formación y alfabetización digital. En segundo lugar, nos enfocaremos en la implementación y el seguimiento de los nuevos programas de posgrado, asegurando que su lanzamiento sea exitoso y que contemos con indicadores claros para monitorear su pertinencia y calidad desde la primera cohorte. Finalmente, buscaremos cerrar el ciclo de la cultura de la evaluación, garantizando que los valiosos datos generados por Dialogremos, las Evaluaciones Cíclicas y de Egreso se traduzcan sistemáticamente en planes de mejora curricular y de desarrollo docente en cada unidad académica.

Mirando hacia el futuro, aspiramos consolidar a la IBERO como un referente no sólo en la aplicación, sino en la investigación sobre innovación educativa. Proyectamos sistematizar nuestras experiencias para generar conocimiento publicable y de impacto, transformando iniciativas como el Colaboratorio IDEA en verdaderos laboratorios

vivos de pedagogías del futuro. Un segundo proyecto estratégico será el desarrollo de un marco institucional de microcredenciales y rutas de aprendizaje flexibles, aprovechando las plataformas ya implementadas como Coursera y Acredita. Esto nos permitirá responder a las demandas de formación a lo largo de la vida y ofrecer trayectorias más personalizadas tanto para nuestro estudiantado como para audiencias externas. En última instancia, todos estos esfuerzos convergen en un objetivo mayor: profundizar el Modelo de Universidad Generativa y Vinculada, donde la innovación educativa actúe como el tejido conectivo que articula de manera dinámica la docencia, la investigación y la incidencia social, formando personas más conscientes, competentes, compasivas y comprometidas con la construcción de un mundo más justo y humano.

DIRECCIÓN DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES

Uno de los principales desafíos es la modernización de los sistemas institucionales con una alineación a los procesos *core* de la Universidad a través de la estandarización, catalogación y definición de datos maestros que son utilizados de manera transversal en las diferentes áreas de la organización, logrando así un flujo de la información clara y fidedigna para la correcta operación y toma de decisiones.

Por otro lado, tenemos el desafío de la seguridad de la información en todos los ámbitos, desde el tratamiento de la información a través de los sistemas hasta su manejo en procesos de analítica y de reporte hacia el interior y exterior de la Universidad, cuidando la confidencialidad, integridad y disponibilidad.

DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN

La Dirección de Gestión de la Innovación tiene como principal reto fortalecer su papel de articulación en el proyecto de transformación digital de la Universidad, trabajando estrechamente con el Centro de Inteligencia de Datos y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones. Su función será garantizar que la innovación no se limite a soluciones aisladas, sino que se traduzca en procesos integrales capaces de modernizar la gestión universitaria y la experiencia académica.

Otro desafío será generar condiciones para que la comunidad universitaria adopte y aproveche las herramientas digitales derivadas de este proceso de transformación. Esto requiere diseñar estrategias de cambio cul-

tural, formación y acompañamiento que permitan que estudiantes, profesorado y personal administrativo se apropien de las nuevas plataformas y reconozcan su utilidad en el quehacer cotidiano.

De cara a 2026, la Dirección de Gestión de la Innovación deberá asegurar que la transformación digital muestre avances tangibles en la operación institucional y en la calidad de los servicios, contribuyendo al sprint final del Horizonte Estratégico 2023–2027. Al mismo tiempo, tendrá la tarea de sentar las bases de un modelo digital sostenible y escalable que sea uno de los ejes estratégicos del próximo Plan Institucional.

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La Dirección de Planeación Estratégica y Evaluación Institucional enfrenta como principal reto la consolidación del Modelo de Evaluación Institucional y su incorporación en espacios de toma de decisiones. Esto implica no sólo mantener la calidad técnica en el diseño de indicadores y tableros, sino también asegurar que la información producida sea comprendida, utilizada y valorada por las distintas áreas académicas y de gestión, de modo que la planeación y la evaluación se conviertan en herramientas vivas que orienten la transformación universitaria.

Otro desafío clave consiste en acompañar los procesos de planeación de áreas específicas, avanzando hacia un modelo en el que la DPEEI ofrezca metodologías y herramientas que fortalezcan la autonomía de las áreas en su planeación, reduciendo la dependencia de un acompañamiento cercano. El reto está en encontrar el equilibrio: dotar a las áreas de instrumentos claros, accesibles y replicables, sin perder la alineación con las prioridades institucionales ni la coherencia con el Horizonte Estratégico 2023–2027.

Finalmente, se deberá seguir potenciando el papel de la DPEEI en la generación de inteligencia estratégica para la Universidad, integrando análisis de entorno, estudios de mercado y colaboración con organismos externos como QS. La capacidad de leer tendencias, identificar riesgos y oportunidades, y traducir esa información en acciones concretas será esencial para sostener la relevancia social de la IBERO. En este camino, los próximos años demandarán fortalecer alianzas internas y externas, así como profundizar en la construcción de una cultura institucional más abierta a la innovación, la evaluación continua y la toma de decisiones basada en evidencia. De manera par-



titular, 2026 representa el tramo final de aceleración para alcanzar los objetivos planteados en el Horizonte Estratégico 2023–2027, al mismo tiempo que será el punto de arranque para la construcción de un nuevo Plan Estratégico Institucional. La Dirección de Planeación Estratégica y Evaluación Institucional deberá garantizar la culminación de los compromisos vigentes y preparar las bases metodológicas y participativas que permitan a la IBERO iniciar, con solidez y visión, el siguiente ciclo de planeación estratégica.

CENTRO DE INTELIGENCIA DE DATOS

El Centro de Inteligencia de Datos (CID) enfrenta el reto de consolidarse como el núcleo analítico de la transformación digital institucional, trabajando en estrecha colaboración con la Dirección de Gestión de la Innovación y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones. Su papel será garantizar que los sistemas y plataformas de nueva generación se alimenten de información confiable, integrada y útil para la toma de decisiones.

Otro desafío central será evolucionar de la construcción de tableros descriptivos hacia un modelo predictivo y de análisis avanzado, capaz de anticipar tendencias y generar conocimiento accionable en ámbitos como matrícula, oferta académica, bienestar estudiantil, empleabilidad y sostenibilidad financiera. El valor agregado del CID estará en traducir grandes volúmenes de datos en evidencia clara para la gestión universitaria.

En 2026, se deberán mostrar resultados concretos en el sprint final del Horizonte Estratégico 2023–2027, evidenciando cómo el uso de datos ha potenciado la planeación, el seguimiento y la innovación institucional. Al mismo tiempo, está la tarea de preparar la infraestructura analítica

y metodológica que sustente la construcción del nuevo Plan Estratégico Institucional, consolidando a la IBERO como una universidad capaz de decidir estratégicamente sobre la base de evidencia sólida.

DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Artículos arbitrados

- Chao-Rebolledo, C., & Rivera-Navarro, M. Á. (2024). Cambios en la percepción de ser estudiante con el uso de la inteligencia artificial en la educación superior.
- D'Angelo Menéndez, E., Benítez Sastre, L., & Martínez Arroyo, A. (2025). Imaginación, construcción y cuidado de la comunidad en procesos de aprendizaje pospandemia. *Las microsecuencias didácticas. DIDAC*, (85), 116–131. https://doi.org/10.48102/didac.2025.85_ENE-JUN.240
- Hernández, A. (2025). Reformas educativas en la media superior en México (2006–2024). Retos para su eficiencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1M(4), 15–42. <https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/762/2109>
- Holmes, W., Mouta, A., Hillman, V., Schiff, D., Laak, K.-J., Atenas, J., Yeo, B. (2025). Critical studies of Artificial Intelligence and education: putting a stake in the ground. SSRN. <https://doi.org/10.2139/ssrn.5391793>
- Medina-Gual, L., & Monereo, C. (2025). Self-Positions in student teachers' perceptions of assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/02602938.2025.2452344>
- Medina-Gual, L., & Parejo, J.-L. (2025). Perceptions and Use of AI in Higher Education Students: Impact on Teaching, Learning, and Ethical Considerations. *European Journal of Education*, 60(e1). <https://doi.org/10.1111/ejed.12919>

- Medina-Gual, L., & Monereo-Font, L. (2024). Diálogo y desarrollo: Perspectivas y aplicaciones de la teoría del self dialógico en contextos educativos. *DIDAC*, 83, 84–91. https://doi.org/10.48102/didac.2024..83_JUL-DIC.155
- Narváez, R., & Medina-Gual, L. (2024). Validación de un cuestionario para explorar el uso de la IA en estudiantes de educación superior. *Revista Paraguaya De Educación a Distancia (REPED)*, 5(4), 29–40. <https://doi.org/10.56152/reped2024-dossierIA2-art4>
- Ramírez-Martinell, A., Medina-Gual, L., Pisanty-Baruch, A., Garduño-Teliz, E., & Martínez-Rámila, K. P. (2024). Inteligencias artificiales generativas en la educación: conversación educativa. *Revista Paraguaya De Educación a Distancia*, 5(2), 76–84. <https://doi.org/10.56152/reped2024-dossierIA1-art7>
- Vázquez-Marin, P., Curle, S., Gil Ortega, M. C., Medina-Gual, L., & Sandoval-Herenández, A. (2025). Harnessing virtues for educational success: introducing the Positive Development and Assessment Competencies Theory (PDAC). *Frontiers in Education*, 1–15. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1501130>

Ponencias internacionales

- Chao Rebolledo, C., & Rivera Navarro, M. A. (2025, febrero). Interaction profiles of Mexican higher education students with generative artificial intelligence [Ponencia]. *International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI 2025)*, Melbourne, Australia.
- De Mateo Gorráez, M. (2025, febrero). Reflections from the Faculty: Approaching and Consolidating an Institutional Position on Artificial Intelligence [Ponencia]. *International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI 2025)*, Melbourne, Australia.
- De Mateo Gorráez, M., & Garduño Teliz, E. (2025, marzo). Identidad, desarrollo y reflexión docente: Una propuesta formativa para el desarrollo profesional [Ponencia]. *Congreso CIELOG 2025*, Concepción, Chile.
- Guadarrama-Leal, A. (2025). Barreras actitudinales y discapacidad intelectual en el entorno universitario [Ponencia].
- Lima, E., & Segovia, M. (2025). Descolonizar lo pedagógico: apuestas críticas desde la interculturalidad [Ponencia].
- López, A., Ramírez, J. C., García, M. T., & Martínez, A. (2025). Metodología interdisciplinaria y colaborativa para indagar los principios de la pedagogía ignaciana

en el acompañamiento formativo en la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México [Ponencia]. IX Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS), Bogotá, Colombia.

- Medina-Gual, L. (2025). La evaluación del aprendizaje y la IA desde una mirada crítica. *Digital Learning Week*, Unesco.
- Ramírez, J. C., López, A., Martínez, A., Cos, A., Rivera, A., & Tepale, G. (2025). El acompañamiento formativo como concepto clave en la pedagogía ignaciana [Ponencia]. *Congreso Internacional “La Universidad Jesuita en el Siglo XXI: Un Proyecto de Esperanza para el Mundo”*, Sevilla, España.
- Rivera Navarro, M. A., & Chao Rebolledo, C. (2025, agosto). Vivencias socioemocionales de estudiantes mexicanos de primaria durante el periodo de la pandemia por la Covid-19 [Ponencia]. *Congreso RIEBB*, Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.
- Rivera Navarro, M. A., & Medina Gual, L. (2025, marzo). Caracterización de las posiciones colectivas ante la evaluación del aprendizaje de docentes comunitarios tseltales del Estado de Chiapas [Ponencia]. *Congreso CIELOG 2025*, Concepción, Chile.

Ponencias nacionales

- Argumedo, A., Segovia, M., & Hernández, A. (2025, 14 de noviembre). Evaluar para mejorar: la evaluación curricular intermedia en los planes de estudio de licenciatura Manresa de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México [Ponencia]. XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Monterrey, Nuevo León, México.
- Caudillo Zambrano, M. de L., & Rivera Navarro, M. A. (2025, 11 de noviembre). Escritura académica e incorporación de la inteligencia artificial generativa: Aproximaciones desde la agencia del estudiantado de educación superior [Ponencia]. *Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE 2025)*, Monterrey, México.
- Chao Rebolledo, C., & Rivera Navarro, M. A. (2024, octubre). Perfiles socioafectivos del profesorado ante las herramientas generativas de inteligencia artificial [Ponencia]. 9th International Congress on Emotional Intelligence (ICEI), Ciudad de México, México.
- Chao Rebolledo, C., & Rivera Navarro, M. A. (2025, 13 de noviembre). Liderar en tiempos de crisis: El impacto de la pandemia en las habilidades socioemocionales y de liderazgo de docentes en México [Ponencia]. *Congreso*

- Nacional de Investigación Educativa (CNIE 2025), Monterrey, México.
- Chao Rebolledo, C., & Rivera Navarro, M. A. (2025, 11 de noviembre). Usos e interacciones con herramientas de inteligencia artificial generativa desde una perspectiva de género en estudiantes universitarios [Ponencia]. Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE 2025), Monterrey, México.
 - De Lara, A., Segovia, M., & Hernández, A. (2025, 14 de noviembre). Evaluar para mejorar: la evaluación curricular intermedia en los planes de estudio de licenciatura Manresa de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México [Ponencia]. XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Monterrey, Nuevo León, México.
 - De Mateo Gorráez, M. (2025). Experiencias de desarrollo profesional docente para la construcción de su identidad en el Nivel Medio Superior [Ponencia]. XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Monterrey, México.
 - De Mateo Gorráez, M., & Contreras Ruiz, M. A. (2025). El docente como sujeto de cambio: distinciones entre formación y Desarrollo profesional docente [Ponencia]. XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Monterrey, México.
 - De Mateo Gorráez, M., Rivera Navarro, M., Memun Zaga, S., Litmanowicz Frank, A.R., Martínez Sánchez, L.A., & Caletti González, Y.A. (2025, marzo). Experiencias de formación docente para la incorporación de la IA en procesos educativos [Simposio]. Congreso Internacional sobre Calidad en Educación, Estado de México, México.
 - Guadarrama-Leal, A. (2025). Hacia un modelo de acompañamiento curricular para la transversalidad: el caso de la interculturalidad en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México [Ponencia].
 - Hernández, A. (2025, 26 de septiembre). Adopción curricular del MCC de la RIEMS: ¿proceso curricular o trámite administrativo? [Ponencia]. Congreso Internacional de Educación Currículum 2025, Tlaxcala, Tlaxcala, México.
 - Medina-Gual, L. (2025). Educar en la era de la IA. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
 - Medina-Gual, L. (2024). La investigación y el análisis de datos con el uso de inteligencia artificial. In S. I. "Formación y Evaluación en TICCAD para la docencia" (Ed.). Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Guerrero y Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
 - Medina-Gual, L. (2024). La inteligencia artificial a favor del docente. In C. I. de Investigación UVM (Ed.). Universidad del Valle de México.
 - Medina-Gual, L. (2025). Educación superior e IA. ITESM.
 - Medina-Gual, L. (2025). Perspectivas de las nuevas tecnologías para la educación. McGraw-Hill.
 - Rivera Navarro, M. A. (2025, 2–3 de septiembre). Experiencias institucionales con inteligencia artificial para innovar la educación: de la idea a la práctica [Panel]. Encuentro de Innovación Educativa INNOVAFORUM 2025, Guadalajara, México.
 - Rivera Navarro, M. A. (2025, 2–3 de septiembre). Usos y desafíos de la inteligencia artificial para la investigación educativa: de la idea a la práctica [Panel]. Encuentro de Innovación Educativa INNOVAFORUM 2025, Guadalajara, México.

Coordinación de libro

- ANUIES (2025). Inteligencia artificial: aportaciones para la política pública. Universidad Iberoamericana, ANUIES.
- Sánchez Saldaña, M., & Iglesias Sobero, M. (2024). La evaluación docente: Desafíos actuales, aproximaciones y experiencias. Universidad Iberoamericana.

Capítulo de libro

- De Mateo Gorráez, M. (2025). Caminos IdenTICtarios: Una propuesta teórico-metodológica para la construcción de espacios reflexivos y de desarrollo profesional. En O. F. López Meraz & E. Garduño Teliz (Coords.), TICCAD en la práctica docente universitaria: percepciones, reflexiones y experiencias (pp. 32–53). Fondo Editorial para la Investigación Académica (FONEIA).
- Iglesias Sobero, M. M., Loredó Enríquez, J., Sánchez Saldaña, M., Romero Lara, R., Costeño Hernández, J. C., Martínez Cruz, V. I., & Alvarado, F. (2024). Dialogremos: Avances e innovaciones en la evaluación docente. En M. Sánchez Saldaña & M. Iglesias Sobero (Eds.), La evaluación docente: Desafíos actuales, aproximaciones y experiencias (pp. 205–241). Universidad Iberoamericana.
- Medina-Gual, L. y García-Campos, R. AI and assessment in education: imagining practices in utopian terms. In Handbook on Critical Studies of AI and education. Edward Elgar Publishing.

4.3

Dirección General del Medio Universitario

Los objetivos de la Dirección General del Medio Universitario son fomentar una formación integral a través de espacios y programas que promuevan la excelencia humana, la identidad ignaciana y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Esto incluye actividades deportivas, culturales y de reflexión, además de programas para el desarrollo de la comunidad estudiantil, la participación estudiantil y el apoyo para la equidad educativa y la integración social y académica. Trabaja para crear entornos que promuevan la formación integral a través de experiencias deportivas, artísticas y de reflexión. En cuanto al ámbito del desarrollo humano, impulsa una visión crítica, participativa y dinámica de la realidad, que permita a los estudiantes una visión más compleja de su entorno. Asimismo, fortalece la identidad y misión ignaciana y fomenta la participación estudiantil y la creación de comunidad a través de la coordinación de organizaciones y programas estudiantiles. Brinda, además, apoyo en la integración académica y social del estudiantado, así como en sus procesos de aprendizaje, y promueve programas de equidad educativa para el seguimiento del alumnado y su adecuada integración.

Formación

DIRECCIÓN DE INCIDENCIA

Programa de Asuntos Migratorios

1. Escuela Psicosocial para la Defensa del Derecho a Migrar

En el marco del Encuentro de defensores “Ellas y Ellos Tienen la Palabra”, y en coordinación con Aluna Acompañamiento Psicosocial A. C. y la Red de Documentación de Organizaciones Defensoras de Migrantes, se realizó la Escuela Psicosocial para la Defensa del Derecho a Migrar. Participaron 21 personas de 18 albergues y organizaciones de 13 estados del país, con el objetivo de intercambiar experiencias y fortalecer capacidades para prevenir riesgos y manejar impactos psicosociales.

2. Publicación del informe “Entre la espera forzada y la esperanza: los campamentos de personas migrantes y solicitantes de asilo en Ciudad de México”

El informe fue elaborado por el Grupo de Monitoreo Frontera Centro, junto con organizaciones, albergues, defensoras y defensores y el Programa de Asuntos Migratorios, en colaboración con docentes de la IBERO. Analiza seis campamentos de migrantes en la Ciudad de México conformados desde 2022. Destaca riesgos, desafíos y violaciones a derechos humanos derivados de la vida en calle y de factores estructurales.

3. Aporte para el informe sobre externalización de fronteras del Relator de Naciones Unidas para los Derechos de los Migrantes

Se elaboraron insumos analíticos sobre Protocolos de Protección a Migrantes (MPP por sus siglas en inglés), CBP One (aplicación móvil del gobierno estadounidense para mejorar el procesamiento fronterizo y acelerar los procesos de entrada en las aduanas y que fue eliminada durante la presente administración) y la dinámica en la frontera sur de México, integrados en el informe anual del Relator Especial de la ONU sobre migrantes. El trabajo se realizó en coordinación con la Red Jesuita con Migrantes y el Colectivo de Monitoreo de la Frontera Sur. Se basó en procesos de monitoreo sistemático para aportar información rigurosa sobre el cumplimiento de las obligaciones internacionales de México.

4. Reingeniería de la base de datos del ocsa

En 2025, el Observatorio de Conflictos Socioambientales (OCSA), proyecto desarrollado por los Programas de Asuntos Migratorios (PRAMI) y de Interculturalidad y Asuntos Indígenas (PIAI), implementó un proceso de reingeniería de su base de datos, incorporando herramientas de inteligencia artificial para la documentación hemerográfica. Esta actualización tuvo como objetivo optimizar el sistema de gestión de la información, facilitando la captura de notas periodísticas y el procesamiento de datos. Entre los principales beneficios del proceso destacan una mayor eficiencia en la administración de la información, la reducción de errores en la captura y validación de registros, el ahorro de tiempo en las tareas operativas y mejoras en la organización de las categorías de análisis, lo que fortalece las capacidades del ocsa para el monitoreo y la investigación aplicada.

5. Desarrollo de investigación sobre desplazamiento forzado vinculado a megaproyectos extractivos

El PRAMI, junto con el PIAI, documentó el desplazamiento forzado por megaproyectos extractivos en México a través del OCSA. El estudio utiliza recolección hemerográfica, variables sociales y ambientales, y herramientas de visualización para visibilizar impactos y apoyar a comunidades afectadas. Como resultado, se publicaron cuatro artículos con participación estudiantil sobre los efectos de estos proyectos en el desplazamiento forzado.

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

1. Diplomado Interculturalidad en la Docencia en Educación Superior

En colaboración con el INIDE, la DIE y la DEC se abrió el diplomado Interculturalidad en la Docencia en Educación Superior (generación 2024–2025), orientado a que docentes de universidades cuestionen críticamente la trayectoria histórica de la interculturalidad y las estructuras de poder en la educación. El programa busca dotarles de herramientas para diseñar propuestas que promuevan una inclusión auténtica y transformen sus prácticas desde un enfoque intercultural crítico y decolonial.

2. Conmemoración del Día Mundial de la Tierra

El 22 de abril, en el marco del Día Mundial de la Tierra, el OCSA organizó una jornada de reflexión y sensibilización sobre problemáticas ambientales y sus impactos territoriales. Incluyó una exposición de grabados sobre la Sierra Tarahumara, un conversatorio con estudiantes y docentes sobre la vida rarámuri y la defensa del bosque, así como cápsulas informativas para difusión digital en colaboración con organizaciones civiles.

3. Seminario de Resistencias y Alternativas Política Pública, cambios legislativos y pueblos originarios: Intersecciones y tensiones

El seminario contó con la participación de Magdalena Gómez, investigadora y periodista de La Jornada, y Aldo González, defensor del territorio en Oaxaca, quienes reflexionaron sobre los retos de las comunidades indígenas ante la reforma al artículo 2° constitucional, las tensiones entre el reconocimiento jurídico y las prácticas comunitarias, y las alternativas de defensa del territorio desde los años noventa. El evento, realizado de forma híbrida junto a SINÉ, buscó generar espacios de diálogo sobre re-

sistencias sociales y construcción de alternativas frente al despojo y las transformaciones legislativas que afectan a los pueblos originarios.

Programa de Derechos Humanos

1. Red Digital Verification Corps para capacitar estudiantes en investigación de violaciones a derechos humanos con datos abiertos

Por quinto año consecutivo, el Programa de Derechos Humanos (PDH) integró la red Digital Verification Corps de Amnistía Internacional y cinco universidades internacionales (Cambridge, Essex, UC Berkeley, Hertie y Geneva Academy), capacitando a 18 estudiantes de la IBERO en el uso de fuentes abiertas para investigar violaciones a derechos humanos.

2. Capacitación a estudiantes en geolocalización de fosas clandestinas con fuentes abiertas

Para apoyar la búsqueda de personas desaparecidas, el Programa de Derechos Humanos capacitó a nueve estudiantes de la IBERO en el uso de fuentes abiertas para geolocalizar fosas clandestinas en México, con el fin de profundizar en la comprensión de este fenómeno.

3. Ponencia en curso internacional sobre desplazamiento interno

El PDH impartió la sesión “Contexto del desplazamiento interno en México” dentro del curso “Desplazamiento interno”, organizado por 11 organismos internacionales, entre ellos la Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) y la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ONU-DH).

4. Taller sobre recolección y análisis de datos de desplazamiento interno en México

Junto con el Observatorio Internacional de Desplazamiento Interno y el Consejo Noruego de Refugiados, se organizó un taller para organizaciones civiles de Michoacán, orientado a fortalecer sus capacidades de recolección y análisis del desplazamiento interno en la entidad.

5. Participación en diplomado sobre derechos de niñas, niños y adolescentes en contextos de movilidad

El Programa de Derechos Humanos impartió la conferencia “Niñez no acompañada: Riesgos y violencias en la ruta



migratoria por México” dentro del primer Diplomado en Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en Contextos de Movilidad, organizado por el Instituto Mora y diversas organizaciones de la sociedad civil.

6. Participación en Seminario Interinstitucional en Derechos Humanos con la IBERO y las Universidades Autónomas de Tamaulipas, Tlaxcala, Guanajuato y Baja California Sur

Se impartió una sesión metodológica en el Seminario Interinstitucional en Derechos Humanos, dirigida a estudiantes del Doctorado Interinstitucional, sobre investigación y documentación de violaciones a derechos humanos en México.

Programa de Seguridad Ciudadana

1. Presentación del Programa de Seguridad Ciudadana en la clase de Futuros Sustentables

Se presentó la agenda de trabajo con estudiantes del profesor Mariano Herrera Hernández del Departamento de Reflexión Interdisciplinaria.

2. Exposición sobre militarización en clase de Derecho Constitucional de los Derechos Humanos

Se presentó la agenda de trabajo y los temas más relevantes sobre la militarización en el país a estudiantes del profesor Santiago Corcuera del Departamento de Derecho.

3. Publicación de investigaciones de estudiantes de servicio social

Seis estudiantes de servicio social de distintas carreras publicaron investigaciones en el portal del Programa de Seguridad Ciudadana, desarrolladas en colaboración con el equipo del programa como parte de sus proyectos formativos.

4. Guardia Nacional en la frontera norte: ¿cambio en la estrategia de seguridad?

Se publicó en el portal del programa el análisis “Guardia Nacional en la frontera norte: ¿cambio en la estrategia de seguridad?”, sobre el despliegue de diez mil efectivos en estados fronterizos y su impacto en la cobertura mediática y en la postergación de aranceles por parte de Estados Unidos.

5. Publicación del Diagnóstico integral sobre el homicidio intencional en México

El Programa de Seguridad Ciudadana y la Coalición para la Reducción de Homicidios publicaron en el portal del programa el “Diagnóstico integral sobre el homicidio intencional en México”. El documento analiza la violencia homicida entre 2015 y 2024, identifica patrones y escenarios futuros, y ofrece recomendaciones basadas en evidencia para reducir la violencia letal y fortalecer las políticas públicas de seguridad.

6. La primera misión de la Guardia Nacional: ¿Qué pasó en Guanajuato, Michoacán y Jalisco?

El Programa de Seguridad Ciudadana publicó el análisis “La primera misión de la Guardia Nacional: ¿Qué pasó en Guanajuato, Michoacán y Jalisco?”. A través del interactivo Los Militares y la Seguridad, se revisan datos oficiales sobre el despliegue inicial en 2019, resaltando su carácter militar frente a su diseño legal como fuerza civil.

7. Supervisión externa de la policía: aprendizajes internacionales y promesas para México

Se publicó el informe “¿Qué busca y qué logros pueden identificarse de la supervisión externa de la policía? Una mirada práctica a la experiencia internacional”. El documento analiza modelos de supervisión policial en el mundo, sus logros y limitaciones, y plantea lecciones útiles para fortalecer mecanismos independientes en México.

DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN CULTURAL

La Dirección de Difusión y Divulgación Cultural, a través de la Coordinación de Creación y Reflexión Artística, Ediciones IBERO e IBERO 90.9, ofrece a la comunidad universitaria espacios de participación en talleres, publicaciones, programas de radio y presentaciones culturales. En 2025 fortaleció vínculos con instituciones culturales de alcance internacional, nacional y local, como el Festival Ambulante, Ruta del Castor y Salón ACME, consolidándose como plataforma de proyección y atracción de proyectos. Además, colaboró con la Revista IBERO con la publicación de textos y abrió el campus a ideas y personalidades que enriquecen la vida académica y cultural.

Coordinación de Creación y Reflexión Artística

1. Talleres y laboratorios artísticos

Se ofrecieron más de 100 talleres, laboratorios y *master-classes* que fomentaron la libertad creativa y la reflexión en la comunidad estudiantil. Los programas, diseñados con el estudiantado al centro, incorporaron ejes como sustentabilidad, salud mental, género, diversidad y procesos comunitarios. Además, se impartieron talleres en el Centro IBERO Meneses para juventudes de Santa Fe y se compartió una oferta en línea con IBERO Tijuana y el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco. La Coordinación también colaboró con el programa Somos Uno Más, integrando actividades escénicas como *El Circo* y *La Pastorela*, fortaleciendo así la inclusión y el trabajo en red dentro de la IBERO.

2. Encuentro Cultural del Sistema Universitario Jesuita ECSUJ 2025 “Rebeldía compasiva: solidaridad y redes de apoyo”.

La IBERO Ciudad de México y el TUVCH fueron sede del encuentro de arte y cultura de la Red de Universidades Jesuitas, diseñado en colaboración con coordinaciones homólogas durante dos años. Con el objetivo de formar agentes creativos para una sociedad más compasiva y solidaria, participaron 167 estudiantes y 46 docentes y personal administrativo de diversas sedes nacionales e internacionales. El programa incluyó talleres artísticos, tres ponencias magistrales, tres conciertos, presentaciones de música, danza y teatro, así como la exposición Una galaxia en los ojos de otros: Ternura radical y la elaboración de una bitácora de trabajo.

Ediciones IBERO

Ediciones IBERO es un área clave de apoyo a la enseñanza en la IBERO, que enriquece la vida académica mediante actividades culturales y editoriales. Participa activamente en ferias del libro, organiza presentaciones de publicaciones académicas y promueve la lectura crítica y creativa en la comunidad. Con ello, difunde el conocimiento universitario como una experiencia formativa y reafirma el valor del libro como vehículo central de transmisión del saber, contribuyendo a la formación de lectores críticos y al fortalecimiento de la misión ignaciana.

1. Desarrollo de dos ferias

Se realizaron dos ferias del libro propias de la comunidad universitaria: la Feria Cultural del Libro IBERO, durante el periodo de Primavera, y la Feria IBERO para la IBERO, en Otoño, que consolidaron la presencia editorial en el campus. Estas actividades fortalecieron la difusión del catálogo, promovieron la identidad de Ediciones IBERO como sello académico y cultural, y tuvieron un impacto positivo en las ventas, con 616 ejemplares adquiridos en la Feria Cultural.

2. Celebración del Día del Libro

La Celebración del Día del Libro fortaleció la identidad cultural y académica de la comunidad universitaria con la entrega de rosas de Sant Jordi y un micrófono abierto de poesía en la explanada. La actividad promovió la literatura como experiencia colectiva, difundió la producción editorial y acercó al estudiantado a la marca Ediciones IBERO como sello de pertenencia institucional.

3. Incorporación de la Revista IBERO

La incorporación de la Revista IBERO a Ediciones IBERO, antes coordinada por la Dirección de Comunicación Institucional, fortaleció el proyecto editorial universitario al ampliar la difusión del conocimiento y reforzar la marca como referente de excelencia y proyección cultural dentro y fuera de la comunidad universitaria.

4. Celebración del Día del Maestro

La Celebración del Día del Maestro con la dinámica “Regala un libro a tu profe favorito” permitió a estudiantes obsequiar títulos de Ediciones IBERO con dedicatorias personalizadas, reforzando el valor simbólico del libro como reconocimiento y gratitud. La actividad incentivó las ventas, difundió el catálogo y fortaleció el vínculo de la comunidad con la marca Ediciones IBERO.

5. Participación en 96 actividades culturales y académicas

Ediciones IBERO participó en 96 actividades culturales y académicas, incluyendo 13 ferias internacionales y 15 nacionales, como la FIL Guadalajara, la Feria del Palacio de Minería, FILUNI, la Fiesta del Libro y la Rosa UNAM, el Remate de Libros del Zócalo y ZONA MACO. En FIL Guadalajara 2024 se realizaron 18 presentaciones y se vendieron 7,014 ejemplares; en la Feria de Minería 2025, 15 presentaciones y 5,281 ejemplares, y en FILUNI 2025, tres presentaciones y 1,991 ejemplares.

6. Presencia en 12 foros académicos, 43 presentaciones editoriales, 5 actividades de difusión, y 8 conferencias

La participación de Ediciones IBERO se extendió a distintas áreas académicas y de Difusión y Divulgación Cultural, así como a Admisiones y Egresados. Destacó su presencia en el ECSUJ, la primera FILGem, la exposición *La tierra es azul como una naranja*, el evento de bienvenida *Kick Off* y ceremonias de excelencia académica, donde se regalaron títulos a estudiantes destacados. Estas acciones fortalecieron el valor del libro como medio de conocimiento y crecimiento personal.

7. Participación en programas de capacitación de la Feria Internacional del Libro

La participación de Ediciones IBERO en los programas de capacitación de la FILUNI, organizada por la UNAM, fortaleció la profesionalización en edición, distribución y promoción, mejorando procesos editoriales y comerciales. Además, consolidó el posicionamiento de la marca en es-

pacios académicos y culturales de alto nivel, proyectándola como referente de calidad y colaboración en el ámbito editorial universitario.

8. Capacitaciones al personal técnico-académico de las 16 revistas universitarias en el uso de plataformas de vanguardia

Se impartieron capacitaciones al personal técnico-académico de las 16 revistas de la IBERO en el uso de plataformas como ojs, fortaleciendo la profesionalización y modernización editorial. Esta iniciativa elevó los estándares de gestión de contenidos, mejoró la visibilidad de la producción académica y posicionó a Ediciones IBERO como referente de innovación y excelencia editorial. Asimismo, el área de publicaciones consolida un espacio riguroso para investigaciones y proyectos culturales, integrando ciencias sociales, humanidades, literatura y creación interdisciplinaria, lo que preserva el conocimiento e impulsa nuevas formas de pensamiento crítico.

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN IGNACIANA

Centro Universitario Ignaciano (CUI)

1. Curso Resiliencia: crecer ante la adversidad

Se impartieron veinte sesiones del curso *Resiliencia: crecer ante la adversidad*, con la participación de 45 personas de la comunidad IBERO, quienes adquirieron herramientas para fortalecer su resiliencia y afrontar mejor los desafíos de la vida.

2. La misión de corazón, transformando vidas en Cabo Verde, con el P. Paulo Borges Vaz

El Padre Borges compartió su misión como vicario general y rector del seminario menor desde su llegada a Cabo Verde, con una asistencia de 30 personas.

3. La cuaresma: ¿conversión de Dios o conversión del ser humano?, impartida por el Dr. Enrique Sanz Giménez-Rico, S. J.

El Dr. Enrique Sanz Giménez-Rico, S. J., ex Rector de la Universidad Pontificia Comillas y profesor visitante en el Departamento de Ciencias Religiosas, reflexionó sobre el verdadero significado de la conversión en este tiempo.

4. Retiro para estudiantado de Somos Uno Más

Se ofreció un retiro breve a estudiantes del programa de inclusión Somos Uno Más, con el objetivo de propiciar, des-

de la espiritualidad ignaciana, una experiencia de reflexión sobre el sentido de la vida.

5. A diez años de *Laudato si'*, Impartida por el Dr. Enrique Sanz Giménez-Rico, S. J.

También el Dr. Enrique Sanz Giménez-Rico, S. J. exploró el impacto y relevancia en la promoción de la ecología integral, sus avances y desafíos para un futuro sostenible, con la asistencia de 45 personas.

6. Primer Taller de danzas circulares

Se llevó a cabo un taller corto de danzas circulares con 15 participantes de la comunidad IBERO. La actividad ofreció una experiencia de conexión entre movimiento, música y comunidad a través de esta práctica ancestral.

7. Jornada “Tejiendo Caminos: Espiritualidad Ignaciana y Sabiduría Rarámuri

Se realizó la jornada “Tejiendo Caminos: La Espiritualidad Ignaciana y la Sabiduría Rarámuri”, con la participación del P. Esteban Cornejo, S. J. Incluyó una conferencia sobre la mística rarámuri y su vínculo con la espiritualidad ignaciana, un cineforo del documental *Yamiwé* y un taller sobre *Magis* y liderazgo ignaciano.

8. Introducción a la espiritualidad Ignaciana, por José Luis Rivero Rojas, S. J.

Se invitó a hacer un recorrido del itinerario ignaciano desde la experiencia de los Ejercicios Espirituales, con una asistencia de 70 personas.

9. Segundo Taller de danzas circulares

Se impartió un segundo taller de danzas circulares de 2 horas, con la participación de 15 integrantes de la comunidad IBERO. La práctica, basada en coreografías sencillas, promovió la conexión espiritual, la armonía grupal y un espacio de convivencia y reflexión.

10. Taller Espiritualidades Ancestrales

Se llevó a cabo el taller de 10 horas “Espiritualidades ancestrales”, dirigido a la comunidad IBERO. La actividad abordó cosmogonías, rituales y perspectivas originarias de género, promoviendo respeto intercultural, cuidado de la vida, justicia y armonía, con participación de estudiantes, profesorado y personal administrativo.

11. Liderazgo Ignaciano, por José Luis Rivero Rojas, S. J.

Esta actividad orientada a identificar elementos desde la espiritualidad que fortalecen el liderazgo en personas que

han vivido los Ejercicios Espirituales, contó con la participación de 45 personas en modalidad presencial y virtual.

12. Acompañamiento espiritual, por José Luis Rivero Rojas, S. J.

El Padre José Luis Rivero Rojas, S. J., director de Formación Ignaciana, brindó acompañamiento espiritual para 40 personas, entre alumnado y personas colaboradoras, de manera periódica ya sea quincenal o mensual.

13. Diplomado en Identidad Ignaciana Generación 2024-2025

Este programa que invita, a lo largo de un año, a profundizar en la vida de San Ignacio en paralelo con la propia, para adoptar su modo de proceder y vivir el discernimiento personal, contó con la participación de 26 personas, colaboradoras y colaboradores de la IBERO, de manera presencial. El diplomado constó de sesiones semanales, dos talleres en el Centro de Espiritualidad Jesús María, así como una semana de Ejercicios Espirituales.

14. Taller de Biblia y género

Se impartió el taller *Las mujeres en la Biblia*, con duración de 8 horas y dirigido a toda la comunidad IBERO. La actividad permitió visibilizar a mujeres y personajes poco reconocidos en la Biblia, promoviendo una mirada más amplia, generosa y solidaria hacia la otredad.

15. Graduación del Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano (PLIUL)

Se celebró la graduación del Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano (PLIUL), donde nueve estudiantes de distintas carreras recibieron su diploma otorgado por la AUSJAL, en un evento acompañado por autoridades universitarias, familiares y amistades.

16. Charlas ignacianas

Se llevó a cabo un ciclo de pláticas con referentes cercanos a la espiritualidad ignaciana, quienes compartieron con jóvenes cómo viven su fe y valores cristianos como solidaridad, justicia, amor y esperanza. En promedio participaron 25 personas.

Programa Somos Uno Más

1. Capacitación sobre discapacidad e inclusión a áreas de servicio

Se impartieron ocho sesiones de capacitación en atención a personas con discapacidad para personal de Estacionamiento, Seguridad, Concesiones e IBEROBús. Se formaron 348 personas, fomentando conciencia inclusiva y la prestación de un servicio de calidad sin discriminación.

2. Taller de teatro: Circo Fellini

Veinte estudiantes del PSUM participaron en un taller de teatro que culminó con la puesta en escena de “Circo Fellini” para sus familias y la comunidad IBERO. La obra, realizada junto con prestadores de servicio social, promovió la inclusión social y la cultura de la discapacidad en la Universidad.

3. Escuela de Familias

Se realizaron seis sesiones de la Escuela de Familias para hogares de estudiantes, egresadas y egresados del Programa Somos Uno Más. Con la participación de especialistas, se abordaron temas clave para el desarrollo integral de jóvenes con discapacidad, como autodeterminación, inclusión laboral, ocio, certificación de discapacidad, sexualidad y deporte. Asistieron en promedio 12 familias por sesión.

Coordinación de Atención a la Discapacidad

La Coordinación de Atención a la Discapacidad (CADI), de la IBERO, cumple dos años desde su creación en 2023. La CADI progresivamente articula acciones de inclusión educativa para la comunidad universitaria con discapacidad. Su labor se enmarca en el *Horizonte Estratégico 2023–2027*, que busca visibilizar la diversidad y promover una educación inclusiva, especialmente en favor de las poblaciones históricamente marginadas de México.

1. Capacitación sobre inclusión de estudiantes con discapacidad a docentes de la Universidad

Durante el año, la CADI brindó acompañamiento a distintos departamentos académicos para capacitar en la atención y apoyo al estudiantado con discapacidad en licenciatura y posgrado. Se formó a 35 docentes de la Maestría en Creación y Desarrollo de Empresas Sociales y Solidarias, así como de las licenciaturas en Nutrición y Ciencia de los Alimentos, Literatura Latinoamericana y Sustentabilidad Ambiental.

2. Transformar lo que hacemos: diseñar para todas las personas

Se impartió un taller a 25 estudiantes de la Licenciatura en Diseño Sensorial y Dirección Creativa sobre la importancia del diseño universal en su formación profesional.

Vinculación

DIRECCIÓN DE INCIDENCIA

Programa de Asuntos Migratorios

1. Participación en el panel “Migración, personas refugiadas y quienes viven en las fronteras: mejores prácticas y colaboraciones” de la Asamblea 2025 de la IAJU en la Pontificia Universidad Javeriana

El Programa de Asuntos Migratorios participó en la Asamblea 2025 de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU), en Bogotá. En la plenaria sobre migración, presentó recomendaciones para que las universidades impulsen acciones institucionales sostenidas en favor de las personas migrantes, destacando la incidencia pública basada en investigación, la formación inclusiva y la colaboración intersectorial como respuestas éticas al fenómeno migratorio.

2. Red de Albergues de la Ciudad de México

El Programa de Asuntos Migratorios fortaleció la Red de Albergues de la Ciudad de México, apoyando la definición de una agenda común de incidencia y una estrategia de atención integral de casos, con el fin de optimizar la respuesta colectiva a las necesidades de las personas en movilidad.

3. Encuentro Ellas y Ellos Tienen la Palabra.

Espacio de Análisis con Direcciones de Albergues

El PRAMI realizó el encuentro “Ellas y Ellos Tienen la Palabra” con 25 directoras y directores de albergues y organizaciones de 17 estados. El espacio permitió reflexionar sobre los desafíos de las personas migrantes en el nuevo contexto político, e impulsar un intercambio plural orientado a identificar retos y fortalecer la articulación conjunta.

4. Firma del Convenio entre el Sistema Universitario Jesuita y el Servicio Jesuita a Refugiados de México

En el Tecnológico Universitario de Valle de Chalco, el Sistema Universitario Jesuita y el Servicio Jesuita a Refugiados en México firmaron un convenio para fortalecer la defen-



sa de los derechos de personas migrantes y refugiadas. El acuerdo contempla la promoción de una cultura de hospitalidad e inclusión, así como investigaciones y actividades académicas, reafirmando el compromiso de ambas instituciones con la incidencia y el acompañamiento frente a la migración forzada.

5. Encuentro de la Coordinación Sistémica con Migrantes del Sistema Universitario Jesuita en el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco

El Programa de Asuntos Migratorios participó en el encuentro anual de la Coordinación Sistémica con Migrantes del Sistema Universitario Jesuita, realizado en el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco. El programa incluyó un conversatorio sobre construcción de paz y derechos de las personas migrantes, con 83 participantes, y un taller de sensibilización en cultura de hospitalidad y acogida dirigido a 37 estudiantes.

6. Panel “Tramas de violencia: Impactos y respuestas en las comunidades defensoras del territorio en México” en el Congreso de ecología política y nuevos horizontes de rebeldía: enraizando saberes, r-existencias y alternativas

El Programa de Asuntos Migratorios y el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, a través del ocsa, convocaron al Congreso de Ecología Política en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). En el panel “Tramas de violencia” participaron la periodista Patricia



Mayorga, Claudia Ignacio, defensora purépecha, y Baltazar Gómez, representante del Movimiento en Defensa de la Vida y el Territorio (Modevite) Chiapas, visibilizando las violencias que enfrentan comunidades defensoras del territorio y compartiendo experiencias de resistencia y protección de derechos.

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

1. Vinculación con comunidades y autoridades tradicionales rarámuri

Desde hace más de una década, el PIAI impulsa junto con comunidades rarámuri el proyecto PROFECTAR en la Sierra Tarahumara, fortaleciendo procesos de investigación territorial en colaboración con el ocsa y con apoyo de estudiantes becarias y becarios. Se han elaborado diagnósticos socioambientales y materiales pedagógicos sobre problemáticas como contaminación del agua y cambio de uso de suelo, actualmente en traducción al rarámuri para garantizar su pertinencia cultural. Este trabajo participativo ha permitido documentar conflictos recientes y construir estrategias comunitarias de defensa del territorio y autonomía.

2. Graduación de la Primera Generación de la Maestría en Educación Comunal

En agosto de 2025, en Creel, Chihuahua, se celebró la graduación de la primera generación de la Maestría en Educación Comunal, conformada por estudiantes de comuni-



dades indígenas de la región. El acto reconoció el esfuerzo colectivo de estudiantes, guías y familias, con el acompañamiento de SINÉ COMUNARR, ISIA y la UACO, destacando la importancia de modelos educativos impulsados desde los pueblos como alternativas al sistema convencional.

3. Presentación de metodología, numeralia y casos recientes documentados por el OCSA en la UAM Cuajimalpa

El OCSA fue invitado a la UAM-Cuajimalpa para presentar su trabajo de investigación sobre conflictos socioambientales en México. Se compartió la metodología de análisis y visualización de datos desarrollada desde 2017, junto con tendencias recientes sobre actores, acciones colectivas y regiones afectadas. El encuentro fortaleció el diálogo interuniversitario y subrayó la importancia de generar herramientas aplicadas de investigación que impulsen la incidencia en favor de la justicia socioambiental.

Programa de Derechos Humanos

1. Programa de Derechos Humanos participa en la docuserie periodística “La Metrópoli de los desaparecidos” de la revista Proceso

Andrea Horcasitas Martínez, coordinadora del Programa de Derechos Humanos y del CIIES, participó como experta en desaparición en la docuserie periodística de cinco capítulos “La Metrópoli de los desaparecidos”, que analiza este fenómeno en la Ciudad de México.

2. El PDH coorganiza “Disappearance of Worlds”, festival internacional sobre desaparición forzada en la Universidad de Oxford

El Programa de Derechos Humanos coorganizó el festival internacional “Disappearance of Worlds” en la Universidad de Oxford, junto con diversas instituciones académicas y organizaciones internacionales. Además de convocar, impartió dos conferencias: “Searching for the Disappeared: The Case of Mexico”, con el colectivo Corazones Robados y “Technological Responses to Disappearance”, con aliados académicos y personal diplomático del Reino Unido, México y Estados Unidos.

3. El PDH coorganiza panel “Fighting Femicides through Law and Resistance” en conjunto con la Universidad de Bahçeşehir en Turquía

Una estudiante colaboradora del Programa de Derechos Humanos presentó la investigación “Con nombre y apellido: feminicidios que terminan en fosas clandestinas” en el panel “Fighting Femicides through Law and Resistance”, co-organizado con la Universidad de Bahçeşehir en Turquía.

4. El PDH presenta la investigación *Niñez no acompañada: Riesgos y violencias en la ruta migratoria por México* en Plan Internacional Alemania

El PDH presentó la investigación *Niñez no acompañada: Riesgos y violencias en la ruta migratoria por México* en las oficinas de Plan Internacional Alemania, con el objetivo de

compartir resultados y explorar futuras posibilidades de colaboración en la atención al desplazamiento y la migración en México.

5. El PDH participa en consulta regional del Comité contra la Desaparición Forzada en materia de Mujeres, niñas y desapariciones forzadas

El PDH participó en la consulta regional del Comité contra la Desaparición Forzada de la ONU, junto con víctimas, defensoras, académicas y organizaciones civiles, para aportar retos, lecciones y recomendaciones que nutran la observación general en la materia.

6. Programa de Derechos Humanos coordina y acompaña brigadas de búsqueda en Ciudad de México y Estado de México

El PDH participó en siete brigadas de búsqueda en Tlalpan, Álvaro Obregón y el Estado de México, en coordinación con la Comisión Local de Búsqueda y por invitación de tres colectivos de familiares de personas desaparecidas.

7. Acompañamiento del PDH y CIIESS en el diálogo nacional entre colectivos de familiares y autoridades federales para construir una política de Estado sobre desaparición de personas

El PDH y el Centro Internacional de Investigación de la Economía Social y Solidaria (CIIESS) participaron en 13 mesas de trabajo con la Secretaría de Gobernación (Segob), la Consejería Jurídica del Ejecutivo Federal (CJEF) y cuatro plataformas nacionales de colectivos de familiares de personas desaparecidas. El proceso buscó definir componentes de política pública y reformas legales para avanzar hacia una política de Estado orientada a la localización de víctimas y a la erradicación de la desaparición en México.

Programa de Seguridad Ciudadana

1. Segunda Conferencia Internacional para la Reducción de Homicidios

Se celebró la Segunda Conferencia Internacional para la Reducción de Homicidios, organizada por la Coalición para la Reducción de Homicidios. El encuentro transformó saberes especializados en insumos accesibles para autoridades y sociedad civil, y generó una síntesis analítica con las principales ideas y recomendaciones de las jornadas.

2. Reunión y publicación del documento México: Seguridad Ciudadana y Democracia

El Programa de Seguridad Ciudadana (PSC) y el Programa sobre Estado de Derecho del Diálogo Interamericano realizaron una reunión a puerta cerrada en el Centro de Exploración y Pensamiento Crítico (CEX) de la IBERO, con representantes de gobierno, sociedad civil, academia, cooperación internacional y medios. El diálogo se desarrolló bajo la regla de Chatham House y derivó en la publicación del documento *México: Seguridad Ciudadana y Democracia* (junio 2025), que propone lineamientos estratégicos para un modelo civil de seguridad, la desmilitarización policial, la defensa de derechos humanos y la prevención del populismo punitivo en la región.

3. Propuesta de creación del Órgano Independiente de Supervisión, Mejora de la Efectividad y Rendición de Cuentas del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública

En marzo de 2025, el PSC presentó ante el Congreso de la Unión una propuesta de adición a la Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública. La iniciativa plantea crear un Órgano Independiente de Supervisión, Mejora de la Efectividad y Rendición de Cuentas para fortalecer la transparencia, la eficacia institucional y la legitimidad democrática del Secretariado Ejecutivo, tomando como referencia experiencias internacionales.

4. Reconocimiento de Buenas Prácticas de Seguridad Ciudadana en México

El Programa de Seguridad Ciudadana lanzó la primera convocatoria de Reconocimiento de Buenas Prácticas de Seguridad Ciudadana en México, que recibió 46 propuestas de 19 estados. De ellas, 41 fueron evaluadas por un comité de 28 especialistas y clasificadas en iniciativas prometedoras, proyectos diseñados y propuestas con evidencia de impacto. Los temas abarcaron reinserción social, prevención de violencias en NNA (niños, niñas y adolescentes), fortalecimiento de policías comunitarias y violencia intrafamiliar. Participaron universidades, OSC, sector privado e instituciones públicas. En este marco se realizaron tres hitos: el lanzamiento (octubre 2024), el Encuentro de Jurados (febrero 2025) y la Ceremonia de Entrega de Reconocimientos (agosto 2025).

5. Funciones de la instalación escénica Civil

En colaboración con la Coordinación de Creación y Reflexión Artística, se presentaron tres funciones de la insta-

lación escénica participativa *Civil* en el Foro El Cardoner. La obra, creada por Un Colectivo, explora la relación civil-militar mediante dispositivos audiovisuales y performativos en los que el público se convierte en parte de la pieza.

6. Curso Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje (MEAL) para proyectos de seguridad ciudadana

El Programa de Seguridad Ciudadana y la Fundación Panamericana para el Desarrollo impartieron el curso virtual Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje (MEAL) para proyectos de seguridad ciudadana. Con ocho sesiones, el curso buscó fortalecer las capacidades de gestoras, gestores y profesionales en el diseño e implementación de sistemas de evaluación y aprendizaje que mejoren la eficacia, transparencia e impacto de sus proyectos.

7. Curso Nuevas experiencias de incidencia para el cambio social

El Programa de Seguridad Ciudadana impartió el curso virtual Nuevas experiencias de incidencia para el cambio social, como parte de la Convocatoria de Buenas Prácticas de Seguridad Ciudadana en México. El curso busca fortalecer a activistas, organizaciones y estudiantes en el diseño e implementación de estrategias efectivas de incidencia.

Programa de Equidad Educativa

1. IBERO y Fundación BBVA ratifican alianza en beneficio de estudiantes con talento y necesidad económica

En 2025 se ratificó la alianza existente entre la Universidad Iberoamericana y la Fundación BBVA, a través de la Beca Arrupe. El propósito de esta colaboración es brindar acompañamiento integral al estudiantado que ingresa a la IBERO gracias a esta beca, favoreciendo su desarrollo académico, personal y profesional. Con este convenio se han atendido a 118 estudiantes desde que fue implementado. Actualmente, 36 estudiantes cursan sus estudios con cobertura total, resultado del esfuerzo conjunto de la IBERO y la Fundación BBVA para hacer posible la permanencia y formación universitaria de cada uno de ellos.

Desde que el programa inició operaciones, se ha dado un apoyo total de casi 7 millones de pesos, lo que representa un apoyo a 77 estudiantes. Mientras que del período de otoño 2024 a primavera 2025 el monto por el apoyo fue de más de 4 millones de pesos lo que se reflejó en el apoyo directo a estudiantes a los 36 estudiantes mencionados, siendo 15 de nuevo ingreso.







CENTRO IBERO MENESES

1. Incidencia social e impacto en el Pueblo de Santa Fe

El Centro IBERO Meneses acompañó a 1,126 personas, a quienes se brindaron 6,247 servicios y atenciones. La labor del Centro tuvo alcance en 156 colonias de distintas alcaldías de la Ciudad de México y contó con la participación de 256 estudiantes a través de servicio social, prácticas profesionales, voluntariado, materias de inmersión y proyectos.

Formación

Se acompañó a 304 estudiantes. Se certificaron 25 personas en los niveles de alfabetización, primaria, secundaria y media superior. Asimismo, se implementaron 25 talleres para fortalecer conocimientos en los ejes de cultura, tecnologías, ciencias, desarrollo psicoemocional y participación social. Además, se ofrecieron tutorías individuales y grupales a 217 personas.

Vinculación

En conjunto con los Espacios Curriculares de Inmersión Social se desarrollaron 5 proyectos, que acompañaron a 127 personas a través de las carreras de Ingeniería Física, Ingeniería Industrial, Arquitectura, Ingeniería de Alimentos y el Laboratorio de Innovación Social. Actualmente, se trabaja en 7 colonias de Santa Fe y en una escuela de nivel preescolar, con una atención directa a 496 vecinas y vecinos.

Proyectos sociales y comunitarios

Se implementaron 51 talleres con un alcance de 543 personas, además de brindar 415 asesorías a emprendimientos y 41 asesorías contables comunitarias. Por su parte, el área Jurídica ofreció 152 asesorías y realizó 65 canalizaciones al BJS del INCAM y al Colegio de Notarios. En agosto, gracias a la vinculación con este último, se organizó una Jornada de Testamento que permitió la elaboración de diez testamentos.

Coordinación de salud y bienestar

Se brindó orientación médica a 65 personas y se realizaron 15 cursos y talleres en beneficio de 407 participantes, varios de ellos en el marco del programa *Vida en Movimiento*. Con el objetivo de fomentar el cuidado de la salud, se organiza-

ron tres Ferias de la Salud (dos en el Centro IBERO Meneses y una en la comunidad), que reunieron a 323 personas.

Área de nutrición

Se atendió a 136 personas, brindando 222 consultas, además de implementar 9 cursos y talleres en los ejes de alimentación y salud que beneficiaron a 66 participantes.

Área de bienestar emocional

Se llevaron a cabo 22 actividades grupales en las que participaron 384 personas, incluyendo a cinco escuelas de la zona. Asimismo, se ofrecieron 238 primeras escuchas.

Entre las actividades más relevantes realizadas en el Centro IBERO Meneses destacan:

- Convenio con Yomol A'tel. Se consolidó un convenio entre Yomol A'tel y el Centro IBERO Meneses en Chilón, Chiapas, con el propósito de dar continuidad a la Escuela de Café.
- Foro vecinal "Recuperando el Río Becerra". Se llevó a cabo el primer foro vecinal, en el que académicas, académicos de la IBERO, instituciones, escuelas, vecinas, vecinos y colectivos compartieron estudios, diagnósticos y acciones orientadas a la preservación de la salud socioambiental de la comunidad.
- Cine Barrio. Como parte del proyecto en su modalidad de cine itinerante, se realizó la primera proyección en la Parroquia de la Asunción, en el Pueblo de Santa Fe, con la participación de 68 personas. Con esta iniciativa inicio un ciclo de proyecciones comunitarias, orientadas a acercar el arte y la cultura, así como a identificar necesidades que permitan diseñar proyectos de manera conjunta.

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN IGNACIANA

Programa Somos Uno Más

1. Voluntariado en Huerto IBERO

En el semestre de Primavera de 2025, nueve estudiantes de primer año del programa Somos Uno Más (PSUM) participaron quincenalmente en el Huerto IBERO dentro de la materia de Responsabilidad Social y Voluntariado, colaborando en el cuidado de la Casa Común y aprendiendo sobre sostenibilidad de manera práctica. Un docente y tres prestadores de servicio social les acompañaron.





2. PSUM en la radio

En verano de 2025, veinte estudiantes del Programa Somos Uno Más tomaron un taller de locución en IBERO 90.9, donde aprendieron sobre la producción de programas, comunicación y grabación de cápsulas. Además, en marzo y abril dos estudiantes fueron entrevistados por el taller de podcast del Centro IBERO Meneses para conmemorar el Día Mundial del Síndrome de Down y el Día Mundial de Concientización sobre el Autismo.

3. Salidas a la comunidad Programa Somos Uno Más

En el Verano 2025, 18 estudiantes del Programa visitaron espacios como el Museo de Historia Natural, Los Pinos, Cinemex Santa Fe y el Centro IBERO Meneses, donde realizaron un taller de cerámica. Las salidas en transporte público fortalecieron su independencia, habilidades sociales y calidad de vida, promoviendo una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad.

4. Prácticas profesionales

Tres estudiantes del PSUM realizaron prácticas profesionales en Kidzania, Casa O y Hotel Gama Santa Fe. Estas experiencias fomentaron su inclusión social y laboral, fortaleciendo competencias, autonomía y sentido de utilidad, al tiempo que promovieron entornos de trabajo más inclusivos y diversos en las empresas.

5. Torneo de Básquetbol 3x3 Unificado Special Olympics-Programa Somos Uno Más

Se celebró el torneo de básquetbol 3x3 Unificado en colaboración con Special Olympics México y Deportes IBERO, con la participación de atletas con y sin discapacidad. Veinticuatro estudiantes de Somos Uno Más demostraron su talento y trabajo en equipo, con el acompañamiento de 30 personas voluntarias de la comunidad universitaria. El evento reafirmó al deporte como espacio de inclusión, unión y empatía.

6. Desayuno Docentes Incluyentes

Se realizó un desayuno con 42 personas, entre docentes, coordinaciones, líderes de prácticas y autoridades aliadas del programa Somos Uno Más. El encuentro permitió reconocer su colaboración en la formación de estudiantes con discapacidad intelectual, agradecer su compromiso y fortalecer los lazos hacia una comunidad educativa más diversa e incluyente.

7. Tercer Congreso Internacional Nuevas Perspectivas en Síndrome de Down

Ocho estudiantes, tres docentes y una persona voluntaria del Programa Somos Uno Más participaron en el Tercer Congreso Internacional Nuevas Perspectivas en Síndrome de Down en Xalapa, Veracruz. La experiencia incluyó talleres, conferencias e historias de éxito, además de fortalecer la convivencia, el autocuidado y la independencia de los participantes.

8. Consejo de Inclusión Laboral

En colaboración con la Coordinación de Atención a la Discapacidad y la de Prácticas Profesionales, se integró un comité empresarial (conformado por 25 empresas) a favor de la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Este consejo se reúne bimestralmente para compartir buenas prácticas, promover la diversidad y difundir vacantes para estudiantes de la IBERO.

Coordinación de Acompañamiento Integral

1. Coordinación con distintas áreas multidisciplinarias

Durante 2025 se fortaleció la comunicación con académicas y académicos y áreas de bienestar estudiantil para homologar procesos y establecer rutas de acción ante situaciones de crisis del estudiantado.

2. Seguimiento de estudiantes en situación de riesgo

Se brindó atención personalizada a estudiantes con situaciones de riesgo, ofreciendo acompañamiento y canalización a las instancias correspondientes. Se dio atención y un plan personalizado de acompañamiento integral a aproximadamente 30 estudiantes.

Coordinación de Atención a la Discapacidad

1. Universidad y Neurodivergencias. Experiencias

En colaboración con la Coordinación de Reflexión Interdisciplinaria, se realizó un espacio de diálogo inclusivo donde estudiantes, docentes y trabajadoras con neurodivergencia compartieron sus experiencias. Participaron 35 personas.

2. VI Encuentro Internacional sobre Cultura Auditiva / Panel: Inclusión Educativa en Universidades Jesuitas

Participación en el panel "Inclusión Educativa en Universidades Jesuitas" convocado por el ITESO. Diálogo entre Universidades del suJ sobre los retos y buenas prácticas dentro de nuestras Universidades, con una asistencia de 35 personas.

3. Hacia una justicia inclusiva: capacidad jurídica y el sistema de apoyos

En colaboración con Documenta A. C., la Dirección General de Vinculación Universitaria y el Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos, se presentó el documento *Tu derecho a decidir: 10 puntos para entender el Código Nacional de Procedimientos Civiles y Familiares*. Personas con discapacidad intelectual compartieron sus experiencias y retos en el ejercicio de su capacidad jurídica y acceso a apoyos. Asistieron 40 personas, entre estudiantes de Derecho, familias y representantes de organizaciones de la sociedad civil.

4. Certificado de Discapacidad apegado a la NOM-039-SSA-2023

En colaboración con el Instituto Mexiquense de la Discapacidad y el Programa Somos Uno Más, se llevó a cabo una sesión informativa sobre la certificación de la discapacidad en México. Asistieron 30 personas, incluyendo estudiantes con discapacidad, familias e integrantes y miembros de la comunidad universitaria.

5. Transformando la educación: inclusión de personas con discapacidad en la vida universitaria

En el marco de la red del suj sobre inclusión de personas con discapacidad, se impartieron dos talleres a docentes de la IBERO León durante marzo y abril. Participaron 20 personas.

6. Conferencia Neurodiversidad e Inclusión Social

En el marco de la red del suj y la Cuarta Jornada de Inclusión de IBERO Torreón, se realizó una conferencia virtual sobre neurodiversidad, neurodivergencias e inclusión en la educación superior, con la participación de 70 personas.

7. Encuentro por el Día Nacional de la Mujer con Discapacidad

En colaboración con Documenta A. C. y el Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos (CECRIGE), se realizó un conversatorio, al que asistieron veinte personas, en el marco del Día Nacional de las Mujeres con Discapacidad, con el fin de visibilizar y promover sus derechos en ámbitos de cuidado, vida independiente, salud sexual y reproductiva, y participación social, política y cultural.

8. Obra de teatro: ¿Quién te entiende?

En el Día Internacional de la Lengua de Señas, en colaboración con la Coordinación de Creación y Reflexión Artística y el colectivo de teatro sordo *Seña y Verbo*, se presentó la

obra *¿Quién te entiende?* para reflexionar sobre la importancia de la lengua de señas y la comunidad sorda en México.

9. Feria de Inclusión Laboral

En colaboración con la Dirección de Trayectoria Profesional y el Programa Somos Uno Más, se llevó a cabo la primera Feria de Inclusión Laboral IBERO, un espacio que conectó a estudiantes y comunidad egresada con discapacidad y/o neurodivergencias con empresas comprometidas con la creación de entornos laborales accesibles e incluyentes. El objetivo fue generar oportunidades reales de prácticas profesionales y empleo. Esta primera edición contó con la participación de 23 empresas y 90 asistentes.

10. Consejo de Inclusión Laboral

En colaboración con la Dirección de Trayectoria Profesional y el Programa Somos Uno Más, se han realizado encuentros bimestrales de diálogo y difusión de buenas prácticas de inclusión laboral, con la participación de al menos 12 empresas de la Ciudad de México. Estos espacios fortalecen las oportunidades de inserción laboral para estudiantes con discapacidad.

11. Grupo de personas homólogas en procesos de inclusión en Universidades del Sistema Universitario Jesuita

Integrantes del Sistema Universitario Jesuita han compartido experiencias sobre inclusión de personas con discapacidad y neurodivergencias, identificando desafíos, buenas prácticas y oportunidades de colaboración. En febrero se realizó en IBERO Torreón la primera reunión presencial, donde se definieron los objetivos para elaborar el documento fundacional del grupo de homólogos en procesos de inclusión.

DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN CULTURAL

Coordinación de Creación y Reflexión Artística

1. Exposición *Ser latino es estar lejos* del artista internacional Alexander Apóstol, curada por el Dr. José Luis Barrios en la Galería Andrea Pozzo S. J.

Del 24 de abril al 26 de agosto de 2025, se presentó en la IBERO la obra ganadora de la XVI Bienal de Cuenca (Ecuador) *Ser latino es estar lejos* de Alexander Apóstol, ampliada con colaboraciones corales, coreográficas y fotográficas en torno a migraciones y deportaciones. El proyecto articuló a múltiples departamentos y programas universitarios, con

eventos inaugurales y de cierre que reunieron a especialistas y gestores culturales. Además, se concretó la colaboración con el Museo MARCO de Monterrey para exhibir la obra en 2026, con un alcance estimado de 20,000 personas. En paralelo, el Foro El Cardoner acogió artes vivas sobre problemáticas sociales, beneficiando a 394 integrantes de la comunidad universitaria y más de 800 asistentes en distintos eventos.

2. Temporada de teatro “Ficciones de la realidad”

Durante el ciclo de Otoño de 2025, el Foro El Cardoner presentó la temporada de teatro “Ficciones de la realidad”, con siete funciones orientadas a la incidencia social, política y ética. La programación incluyó las obras *Civil* en colaboración con el Programa de Seguridad Ciudadana, que reflexiona sobre la relación cívico-militar; *¿Quién te entiende?*, con Señal y Verbo Teatro de Sordos y la Coordinación de Atención a la Discapacidad, en el marco del Día Internacional de las Lenguas de Señas; y *Wilma*, en colaboración con la Clínica del Bienestar Universitario durante la Semana de la Salud, que aborda el racismo cotidiano y el conflicto social.

3. Alianza estratégica con el Sistema de Creación de la Secretaría de Cultura <https://sistemacreacion.cultura.gob.mx/>

En el período de Verano de 2025, la IBERO impulsó un programa cultural en colaboración con artistas beneficiarios del Sistema, promoviendo saberes artísticos vinculados

a la formación de la COAC. La iniciativa enriqueció la oferta cultural del campus y activó el período de verano con propuestas accesibles para la comunidad universitaria y la población de Santa Fe, además de fortalecer vínculos con instancias públicas culturales mediante intercambios de colaboración.

4. Taller “Herramientas autogestivas para artistas miedosas”, impartido por la artista Karen Basurto

Taller para mujeres artistas enfocado en superar bloqueos creativos mediante herramientas prácticas que fortalecen la autenticidad, la disciplina y la confianza en el desarrollo de proyectos artísticos.

5. Masterclass “Taller de Contorsionismo”

Entrenamiento físico que integra danza aérea, técnicas circenses y gimnasia rítmica, enfocado en el desarrollo de la conciencia corporal y la expresión escénica a través del movimiento.

6. Performance “El vuelo del quetzal: Juego escénico”

El Colectivo La Comuna presentó en la explanada una instalación escénica que combinó performance, el juego mesoamericano *Patolli* y pensamiento político, invitando al público a crear colectivamente una profecía como acto político-poético. La actividad, con unas 400 personas asistentes, 10% externas a la universidad, fortaleció el posicionamiento de la IBERO como alternativa cultural en la zona poniente de la Ciudad de México-Santa Fe.



Ediciones IBERO

1. Tres Premios CANIEM

Ediciones IBERO recibió en 2024 los Premios al Arte Editorial en las categorías Religiosos, Científicos y Técnicos Ilustrados, y Publicaciones Periódicas Académicas-Indexadas por los libros *La monstruosidad de Cristo*, *Aproximaciones a la historia de la construcción en México* y la revista *Nierika* (núm. 26). Además, obtuvo el Premio de la Latin American Jewish Studies Association por *Este es el testimonio del oyente*, coordinado por Tania Favela.

2. Exploración y Pensamiento Crítico (CEX) para desarrollar Hurto Culto

Se realizó una actividad de difusión del catálogo mediante una mesa de obsequio de libros en el CEX, destinada a conformar una biblioteca especializada para sus asistentes.

3. Boletín mensual de novedades

Este canal de comunicación difunde de forma constante los títulos, autores y colecciones de Ediciones IBERO, fortaleciendo la visibilidad del catálogo y las ventas. Además, consolida a la editorial como una marca dinámica y cercana, en diálogo permanente con sus lectores dentro y fuera de la universidad.

4. Donaciones de libros a 15 instituciones educativas y culturales

Se donaron 617 ejemplares a instituciones como el TUVCH, la CANIEM, la UAEM-Zumpango, la Universidad del Medio Ambiente, el Centro IBERO Meneses, la Biblioteca de la Cineteca Nacional, entre otras, fortaleciendo la presencia de Ediciones IBERO en diversos espacios académicos y culturales.

5. Ampliación de espacios de venta digitales como físicos

Se iniciaron negociaciones con Bookwire para la distribución digital, y con BuscaLibre para la comercialización en América Latina, además de establecer vínculos con librerías independientes de la Ciudad de México como Sandor Marai y Casa Bosques, ampliando las redes de difusión de Ediciones IBERO.

6. Participación en el Encuentro AUSJAL en Córdoba, Argentina

La participación en espacios de intercambio con universidades jesuitas de América Latina permitió compartir experiencias editoriales, explorar proyectos de coedición y fortalecer vínculos académicos y culturales. Esta presencia internacional amplió el alcance de Ediciones IBERO y posicionó su marca en el ámbito global como referente de cooperación y difusión del conocimiento.

7. Participación en las asambleas de CANIEM y Altexto

Ediciones IBERO consolidó su presencia en organismos clave del sector editorial en México, espacios que facilitan el seguimiento de tendencias y retos de la industria, así como la construcción de alianzas con editoriales universitarias y comerciales. Esto refuerza la difusión del catálogo y posiciona a la marca como un actor activo y comprometido con el desarrollo del ecosistema editorial nacional.

8. Participación de Ediciones IBERO en el Foro Regional de Revistas SECIHTI

Esta participación constituyó un espacio clave para dialogar sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan las publicaciones académicas en México



Tabla 1. Ediciones IBERO

Medio	Título de la obra	Link
Periódico de Poesía UNAM	<i>Poeta en Roma</i>	https://periodicodepoesia.unam.mx/texto/eielson-en-roma-palabras-que-no-son-sino-residuos/
Nexos	Ecos de la revolución: radicalización, prensa y trayectorias de guerrillas de los setenta en México	https://www.nexos.com.mx/?p=85088
La Jornada	<i>Poeta en Roma</i>	https://ljz.mx/18/06/2025/entre-roma-y-el-infinito/
Revista Luvina	<i>Poeta en Roma</i>	https://luvina.com.mx/poeta-en-roma-de-jorge-eduardo-eielson-ricardo-pohlenz/
Nexos	<i>Dios Cuir</i>	https://cultura.nexos.com.mx/estantera-feria-internacional-del-libro-de-genero-y-feminismos/
Nexos	<i>Este es el testimonio del oyente: aproximaciones críticas en torno a migraciones de Gloria Gervitz</i>	https://cultura.nexos.com.mx/el-tiempo-por-fin-vencido/
Nexos	<i>Migraciones</i>	https://cultura.nexos.com.mx/migraciones-o-el-gato-de-schrodinger/
Nexos	<i>La maquinaria del poema: poesía y materialidad en México</i>	https://cultura.nexos.com.mx/la-maquinaria-del-poema/
Nexos	<i>Leer el cuerpo gordo. Miradas a la narrativa mexicana contemporánea desde la adipocrítica.</i>	https://cultura.nexos.com.mx/receta-para-la-gordura/
ADN 40	<i>Un vistazo al México de 1925 a través de Revista de Revistas</i>	https://www.youtube.com/watch?v=no8K3hPHtoY
Nexos	<i>Diarios de Kierkegaard I</i>	https://www.nexos.com.mx/?p=81886
Reforma	<i>Migraciones</i>	https://www.reforma.com/migraciones-un-poema-que-llevo-40-anos-escribir/ar2951961
IMER	<i>Migraciones</i>	https://www.imer.mx/programas/obra-de-la-poeta-gloria-gervitz/
Excelsior	<i>Un vistazo al México de 1925 a través de Revista de Revistas</i>	https://www.excelsior.com.mx/expresiones/un-siglo-de-periodismo-e-industria-editorial/1707322
Milenio	<i>Un vistazo al México de 1925 a través de Revista de Revistas</i>	https://www.milenio.com/cultura/laberinto/una-mirada-al-mexico-de-1925
IBERO	<i>Constelacion Buñuel</i>	https://www.youtube.com/watch?v=3AUP5MkWmRQ
Nexos	<i>Amaneció un muerto</i>	https://redaccion.nexos.com.mx/hacer-etnografia-en-ba-diraguato-cuna-de-narcotraficantes/
IBERO	<i>Prosas</i>	https://ibero.mx/prensa/ibero-y-unam-revelan-la-voz-mas-intima-de-gloria-gervitz-en-prosas
Martes cultural con Veka Duncan	<i>Mexiko 1904, Caminatas por la ciudad, Repensar el siglo XIX, Artificios, realidad e ilusión en los retratos del Siglo XIX, La escritura de la historia</i>	https://www.youtube.com/live/mTRlG8ZXyo4?si=eP-Yw-vgH7Svoc_DC

Nexos	<i>Migraciones</i>	https://cultura.nexos.com.mx/decir-lo-inasible-migraciones-de-una-voz/?_gl=1*17t9hzd*_ga*MTE1MT-MxMTY2NC4xNzU0OTI2OTY5*_ga_M343XoP3QV*cze3NTU-xODMxMTgkbzQkZzEkdDE3NTUxODMxMzckajQxjGwwj-Ggw
Nexos	<i>Los jesuitas</i>	https://cultura.nexos.com.mx/los-jesuitas-inicio-supresion-resurgimiento-de-markus-friedrich/?_gl=1*1d4d8v5*_ga*MTc3MTI5NjQ5My4xNzQ4NzAoNjE5*_ga_M343XoP3QV*cze3NTUoNDQ2MjAkbnzIoMyRnMSRoMTc1N-TQoNDcyOCRqNjAkbdAkaDA
Carlos Puig Milenio	<i>Amaneció un muerto</i>	https://m.youtube.com/watch?feature=youtu.be&fbclid=IwQoxDSwMRUHBleHRuA2FlbQlXMQABHl9oQ-tp1Bjz1ZN5V7cLjXY97PRCwPR7O6-s2UF6DaLuKoSMb3zxn-LkwvFbx_aem_QZs31wYAul-ZGGs4GnDb-g&si=xBe9LK-2GLE99Waip&v=V2HgigXpCtc
La Tempestad	<i>Meandros</i>	https://www.latempestad.mx/enrique-flores-meandros-prologo-universidad-iberoamericana/
Periódico de Poesía UNAM	<i>Prosas</i>	https://periodicodepoesia.unam.mx/una-intuicion-inexplicable/?fbclid=IwZnRzaAMdQiNleHRuA2Flb-QlXMQABHpdJkB5g_f7qcko3gsjKOrKjvApPiexSEaTokch-q8a2ms9m5fGiYiLx8qK9r_aem_AtUwVplalJ4FFc_kBisEoA
El Universal	<i>Artificios, realidad e ilusión en los retratos del Siglo XIX</i>	https://www.eluniversal.com.mx/cultura/revelaciones-sobre-la-fina-tecnica-del-retrato-fotografico-del-siglo-xix/
Revista de la Universidad UNAM	<i>Mexiko 1904</i>	https://www.revistadelauniversidad.mx/releas/0373695a-72e7-410b-aa6b-7771bb6a5dd5/arboles
La Razón	<i>Prosas</i>	https://www.razon.com.mx/opinion/2025/09/02/la-necesaria-gloria-gervitz/?fbclid=IwZnRzaAMpa6xle-HRuA2FlbQlXMQABHqRFk9Y4OVtP36Novpx9FoIT-B_l-ppm6pVPsMgEIPGh3ckoBMhr_7AxA4ek9_aem_wtj-pP_e5sOm12RQnAyK4wg

9. Integración de depósito legal de Ediciones IBERO y Biblioteca FXC

Se creó un único depósito legal conforme a los lineamientos del INDAUTOR, con el objetivo de centralizar procesos, mejorar la organización y fortalecer la gestión editorial institucional.

10. Implementación de una nueva estrategia de prensa

Ediciones IBERO amplió el alcance y la visibilidad de su producción mediante entrevistas, reseñas y presencia en medios digitales e impresos, fortaleciendo la difusión del catálogo y la proyección de sus autores y títulos.

IBERO 90.9

Más de 100 estudiantes de distintas carreras colaboran diariamente en la producción de programas, podcasts y contenido digital en IBERO 90.9, fortaleciendo su formación en periodismo y creación cultural. Destacan más de 40 estudiantes de Comunicación que, en formato de aula invertida, aprendieron con los periodistas Mario Campos y Alejandro Domínguez; 15 estudiantes que participaron en talleres de locución, mezcla y producción; y la integración del programa Somos Uno Más con un taller de verano en la estación.



1. Festival Sinergia en el Centro Nacional de las Artes

Se trata de un evento musical organizado por la Red de Radios Universitarias de México, que incluye a las emisoras de la UNAM, la UAM y el IPN.

2. Campaña de promoción e identidad “El milagro de la radio”

Esta campaña recibió cobertura en medios como *Cultura Colectiva* y *Wired*. Además, nuestro podcast “Delirios crónicos” fue recomendado en el *newsletter* de Radio Ambulante, uno de los proyectos más importantes de periodismo narrativo en América Latina.

3. Programa de periodismo narrativo “Delirios crónicos”

Conducido por el egresado de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, Álvaro Céspedes, ganó la categoría “Mejor Narración Mexicana” y el premio SONAR AURAL en los premios SONAR.

4. Emisión especial de Selector Radio

Programa especializado en música británica en coproducción con el British Council, desde la Embajada Británica en México, con la participación de la entonces embajadora adjunta Rachel Brazier, y Darren Coyle, director del British Council para México y el Caribe.

5. Inauguración de Radio ITESO 95.1

Transmisión especial desde Guadalajara en la que participaron diez estudiantes y docentes de la IBERO Ciudad de México.

6. Colaboración con Carnegie-Knight News21

En colaboración con la Escuela de Periodismo Cronkite de Arizona State University, tres estudiantes participaron en

el noticiario Radar de IBERO 90.9 con reportajes sobre la política migratoria de la segunda administración del presidente Donald Trump.

7. Estreno de dos podcasts “Los dos palacios de Juan Gabriel”

Pódcast en coproducción con la revista *Gatopardo* que se transmitió en FM y publicó en el canal de Semanario Gatopardo, uno de los podcasts informativos más escuchados de México.

8. Colaboración con National Public Radio en Estados Unidos

Se coprodujo en inglés el episodio *The Unlikely Hero of El Bosque*, sobre la primera comunidad de refugiadas y refugiados climáticos en México, publicado el 16 de julio de 2025 por la radio pública de Nueva Orleans.

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN IGNACIANA

Centro Universitario Ignaciano (CUI)

1. Enamorarse del misterio

En vinculación con la Comunidad Mundial Meditación Cristiana, se llevó a cabo la plática sobre contemplación y silencio titulada “Enamorarse del misterio”, que presentó la meditación como camino para vivir en el presente y descubrir a Dios como amor interior, en la que participaron 121 personas.

2. Calma tu mente/abre tu corazón

Aprender el camino para calmar la mente, escuchar el silencio y abrir el corazón, para saber estar en el único momento que tenemos: “El Presente”. Fue una actividad presencial con 45 participantes.



3. Encuentro Latinoamericano del Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano (PLIUL)

Del 12 al 16 de octubre de 2024 se realizó en Cali, Colombia, el Encuentro Latinoamericano del PLIUL, organizado por la Pontificia Universidad Javeriana, con universidades de la AUSJAL. Participaron cuatro estudiantes de la IBERO, quienes intercambiaron experiencias y profundizaron en espiritualidad y liderazgo ignaciano.

4. Presentación del libro “La Palabra alcanza lejos”

Se presentó el libro del sacerdote jesuita Alfredo Zepeda, *La Palabra alcanza lejos*, sobre su experiencia en Radio Huayacocotla y su acompañamiento a comunidades indígenas y mestizas en la defensa del territorio durante más de 30 años, con la asistencia de 26 personas.

Comité de Atención a la Violencia de Género

1. Capacitación al Colegio de la Ciudad de México

Se impartió una capacitación al personal docente de primaria y secundaria del Colegio de la Ciudad de México, enfocada en la prevención de la violencia de género y la promoción de una convivencia respetuosa, como parte de una estrategia de colaboración institucional.

2. Conferencias en distintos espacios

En colaboración con el Colegio IBERO Tijuana, se impartió una conferencia sobre violencia digital y sexual a 200 estudiantes, y una reunión de orientación sobre atención e investigación de violencia de género con diez integrantes del personal administrativo y docente, en el marco del Día Internacional de las Mujeres.

3. Participación el Seminario “Construyendo igualdad: Diálogo y corresponsabilidad” con la ANUIES

El Comité participó como panelista en el seminario “Construyendo igualdad: Diálogo y corresponsabilidad” de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), junto al Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos (CECRIGE) y la Universidad Veracruzana. El espacio, dirigido a docentes, buscó reflexionar sobre comunidades universitarias más igualitarias, inclusivas y corresponsables con perspectiva de género.

4. Participación en el Encuentro de Instancias de Atención a la Violencia de Género en Instituciones de Educación Superior del suj

Se participó en el Encuentro de Instancias de Atención a la Violencia de Género en Instituciones de Educación Superior del Sistema Universitario Jesuita (suj), realizado en la ciudad de Puebla. El encuentro tuvo como objetivo intercambiar experiencias, buenas prácticas y estrategias de prevención y atención, además de fortalecer la red interinstitucional en esta materia.

5. Participación en la Tercera Capacitación en prevención de violencia sexual y promoción de liderazgos igualitarios

Se participó en la Tercera Capacitación en prevención de violencia sexual y promoción de liderazgos igualitarios, organizada por la Coordinación de Prevención de Abusos de Niñas, Niños, Adolescentes y Personas Vulnerables de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús. El encuentro, realizado en la Casa de Ejercicios Espirituales de Puente Grande, Jalisco, tuvo como objetivo dotar a las y los participantes de herramientas para enfrentar desafíos relacionados con el abuso sexual y espiritual.

6. Reuniones de colaboración con Preparatoria y Secundaria IBERO

Se llevaron a cabo dos reuniones de colaboración con diversas áreas académicas y administrativas de la Preparatoria y Secundaria IBERO, con el propósito de fortalecer las capacidades de sus equipos y contribuir en la definición de estrategias para la prevención y atención de la violencia de género.

7. Reuniones de colaboración con representaciones estudiantiles

Se realizaron cinco reuniones de colaboración con la Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil, los Consejos de Representaciones y Sociedades de Alumnxs (COSA), así como con la Comunidad de Representantes de Asociaciones Estudiantiles. Estos encuentros permitieron definir estrategias conjuntas para la prevención y atención de la violencia en distintos espacios universitarios.

8. Tiendita feminista en colaboración con la Secretaría de las Mujeres Ciudad de México (SEMUJERES)

En el marco de las actividades conmemorativas por el Día Internacional de las Mujeres, se organizó la Tiendita Feminista en el Auditorio José Sánchez Villaseñor, en coordinación con la Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México (SEMUJERES). Esta iniciativa permitió visibilizar y apoyar el trabajo de mujeres emprendedoras, sobrevivientes de distintos tipos de violencia de género.

9. Reunión institucional con la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México

Se realizaron reuniones con personal de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México, con el objetivo de dar seguimiento al convenio de colaboración y avanzar en acciones conjuntas para la prevención y atención de la violencia de género.

10. Participación en la celebración de XVI Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe

La titular del Comité participó en la XVI Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe. El encuentro abordó las transformaciones en los ámbitos político, económico, social, cultural y ambiental necesarias para impulsar la sociedad del cuidado y la igualdad de género. Esta participación reafirmó el compromiso institucional con la agenda regional y fortaleció los vínculos de la Universidad con organismos internacionales que promueven la igualdad y los derechos humanos.

Generación de conocimiento y obra creativa

DIRECCIÓN DE INCIDENCIA

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

1. Publicación de artículos de divulgación sobre conflictos socioambientales y asuntos indígenas

En el marco de la Plataforma Puebla-Huayacocotla (que integra a universidades y organizaciones aliadas) se generaron publicaciones de alcance nacional. Destacan el artículo “Extractivismo en México: Impactos y resistencia comunitaria-El caso Huayacocotla”, que motivó la cobertura mediática en la región, y “¿Justicia? Sólo en español”, sobre las barreras lingüísticas y el racismo que enfrentan los pueblos originarios en el acceso a la justicia.

2. Estrategia de comunicación para plataformas y audiencias digitales nuevas

El OCSA consolidó una estrategia integral de comunicación digital que ha fortalecido su presencia pública en torno a la defensa del territorio y la justicia socioambiental. El plan incluye redes sociales, boletines, página web con mapa interactivo y materiales visuales que traducen la base de datos en narrativas accesibles para comunidades, asociaciones y activistas más allá del ámbito académico.

Programa de Derechos Humanos

1. Investigación sobre niñez no acompañada desplazada internamente en la frontera norte, junto con Save the Children y Plan Internacional

El Programa de Derechos Humanos, en alianza con Plan Internacional y Save the Children, presentó la investigación *Niñez no acompañada: Riesgos y violencias en la ruta migratoria por México*, centrada en Tijuana, Reynosa y Ciudad Juárez. El estudio analiza causas de migración, riesgos y violencias enfrentadas, así como sus impactos, e incorpora buenas prácticas para visibilizar las voces de esta población y fortalecer su protección integral.

2. Publicación de *Travesías forzadas. Desplazamiento interno en México 2024*, investigación sobre desplazamiento interno en el país

El Programa de Derechos Humanos, con apoyo de ACNUR, presentó el informe “Travesías forzadas. Desplazamiento interno en México 2024”. Es el único de su tipo a nivel nacional y constituye una referencia clave ante la ausencia de



un registro oficial, al visibilizar y analizar el fenómeno del desplazamiento interno.

3. Programa de Derechos Humanos publica investigación sobre impactos psicosociales de la desaparición en niñas, niños y adolescentes en Sonora

El Programa de Derechos Humanos presentó la primera investigación en Sonora sobre los impactos psicosociales de la desaparición en niñas, niños y adolescentes.

4. El PDH, en conjunto con IBERO 90.9, produce el podcast “Ausencias” sobre cómo las familias narran la desaparición de un ser querido a las infancias y adolescencias

El Programa de Derechos Humanos, junto con IBERO 90.9, lanzó el podcast “Ausencias”, que aborda los mecanismos de afrontamiento de familias víctimas indirectas de desaparición en Sonora y cómo transmiten esta experiencia a niñas, niños y adolescentes de su entorno familiar.

Programa de Seguridad Ciudadana

1. Interactivo Los militares y la seguridad

El Programa de Seguridad Ciudadana lanzó en su portal el interactivo *Los militares y la seguridad*, una herramienta digital que facilita el acceso a información oficial sobre la participación de las Fuerzas Armadas en seguridad pública. Basada en solicitudes de información y datos

oficiales, permite explorar estadísticas de homicidios, agresiones, detenciones e incautaciones a nivel estatal y municipal.

2. Producción del podcast Seguridad en Comunidad

Se produjeron quince episodios del podcast *Seguridad en Comunidad*, disponible en Spotify, con análisis de coyuntura, testimonios de vida y proyectos de servicio social estudiantil.

3. Realización de Cafecitos Serenos

Se realizaron tres *Cafecitos Serenos*, conferencias transmitidas en el canal de YouTube del Programa de Seguridad Ciudadana para analizar temas coyunturales de violencia, seguridad, crimen organizado y reformas legislativas de manera accesible al público.

4. Sesiones de Aula en Acción

Aula en Acción es un espacio promovido por el Programa de Seguridad Ciudadana para dialogar sobre temas de seguridad y violencia. En 2024 se realizaron cinco sesiones iniciales abiertas a la comunidad, y en 2025 el formato evolucionó hacia encuentros especializados con expertas y expertos invitados, que derivaron en publicaciones de investigación.

DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN CULTURAL

Coordinación de Creación y Reflexión Artística

1. Obra de teatro: Mariana, la caminante

Como proyecto especial por el centenario de Mariana Yampolsky, el Grupo Representativo de Teatro de la IBERO, dirigido por Belén Aguilar, desarrolló una pieza inédita de teatro documental basada en su acervo, con apoyo de especialistas y colaboración de otros grupos artísticos universitarios. La obra, con música y diseño sonoro originales, fue seleccionada en el 32º Festival Internacional de Teatro (FITU) de Teatro UNAM y se presentó en distintos foros, incluyendo el Centro Cultural Universitario y el Foro El Cardoner.

2. Convocatoria de poesía para estudiantes del Departamento de Letras

Con el fin de amplificar el impacto de los programas de otoño, se organizó una convocatoria de poesía en colaboración con el Departamento de Letras, cuya producción sonora se realizó con apoyo de IBERO 90.9 y fue exhibida en el Túnel de la IBERO entre octubre y diciembre de 2025.



La iniciativa complementó la exposición La tierra es azul como una naranja y promovió el talento estudiantil mediante una muestra colectiva.

Ediciones IBERO

1. Publicación de 115 libros en formatos múltiples

Se publicaron 115 libros en diversos formatos (impreso, digital, e-book, PDF de libre acceso) y 15 revistas académicas impresas y digitales, abarcando disciplinas como arte, literatura, filosofía, historia, ciencias sociales, arquitectura y diseño, entre otras.

2. Venta total de 29,321 ejemplares y obtención de 2,560 descargas de libros digitales

Ediciones IBERO registró la venta de 29,321 ejemplares y 2,560 descargas de libros digitales en distintas plataformas y puntos de venta a lo largo del año.

3. Desarrollo de 7 reimpresiones y 28 coediciones

Ediciones IBERO realizó 7 reimpresiones y 28 coediciones con instituciones nacionales e internacionales como la UNAM, el CIESAS, la UAM, el ITESO, IBERO León e IBERO Puebla, entre otras. Estas colaboraciones enriquecieron el catálogo con perspectivas diversas, fortalecieron vínculos académicos y culturales, ampliaron la circulación de publicaciones y consolidaron a Ediciones IBERO como referente de cooperación y excelencia editorial.

4. Incorporación de 13 traducciones

El catálogo de Ediciones IBERO se enriqueció con 13 traducciones que acercan obras académicas y culturales internacionales a la comunidad universitaria y al público en general, fortaleciendo el diálogo con otras tradiciones intelectuales. Además, se ampliaron puntos de venta físicos y digitales, se obtuvieron reconocimientos nacionales e internacionales, se lanzó un boletín mensual de novedades y se realizaron alrededor de 20 coediciones con universidades e instituciones culturales.

5. Ingreso de revistas académicas de la IBERO a nuevos índices y directorios nacionales e internacionales (septiembre 2024–septiembre 2025).

Varias de nuestras revistas académicas ingresaron a nuevos índices y directorios entre septiembre 2024 y septiembre 2025, algunos de ellos reconocidos a nivel internacional:

Tabla 2. Ediciones IBERO

Revista	Índices a los que ingresó
Revista <i>Acápita</i>	1. International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF) 2. EZB - Elektronische Zeitschriftenbibliothek 3. Latindex 4. DORA
<i>IJ Ibero</i>	1. International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF) 2. EZB - Elektronische Zeitschriftenbibliothek 3. Latindex 4. DORA
<i>DIDAC</i>	1. Latindex
<i>Sobre México</i>	1. Dialnet 2. Road: Directory of Open Access Scholarly Resources 3. OpenAlex

IBERO 90.9

1. Producción de 49 programas en FM, 11 en el canal digital IBERO.2 y 11 podcasts

Con estos 71 programas, IBERO 90.9 alcanza una audiencia mensual promedio de más de 500 mil personas a través de su programación en radio y canales digitales.

2. Participación actividades cotidianas

Más de 200 integrantes de la comunidad universitaria participaron en las actividades de IBERO 90.9. Destaca el programa semanal Radio IBERO, conducido por Begoña Irazábal, que cada semestre reúne a decenas de docentes, estudiantes y personal administrativo para visibilizar la vida universitaria.

3. 15 personas académicas de tiempo completo y profesoras y profesores de asignatura participan de forma constante en la programación semanal de IBERO 90.9

IBERO 90.9 difunde programas especializados en áreas como filosofía, seguridad ciudadana, derechos humanos, historia, salud, cultura popular y Estado de derecho. Además, mantiene convenios y colaboraciones con institucio-



nes culturales y académicas como Cultura UNAM, el MUAC, el Museo del Chopo y el Festival Internacional de Cine de Morelia, y participa en festivales de arte, literatura y música como el Cervantino, el Hay Festival, Corona Capital y Vive Latino.

Otras actividades

DIRECCIÓN DE INCIDENCIA

Programa de Asuntos Migratorios

1. 20° aniversario del PRAMI

En 2025, el Programa de Asuntos Migratorios (PRAMI) celebró su 20° aniversario con la presentación del informe *Acompañando caminos de esperanza* sobre la situación de personas defensoras de derechos humanos en migración (2019–2024). La difusión incluyó un brindis con más de 70 representantes de organizaciones, albergues, academia e instituciones aliadas, así como una campaña en redes sociales para visibilizar los aportes del Programa y fortalecer vínculos.

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

1. Feria Manos Abiertas 2024

Del 11 al 15 de noviembre de 2024 se realizó la Feria Manos Abiertas, espacio de encuentro con artesanas y artesanos de distintas regiones del país. Además de la venta e intercambio cultural, incluyó una exposición inmersiva sobre

la festividad rarámuri, visitas guiadas y un concierto del músico zapoteco Feliciano Carrasco. La feria se enriqueció con la colaboración del Seminario Thizy, que promovió la reflexión sobre consumo responsable, economía solidaria y el valor del trabajo artesanal como bien común.

2. Repositorio de Personas, Comunidades y Pueblos Indígenas en México

El PIAI consolidó un repositorio digital de notas periodísticas, disponible para reportar y difundir información sobre pueblos originarios en torno a violencia, desplazamiento y megaproyectos, así como procesos de organización y resistencia. Esta herramienta abierta y gratuita busca dar seguimiento a casos emblemáticos de despojo territorial y visibilizar las alternativas y horizontes de esperanza contruidos por las comunidades.

Programa de Seguridad Ciudadana

1. Entrevistas del Programa de Seguridad Ciudadana en medios de comunicación nacionales e internacionales

El coordinador del Programa de Seguridad Ciudadana ofreció más de 60 entrevistas en medios nacionales e internacionales sobre temas coyunturales de seguridad y militarización en México.

2. Publicación de columnas de opinión en *Animal Político*

Ernesto López Portillo, coordinador del Programa de Seguridad Ciudadana, publicó más de 70 columnas de opinión en *Animal Político* sobre temas coyunturales de seguridad, política y sociedad en México.

3. Transmisión del programa de radio *Ni plata ni plomo* en IBERO 90.9

Se transmitieron 42 programas de *Ni plata ni plomo* en IBERO 90.9, conducido por Ernesto López Portillo y la Dra. Marisol Ochoa, coordinadora del Posgrado en Historia. Con el lema “No contamos cifras, contamos historias”, el espacio busca abrir, desde la radio, nuevos caminos para la construcción de paz, seguridad y justicia.

4. Publicación de artículos en Prensa IBERO

Se publicaron trece artículos en Prensa IBERO sobre temas coyunturales y de promoción de actividades del Programa de Seguridad Ciudadana.

5. Publicación de artículos en *El Universal*

Se publicaron tres artículos del Programa de Seguridad Ciudadana en la sección de la Universidad Iberoamericana de *El Universal*, sobre temas coyunturales y de promoción de eventos del programa.

6. Asistencia/participación a conferencias sobre seguridad, violencias y derechos humanos

Ernesto López Portillo participó en 29 conferencias virtuales y presenciales organizadas por universidades, instituciones y organizaciones civiles, abordando temas vinculados con la agenda del Programa de Seguridad Ciudadana y con el análisis de seguridad, violencias y derechos humanos.

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN IGNACIANA

Centro Universitario Ignaciano (CUI)

1. Retiros ignacianos

Se ofrecieron dos Retiros ignacianos con duración de tres días cada uno, trabajando Principio y Fundamento, en noviembre de 2024, con 12 asistentes, y en septiembre de 2025, con 22 asistentes.

2. Celebraciones eucarísticas especiales

Celebraciones importantes en las que se convoca a toda la comunidad IBERO como Graduaciones, o festejos de toda la comunidad.

3. Primera caminata de Senderismo Eco Espiritual para cerrar el semestre

Se realizó una caminata de Senderismo Eco-Espiritual en el Desierto de los Leones, con la participación de 18 estu-
dian-



tes de distintas licenciaturas, como espacio de reflexión y agradecimiento por el semestre vivido.

4. Segunda caminata de Senderismo Eco-Espiritual

Se realizó una caminata de Senderismo Eco-Espiritual en el Desierto de los Leones, con la participación de 35 integrantes de la comunidad IBERO. La actividad buscó promover la contemplación activa y la espiritualidad mediante el contacto con la naturaleza y la reflexión personal y comunitaria.

5. Ejercicios Espirituales para jóvenes

Del 7 al 11 de diciembre de 2024 se llevaron a cabo los Ejercicios Espirituales de San Ignacio para jóvenes de universidades, con la participación de 17 estudiantes de la IBERO. La experiencia buscó favorecer el encuentro personal con Dios en el propio camino de vida.

DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN CULTURAL

Coordinación de Creación y Reflexión Artística

1. Exposición *Santuario telúrico* de Martín Leveque (Francia, 1987) en la Galería Andrea Pozzo, S. J. y en Instituto IBERO

Se presentó en la Galería Andrea Pozzo, S. J. la instalación *Santuario telúrico*, una invitación a experimentar, desde la contemplación, la energía vibrante del entorno, tomando al Popocatepetl como metáfora de la vitalidad y contradicciones de la ciudad. La pieza se realizó en colaboración con Instituto IBERO, que también la albergó en sus instalaciones.



2. Encuentro de presentaciones escénicas de grupos representativos en colaboración con el TUVCH

En el Foro El Cardoner, se realizó un programa artístico con grupos representativos de la IBERO Ciudad de México (Folclor, Coro y Teatro) y el grupo de Folclor del TUVCH, como parte del fortalecimiento de la cooperación interinstitucional. El evento, en el marco de la Red IBEROamericana de Derecho Universitario (RIDU), incluyó un monólogo teatral, cinco piezas de danza folclórica y canciones mexicanas interpretadas con el Mariachi Amazonas, ante asistentes internacionales, familiares y amistades de las y los estudiantes.

3. Presentación en el Foro Buenas Prácticas

Se realizó una sesión en línea organizada por la Dirección de Internacionalización con la participación de la Universidad Católica de Córdoba (Argentina), la Universidad del Pacífico (Perú) y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. La presencia permitió compartir experiencias y prácticas en arte y cultura, explorar proyectos comunes y fortalecer vínculos académicos y culturales en la red jesuita de América Latina.

4. Participación y premiación en Talent Land-Creative Nights en Expo Guadalajara, en Guadalajara, Jalisco

Ocho estudiantes de grupos representativos de la Coordinación de Creación y Reflexión Artística participaron en un evento nacional con presentaciones de música y teatro, tras visitar la Casa Clavijero y el ITESO. Como resultado, Roberto Abner Montes Zapata obtuvo el primer lugar en la categoría de música-canto solista.



IBERO 90.9

1. Implementación de una aplicación llamada “detector de silencios”

El equipo de Informática de IBERO 90.9 desarrolló una aplicación que detecta en tiempo real los silencios al aire en FM y en el canal digital, garantizando la continuidad de la transmisión y evitando sanciones.

Comité a la Atención de la Violencia de Género

1. Recepción y atención de quejas por violencia de género

Durante el periodo reportado, el Comité de Atención de la Violencia de Género atendió 36 quejas en la comunidad universitaria: en diez casos se acreditó violencia de género y se recomendó sanción, nueve siguen en trámite, cinco no se acreditaron, siete no fueron admitidas y en cinco de ellas la persona agraviada decidió no continuar con la queja. Todos los casos se procesaron conforme al Protocolo Institucional, garantizando confidencialidad, perspectiva de género y respeto a los derechos humanos, mediante entrevistas, medidas de protección y seguimiento puntual para salvaguardar la integridad y prevenir la revictimización.

2. Atenciones psicológicas

Se brindaron 115 atenciones psicológicas a integrantes de la comunidad universitaria por parte de la psicóloga adscrita al Comité. Estas intervenciones, realizadas con enfoque de género y derechos humanos, ofrecieron contención emocional, acompañamiento especializado mediante terapia breve y orientación en el manejo de situaciones relacionadas con la violencia de género.



3. Capacitaciones internas del Comité

Se realizaron siete capacitaciones internas para el Comité en temas como perspectiva de género, protección de datos, justicia restaurativa, oratoria y masculinidades, fortaleciendo sus capacidades para la atención de quejas.

4. Mesas de información a la comunidad universitaria

A lo largo del año se organizaron cinco mesas informativas en espacios universitarios para difundir, mediante infografías y folletos, el Protocolo y las funciones del Comité entre la comunidad.

5. Conversatorios sobre violencia de género con personal de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Se llevaron a cabo tres conversatorios con personal administrativo adscrito a la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

ro sobre qué es la violencia de género, así como sobre las atribuciones y servicios que brinda el Comité.

6. Sensibilización en Radio IBERO

El Comité impartió una sensibilización a veinte personas administrativas de Radio IBERO, enfocada en sus atribuciones, funciones y en las faltas ético-disciplinarias por razones de género.

7. Sensibilización en el Centro Meneses

El Comité impartió una sensibilización a quince integrantes del Centro IBERO Meneses, presentando sus atribuciones, funciones y los tipos de violencias de género, para promover el conocimiento de los mecanismos institucionales de atención.

Comité Ético Disciplinar

1. Faltas ético-disciplinarias del estudiantado

Se recibieron 77 faltas ético-disciplinarias, de las cuales cinco fueron atendidas y resueltas por este Comité.

Alianza Loyola

1. Convocatoria 2025

Se realizó la planeación y logística para el proceso de selección de la segunda generación con 72 aspirantes, de los cuales se admitieron a 15 estudiantes con becas que van del 80% al 100%. Asimismo, se realizó un evento de bienvenida con las y los estudiantes, sus familiares y autoridades universitarias.



2. Acompañamiento Integral estudiantes

Alianza Loyola

Se realizaron cuatro talleres junto con la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa para las y los estudiantes de Alianza Loyola con el objetivo de llevar a cabo organización y estrategias de estudio, así como proyecto de vida y carrera. Se impartió un taller de Finanzas Personales a las y los estudiantes de primera y segunda generación de Alianza Loyola. Se impartió un taller de introducción a la internacionalización para estudiantes de tercer semestre de Alianza Loyola con el objetivo de iniciar con una planeación de estudios en el extranjero. Se realizaron dos convivencias sociales junto con el programa de equidad educativa para favorecer la integración y convivencia de las y los estudiantes de ambos programas. Se realizaron tres sesiones de inducción a la vida universitaria para estudiantes de segunda generación, con la participación del 100% y una sesión con diez estudiantes de primera generación.

Coordinación de Atención a la Discapacidad

1. Acompañamiento personalizado y servicios de atención

La Coordinación de Atención a la Discapacidad (CADi) brinda acompañamiento personalizado al estudiantado mediante reuniones, entrevistas, llamadas y seguimiento de casos, identificando necesidades y proponiendo ajustes razonables. Además, elabora y entrega cartas con recomendaciones específicas al profesorado. A la fecha se han gestionado alrededor de 85 servicios de atención y 30 cartas de ajustes razonables.



2. Identificación de estudiantado con discapacidad

Mediante la encuesta *Queremos Escucharte*, la CADi aplicó un cuestionario adicional sobre discapacidad en el ingreso de Primavera 2025. Se identificaron 260 estudiantes con alguna condición de discapacidad, neurodivergencia y/o enfermedad crónico-discapacitante.

Formación y recreación deportiva

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y RECREACIÓN DEPORTIVA

1. Remodelación de espacios deportivos

En 2025 se ejecutó un proyecto de mejora de infraestructura deportiva que contempló la renovación de la pista de atletismo, el mantenimiento del campo de fútbol, la rehabilitación de canchas de básquetbol y tenis, y la apertura de nuevas canchas de fútbol 5 con certificación FIFA Quality.

2. Carrera deportiva IBERO RUN XIX

Se realizó la tradicional carrera con más de 2,000 participantes, alcanzando alrededor de 7 millones de impactos en medios y redes sociales. El evento fortaleció el posicionamiento de la marca IBERO y promovió el deporte en la comunidad.

3. Lanzamiento del programa de salud integral para el personal IBERO

Se implementó el programa *Vive Saludable*, que combinó nutrición, psicología, acondicionamiento físico y tecnología de seguimiento deportivo para promover el bienestar laboral, con la participación de más de 100 integrantes de la comunidad universitaria.



Procuraduría de Derechos Universitarios

Los objetivos de la Procuraduría de Derechos Universitarios son promover y proteger los derechos humanos de toda la comunidad universitaria, actuando de manera autónoma para asegurar el cumplimiento de la normativa, fungir como defensora en casos de vulneración de derechos, investigar incidentes, proponer soluciones y emitir recomendaciones. Además, busca formar a la comunidad a través de campañas de difusión, foros de debate y la generación de material informativo, para fomentar una cultura de respeto a los derechos humanos dentro de la universidad.

Formación

Dentro de las atribuciones que tiene la Procuraduría de Derechos Universitarios se encuentra la de promover, educar y fomentar la cultura de respeto de los derechos humanos dentro de la comunidad universitaria. Para cumplir con este mandato, la Procuraduría imparte pláticas informativas en las que da a conocer cuáles son sus principales funciones, así como los derechos universitarios previstos

en la normatividad de la IBERO. A lo largo del período, se desarrollaron diversas actividades orientadas a la capacitación, formación y difusión de los derechos universitarios. Entre ellas destacan:

1. Comunidad y Vida Estudiantil

Con el fin de que el alumnado tenga información clara y accesible sobre sus derechos universitarios, la Procuraduría





realizó una plática dirigida a las 22 sociedades estudiantiles que integran la Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil de la Dirección de Admisión y Experiencia de la Trayectoria Universitaria. El objetivo de esta charla fue fortalecer la cultura de los derechos universitarios y resaltar el papel que instancias como la Procuraduría tienen para garantizar la participación del estudiantado en los diversos espacios de la vida universitaria. Al término de la sesión, se entregaron materiales de apoyo (como la *Cartilla de Derechos Universitarios* y una presentación en *Power-Point* que contiene los elementos esenciales para presentar una queja), los cuales harán más fácil el ejercicio de los derechos universitarios por parte de la comunidad estudiantil.

2. Podcast sobre la Procuraduría y los Derechos Universitarios

Con el propósito de consolidar una cultura institucional basada en el respeto a los derechos universitarios, la Procuraduría, en colaboración con la Dirección de Innovación Educativa, participó en la elaboración de un podcast dirigido tanto a las direcciones como a las coordinaciones de la Universidad, en el que se habló sobre estos derechos, su importancia para la comunidad universitaria, así como de las funciones de la Procuraduría.

Investigación y generación de obra creativa

1. Los derechos universitarios como mediadores pacíficos de conflictos

En el marco de las acciones orientadas a la investigación y a la producción académica, la Procuraduría de Derechos Universitarios ha tenido presencia en *Revista IBERO*, Año xvii, Número 97, agosto-septiembre de 2025. En esta edición, el Dr. Diego García Ricci, publicó el artículo titulado “Los derechos universitarios como mediadores pacíficos de conflictos”. En dicho texto, se reflexionó sobre el papel central que desempeña la Universidad en la formación en derechos humanos de su comunidad, particularmente, al impulsar que las y los estudiantes comprendan y se apropien de sus derechos universitarios.

Vinculación

1. Red de Organismos Defensores de Derechos Universitarios (REDDU)

En junio de 2025, el Dr. Diego García Ricci, Procurador de Derechos Universitarios, fue electo Presidente de la Red de Organismos Defensores de Derechos Universitarios (REDDU), la cual agrupa a todas las procuradurías, defensorías y organismos de protección de derechos universitarios que

existen en las universidades públicas y privadas del país. Esta designación representa un hecho histórico para la Universidad Iberoamericana, pues es la primera vez que la presidencia de la REDDU recae en una procuraduría de derechos universitarios perteneciente a una universidad privada, lo cual refleja el prestigio académico y la solidez del trabajo desarrollado por la Procuraduría y la propia IBERO.

2. Red Iberoamericana de Derechos Universitarios

Del 24 al 26 de septiembre de 2025, la Universidad fue sede del V Encuentro de la Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias (RIdDU), que reunió a representantes de 32 universidades de México, América Latina y Europa, con la asistencia de alrededor de 80 personas, entre defensoras, procuradoras y personal administrativo de dichas instituciones. Participaron representantes de Argentina, Chile, Ecuador, España, México, Portugal y Perú.

El encuentro se estructuró en torno a los siguientes ejes temáticos: Cultura de Paz, dedicado al análisis de la solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidades universitarias respetuosas; Buenas prácticas y ejercicio de derechos, que buscó el intercambio de experiencias de las defensorías, procuradurías y ouvidorías; Problemáticas de derechos en el entorno universitario, en el que se reflexionó sobre los principales retos que enfrentan las comunidades estudiantiles y académicas en la actualidad universitaria.

El encuentro concluyó con una conferencia magistral a cargo del Dr. José Luis Caballero Ochoa, Presidente de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y académico del Departamento de Derecho, quien abordó los desafíos actuales en la defensa de los derechos humanos en América Latina y el Caribe.

En el marco del V Encuentro de la Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias (RIdDU), se eligió al Dr. Diego García Ricci, Procurador de Derechos Universitarios, como Vicecoordinador de la Comisión Ejecutiva de dicha Red, lo cual consolida el liderazgo que la Procuraduría de Derechos Universitarios de la Universidad Iberoamericana ha venido ejerciendo en su labor de defensa de los derechos y libertades fundamentales en el entorno universitario. La Vicecoordinación de la Red a cargo de la Procuraduría de Derechos Universitarios de la IBERO proyectará a nuestra Universidad como un referente en el ámbito de los derechos humanos dentro del espacio académico iberoamericano.

Otras actividades

1. Quejas

La Procuraduría ha recibido seis quejas por presuntas vulneraciones a derechos universitarios. De éstas, cuatro fueron desechadas al tratarse de situaciones que exceden la competencia de la Procuraduría.

La Procuraduría de Derechos Universitarios subraya la importancia de que las unidades académicas y administrativas continúen invirtiendo tiempo en procesos de capacitación para el profesorado, especialmente, el de asignatura, o bien, para el personal administrativo, con el fin de que conozcan y apliquen los principios que rigen a la Universidad, así como los derechos universitarios y académicos del estudiantado.

2. Consultas

La Procuraduría ha atendido un total de 77 consultas presentadas por estudiantes, personal administrativo y profesorado. En la atención de dichas consultas, la Procuraduría ha adoptado un enfoque preventivo y conciliador, el cual busca resolver los problemas de manera inmediata, reservando el inicio de expedientes de queja sólo para aquellos casos en los que se requiera investigar con mayor profundidad los hechos que le son planteados.

3. Plan de Igualdad de Género y Política Institucional de Igualdad y Equidad de Género

Se realizó una revisión integral del Plan de Igualdad de Género y la Política Institucional de Igualdad y Equidad de Género con el objetivo de adecuarlos a la nueva estructura institucional y garantizar su viabilidad en la práctica. Entre los principales cambios destacan:

- Reformulación del período de vigencia, que pasa de 2024–2027 a 2025–2028.
- Sustitución del Programa de Género e Inclusión por el CECRIGE, como la nueva instancia universitaria responsable de coordinar, acompañar y asesorar la implementación del Plan de Igualdad.
- Ajustes en las responsabilidades institucionales, aclarando que la Procuraduría de Derechos Universitarios no funge como autoridad responsable, ya que forma parte de la Comisión de Igualdad.
- Disposición transitoria, que abroga el Plan de Igualdad 2024–2027 y sus lineamientos, para sustituirlos por la nueva normatividad acorde con la reorganización institucional.



En conjunto, todas estas reformas buscan fortalecer la coherencia institucional, dar certeza normativa al trabajo del CECRIGE y asegurar que la política de igualdad de género de la IBERO se implemente de manera articulada, incluyente y sostenible.

La Procuraduría de Derechos Universitarios ha fortalecido su compromiso con la defensa, promoción, y protección de los derechos universitarios, así como con la construcción de una comunidad universitaria más justa, incluyente y respetuosa. La atención a quejas y procesos de consulta han permitido identificar áreas de mejora en la comunicación y gestión académica, lo que contribuye a generar aprendizajes institucionales y a impulsar buenas prácticas que garanticen mayor certeza y transparencia en la vida universitaria. El trabajo desarrollado durante este período confirma que la Procuraduría de Derechos Universitarios no sólo resguarda los derechos de su comunidad, sino que también impulsa procesos de transformación que consolidan a la IBERO como un espacio académico comprometido con la dignidad, la equidad y los derechos humanos.

4.4

Dirección General de Vinculación Universitaria

En 2025, la Dirección General de Vinculación Universitaria llevó a cabo diversas iniciativas enfocadas en la formación de la comunidad universitaria, la construcción de alianzas estratégicas y el fortalecimiento de procesos de análisis y gestión. Las actividades reflejan el trabajo continuo de vinculación hacia dentro y fuera de la IBERO, con el objetivo de ampliar oportunidades académicas, sociales y profesionales para estudiantes, personas egresadas y colaboradoras.

Formación

1. Programa RefleAxió: discernir, construir e incidir

En colaboración con la Dirección de Educación Continua, se impulsa el programa *RefleAxió: discernir, construir e incidir*, consolidado como un espacio abierto de diálogo y reflexión en torno a las desigualdades y violencias dentro y fuera del campus. El programa busca generar conciencia y promover la construcción de entornos inclusivos, igualitarios y libres de violencia, aportando nuevas perspectivas y acciones concretas a la comunidad universitaria.

Entre los perfiles que colaboraron en este esfuerzo con sus ponencias están el Dr. Enrique Sanz Giménez Rico, S. J., durante su estadía como investigador invitado en el Departamento de Ciencias Religiosas, la Dra. Marisol Ochoa Elizondo, coordinadora del Posgrado en Historia, la Mtra. Fernanda Lobo Díaz, investigadora del Programa de Derechos Humanos, la Mtra. Rebeca Montemayor, coordinadora de la Cátedra de Teología Feminista, la Mtra. Diana Carolina Vallejo Ortega, maestra en Filosofía por la IBERO, y el Dr. Pablo Martínez Zarate, del Departamento de Comunicación.

Su relevancia radica también en el cumplimiento de lo establecido en el Protocolo para la Prevención y Atención de la Violencia de Género en la Universidad Iberoamericana, que asigna la responsabilidad de diseñar e implementar programas de formación en materia de género y prevención de violencias. De este modo, RefleAxió contribuye a la formación integral de la comunidad, a la par que constituye una medida institucional clave para la prevención y el fortalecimiento de una cultura de respeto, igualdad y cuidado mutuo.



2. Jornada Interreligiosa por la Paz

En coordinación con distintas tradiciones religiosas, se organizó la *Jornada Interreligiosa por la Paz*, un espacio de encuentro y diálogo para la construcción de una cultura de inclusión y paz. El programa incluyó una ceremonia espiritual y el panel “*Aportes de religiones a la paz*”.

La jornada contó con la participación de representantes del cristianismo, judaísmo, islam, hinduismo, budismo, sikhismo, bahaísmo, Scientology y wicca, así como de estudiantes, docentes y personal universitario, lo que fortaleció la pluralidad y diversidad del evento. Este enfoque inclusivo puso en diálogo a múltiples tradiciones religiosas en igualdad de condiciones, consolidando un ejercicio inédito en el campus y fomentando una cultura de paz desde la diversidad espiritual.

Entre los resultados más destacados se encuentra la generación de un espacio de reflexión colectiva sobre la importancia de la colaboración interreligiosa en la construcción de sociedades pacíficas, con un alto nivel de asistencia y valoración positiva de las actividades.





Vinculación

1. Vinculación con actores gubernamentales

Se fortaleció la relación de la IBERO con instancias gubernamentales de distintos órdenes de gobierno, a través de reuniones y acuerdos orientados a generar colaboración en temas estratégicos para la Universidad.

En el ámbito federal, se sostuvieron encuentros con la Lic. Citlalli Hernández Mora, titular de la Secretaría de las Mujeres, y con la Mtra. Graciela Báez Ricárdez, de la Secretaría de Educación Pública, para dialogar sobre la agenda educativa y de equidad. También se tuvo una reunión con la Secretaría de Gobernación, a través de la Dirección General de Vinculación con Organizaciones de la Sociedad Civil, encabezada por Carmina Ceballos y Areli Rojas, explorando áreas de colaboración conjunta.

A nivel local, se promovió la relación con la Secretaría de Gobierno de la Ciudad de México, así como con otros titulares de instancias del gobierno capitalino como el Mtro. Alejandro Encinas, Secretario de Planeación y Ordenamiento Territorial, y el Mtro. Pablo Yáñez, Secretario de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación. De igual forma, a través de una reunión con la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, la Lic. Ana Francis López Bayghen Patiño y el claustro académico especializado se abrió un canal de trabajo para impulsar proyectos académicos y culturales compartidos.

En el plano internacional, se asistió al Rector en la reunión con el Embajador de México en Estados Unidos, Mtro.

Esteban Moctezuma, y en el terreno nacional se sostuvo un diálogo con el Mtro. Jorge Álvarez Máynez para explorar iniciativas conjuntas en materia de formación y vinculación con temas de interés público.

Las acciones realizadas evidencian el esfuerzo por consolidar a la IBERO como un interlocutor sólido, capaz de incidir y colaborar en beneficio de la comunidad universitaria y de la sociedad. El papel articulador ha convocado a distintas áreas académicas y de investigación, y comienza a traducirse en resultados concretos mediante proyectos y alianzas que fortalecen la presencia pública de la Universidad.

2. Vinculación con la Fundación Diez Morodo

Se colaboró en la planeación y realización de los reconocimientos a don Valentín Diez Morodo, organizados en la Biblioteca Francisco Xavier Clavijero de la Universidad Iberoamericana y en la Casa de México en España. Estos encuentros reunieron a destacadas y destacados empresarios, así como a egresadas y egresados de la IBERO, quienes reconocieron su legado y trayectoria. Ambos eventos lograron una amplia convocatoria y contribuyeron a fortalecer los lazos entre la comunidad universitaria, sus egresados y el sector empresarial. Su impacto se reflejó en la proyección del compromiso de la IBERO con el reconocimiento de figuras que han dejado huella en el ámbito académico y social, generando un espacio de memoria y de diálogo interinstitucional.



3. Encuentro de Colaboración Ciudadana CEMEFI

El Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI) llevó a cabo su encuentro anual en la IBERO, el cual reunió líderes de la sociedad civil organizada, colectivos, representantes de otras universidades, centros de pensamiento y empresas. Consultivo. Se albergaron 12 actividades con la participación de 15 ponentes y la asistencia de 420 personas.

Este evento reafirma a la IBERO como un punto de encuentro permanente para actores relevantes de la sociedad.

4. Programa de Becas de Movilidad Estudiantil

Desde 2023, la DGVU ha dado continuidad al programa de movilidad estudiantil que, gracias a donaciones recibidas, permite que estudiantes con beca provenientes de contextos de desventaja económica realicen estancias académicas en universidades de distintas partes del mundo.

Este esfuerzo ha abierto oportunidades en países de América Latina, Europa, Asia y Norteamérica, ampliando los horizontes académicos y personales de la comunidad universitaria. Han participado estudiantes de áreas como Administración, Derecho, Negocios Internacionales, Ingenierías, Cine, Arte y Filosofía.

El crecimiento sostenido del programa confirma su relevancia: cada vez más estudiantes participan en estas experiencias, fortaleciendo su formación y contribuyendo al compromiso de la IBERO con la equidad y la internacionalización.

5. Convenio con el Instituto de Investigaciones

Dr. José María Luis Mora

La Universidad Iberoamericana inició el proceso de formalización de un convenio marco con el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, encabezado por su rectora, la Dra. Gabriela Sánchez. Este acuerdo tiene como objetivo establecer bases sólidas de cooperación en ámbitos culturales, académicos y de investigación, abriendo nuevas vías de colaboración interinstitucional que fortalezcan el impacto de ambas comunidades.

El convenio contempla, entre otras áreas, la organización conjunta de coloquios, conferencias, seminarios, congresos y cursos de actualización, la realización de proyectos de investigación compartidos, el intercambio de especialistas, profesorado y estudiantado, así como la movilidad académica y la incorporación de estudiantes en prácticas profesionales y servicio social.

6. Estudio de factibilidad y diseño de la campaña de procuración de fondos

En colaboración con FICSAC y la Rectoría, la DGVU participó en la planeación y puesta en marcha del estudio de factibilidad para el lanzamiento de una campaña integral de procuración de fondos, con una meta a cinco años. El análisis incluyó entrevistas con actores clave, encuestas a egresados y evaluación de campañas previas, identificando fortalezas y áreas de mejora en la percepción de la IBERO.



Asimismo, se conformó el Comité de Procuración de Fondos con representación de Rectoría, FICSAC, la Academia y la DGvu, que ya ha sostenido sesiones periódicas para movilizar redes y agendar reuniones con donantes estratégicos.

Otras actividades

1. Grupo de Análisis de Coyuntura

El Grupo de Análisis de Coyuntura se mantiene como un espacio para ofrecer perspectivas analíticas y estratégicas sobre la situación sociopolítica del país. Sus reuniones mensuales continúan brindando insumos valiosos como órgano de consulta para la toma de decisiones mediáticas de la Universidad, asegurando que la IBERO sostenga un posicionamiento coherente y fundamentado en temas de relevancia pública. Entre sus principales aportes destacan la capacidad de anticipar escenarios sociopolíticos, contribuir al posicionamiento institucional y delinear estrategias comunicacionales que refuercen el papel de la Universidad como institución de vanguardia en justicia social, derechos humanos y educación.

2. Memoria IBERO Dialoga

Se trabajó en la edición e impresión de la Memoria IBERO Dialoga, un documento que deja constancia del ejercicio realizado en 2024 con la participación activa de la comunidad estudiantil, académica, egresada y personas candidatas a puestos de elección popular. Esta publicación reúne

los aprendizajes y resultados de un proceso democrático, impulsado desde la pluralidad y el compromiso ético de la IBERO. Más que una crónica institucional, la memoria se propone como una herramienta viva que recoge la riqueza de un ejercicio colectivo basado en el consenso, el respeto y la escucha activa. IBERO Dialoga reafirma el compromiso de la Universidad con la democracia y los derechos universitarios, a la par que marca un precedente sobre cómo las universidades pueden incidir, con seriedad y creatividad, en la conversación pública del país.

Acciones a futuro

A partir del trabajo realizado en 2025, la Dirección General de Vinculación Universitaria identifica tres líneas prioritarias que guiarán su labor en el próximo periodo.

1. El primero es el despliegue de la campaña de procuración de fondos vinculada al Hub de Innovación. Durante este año se trabajó en el estudio de factibilidad y en la conformación de un comité interinstitucional; el reto ahora será traducir esos avances en la movilización efectiva de recursos y en un esquema de rendición de cuentas que dé sostenibilidad al proyecto.
2. En segundo lugar, está la consolidación de la vinculación con actores estratégicos. En los últimos años se han abierto espacios de colaboración con universidades, sector público, empresas y egresados; el reto para el siguiente periodo es fortalecer estas alianzas, darles continuidad institucional y afianzar estructuras como



la Dirección de Egresadas, Egresados y Avance Institucional.

3. Un tercer desafío consiste en consolidar un sistema integral de indicadores. Actualmente, varias actividades de la DGVU se evalúan mediante encuestas de satisfacción, reportes y análisis de impacto; el paso siguiente será integrar esta información en un mecanismo sistemático que haga visibles los logros de cada área y facilite la planeación basada en evidencia.

DIRECCIÓN DE ADMISIÓN Y EXPERIENCIA DE LA TRAYECTORIA UNIVERSITARIA (DAETU)

La Dirección de Admisión y Experiencia de la Trayectoria Universitaria (DAETU) tiene el propósito de impulsar los programas académicos de secundaria, preparatoria, licenciatura y posgrado, así como de atraer y acompañar a los mejores talentos que integran la comunidad de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Su labor se centra en fortalecer el vínculo de la IBERO con aspirantes, estudiantes y sus familias, ofreciendo servicios integrales y experiencias significativas que contribuyen a una trayectoria universitaria enriquecedora y cohesionada.

Formación

1. Capacitación al personal académico de colegios vinculados

Anualmente se realiza el verano docente: durante dos semanas se desarrollan talleres de capacitación y actualización docente a profesoras y profesores de colegios prioritarios con duración de 20 horas cada taller y diplomas de certificación de las y los profesores.

2. Open house

Por primera vez se organizó un *open house* artístico y deportivo donde las y los aspirantes pueden ingresar a prácticas reales con los equipos representativos y el torneo deportivo Atletas IBERO, el cual es un torneo amistoso entre preparatorias de diversas disciplinas como fútbol, basquetbol, etcétera. A esto se suman los *tryout* deportivos para la asignación, desde su primer semestre, a equipos representativos y solicitar un apoyo económico para deportistas, entre becas y financiamiento.

3. Sesiones para aspirantes a Posgrado

La Coordinación de Admisión al Posgrado lleva la planeación estratégica de sesiones informativas para aspirantes a posgrado, en colaboración con las coordinaciones aca-



démicas de cada programa, ofreciendo detalles sobre el plan de estudios, perfil de egreso y oportunidades de beca, impulsando a la toma de decisiones para la inscripción en otoño 2025.

4. Reorganización operativa de la ComVi

Durante el 2025, la Coordinación de Comunidad y Vida Estudiantil (ComVi) se enfocó en reorganizar operativamente al equipo y buscar nuevas experiencias para el estudiantado suscrito a la oficina.

- Capacitaciones en temas de interculturalidad para estudiantes.
- Capacitaciones con la Procuraduría de Derechos Universitarios para las vocalías de género y justicia de las representaciones estudiantiles parte del Consejo de Representaciones y Sociedades de Alumnos (COSA).
- Capacitaciones en Interculturalidad para Grupos Estudiantiles.
- Primer “ComVi Weekend”: un campamento de fin de semana para estudiantado adscrito a la ComVi con el objetivo de desarrollar habilidades de liderazgo, potenciar talentos fuera del aula, y generar espacios de resolución de problemas en equipo en entornos retadores que conectan con la naturaleza.
- Programa de Embajadores IBERO *Next Generation*: el lanzamiento del programa ahora con 8 embajadoras y embajadores, planteó una serie de capacitaciones, inmersiones, y actividades con el objetivo de desarrollar habilidades de desarrollo personal y profesional, para catalizar sus talentos IBERO.
- Capacitaciones en materia de protección civil, centros de acopio, primeros auxilios, brigadas, y situaciones de riesgo por parte de la Secretaría de Gestión



Integral de Riesgos y Protección Civil de la Ciudad de México como parte del fortalecimiento de capacidades operativas del programa de Brigada IBERO.

5. Capacitaciones al equipo de coordinadores y directores de Posgrados

Se realizaron más de 130 capacitaciones dirigidas a coordinaciones y direcciones de posgrado, con el objetivo de fortalecer la adopción en la gestión de procesos de admisión dentro de *IBEROforce* (implementación de la herramienta digital Salesforce para la gestión y relacionamiento de procesos de la Universidad). Estas sesiones abarcaron desde la atención inicial a personas interesadas en entrevistas, el registro de resultados de dichas entrevistas, la entrega de cartas de admisión firmadas y la captura de resultados de admisión, hasta la utilización de tableros y reportes que reflejan la información y gestión realizada.



6. Implementación de tableros de indicadores y sistemas de monitoreo

Durante el período se ha utilizado *IBEROforce* como una herramienta de monitoreo que apoya en la toma de decisiones, el control de operaciones y la visibilidad de los avances en las distintas áreas de la Universidad, mediante la implementación de tableros e indicadores. Entre estos tableros, se puede mencionar el Tablero de Admisión utilizado en las sesiones de Comisión de Matricula donde se da seguimiento a los prospectos, interesados, solicitantes, admitidos e inscritos, permitiendo tomar decisiones oportunas.

En total se han trabajado 3,571 reportes y 280 tableros de los cuáles han respondido a necesidades de análisis de información, seguimiento y monitoreo de indicadores. Actualmente, 260 personas usuarias en la nube de *EDA Cloud* y 31 en la nube de *Education Cloud* utilizan el CRM *IBEROforce* como herramienta de gestión y análisis.

7. Implementación de la nube de Salesforce Education Cloud

Se llevó a cabo la implementación de la nube de *Education Cloud* de Salesforce, con el objetivo de contar con los beneficios de un modelo tecnológico especializado en la experiencia educativa de estudiantes. Esta implementación permitió adaptar procesos clave a esta nueva arquitectura diseñada para instituciones educativas, garantizando la escalabilidad en el futuro. Los procesos de la Dirección de Educación Continua, los procesos de fondos externos y relaciones institucionales fueron implementados en *Education Cloud*.

Gobernanza

1. Mejoras en los procesos de admisión

Desde la Coordinación de Admisión a Secundaria y Preparatoria se realizó una investigación de mercado para generar nuevas alianzas con colegios. Por su parte, Admisión a Licenciaturas desarrolló manuales del proceso de admisión a través de infografías <https://preuniversitarios.IBERO.mx/paso-a-paso/>.

El equipo de atención a aspirantes y el equipo de vinculación con colegios han desarrollado e implementado nuevos tableros en *Salesforce* para mejor atención y mayor optimización de los datos registrados. Se han desarrollado innovaciones en procesos de evaluación en talleres de orientación vocacional, a través de una página con evaluación desarrollada especialmente por nuestra orientadora vocacional.

2. Nuevos acercamientos al Posgrado

Se lanzó el podcast *Voces en trayectoria*, un espacio donde egresadas y egresados de posgrado comparten sus experiencias de estudiar una especialidad, maestría o doctorado en la IBERO Ciudad de México. Este proyecto creativo fortalece la difusión de historias reales, humaniza la oferta académica y se convierte en un recurso digital de gran valor para inspirar a futuros aspirantes. Disponible en Spotify y YouTube.

Se comenzó con la creación y difusión de *reels* educativos “Clases en 1 minuto”, explicando de manera concisa el contenido de una materia o tema de interés de los pos-



grados, con el objetivo de acercar el conocimiento a aspirantes y fortalecer la presencia digital de los programas, disponible en Instagram y otras redes sociales.

Finalmente, se continuó con la realización de la Expo IBERO Posgrados, en modo presencial, principalmente para público que radique en Ciudad de México y centro del país. Un espacio para que las y los interesados vivan un día la vida IBERO. Para el público que radica en otras ciudades del país o en el extranjero, se llevó a cabo la Expo IBERO Posgrados Virtual 360.

3. Participación en concursos universitarios

A través del estudiantado de nivel licenciatura se generaron trabajos, investigaciones, ponencias y obras creativas para participar en concursos nacionales e internacionales. Para esto, se ha trabajado de manera colaborativa con el área académica y para la participación en los concursos, se establecieron vínculos con organismos, empresas y comités gubernamentales organizadores.

Se registraron 612 participantes a través de 54 concursos. En los certámenes cuyos resultados se obtuvieron en este período, 294 personas obtuvieron un resultado destacado:

- 1er lugar Internacional: 72 estudiantes.
- 2º lugar Internacional: 53 estudiantes.
- 3er lugar Internacional: 38 estudiantes.
- 1er lugar Nacional: 35 estudiantes.
- 2º lugar Nacional: 5 estudiantes.
- Mención Honorífica Nacional: 35 estudiantes.
- Menciones Honoríficas Internacionales: 46 estudiantes.
- Seleccionados Internacionales: 10 estudiantes.

4. Delineamiento de procesos de la ComVi

Se desarrollaron manuales operativos para los eventos magños de la coordinación, los cuales incluyen *Kick Off* IBERO (Licenciatura y Posgrado), Día C y Liderazgo en Marcha. Asimismo, se establecieron las nuevas políticas y lineamientos relacionados con los grupos estudiantiles, buscando desarrollar una experiencia formativa, llevándolos a desarrollar planes de trabajo anuales (otoño-primavera).

Vinculación

1. Alianzas para la admisión a Licenciatura

Se cuenta con 117 convenios con colegios con beca de excelencia académica y 113 colegios con pase directo y se analizan nuevos colegios con posibilidad de dar estos beneficios. Se colabora con pares de promoción del Sistema Universitario Jesuita para la realización de eventos y promoción en conjunto, así como para generar estrategias con base en la experiencia y aciertos de las otras universidades jesuitas. Asimismo, se cuenta con alianzas estratégicas con estas instituciones hermanas, con aliados externos como egresadas y egresados en empresas reconocidas, con colegios vinculados a través del programa Mentoría y Vinculación IBERO.

2. Torneo corporativo de fútbol

La Coordinación de Admisión a Posgrado organizó este torneo en el que participaron empresas como Amazon, HP, Ford, FUNO entre otras. Mediante un encuentro deportivo



se fomentó la convivencia, permitiendo que las y los asistentes disfrutaran de las instalaciones de la universidad y, sobre todo, se abriera un espacio de *networking* con potenciales aliados estratégicos.

3. Eventos de admisiones a Posgrado

Se participó en congresos, ferias educativas, ferias de libro, entre otros espacios externos, buscando ampliar la visibilidad de IBERO Ciudad de México, a su vez captando nuevo público interesado en la formación de alto nivel que se identifique con el ideal jesuita. Representantes de la coordinación también participaron en eventos internos, consolidando así el apoyo y la vinculación entre las distintas áreas de la universidad. Por último, “Reconecta”, es un acercamiento con egresadas y egresados de licenciatura propiciando el interés constante a que continúen con su desarrollo personal y profesional en su alma máter.

4. Obtención de patrocinios para participación en concursos

Se tuvo un acercamiento con diferentes empresas para allegar recursos al área para pago de registros y viáticos para asistir a finales nacionales e internacionales. Un resultado clave fue la obtención del patrocinio de Banamex por 150,000 pesos.

5. Día C y Semana de la Diversidad

La edición 2025 del Día de la Comunidad se convirtió en la más grande hasta la fecha, reuniendo a más de 7,000 personas de la comunidad IBERO y 6,000 personas invitadas.

Por su parte, la Semana de la Diversidad 2025 realizada por primera ocasión durante el mes del orgullo, se caracterizó por la presentación del *Fobiatómetro*, trabajado en alianza con el Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos (CECRIGE), además de un evento de clausura en el Centro de Exploración y Pensamiento Crítico de la IBERO (CEX), con la presencia de aliadas institucionales y de organizaciones amigas.

6. La ComVi expande su comunidad

Para ampliar los horizontes de la ComVi fuera de la IBERO, se creó el Programa Amigas y Amigos de la ComVi para vincular empresas y organizaciones y buscar apoyos y financiamientos a proyectos estudiantiles. También, se dio continuación al trabajo con la Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres en México (UNIREDA) y las universidades que forman parte de la membresía.

Por otro lado, se obtuvo la membresía con la National Association of Student Personnel Administrators (NASPA).

7. Implementación de Salesforce en TUVCH, capacitación y acompañamiento

El área de Experiencia e Interacción Digital colaboró con el TUVCH para la adopción de *Salesforce* en procesos de admisiones. El proyecto abarcó configuración del CRM (customer relationship manager), construcción de flujos básicos y capacitación del personal administrativo.

La implementación fortaleció la capacidad institucional del TUVCH para administrar de manera más ordenada y eficiente el proceso de admisiones, mejorando el acom-



pañamiento a los aspirantes y promoviendo la profesionalización administrativa.

Otras actividades

1. Estrategias de comunicación

Se implementaron diversas acciones para fortalecer la comunicación interna y externa, con el objetivo de mejorar los procesos de promoción y atención a aspirantes de los distintos niveles educativos. Entre ellas, destacó la comunicación con colegios, áreas académicas y familias, así como la generación de materiales informativos y promocionales: cartas de aceptación, *reels* dirigidos a aspirantes y tutores, y *stickers* de carreras.

Asimismo, se consolidaron iniciativas como las pláticas “Hablemos de...”, en las que el estudiantado universitario comparte con jóvenes de preparatoria su experiencia sobre los procesos de admisión, exámenes y pagos, lo que permitió ofrecer una orientación más cercana y auténtica.

2. “IBERO Construye, talento para la transformación empresarial”

Se trata de la segunda edición del concurso para la atracción de aspirantes de posgrado en colaboración con la coordinación de Concursos y Proyectos Estudiantiles. Un espacio que además fomenta la creatividad y habilidades de los participantes para proponer soluciones innovadoras a retos reales del entorno empresarial en México.

3. Estrategia de difusión de triunfos en concursos

Se trabajó en la consolidación de medios y canales de difusión de los triunfos, así mismo se generaron nuevas estrategias. Estos insumos generaron 461,680 impactos obtenidos en este año a través de las redes sociales. En esta estrategia también se contempló la entrega de 38 diplomas para autoridades escolares de los colegios invitados al desayuno anual, así como los anuncios de 20 concursos para que conocieran los triunfos de sus egresadas y egresados.

4. Mercadotecnia y Publicidad

Se desarrollaron más de 250 anuncios de publicidad en Meta, Google y TikTok para campañas de Licenciaturas, Posgrados y Educación Continua de IBERO Ciudad de México, para el lanzamiento de la Licenciatura en Medicina de la IBERO Tijuana, para Instituto IBERO Ciudad de México, y para Prepa IBERO Mérida.

Además, se contrataron más de 125 espacios en medios tradicionales, como impresos, exteriores y cine. La Coordinación de Mercadotecnia y Publicidad (CMyP) generó más de 150 videos institucionales y más de 40 tomas fotográficas. Se lograron alianzas estratégicas con: Cineteca Nacional de México, Capcut, Sharpie.

También se creó IBERO Rewards, un nuevo programa de recompensas que fomenta la atracción de aspirantes referidos. Inició en octubre con un piloto dirigido a estudiantes de licenciatura y ya cuenta con cerca de 200 participantes.

5. Configuración de “Proyecto de concursos estudiantiles” en IBEROforce

Se configuró una aplicación para seguimiento de Concursos en *IBEROforce*, con el objetivo de centralizar y optimizar la gestión del área de concursos en beneficio de la trayectoria universitaria. Se desarrolló un formulario de registro en *Marketing Cloud* que permite a las y los estudiantes inscribirse a los diferentes concursos, integrando una funcionalidad de prellenado de datos a partir de su número de cuenta. Se diseñó un proceso para el área interna que facilita el registro de resultados y genera recordatorios automáticos sobre las fechas más relevantes de cada convocatoria.

6. Colaboración en la implementación del proyecto Oferta abierta en IBEROforce de la Dirección de Educación Continua (DEC)

Se desarrollaron integraciones que permiten traer al CRM la información de becas, pagos y descuentos correspon-

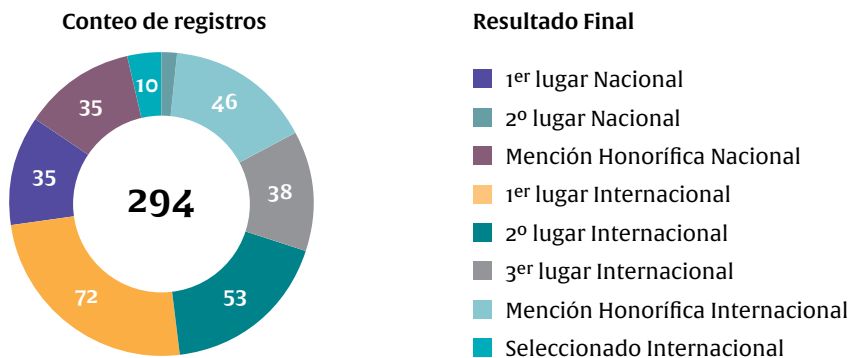
dientes a aspirantes de Oferta abierta DEC. Automatizando el cambio de etapas de las oportunidades, asegurando un seguimiento en tiempo real.

7. Proceso de Beca Alianza Loyola en IBEROforce

Se implementó en *IBEROforce* el proceso de Alianza Loyola, con el propósito de centralizar y dar seguimiento a las y los aspirantes provenientes de este programa. Se desarrolló un tablero especializado que integra solicitudes, prospectos interesados, oportunidades y el proceso de admisión y de beca de cada aspirante.

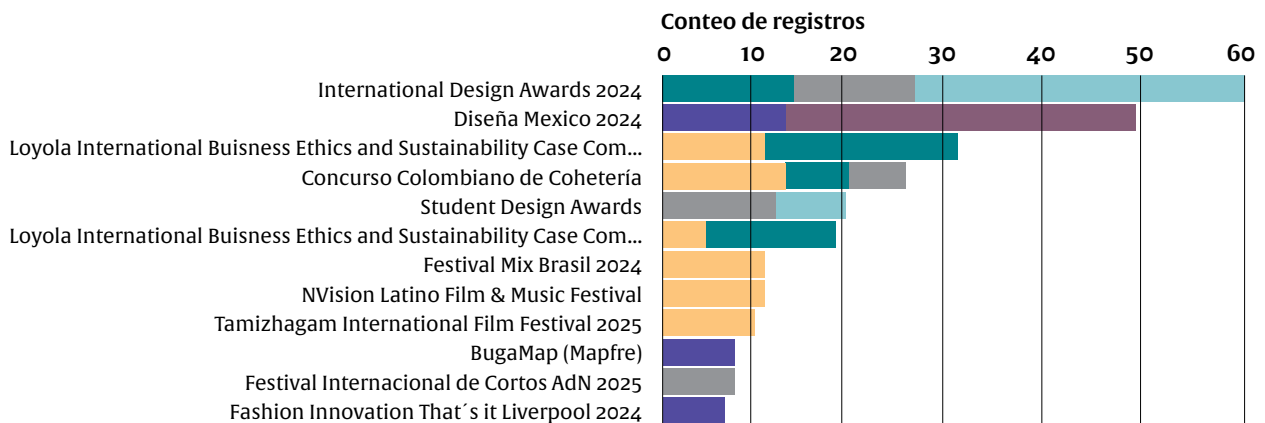
Las y los 184 aspirantes que participaron en la Beca Alianza Loyola recibieron un acompañamiento detallado para conocer su proceso de beca y tener claridad de la etapa en la que se encuentran y los siguientes pasos, lo que contribuye a fortalecer la transparencia y la confianza en la Institución.

Lic / Triunfos y menciones honoríficas



Incluye las participaciones de estudiantes que obtuvieron...
Ver reporte (Lic / Triunfos y menciones honoríficas)

Lic / Triunfos y menciones honoríficas



Ver reporte (Lic / Triunfos y menciones honoríficas)
Incluye las participaciones de estudiantes que obtuvieron...



Lic / Triunfos y menciones honoríficas por Concurso



Incluye las participaciones de estudiantes que obtuvieron...
Ver reporte (Lic / Triunfos y menciones Programa)

8. Optimización de Soluciones Formativas DEC en *IBEROforce*

Se implementó en *IBEROforce* el proyecto de Soluciones Formativas, orientado a fortalecer la gestión de prospección, oportunidades y servicios con empresas e instituciones de la Dirección de Educación Continua (DEC).

9. Colaboración en el proyecto de implementación de Fondos Externos (OFEGC)

Colaboramos en la implementación del proyecto de Fondos Externos en *IBEROforce*, orientado a gestionar el proceso de oportunidades vinculadas a proyectos de financiamiento externo, la relación con las instituciones, las solicitudes por parte de la academia y los instrumentos jurídicos.

Retos

Principales desafíos enfrentados en 2025

- La comunicación con aspirantes.
- La curva de adaptación de los grupos estudiantiles a la implementación de procesos más estrictos con la intención de detonar experiencias formativas en sus proyectos.
- La adopción del CRM *IBEROforce* por parte de las distintas áreas, asegurando la calidad en la información recibida por parte de las integraciones para brindar información correcta en tiempo real, ya que se han detectado inconsistencias con la información presentada en finanzas y becas.

Metas para 2026

- Diferenciar la comunicación con tutores y aspirantes.
- Optimizar el presupuesto para la obtención de mejores *leads* cualificados, mejorando las segmentaciones y eligiendo oportunamente los canales.
- Incrementar en 10% la participación de registros de la División de Humanidades y Comunicación.
- Sistematizar la búsqueda de convocatorias para participar en concursos de relevancia de manera oportuna.
- Contar con presencia en foros internacionales de grupos estudiantiles y afinar procesos internos que permitan equiparar las mejores prácticas nacionales e internacionales en lo referente al acompañamiento y liderazgo estudiantil.
- Continuar llevando la automatización de procesos en la DAETU, así como seguir brindando soporte y mejora

continua a las áreas que ya lo tienen implementado para seguir en constante evolución.

- Integrar y evaluar modelos predictivos para mejorar la atracción.
- Vincular con empresas para los procesos de admisión a Secundaria y Preparatoria.
- Posicionar los programas rediseñados de Posgrado como la mejor opción en tendencia que responden a los retos actuales en México y el mundo.
- Fortalecer la relación con empleadores para ser de los principales proveedores en capacitación de sus talentos.
- Mejora continua en la experiencia de las y los aspirantes hasta la inscripción a su Posgrado.
- Crecimiento de programa IBERO Rewards ampliándolo en etapas a papás y mamás, a estudiantes de posgrado, y a la comunidad egresada.
- Mayor automatización del seguimiento de prospectos, con apoyo de herramientas de IA.
- Diseñar el Modelo Unificado General de experiencia IBERO, un marco general para medir y gestionar la experiencia de estudiantes y comunidad egresada, con dimensiones homologadas basadas en intencionalidades (aspiraciones deseables por parte de los estudiantes).
- Despliegue de encuestas en campus y canales digitales, para la medición de servicios, procesos y momentos.
- Implementación de tableros de indicadores o sistemas de monitoreo.

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

La Dirección de Comunicación Institucional (DCI) es el área responsable de diseñar, coordinar y ejecutar las estrategias de comunicación interna y externa de la universidad. Su labor integra la gestión de medios, la producción audiovisual, el manejo de redes sociales, la relación con la prensa y el desarrollo de contenidos que difunden los valores, logros y proyectos de la institución. Además, resguarda y fortalece la imagen institucional, asegurando la coherencia visual y narrativa en todos los canales de comunicación, para consolidar la identidad jesuita universitaria, y posicionar a la IBERO como un referente académico, social y cultural en México y en el ámbito internacional.

ISSN 2594-2662

Revista de la Universidad Iberoamericana • Año XVII • Número 97 • Agosto-septiembre de 2025

IBERO

www.iberomx/revistaibero/

POR UNA CULTURA DE JUSTICIA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J. • Cristina Perales Franco (coordinadora) • Fernando de la Fuente, S. J.
Laura Camila Ramírez Bonilla • Genis Yaisuri Jiménez Ramírez • Paulina Quintero • Juan Eduardo García
Diego García Ricci • Sergio Molano Romero • Valeria Amezcua Santillán • Silvia A. Sánchez Ochoa
Andrea Camargo Villicaña

Alberto Ruy Sánchez: Dos gatos rituales | Tania Favela Bustillo: Gloria Gervitz vuelve a casa | Paola Tavira: Retratar
para visibilizar | Entrevista a Adela Salinas | Patricio Robles Gil: Áreas naturales protegidas

Portada: Rolo (Raul Pérez) POCO

Formación

1. Capacitación en diseño y comunicación digital

Se brindó acompañamiento a las y los responsables de gestionar los 20 boletines electrónicos de las distintas áreas de la universidad mediante sesiones de capacitación técnica para asegurar la correcta gestión autónoma del envío. Esto permitió una implementación exitosa de las plantillas y capacitación al personal académico, asegurando continuidad y autogestión. Estas capacitaciones se suman a otras encaminadas a la descentralización del proceso de comunicación, permitiendo que las áreas académicas produzcan y gestionen sus propios boletines con lineamientos institucionales.

Gobernanza

1. Consolidación editorial y adaptación digital de la Revista IBERO

Se realizaron procesos de diseño editorial, redacción y adaptación gráfica de la revista institucional, incluyendo la portada (ilustración), índice, artículos y versiones para tótems digitales. Los resultados clave fueron la incorporación de materiales multimedia y coordinación con diversas áreas académicas y de comunicación.

2. Lenguaje audiovisual

Impulsamos la identidad universitaria mediante la producción de foto, video y audio. Durante el período, realizamos 543 sesiones de cobertura y elaboramos 239 productos audiovisuales, entre ellos:

- En el marco de la revista estudiantil *La Pregonera*, estudiantes entrevistaron a aspirantes a cargos en el Poder Judicial.
- Importancia de los organismos autónomos: entrevistas a la Dra. Graciela Teruel, Dr. Ricardo Ortega, Dr. Diego García Ricci y Dra. Luz María Moreno.
- “Agentes IBERO”, con el Dr. Luis Medina Gual: serie de videos sobre herramientas de nuevas tecnologías al servicio de la comunidad.
- “Lo increíble en lo ordinario”, en colaboración con FISMAT: cápsulas científicas que explican fenómenos cotidianos.
- 20 videos sobre masculinidades y 12 cápsulas de género para el Centro de Estudios Críticos de Género y Feminismos.
- 80 testimoniales de estudiantes, docentes y personas egresadas.

En el rubro de innovación, desarrollamos modelos de locución asistida por inteligencia artificial, clonando voces para generar narraciones automatizadas en videos y mensajes institucionales.

Creamos un banco de imágenes IBERO al servicio de la comunidad y consolidamos la comunicación interna con 303 anuncios proyectados en la explanada y 18 spots de llamadas en espera. Todos estos contenidos de interés e impacto para la comunidad universitaria.

Vinculación

1. Vinculación con medios

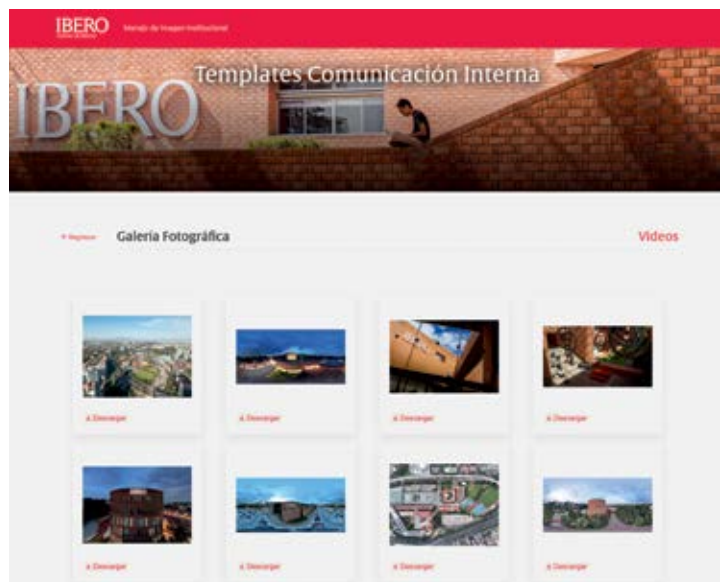
Como parte del fortalecimiento de la imagen y reputación institucional, se publicaron 22 entrevistas con egresadas y egresados en las revistas *Forbes* y *Expansión*. Además, se consolidaron nuevos vínculos con *Canal Once*, *La Jornada*, *Radio Mexiquense* y *El Herald Podcast*, con el objetivo de promover libros de Ediciones IBERO. Por su parte, estudiantes de diversas licenciaturas publicaron 44 artículos en *El Herald de México* (sección *Piensa Joven*) y en *Generación Universitaria* de *El Universal* (sección *Tu Voz*).

Asimismo, se rediseñó, actualizó y amplió la Red de Voces Académicas de la IBERO- Este directorio, que integra a especialistas de diversas disciplinas con sólida trayectoria en investigación, docencia e incidencia, se distribuyó entre periodistas, aumentando la visibilidad de nuestros claustros y fortaleciendo la presencia de la IBERO en medios de comunicación.

2. Recorridos por el campus

Se organizó un recorrido para medios de comunicación por siete de las instalaciones más innovadoras de la IBERO, en el marco de los Días Internacionales de la Ciencia y de la Creatividad. Posteriormente, se realizó una visita de medios con motivo del Día Internacional de las Bibliotecas. El programa contempló un recorrido por los acervos históricos de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero y por la exposición *La tierra es azul como una naranja*, alojada en la Galería Andrea Pozzo, S. J.

La estrategia permitió dar mayor visibilidad y cobertura mediática para nuestra institución, al generar notas y reportajes a partir de la experiencia directa de periodistas en el campus. De igual manera, contribuyó al posicionamiento de la IBERO como referente cultural y académico, gracias a la difusión de su patrimonio documental y de sus espacios, que son sinónimos de innovación.



[illegible]

232

Otras actividades

1. Nuevo sitio web IBERO y micrositos asociados

El diseño del nuevo sitio web es uno de los proyectos clave. En ese sentido, en conjunto con la Dirección General de Planeación e Innovación, se avanzó a toda marcha con la programación, diseño y publicación de las distintas secciones del nuevo portal: sitio principal IBERO. También se alinearon al Design System algunos de los micrositos más relevantes para la institución.

2. Estrategia de Boletines IBERO al Día

Como continuación a la estrategia de ordenamiento de la comunicación institucional, se continuó con la producción y envío de boletines divisionales y temáticos, además del rediseño de formato para mejorar la experiencia de los lectores. Al momento, se cuenta con 10 boletines enviados semanalmente alcanzando a miles de destinatarios internos y externos.

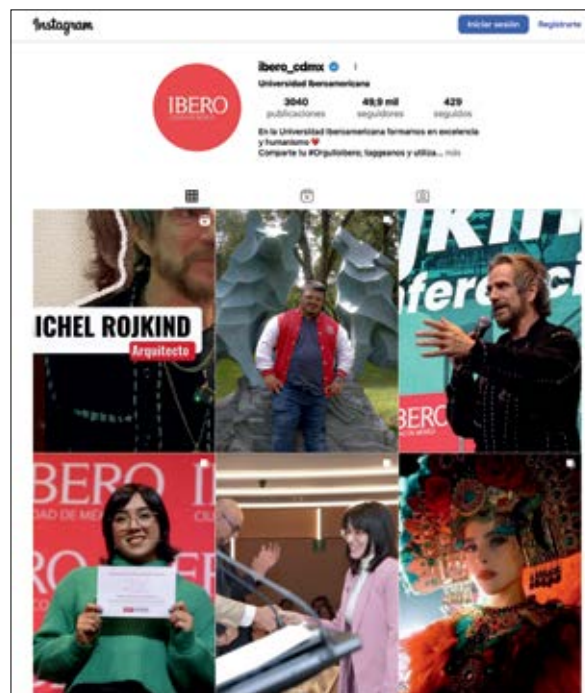
3. Comunicación interna para construir comunidad

La comunicación interna se afianzó como un espacio para ordenar, dar sentido y acercar la información a todas las audiencias de la Universidad. A través del sitio aldia.IBERO.mx, se amplió el alcance de los boletines electrónicos hacia el estudiantado, las y los egresados y aliados externos. En 2025 se enviaron más de mil boletines, lo que fortaleció la participación de sectores que antes no contaban con un canal propio.

Se incorporaron cuatro nuevos boletines: BoletInt, que proyecta la internacionalización de la IBERO; Alma Mater, diseñado para mantener vivo el vínculo con las y los egresados; el boletín Formación docente DIE, que facilita el acceso a la oferta mensual de actualización académica; la revista digital C+IBERO, con una imagen renovada que recoge propuestas y voces de la comunidad.

4. C+IBERO: innovación editorial con impacto en la comunidad

La revista digital C+IBERO comenzó a compartirse como boletín electrónico, lo que permitió obtener métricas precisas de apertura e interacción. Los resultados muestran que el estudiantado, las y los egresados y el personal no sólo reciben la revista, sino que se interesan en sus contenidos a través de los clics hacia las notas extendidas. Así, se consolidó como un espacio de encuentro que comunica la vida universitaria y orienta sus ediciones futuras con base en la evidencia de los intereses de la comunidad.



5. Transformación de la gestión de redes sociales mediante inteligencia artificial (IA) y analítica avanzada

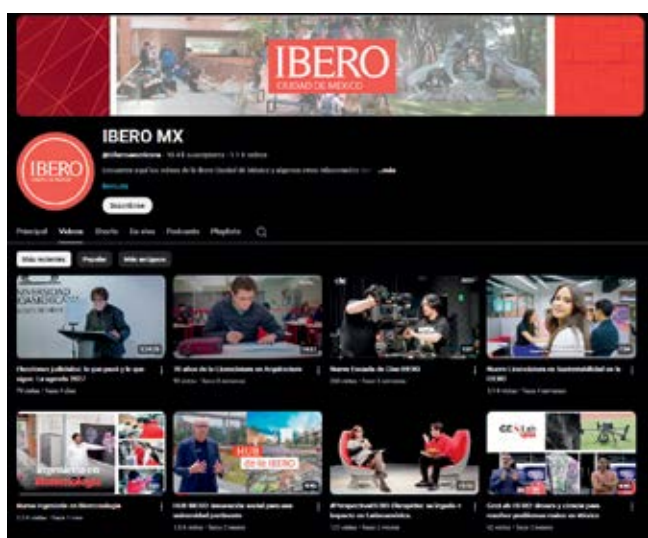
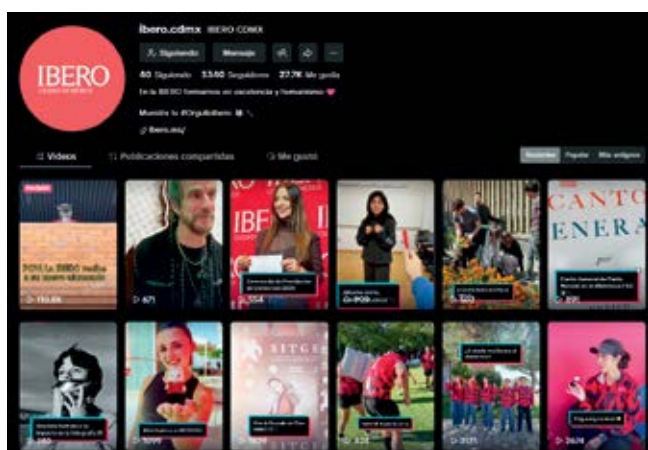
Se fortalecieron las capacidades en el uso estratégico de la inteligencia artificial para la gestión de redes sociales, integrando herramientas generativas como Freepik, Photoshop, Adobe Express, ChatGPT y Gemini que abrieron nuevas posibilidades en la creación de materiales gráficos y escritos. Además, se entrenaron dos GPT específicos para la generación de *copys* alineados a la identidad institucional. De manera complementaria, el apoyo de una agencia especializada en monitoreo de contenidos permitió agilizar los flujos de trabajo y asegurar una mayor presencia del equipo en los eventos institucionales. Este proceso consolidó a la IA como motor de creatividad, eficiencia y alcance en la comunicación universitaria.

6. Consolidación de la estrategia de redes sociales con enfoque visual, comunitario y de interacción activa

Con el propósito de mejorar la interacción con las y los usuarios, se ajustó la estrategia de difusión de contenidos generados por la comunidad universitaria, adaptando la voz y el tono a cada plataforma. Esto permitió incrementar la interacción activa la comunidad universitaria y las audiencias externas consolidando la presencia institucional en los distintos canales digitales mediante contenidos atractivos y celebraciones clave.

Datos relevantes:

- Uso estratégico de hashtags: #IBERO, #VidaEstudiantil, #OrgulloIBERO, #PostalIBERO y #HoyEnLaIBERO.
- Más de 300 videos publicados y más de 3.4 millones de visualizaciones acumuladas.



- Facebook: alcance de 1'840,332 personas.
- Twitter (X): 2'252,220 impresiones; 64,855 interacciones, lo que representa una tasa del 2.88% en relación con las impresiones.
- Instagram: 633,007 personas alcanzadas; 138,727 interacciones con una tasa de interacción del 21.90%; 10,227 nuevos seguidores; 1,879 clics en enlaces.
- TikTok: 304,000 cuentas alcanzadas; 14,574 interacciones, alcanzando una tasa del 4.79%; 823 nuevos seguidores.
- LinkedIn: 1'063,567 personas alcanzadas; 204,181 interacciones, alcanzando una tasa del 19.19%; 17,347 nuevos seguidores.
- YouTube: 153,548 visualizaciones; 7,723 horas de visualización; duración media de 3:06 min.

7. Impulso al modelo IBERO

Se gestionaron 301 entrevistas para medios de comunicación y 160 para difusión interna en IBERO.mx. Además,

se generaron 1,205 notas que publicamos en la sección de Noticias del portal institucional. Estos contenidos se organizaron estratégicamente en los siguientes ejes:

La cobertura alcanzada se tradujo en 3,212 impactos en televisión, radio, periódicos, revistas y medios digitales nacionales e internacionales, con una equivalencia comercial estimada en 584'685,716 pesos. Estas actividades permitieron reflejar la vocación institucional de generar conocimiento y fortalecer la vinculación con el entorno.

Retos

Desafíos

Durante 2025, los principales desafíos estuvieron relacionados con la necesidad de mantener la pertinencia de los contenidos en un entorno de sobresaturación informativa, así como de atender una alta demanda de difusión sin comprometer la calidad editorial ni el sentido formativo que caracteriza a las producciones institucionales.

Otro reto importante fue gestionar grandes volúmenes de producción en tiempos cada vez más reducidos; asimismo, se buscó sostener una interacción activa y auténtica en los contenidos, incluso en aquellos generados con apoyo de herramientas de inteligencia artificial.

Metas para 2026

Entre las metas prioritarias para 2026 se encuentra finalizar el sitio web institucional y sus micrositos, así como consolidar la estrategia de boletines IBERO al Día. Asimismo, se plantea profundizar la interacción con el estudiantado y las audiencias externas, favoreciendo una comunicación más dinámica y bidireccional.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

La Dirección de Educación Continua (DEC) tiene como propósito contribuir al desarrollo integral de las personas y de la sociedad, fortaleciendo la excelencia humana a través de la docencia, la vinculación y la investigación aplicada. Su labor se orienta a ofrecer opciones educativas innovadoras, pertinentes, flexibles y sostenibles, que favorezcan la transformación personal y social desde una perspectiva ignaciana.

En esta línea de acción, la DEC se guía por cuatro objetivos esenciales:

1. Impulsar el desarrollo humano y profesional mediante programas de alta calidad, pertinentes y efectivos.
2. Fomentar la vinculación con el sector externo, ofreciendo soluciones de capacitación diseñadas a la medida de las necesidades específicas.
3. Promover una cultura de aprendizaje continuo, garantizando flexibilidad y la satisfacción de las personas participantes.
4. Fortalecer la excelencia en la docencia y la formación del profesorado vinculado a sus programas.

Formación

1. Numeralia

- 259 programas en total, de los cuales:
 - 202 cursos.
 - 52 diplomados.
- 3 programas especiales: LATAM Simulation: Narrativas del Futuro en la era de la Inteligencia Artificial (CNN Academy, 2024); Narrativas e inteligencia artificial: cobertura de una crisis internacional (CNN Academy, 2025); y el Taller de Proyecto Terminal.
- 1 congreso: 9° Congreso de Maestros y Directores de Escuelas Ford (2025).
- 5,838 alumnas y alumnos en total, que se repartieron de la siguiente forma:
 - 4,501 en cursos (77.1%).
 - 894 en diplomados (15.31%).
 - 341 en congreso (5.84%).
 - 102 en programas especiales (1.75%).



Vinculación

1. Taller “Comunicación Estratégica para la Salud”

Se impartió la 2a edición del taller Comunicación Estratégica para la Salud, en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. El mismo fue impartido a las y los ganadores del premio *Vacunar para dar oportunidades*, iniciativa de Sanofi México, destinado a personas que realizan labor de conciencia acerca de la vacunación.

2. LATAM Simulation 2025, Narrativas e inteligencia artificial: cobertura de una crisis internacional

Por tercer año consecutivo, se realizó en la IBERO la simulación en la que participaron 63 personas: 35 estudiantes IBERO (32 de Comunicación, 1 de Mercadotecnia, y 2 de Posgrado en Letras), 7 estudiantes extranjeros (6 de Ecuador, y 1 de Perú), así como 21 profesionistas de periodismo y mercadotecnia. La simulación se realizó en vinculación con la Cruz Roja Mexicana y Fomento Cultural Banamex, mediante la exposición *El México de los Mexicanos*, expuesta en la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

3. 9° Congreso de Maestros y Directores de Escuelas Ford

Se realizó el 9° Congreso de Maestros y Directores de Escuelas Ford, “Los desafíos de la educación en el contexto actual. Educar para la ciudadanía en el siglo XXI”. Asistieron más de 300 docentes a 20 talleres y conferencias sobre innovación y valores. El encuentro impactará anualmente a 10,000 estudiantes con desventajas económicas.





4. 18° Torneo Nacional de Escuelas Ford

Tuvo lugar la final nacional de fútbol soccer y básquetbol con la participación de 800 participantes de las 283 escuelas del Comité Cívico de Ford y sus Distribuidores, en colaboración con la Dirección de Formación y Recreación Deportiva. Asistieron estudiantes de primaria, docentes, entrenadores y familiares provenientes de distintos estados de México, en un ambiente de convivencia, práctica deportiva y formación.

5. Vinculación con la Fundación Panamericana para el Desarrollo (PADF)

Se inició la séptima generación del Diplomado Sistema de Justicia Laboral en el Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC) para la Industria Automotriz, con 60 participantes. Es uno de los 10 programas más exitosos auspiciados por el Departamento del Trabajo de Estados Unidos.

6. Vinculación con el Instituto de Liderazgo en Museos (ILM)

Se realizó la clausura presencial del Programa para Líderes Emergentes en Gestión Cultural y Museos. Egresaron 22 personas del Instituto de Liderazgo en Museos que ocuparán puestos directivos en estas instituciones. El programa está dirigido a quienes se desempeñan en puestos de nivel medio en museos, organizaciones privadas e instituciones públicas dedicadas a la gestión cultural.

30 directoras y directores de museos iniciaron el programa Formación Ejecutiva para Líderes Culturales y de Museos para desarrollar habilidades de creación de valor en un ecosistema cultural cambiante y competitivo.

7. Vinculación con el Colegio de Notarios de la Ciudad de México y el Departamento de Derecho

En colaboración con el Colegio de Notarios y el Departamento de Derecho, inició la impartición de la segunda generación del diplomado Actualización de Conocimientos de Derecho para la Carrera Notarial, con un grupo de 50 personas, integrado principalmente por notarias y notarios. La generación previa fue conformada por 18 personas.

Retos

Desafíos

- **Perfil docente:** La Dirección de Educación Continua sigue reforzando el perfil de las y los docentes que entrevista e incorpora a su claustro académico, integrando personas con didáctica adecuada a entornos relacionados con personas adultas trabajadoras, y que apliquen metodologías educativas y participativas, resolución de problemas, estudios de caso y Pedagogía Ignaciana.
- **Seguimiento académico:** Se implementa un tablero para el seguimiento académico de los programas que se imparten a clientes de la Coordinación de Soluciones Formativas IBERO, con el fin de asegurar un monitoreo adecuado y oportuno del desarrollo de los programas.
- **Didáctica:** Mediante el Programa Aliado de Calidad se fortalece una didáctica adecuada y alineada al modelo educativo de la IBERO. Para ello una persona participante del programa evalúa el desempeño docente, así como el contenido académico.



La principal meta: nuevo sistema y página web

Durante este período, se avanzó en el desarrollo de un nuevo portal para la Dirección de Educación Continua que mejorará la experiencia integral de estudiantes, docentes y clientes, a través de una plataforma centralizada y conectada con Salesforce y otros sistemas institucionales para optimizar procesos de registro, pagos y comunicación, reduciendo tiempos operativos y costos de gestión. Se cuenta ya con el mapa del sitio con enfoque en usabilidad y experiencia de usuario, y con el cronograma de trabajo estructurado para las etapas de diseño (interfaz, experiencia de usuario, identidad DEC), programación (estructura web, integración de módulos), sistemas (interoperabilidad con Salesforce y sistemas institucionales) y pagos (integración de pasarelas BBVA, Flywire y PayPal).

DIRECCIÓN DE EGRESADAS-EGRESADOS Y AVANCE INSTITUCIONAL

La DEEI inició sus operaciones en 2025. Antes una Coordinación, su conformación como Dirección respondió a la necesidad de impulsar activamente la vinculación con la comunidad egresada, así como difundir su importancia en la sociedad y su impacto en la misma. Se promueve y fortalece las comunicaciones y vinculaciones con la comunidad egresada, tanto nacional como internacional, así como la actualización de su información, reuniones estratégicas con los departamentos académicos y las estrategias de Procuración de Fondos a través de los planes de Avance Institucional.



Formación

1. Talleres

Durante este período, se realizaron 3 talleres gratuitos y digitales con temas de: espiritualidad, semiología y escritura creativa. Estos talleres tuvieron como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas y ofrecer herramientas aplicables en la vida diaria con el apoyo de ejercicios y presentaciones interactivos con la o el profesor a cargo por cada uno de los talleres mencionados.

- 247 personas se inscribieron en Espiritualidad.
- 139 personas se inscribieron en Semiología.
- 303 personas se inscribieron en Escritura.

2. Actividad cultural para egresadas y egresados: entre generaciones IBERO

En el marco de la exposición de arte *Ser latino es estar lejos* del artista, Alexander Apóstol, hospedada en la Galería Andrea Pozzo, S. J. y con la presencia del coro que acompaña esta muestra, se consiguió reunir a 65 personas de distintas generaciones de egresadas y egresados en un momento de cercanía por el arte y acercó a la comunidad en un momento de diálogo e intercambio cultural. Este evento también permitió la actualización de datos de 236 egresadas y egresados.

3. Mini torneo de pádel

Con el fin de fomentar la convivencia, el bienestar físico y el *networking* entre distintas generaciones de egresadas y egresados, la Asociación de Egresadas y Egresados de Derecho organizó un minitorneo de pádel en las canchas del

campus. Este evento, al que asistieron 16 personas, impulsó a que más asociaciones promovieran sus planes de trabajo.

4. Capacitación para usar el Sistema de Votaciones ASEUIA

Se realizó la capacitación para el uso del sistema interno de votaciones de la Asociación de Egresados de la Universidad Iberoamericana (ASEUIA) con el apoyo de un sistema especializado en recibir los votos para nuevas candidaturas de las Asociaciones de Egresadas y Egresados. Este proceso buscó la estandarización y transparencia para realizar gestiones seguras y confiables de los votantes y los candidatos.

Gobernanza

1. Estudios diagnósticos internos: uso de plataforma SEGRES

Se trabajó en el uso operativo y estratégico del Sistema de Egresados con el fin de gestionar la relación con las y los egresados a través de la actualización de sus datos de contacto y así mantenerles en vinculación constante con la IBERO. Como resultado se obtuvo la actualización de 3,460 datos, aproximadamente el 4% del total histórico de la comunidad egresada.

2. Organización de eventos para egresados, convocatoria para la formación de una ASEUIA

Se consolidaron 6 nuevas mesas directivas: Derecho, Psicología, Relaciones Internacionales, Maestría en Desarrollo Humano, Ciencias Políticas y Administración Pública, Arquitectura se llevó a cabo la toma de protesta de 3 nuevas mesas directivas: Nutrición y Ciencia de los Alimentos, Diseño y Maestría en Mercadotecnia y Publicidad.

3. Creación de un Comité de Egresadas- Egresados

Se elaboró la primera propuesta de lineamientos para la creación del Comité de Egresadas- Egresados. Por ello, se realizó el plan de trabajo que incluye: decálogo de compromisos del comité, acciones, criterios de reuniones y de la selección de las personas que conformarán dicho comité. Se espera su inicio de actividades durante el primer semestre del 2026.

4. Tableros de indicadores de Procuración de fondos

El tablero de Procuración de Fondos de la DEEI organizó los distintos tipos de proyectos vinculados al área y funcionó para la reestructuración y próxima automatización de

los procesos internos. En el tablero se incluyen los datos generales de cada proyecto, así como el ingreso a la IBERO y en su caso, el recurso que representa un beneficio para la comunidad estudiantil. Además, se incluye el proceso de gestión de la vinculación desde que inician las comunicaciones hasta que concluye la relación con un contrato que formaliza la relación y su respectivo comprobante de pago que validan que la relación se hizo de manera responsable y transparente. Durante el período de referencia, se han generado cerca de 53 relaciones a cargo de la Dirección.

5. Flujograma de Procuración de Fondos: donativos- beneficios-patrocinios

Se trabajó en la elaboración del flujograma de los procesos para las vinculaciones con aliados estratégicos. Esto incluye: el inicio de la vinculación con la contraparte, la solicitud de información para la elaboración del convenio o contrato, la revisión del documento con la contraparte, subir la información al sistema de gestión de contratos de la IBERO, la firma electrónica del instrumento jurídico creado a través de la plataforma de Docusign, la elaboración de la factura, el pago de la contraparte y la transferencia del recurso al departamento vinculado al proyecto.

Vinculación

1. Convenios con instituciones externas

Actualmente, se lleva la gestión de 25 proyectos para la formalización de las relaciones con instituciones del sector público, privado y de la sociedad civil. Esta vinculación equivale a más de 5 millones de pesos, siendo el 83% del recurso gestionado entre organizaciones civiles (RED ALAS, Fundación BBVA, RED LES), mientras que el 17% a iniciativas privadas por concepto de patrocinios.

2. Beneficios para comunidad egresada

La credencial de egresadas y egresados se renueva cada 5 años y es clave para mantener este contacto. Se ha trabajado en ampliar la oferta de beneficios externos que acompañen a nuestros egresados en su vida cotidiana. Por ello se busca construir una red de beneficios externos para la comunidad egresada de la IBERO, integrando convenios con empresas de diversos rubros, priorizando aquellas que son propiedad o están dirigidas por egresados. Actualmente se han establecido comunicaciones con más de 30 empresas y se han iniciado los primeros pasos para la formalización de convenio con el 10% de ellas.



3. Reencuentros #Somos IBERO en el Mundo en distintos países

Se realizó la presentación de la propuesta y objetivos de la nueva mesa directiva de la red de #SomosIBERO en el Mundo, así como la difusión y visibilidad de la red de egresados en el extranjero. Actualmente se está colaborando con el Departamento de Internacionalización para futuros convenios y acuerdos.

Como parte de estas actividades de fortalecimiento del programa de #Somos IBERO en el Mundo, se realizó el encuentro internacional con el Rector con egresados en Madrid, Nueva York y Washington, D.C.

- 3 encuentros con el Padre Rector.
- 3 nuevos capítulos de #SomosIBERO.
- 4 nuevas tomas de posesión (Presidencia de #SomosIbero en el Mundo, Florida, Washington, D.C y Madrid).

4. Desayunos y brindis con comunidad egresada

Se realizaron 4 encuentros con comunidad egresada de Diseño, Historia, Ingenierías para la Innovación y la Presidencia de ASEUIA que se suman a los 3 encuentros realizados con Ciencias Políticas y Administración Pública, Arquitectura y Psicología. En estos se reúnen autoridades universitarias, representantes, invitadas e invitados especiales para la toma de protesta de las nuevas mesas directivas de egresadas y egresados de la IBERO, esto da visibilidad de las asociaciones de egresadas y egresados y se realizan actividades como la entrega formal e institucional, presentación de planes de trabajo, cobertura en medios y redes sociales.

5. Vinculaciones con otras universidades y sus departamentos de egresados

Se han realizado reuniones con direcciones homólogas de otras universidades —Anáhuac, Universidad Panamericana y el Instituto Tecnológico Autónomo de México— con el objetivo de compartir y conocer mejores prácticas.

Otras actividades

1. Visibilizar a la DEEAI

Se ha diseñado e implementado la estrategia integral de comunicación interna y externa para fortalecer la difusión de los comunicados, eventos, logros, beneficios y actividades de la Dirección. Esto incluye el boletín, redes sociales y envíos por correo, así como la alianza con una agencia de medios para potenciar la visibilidad de la DEEAI a través de una imagen institucional, uniforme, estética y de acuerdo con los lineamientos institucionales. Gracias a ellos se ha registrado un aumento en seguidores, un fortalecimiento en la cobertura de los eventos y el reforzamiento de la imagen de la dirección. Se cuenta con 3,845 seguidores en redes sociales.

Retos

Hoy alumn@ mañana egresad@

La estrategia se centrará en las y los estudiantes activos de la Universidad y su objetivo es fortalecer los lazos con su alma máter para que puedan formar parte de la red de donantes recurrentes en un futuro cercano. Esto permitirá



que el sentido de pertenencia a la IBERO sea mayor y se traduzca en la promoción-difusión de todas las actividades que realiza la Dirección de Egresadas-Egresados y Avance Institucional.

DIRECCIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN

La Dirección de Internacionalización (DInt) tiene como responsabilidad fortalecer las relaciones académicas y las alianzas estratégicas de la Universidad con instituciones de educación superior y organismos internacionales, contribuyendo así a la proyección global de nuestra comunidad académica y al posicionamiento de la IBERO como referente en investigación y educación superior.

Su misión es incorporar la dimensión internacional en todas las áreas universitarias, impulsando colaboraciones estratégicas y oportunidades de movilidad, aprendizaje e investigación conjunta que enriquezcan la formación del estudiantado y el desarrollo de la planta académica. Con ello, la DInt busca fomentar la innovación, la generación de conocimiento y una incidencia significativa en la sociedad. La visión de la Dirección es consolidarse como referente en internacionalización en América Latina, reconocida por su capacidad para articular redes globales de colaboración y ofrecer experiencias educativas de excelencia, orientadas al desarrollo de las competencias necesarias para afrontar los desafíos de un mundo interconectado. Asimismo, aspira a fortalecer el papel de la IBERO como universidad comprometida con la investigación de vanguardia y el desarrollo sostenible, generando impactos positivos tanto a nivel local como global.

Formación

1. Aulas Internacionales: Talleres de formación docente en competencias de internacionalización

Las Aulas Internacionales constituyen un programa de formación docente que se desarrolló de manera conjunta entre la Coordinación de Internacionalización en Campus y la Dirección de Innovación Educativa, con el propósito de fortalecer las competencias de internacionalización del profesorado. El programa se estructura en un modelo de competencias de internacionalización organizado en tres niveles progresivos que otorgan a las y los docentes una microcredencial que certifica los aprendizajes y habilidades que se han desarrollado. Desde su lanzamiento en la primavera del 2025, ha completado el diseño y la implementación del primer nivel. El segundo nivel está proyectado para ser lanzado en primavera 2026.

Esta iniciativa atiende a la necesidad de equipar al profesorado con herramientas que permitan integrar la dimensión internacional en las prácticas pedagógicas y promover así la internacionalización del currículo y la formación de estudiantes con perspectiva global. Asimismo, representa el primer esfuerzo institucional por crear una oferta estructurada y sistemática de formación docente específica en competencias de internacionalización. Por ello, se distingue por ser pionero en otorgar microcredenciales como reconocimiento formal del desarrollo profesional en esta área. A la fecha ha registrado:

- 6 talleres realizados con una participación acumulada de 258 docentes registrados.
- Diseño completado del primer nivel de competencias con su respectiva microcredencial.



- Consolidación de una comunidad de práctica en torno a la internacionalización del currículo.

2. Aulas Internacionales: Colaboración virtual

La Coordinación de Internacionalización en Campus es responsable de procurar oportunidades de vinculación docente y formación para realizar incorporar experiencias internacionales al aula por medio de colaboraciones virtuales internacionales. Estas actividades están enmarcadas por el proyecto de formación docente: Aulas Internacionales.

Desde 2023 la IBERO forma parte del Proyecto de Telecolaboración AUSJAL, que capacita a docentes para llevar a cabo este tipo de iniciativas con sus pares de la red. Asimismo, se llevan a cabo Clases Espejo, que son colaboraciones más sencillas donde docentes ofrecen una clase magistral virtual en conjunto con un par académico. La capacitación en estas metodologías también forma parte del programa de formación docente, reportado anteriormente.

El papel de la coordinación consiste en diseñar las sesiones de capacitación y buscar a los facilitadores, acompañar cada una de las iniciativas con los pares internacionales, entregar constancias al término de la participación y ser el punto focal para la gestión de telecolaboración en AUSJAL. Los principales resultados son:

- 12 docentes desarrollaron actividades de colaboración virtual internacional con pares académicos en América Latina, Estados Unidos, España y Japón adscritos a instituciones de las redes jesuitas AUSJAL y IAJU.
- 14 docentes desarrollaron actividades de colaboración virtual internacional con pares de Estados Unidos, Alemania, Francia, Mongolia, Chile y Ecuador en instituciones fuera de la red AUSJAL.
- 9 actividades de Clase Espejo y Telecolaboración con pares de instituciones de la red AUSJAL.
- Más de 160 estudiantes de la IBERO participaron en estas iniciativas de colaboración virtual internacional.

3. Capacitación a coordinadoras y coordinadores académicos y gestores del proceso de movilidad sobre el sistema de gestión Global IBERO

Programa de formación para coordinadoras y coordinadores académicos, así como a gestores responsables del acompañamiento y seguimiento del proceso de movilidad de estudiantes IBERO. A través de sesiones formativas y talleres, el programa busca capacitar al personal en el uso eficiente de la plataforma tecnológica Global IBERO —diseñada para la gestión de equivalencias de materias y el

seguimiento académico de estudiantes en movilidad— y generar un espacio de diálogo para comprender los desafíos que enfrentan los coordinadores en el acompañamiento estudiantil. Los resultados son:

- Capacitación a 40 coordinadoras y coordinadores de programas de licenciatura, representando las diferentes unidades académicas.
- Las y los participantes reconocen los beneficios del sistema Global IBERO para agilizar la gestión de equivalencias, mejorar el seguimiento académico y reducir la carga administrativa.

Innovaciones generativas:

- Creación de una comunidad de práctica para mejorar la colaboración entre coordinadoras y coordinadores de diferentes programas y facilitar el intercambio de estrategias.
- Mejora continua centrada en el usuario que permita desarrollar nuevas funcionalidades en la plataforma asegurando que el sistema responda a las necesidades de los usuarios.

4. Talleres de preparación para estudiantes IBERO en movilidad internacional

Los espacios de este programa, diseñado para el acompañamiento del estudiantado que participará en experiencias de movilidad académica en universidades extranjeras, ofrecen información y desarrollo de competencias abordan aspectos logísticos, académicos, emocionales y culturales para garantizar una experiencia de movilidad exitosa y transformadora. Las y los estudiantes reciben información práctica sobre procesos administrativos, fechas importantes, trámites migratorios, gestión financiera, y estrategias de adaptación cultural.

En el programa participan aliados estratégicos como la Clínica de Bienestar Universitario (CBU), egresadas y egresados que comparten testimonios y consejos con base en sus experiencias; y estudiantes visitantes que brindan perspectivas sobre la adaptación a un nuevo entorno académico y cultural. Este enfoque integral prepara a las y los estudiantes no sólo para cumplir con los requisitos administrativos, sino para aprovechar plenamente su experiencia internacional como una oportunidad de crecimiento personal, académico e intercultural. 420 estudiantes han participado.

Investigación

1. Diseño y redacción de la Estrategia para la Internacionalización de la IBERO

A partir de noviembre de 2024, la DInt lideró la conformación de la Comisión para la Internacionalización con el objetivo de diseñar la estrategia institucional de internacionalización de la IBERO Ciudad de México. Este proceso participativo e integral incluyó a diversos actores de la comunidad universitaria: la Dirección General de Planeación Estratégica y Evaluación Institucional (DGPEEI) fungió como una aliada principal, aportando experticia metodológica y conocimiento de los procesos de planeación institucional. Se contó también con la participación activa y el respaldo estratégico de la Rectoría, de la y los Directores Divisionales y las Direcciones Generales, cuya participación fue fundamental para asegurar la legitimidad, pertinencia y viabilidad de la estrategia diseñada.

La configuración se estructuró en múltiples etapas de consulta, análisis y construcción colectiva. Las acciones realizadas comprendieron:

- 10 sesiones de trabajo semanales con autoridades universitarias para definir prioridades estratégicas.
- Lanzamiento de un cuestionario diagnóstico dirigido a docentes de tiempo completo y asignatura que permitió recabar información sobre el perfil académico, experiencia en actividades de internacionalización, dominio de idiomas y percepción sobre los apoyos institucionales en materia de internacionalización.
- Realización de grupos focales y talleres con la comunidad universitaria para identificar percepciones, necesidades y expectativas en materia de internacionalización.
- Diseño de un instrumento específico para recopilar los objetivos de internacionalización de las diferentes unidades académicas.

Este ejercicio de diagnóstico y planeación participativa sienta las bases para una estrategia alineada con las necesidades reales de la Universidad y con visión de largo plazo.

Resultados clave:

- Estrategia de Internacionalización de la IBERO a 2030: documento rector que establece la visión, líneas estratégicas y acciones prioritarias para fortalecer la dimensión internacional de la Universidad.
- Diagnóstico institucional: mapeo detallado de capacidades y perfiles docentes en materia de internacionalización, que permite la toma de decisiones informada

y el diseño de acciones de seguimiento diferenciadas según necesidades.

- Objetivos de internacionalización por unidad académica: definición de metas específicas alineadas con las líneas estratégicas institucionales, garantizando coherencia entre las prioridades divisionales y la visión general de internacionalización.

2. Fortalecimiento del Programa Institucional de Académicos Visitantes (PIAV 2.0) para el ejercicio 2026

Durante 2025, la Dirección lideró un proceso integral de revisión, análisis y reestructuración del Programa Institucional de Académicos Visitantes, con el objetivo de optimizar el ejercicio presupuestal, fomentar el uso estratégico de los recursos y amplificar el impacto de las visitas académicas internacionales en la Universidad. Este proceso parte de un diagnóstico histórico que permitió identificar patrones de subejercicio presupuestal, desigualdades en la distribución de recursos, y oportunidades de mejora en la alineación del programa con los objetivos institucionales de internacionalización al 2030, estableciendo un precedente de gestión estratégica basada en información.

A partir del 2026, el Programa permitirá redistribuir los recursos de forma más equitativa, incentivar las actividades de alcance institucional y la creación de una bolsa para Proyectos Estratégicos Institucionales para financiar iniciativas de alto impacto como la invitación de expertas y expertos internacionales de reconocido prestigio, el desarrollo de capacidades docentes en internacionalización, la profesionalización académica mediante colaboraciones internacionales, y la integración de la IBERO en redes globales de investigación y conocimiento.

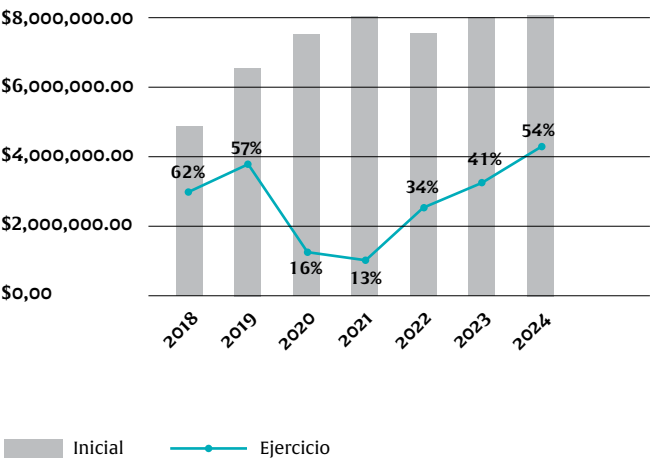
Se puede reportar un crecimiento estándar de 10% en el presupuesto para todas las unidades académicas, garantizando recursos para mantener el ritmo y ampliar sus actividades internacionales.

Vinculación

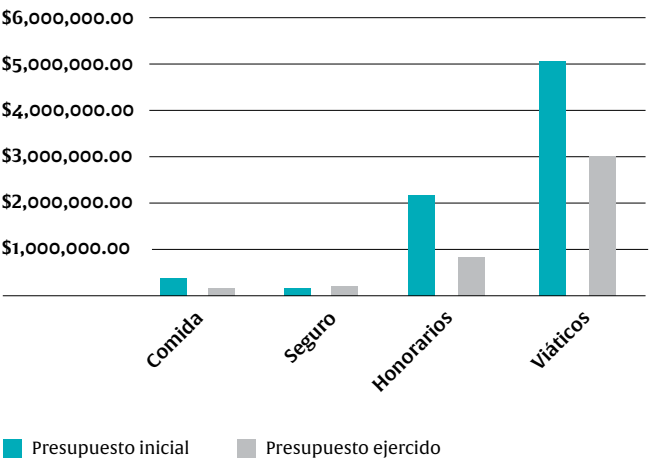
1. Fortalecimiento de las relaciones institucionales

El fortalecimiento de las relaciones institucionales con universidades y centros de educación superior del mundo constituye un eje fundamental de la estrategia de internacionalización de la IBERO. Estas iniciativas de vinculación permiten desarrollar actividades de movilidad estudiantil y docente, establecer Programas Académicos Conjuntos (PACs), impulsar proyectos de colaboración académica

Inicial vs Ejercicio



Presupuesto



y promover la generación de conocimiento en alianza con instituciones de prestigio internacional. Desde octubre de 2024 se han logrado avances significativos en la consolidación y expansión de la red de alianzas internacionales:

- 43 instrumentos jurídicos renovados con instituciones socias, garantizando la continuidad de colaboraciones vigentes.
- 48 nuevos convenios firmados con instituciones de educación superior, ampliando el alcance geográfico y temático de las alianzas.
- 207 instituciones de Educación Superior con las cuales la IBERO mantiene vínculos activos en 35 países, consolidando una red global diversa y robusta.

Asimismo, se pueden enlistar los siguientes hitos destacados:

- Se extienden lazos en África: la IBERO firmó un convenio marco histórico con la Universidad Mohammed VI Polytechnique (UM6P) en Marruecos, institución líder en investigación y desarrollo tecnológico en el continente africano. Este acuerdo representa el primer vínculo institucional vigente de la Universidad con una institución de educación superior en el continente africano, abriendo una nueva frontera para la cooperación académica.
- Fortalecimiento de lazos con Asia: se renovaron los vínculos con Sun Yat-sen University, ranqueada entre las 10 mejores universidades de China y reconocida mundialmente por su excelencia académica. Esta renovación refuerza el compromiso institucional por promover

un diálogo intercultural enriquecedor y participar en la formación de profesionales con perspectiva global, capaces de enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado.



2. Programas Académicos Conjuntos

Los Programas Académicos Conjuntos representan alianzas estratégicas con universidades extranjeras para el desarrollo de programas académicos en las modalidades de dobles títulos y títulos consecutivos. La Coordinación de Internacionalización en Campus acompaña a las unidades académicas en el mapeo y selección de socios estratégicos internacionales, la vinculación con las áreas académicas implicadas y la coordinación con áreas transversales como Servicios Escolares y Finanzas. Estos constituyen una de las modalidades más avanzadas de internacionalización, al permitir que las y los estudiantes obtengan reconocimiento y credenciales académicas de instituciones en el extranjero, dando la oportunidad de fortalecer su perfil profesional y ampliar sus oportunidades a nivel globales. Actualmente la Universidad cuenta con 11 Programas Académicos Conjuntos activos. Durante el período reportado se gestionaron y firmaron los siguientes programas:

- Convenio de grado consecutivo a maestría: Derecho / Universidad de Wisconsin Madison (Estados Unidos).
- Grado consecutivo a Máster: Derecho / Universidad de Essex (Reino Unido).
- Doble título: Licenciatura en Comunicación / Pontificia Universidad Católica de Bogotá (Colombia).
- Doble grado en el programa de Maestría en finanzas con la institución Bolsas y Mercados Españoles (España).
- Convenio de cotutela: Doctorado en Psicología / Universidad de Gante (Bélgica).

Adicionalmente, se encuentran en proceso de revisión 4 programas más con instituciones de Reino Unido, España y Estados Unidos, cuyos instrumentos se espera finalizar para firma antes del cierre de este año.

3. Jornadas Internacionales: “Tu lugar en el mundo”

Estas jornadas son un espacio institucional de encuentro diseñado para conectar a la comunidad universitaria con oportunidades de internacionalización y reflexionar sobre el papel de cada individuo en un mundo globalizado. Organizadas semestralmente, estas jornadas buscan construir una IBERO más conectada, incluyente e internacional.

Durante 2025 se realizaron 2 ediciones de las Jornadas “Tu lugar en el mundo” con los siguientes resultados:

- Más de 25 actividades organizadas, incluyendo mesas de diálogo con experiencias de internacionalización, actividades sobre ciudadanía global, espacios informativos sobre programas de movilidad y becas, talleres

de preparación intercultural, y clases magistrales con invitados internacionales.

- 260 participantes de la comunidad universitaria, consolidando estos encuentros como un espacio clave para promover la cultura de internacionalización en el campus.
- Alcance transversal: participación de estudiantes de diversas licenciaturas y posgrados, así como de docentes y personal administrativo interesados en fortalecer su dimensión internacional.
- Impacto formativo: sensibilización sobre la importancia de la internacionalización como herramienta para el desarrollo personal, académico y profesional, así como para el ejercicio de una ciudadanía global responsable.

4. Participación en actividades internacionales de cooperación académica y fortalecimiento institucional

Diversas áreas participaron activamente en encuentros internacionales con el propósito de fortalecer vínculos académicos, promover la movilidad docente y estudiantil, establecer alianzas institucionales de largo plazo, e impulsar proyectos de colaboración con universidades de educación superior del mundo. Estas actividades se desarrollaron en el marco de redes estratégicas como AUSJAL, donde la Dirección de Internacionalización participa activamente en la Red de Cooperación Académica y Relaciones Institucionales, y programas de intercambio bilateral con instituciones socias en diversos continentes.

Los resultados más relevantes son:

- Curso de Mentores de K4C, Módulo 3 / Universidad de los Andes en Colombia, donde la Coordinación General de Formación y Acción Social participó en un programa de formación organizado por la Cátedra UNESCO para fortalecer las capacidades institucionales en metodologías de aprendizaje-servicio y formación social.
- 2° Encuentro AUSJAL de Escuelas Jesuitas de Ingeniería y Ciencias / Universidad Alberto Hurtado (Chile), donde la División de Ciencia, Arte y Tecnología participó en el intercambio de experiencias sobre innovación educativa en ingeniería, investigación aplicada y colaboración interinstitucional.
- Congreso Internacional de Diseño “Forma 2025” / Universidad de La Habana en Cuba, donde la Coordinación de Acreditaciones representó a la IBERO posicionando la oferta académica en diseño y estableciendo contactos con instituciones de la región Caribe.
- Short Term Faculty Exchange Agreement / Sophia University en Japón, donde la Coordinación Institucional



de Posgrado participó en el programa de intercambio académico para fortalecer la colaboración bilateral con Asia, abriendo oportunidades para movilidad docente y estudiantil.

- Proyecto 17 de Incentivo a la Movilidad Docente de AUSJAL / Universidad Católica de Córdoba en Argentina, donde el Departamento de Estudios Empresariales participó en esta iniciativa regional para la promoción del intercambio docente entre universidades jesuitas, facilitando la colaboración en investigación y docencia.
- Movilidad Estudiantil AUSJAL / Becas de Intercambio, donde la Coordinación de Movilidad Estudiantil gestionó la participación de 8 estudiantes (4 entrantes y 4 salientes) con becas AUSJAL. Las y los estudiantes visitantes provinieron de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali (Colombia), Universidad Antonio Ruiz de Montoya (Perú), Universidad Católica de Córdoba (Argentina) y Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (El Salvador). Paralelamente, 4 estudiantes IBERO realizaron un semestre de movilidad en estas mismas instituciones, consolidando un esquema de intercambio bidireccional y equitativo.

Estas actividades fortalecieron la presencia internacional de la IBERO, posicionándola como un actor relevante en redes académicas y científicas regionales y globales.

5. Noche de la Ideas

La Universidad Iberoamericana, en alianza con la Embajada de Francia en México, coorganizó la última edición de la Noche de las Ideas. Durante esta jornada, estudiantes,

docentes, investigadoras, investigadores, artistas y público general intercambiaron ideas y perspectivas interdisciplinarias para imaginar y diseñar realidades más justas, sustentables y equitativas. A través de diversas actividades (conferencias, ponencias magistrales, conversatorios, talleres y performances), el evento exploró, desde múltiples disciplinas, cómo las utopías conectan a quienes imaginan mundos mejores, invitan a cuestionar lo establecido y cultivan una visión compartida del bien común.

Este encuentro refuerza el compromiso de la IBERO con el pensamiento crítico, la cooperación internacional y el diálogo intercultural. La edición 2025 de la Noche de las Ideas tuvo una representación amplia y diversa:

- 8 departamentos y oficinas de la Universidad involucrados en la organización, reflejando un esfuerzo institucional transversal.
- 13 actividades organizadas que incluyeron conferencias, ponencias magistrales, conversatorios, talleres y performances artísticos.
- 38 participantes de la comunidad IBERO (estudiantes, docentes y personal administrativo) como ponentes, talleristas o *performers*.
- Vinculación académica internacional que permitió establecer lazos con investigadoras e investigadores de instituciones educativas de México y Francia, abriendo posibilidades para futuras colaboraciones en investigación y proyectos conjuntos.
- Impacto en la comunidad universitaria con espacios de reflexión interdisciplinaria que fortalecen el pensamiento crítico y la formación humanista del estudiantado.

6. Foro de Buenas Prácticas para las Administrativas y de Gestión

Se trata de un espacio de intercambio, aprendizaje colaborativo y profesionalización creado en el marco de la Red AUSJAL. Este foro ha reunido a profesionales de áreas administrativas y de gestión de las universidades jesuitas de la región, a fin de compartir experiencias y conocer prácticas innovadoras implementadas en contextos institucionales diversos. El objetivo es tender puentes entre pares de las áreas de soporte y hacer llegar las experiencias de internacionalización a diferentes áreas no académicas de las instituciones participantes. Este encuentro responde, además, a la necesidad de profesionalizar y actualizar continuamente a las áreas de soporte universitario, reconociendo su contribución a la calidad de la experiencia académica y en el cumplimiento de la misión institucional.

Durante el período reportado se realizaron 2 ediciones del Foro con resultados destacados:

- 82 participantes de las áreas administrativas y de apoyo provenientes de 6 universidades AUSJAL, incluyendo la IBERO Ciudad de México.
- Impacto directo en 10 áreas de todas las Direcciones Generales: Comunidad y Vida Estudiantil, Compras y Licitaciones, Arte y Cultura, Tutorías, Innovación Educativa, Deportes, Biblioteca, Seguridad Cibernética, Empleabilidad y Asuntos Ambientales en Campus.
- Construcción de redes profesionales y establecimiento de vínculos directos entre pares, facilitando futuras consultas, colaboraciones y proyectos conjuntos.

7. “Pre-NAFSA Get-Together”: Espacio de Encuentro de Instituciones Jesuitas y Socias-Socios Internacionales

Este encuentro estratégico que reúne a representantes de las principales redes de universidades jesuitas a nivel mundial —AJCU (Association of Jesuit Colleges and Universities, Estados Unidos), AJCU-AP (Asia-Pacífico), AUSJAL (América Latina) y la Red Kircher (Europa)— en el marco de NAFSA, una de las conferencias de educación internacional más importantes del mundo, constituye un espacio privilegiado de diálogo, reflexión y articulación entre las instituciones jesuitas del mundo y sus socios institucionales.

El evento permite fortalecer lazos vigentes, identificar oportunidades de vinculación y celebrar el alcance global de la educación jesuita. Reunió a más de 80 profesionales de la internacionalización, representantes de instituciones socias de diferentes regiones del mundo, y permitió fortalecer vínculos de cooperación entre homólogos de diferentes partes, facilitando futuras colaboraciones

académicas, proyectos de movilidad conjunta y redes de investigación. Esta actividad amplía el posicionamiento de la IBERO como actor relevante dentro de la red global de universidades jesuitas y como referente latinoamericano en internacionalización.

Otras actividades

1. Representación de la IBERO en Eventos internacionales

Como parte de la estrategia de proyección internacional de la Universidad, la DIInt mantiene una presencia activa y estratégica en los principales congresos, foros y encuentros dedicados a la internacionalización de la educación superior a nivel internacional. Esta participación no sólo posiciona a la IBERO como referente en la materia a nivel regional y global, sino que también permite fortalecer lazos existentes con universidades socias, identificar nuevas oportunidades de colaboración académica, conocer tendencias emergentes en el campo de la internacionalización, e intercambiar buenas prácticas con líderes y especialistas de instituciones de todo el mundo.

Durante el período reportado, la IBERO tuvo participación destacada en los siguientes eventos internacionales de alto impacto:

- NAFSA Annual Conference & Expo (Association of International Educators, Estados Unidos).
- The Forum on Education Abroad (Estados Unidos).
- EAIE Annual Conference (European Association for International Education).
- CAEI (Congreso de las Américas sobre Educación Internacional).

2. Boletín internacional (*BoletInt*)

El *BoletInt* es un medio de difusión digital mensual desarrollado de manera colaborativa entre la Coordinación de Internacionalización en Campus y la Dirección de Comunicación Institucional. Su objetivo es visibilizar y compartir los logros, actividades y noticias internacionales más destacadas de la comunidad IBERO. Este instrumento ha demostrado una excelente recepción entre las unidades académicas, que participan activamente aportando notas relevantes sobre sus iniciativas de alcance internacional. Más allá de su función informativa, el *BoletInt* ha permitido identificar y mapear actividades de internacionalización que se desarrollan en las distintas áreas de la Universidad, incluyendo aquellas que no transitan directamente por la



gestión de la Dirección de Internacionalización, contribuyendo así a una visión más integral del quehacer internacional institucional.

Numeralia destacada:

- Se emitieron 9 ediciones.
- Se publicaron más de 100 notas informativas relacionadas con actividades y experiencias de internacionalización en la IBERO.

3. Red de Enlaces de Internacionalización y Cooperación Académica (EICA)

El relanzamiento de la Red EICA busca fortalecer la estrategia institucional de internacionalización mediante la reactivación y consolidación de esta red interna. Cada unidad académica cuenta con un representante designado con descarga horaria específica para liderar y dar seguimiento a las actividades de internacionalización en su área. Estos representantes actúan como enlaces estratégicos entre la DInt y sus respectivas unidades académicas, facilitando una comunicación bidireccional más efectiva, la identi-

ficación de oportunidades de cooperación y el acompañamiento en la implementación de iniciativas de alcance internacional.

Retos

Desafíos de 2025

- Implementación de la Estrategia de Internacionalización al 2030: el diseño y redacción de la estrategia representó un logro transcendental para la institución y su implementación efectiva constituye el reto más importante. Asegurar que las líneas estratégicas se traduzcan en acciones concretas, con recursos suficientes y con apropiación por parte de las unidades académicas, requiere trabajo sostenido de comunicación, acompañamiento y seguimiento.
- Diversificación y sostenibilidad de relaciones y alianzas internacionales: si bien se ha trabajado en la ampliación de la red de instituciones socias y se han abierto nuevas fronteras geográficas como África, el desafío consiste en garantizar que estos vínculos se traduzcan en colaboraciones activas y actividades concretas de impacto. Por ello es necesario fortalecer los mecanismos de seguimiento, activación y evaluación de convenios para maximizar su aprovechamiento.

Metas para 2026

- Implementación del PIAV 2.0 y puesta en marcha de la Bolsa de Proyectos Estratégicos Institucionales: asegurar que el nuevo modelo de asignación presupuestal entre en operación de manera efectiva, con una planeación estratégica que asegure el uso óptimo de los

recursos institucionales en línea con los indicadores de internacionalización definidos por cada unidad académica y alineados a la Estrategia de Internacionalización al 2030.

- Consolidación de la Red EICA y fortalecimiento de la comunicación institucional: Fomentar actividades de formación para los 24 Enlaces de Internacionalización y establecer canales permanentes de comunicación que permitan una colaboración efectiva para atender las prioridades divisionales de acuerdo con los objetivos institucionales de internacionalización.
- Ampliación de la oferta de Aulas Internacionales y lanzamiento del Nivel 2 de competencia internacional: incrementar el número de docentes que reciben capacitación en competencias de internacionalización mediante la realización de al menos 6 talleres durante 2026. Lanzar el segundo nivel del programa en primavera 2026, con énfasis en metodologías avanzadas de colaboración virtual internacional y diseño de cursos con perspectiva global.
- Incremento en la participación de movilidad estudiantil y docente: establecer una meta de crecimiento del 15% en el número de estudiantes que participan en programas de movilidad saliente, y del 20% en actividades de colaboración virtual internacional. Diseñar estrategias diferenciadas de promoción que consideren las particularidades de cada división académica y que aborden barreras específicas de acceso.
- Activación de convenios estratégicos y generación de impacto: incentivar la activación de alianzas con instituciones clave, mediante la organización de misiones académicas, invitación de docentes visitantes, y el diseño de proyectos conjuntos de investigación o docencia.
- Creación de un Programa Institucional de Internacionalización del Currículo: diseñar e implementar un programa que apoye a las unidades académicas en la integración de la dimensión internacional en sus planes de estudio, mediante la incorporación de contenidos globales, el uso de metodologías pedagógicas innovadoras como la colaboración virtual internacional, y el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes, independientemente de su participación en movilidad física.
- Impulsar la investigación colaborativa internacional: promover la participación de la IBERO en redes internacionales de investigación y el desarrollo de proyectos conjuntos con instituciones socias. Esto incluye la facilitación de vínculos con instituciones y pares internacionales.

- Expansión y diversificación de Programas Académicos Conjuntos (PACs): incrementar el número de PACs activos, con énfasis en modalidades innovadoras como microcredenciales compartidas, programas modulares, y opciones híbridas que combinen movilidad física y virtual. Establecer una meta de 20 PACs activos para 2028, con presencia en todas las divisiones académicas para contribuir al fortalecimiento de la oferta académica.
- Programa de Internacionalización en Campus: consolidar la estrategia integral de Internacionalización en Campus, que permite a la comunidad universitaria acceder a experiencias internacionales sin necesidad de movilidad física, mediante la invitación sistemática de académicos visitantes, la realización de eventos internacionales en campus, la integración de estudiantes internacionales en la vida académica, y el fortalecimiento de metodologías de colaboración virtual.

DIRECCIÓN DE TRAYECTORIA PROFESIONAL

La Dirección de Trayectoria Profesional (DTP), antes Dirección de Emprendimiento, Talento y Desarrollo Empresarial (DETDE), tiene como propósito promover el desarrollo integral del alumnado y de las y los egresados, fortaleciendo su crecimiento profesional, la construcción de trayectorias de carrera y las habilidades emprendedoras. Su misión es actuar como un agente de cambio, inspirando y preparando a la comunidad universitaria para afrontar los desafíos del entorno laboral, empresarial y social, mediante el acceso a herramientas, conocimientos y experiencias que impulsen su máximo potencial.

Con la visión de consolidarse como referente nacional e internacional en emprendimiento, empleabilidad y desarrollo profesional, se trabaja en la creación de un ecosistema de aprendizaje y vinculación que permita a las y los estudiantes construir trayectorias significativas y contribuir al bienestar social a través de proyectos con impacto positivo.

Formación

1. Actividades de la Coordinación de Emprendimiento

Se llevaron a cabo diversas actividades, las cuales estuvieron abiertas al público en general, entre ellas el Taller de Actualización Docente: Formación de Profesores en Emprendimiento Universitario, el Taller Fiscal Contable para

Emprendedores, el curso Guías de Negocio: Crea tu despacho, consultorio o firma, así como el Seminario de Innovación y Emprendimiento Social y el Laboratorio de Innovación y Emprendimiento Social. En conjunto, estas actividades reunieron a 578 participantes.

Para 2025, las iniciativas de formación se enfocaron de manera exclusiva en la comunidad universitaria, ofreciendo el Taller Fiscal Contable para Emprendedores, la ponencia “Cómo empezar tu *startup*, sin filtros” con Jan Heinvirta, y la conferencia “Emprender con Inteligencia Artificial”, impartida por Renzo Casapía. Estas actividades contaron con la participación de 172 personas, en su mayoría estudiantes con interés en el emprendimiento.

2. Acompañamiento al estudiantado en su primera inserción laboral

Las actividades de formación continua para la inserción laboral tienen como propósito acompañar a los y las estudiantes en su proceso hacia su primera experiencia profesional. A través de talleres prácticos y espacios de vinculación con empresas, la comunidad estudiantil desarrolla herramientas clave, como la elaboración de un cv efectivo, el fortalecimiento de habilidades para entrevistas y la definición de su propósito profesional. Estas sesiones también permiten acercar a al estudiantado a empresas líderes, favoreciendo su transición del ámbito académico al mundo laboral de manera sólida y preparada. Se llevaron a cabo 23 sesiones, en las cuales se logró capacitar a 313 estudiantes, mejorando su preparación para el ámbito laboral. Asimismo, durante este período, 923 estudiantes realizaron sus prácticas profesionales en diversas organizaciones.

3. Acciones para la empleabilidad y el crecimiento profesional

La formación en competencias transversales fue un eje prioritario. Se llevaron a cabo 10 talleres de empleabilidad con más de 230 asistentes y 14 *webinars* con la participación de 280 personas, que abordaron desde la elaboración de cv y entrevistas laborales hasta el desarrollo de habilidades blandas y tendencias del mercado. A ello se sumaron más de 600 asesorías personalizadas, que ofrecieron acompañamiento cercano en temas de inserción laboral. La Bolsa de Trabajo mantuvo su papel central como puente entre la IBERO y el sector productivo, con 170 nuevas empresas registradas y más de 2,300 vacantes publicadas, además de la difusión directa de 300 vacantes por correo electrónico. Estas acciones fortalecieron el vínculo con em-

pleadores y ampliaron las posibilidades de inserción para nuestra comunidad.

Vinculación

1. Alianzas estratégicas para el impulso del emprendimiento estudiantil

Dentro de las iniciativas de vinculación impulsadas por el Centro de Emprendimiento para fortalecer la formación emprendedora, fomentar la innovación y generar impacto social en la comunidad estudiantil, destacan diversas colaboraciones y programas realizados a lo largo del 2025. En conjunto con *TrepCamp*, se organizó un concurso mediante el cual se otorgaron dos becas del 100% con un valor de 3,800 dólares cada una, para participar en el Simulador de Emprendimiento Verano 2025 en Madrid, España.

Asimismo, se llevó a cabo la edición *on campus* IBERO del *Hult Prize*, la competencia de emprendimiento social estudiantil más grande del mundo, en la que participaron 15 equipos. El equipo ganador, Yayis Flowers, integrado por estudiantes de Mercadotecnia, representó a la IBERO a nivel nacional, alcanzando un lugar dentro de los seis mejores proyectos del país.

De igual forma, se desarrolló el *Challenge Canasta Smart: Tu Ruta Inteligente de Compras Básicas*, en colaboración con la Secretaría de Desarrollo Económico (SEDECO) de la Ciudad de México, donde seis estudiantes de diversas ingenierías propusieron soluciones innovadoras para optimizar la disponibilidad y análisis de información sobre los precios de la canasta básica.

Durante el verano de 2025, la IBERO fue sede del *demo day* y bazar del programa *The Big Pitcher*, iniciativa de Chany Ventures orientada a fomentar el emprendimiento femenino en América Latina. El evento reunió a más de 700 asistentes, incluyendo emprendedoras, expertas y expertos, inversionistas e integrantes de la comunidad universitaria.

2. Sistema para una vinculación empresarial eficiente

En el área de Prácticas Profesionales, se maneja un sistema que permite establecer una vinculación eficiente con un amplio número de empresas, así como realizar las gestiones correspondientes para formalizar un convenio. Durante este período, se firmaron 11 convenios con diversas empresas y organizaciones, entre las que se incluyen Rec-kitt, Accenture, izz1, Centro Oncológico Internacional, Asociación Mexicana de Ostricultores, Secretaría de Desarrollo Económico, Hotel Hilton Santa Fe, Talipot Studio, Even Plan,



Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana y el Instituto Nacional de Cardiología. Estos convenios representan oportunidades adicionales para que la comunidad estudiantil pueda realizar sus prácticas profesionales en diversos sectores y entornos laborales.

En el marco de los proyectos de internacionalización e interculturalidad, se han formalizado convenios con cuatro agencias de colocación internacionales: The Intergroup, Travel Work, Global U y Yummy Jobs. Con la firma de estos convenios, la Universidad establece que las prácticas profesionales en el ámbito internacional deben gestionarse únicamente a través de estas agencias reconocidas, garantizando así un marco de acompañamiento institucional y una protección jurídica que asegure el bienestar y la formación integral de nuestro alumnado.

3. Consolidación de eventos de empleabilidad

Entre los logros más destacados se encuentra la Feria de Empleo IBERO 2025, que reunió a más de 5,000 asistentes

y a 120 empresas nacionales e internacionales, consolidándose como un espacio estratégico de acceso a vacantes, procesos de reclutamiento y *networking*. De manera complementaria, las Jornadas de Reclutamiento en Consultoría y Banca convocaron a más de 45 empresas y 2,300 participantes, acercando a la comunidad universitaria a sectores clave de alta demanda.

Otras actividades

1. Impulsando el mindset emprendedor

Con el propósito de incrementar la mentalidad emprendedora e impulsar proyectos de la comunidad universitaria, el Centro de Emprendimiento implementó diversas iniciativas a lo largo de 2025. El Programa de Mentorías brindó acompañamiento y orientación a 46 proyectos con el apoyo de 42 mentoras y mentores (18 de estas personas pertenecen a la comunidad egresada). Como complemento,

el *Speed Mentoring* ofreció sesiones breves de retroalimentación especializada, con tres ediciones realizadas entre agosto y septiembre, cada una con alrededor de 35 participantes.

El *Networking Experience* se consolidó como un espacio para inspirar, aprender y generar conexiones estratégicas, reuniendo en promedio a 30 participantes por edición. Para fortalecer la interacción continua, se creó la Comunidad IBEROprenuers en WhatsApp, que actualmente cuenta con 261 integrantes activos entre estudiantes, comunidad egresada y docentes.

Asimismo, se impulsó el Catálogo de Emprendimientos IBERO, que visibiliza 19 proyectos en funcionamiento mediante los canales digitales del CEAN, facilitando su vinculación con aliados estratégicos y potenciales clientes. Finalmente, se puso en marcha el IBEROprenuer HUB, una plataforma digital de aprendizaje y desarrollo emprendedor en la que, desde su apertura en septiembre, se han registrado 31 integrantes de la comunidad.

Retos

Networking editorial: con el objetivo de impulsar el desarrollo profesional de estudiantes y comunidad egresada de la licenciatura en Literatura Latinoamericana, el 1 de octubre se organizó en conjunto con la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) un evento de *networking* con diversas editoriales que permite que es-

tudiantes accedan a opciones para realizar sus prácticas profesionales y que la comunidad egresada establezca conexiones directas con la industria editorial, fortaleciendo su inserción y crecimiento profesional.

Fondo Capital Semilla: en el mediano plazo se trabaja para la creación de un Fondo de Capital Semilla para apoyar el crecimiento y validación de los emprendimientos más prometedores, así como el fortalecimiento del IBEROprenuer Fest, festival que reunirá a estudiantes, egresados, docentes y aliados estratégicos para visibilizar proyectos, inspirar a la comunidad y posicionar al CEAN como epicentro de la cultura emprendedora de la IBERO.

Desafíos

Consolidar la nueva Bolsa de Trabajo como plataforma de referencia nacional en vinculación laboral y análisis de tendencias de contratación, evolucionar la Feria Virtual hacia un modelo híbrido y enriquecer el curso de empleabilidad con módulos especializados, certificaciones y recursos de aprendizaje continuo. Con estas acciones, la IBERO reafirma su compromiso de formar profesionales no sólo competentes en lo académico, sino también preparados para construir trayectorias laborales sólidas, éticas y con sentido social.



4.5

Dirección General de Finanzas y Administración

Los objetivos de la Dirección General de Finanzas y Administración se centran en gestionar los recursos financieros y administrativos de la Universidad para apoyar la misión académica y el desarrollo social, a través de la optimización de recursos, la transparencia, la rendición de cuentas y la generación de valor. Sus funciones incluyen la administración del sistema financiero, la elaboración de pagos, la gestión de impuestos y la facturación, todo esto de conformidad con las normativas vigentes.

DIRECCIÓN DE FINANZAS

Otras actividades

1. Renovación de la Autorización de Donataria por parte del Servicio de Administración Tributaria

Se renovó con éxito nuestra calidad de donataria para 2025, lo que permite a nuestras y nuestros donantes beneficiarse de deducciones fiscales y reafirma nuestra posición como una entidad con fines no lucrativos. Este reconocimiento subraya nuestra dedicación a mantener altos estándares de transparencia y responsabilidad en la gestión de los recursos recibidos.

2. Obtención de los Estados Financieros de 2024 sin salvedades

La emisión de los estados financieros correspondientes a 2024 se realizó sin salvedades, demostrando la precisión y la integridad de nuestros informes financieros. Este logro destaca el alto nivel de control interno y la rigurosidad en la preparación de nuestros informes.

3. Mantenimiento de finanzas sanas

La gestión financiera durante el año ha permitido mantener las finanzas sanas de la Universidad, con un flujo de efectivo adecuado para cumplir con todos nuestros compromisos financieros. Este resultado es el reflejo de una planificación financiera efectiva y una administración prudente de nuestros recursos.

4. Cumplimiento con todas las disposiciones fiscales

Se cumplió en tiempo y forma con todas las obligaciones fiscales (federales y locales), lo que no sólo evita posibles sanciones, sino que también fortalece nuestra posición como una entidad confiable y transparente. Este cumplimiento continuo demuestra nuestro compromiso responsable en la gestión de los recursos institucionales.

5. Financiamiento educativo

Simplificamos el proceso administrativo en el otorgamiento del financiamiento educativo mediante la firma de un contrato digital con validez legal. Este cambio permite hacer más ágil el proceso para las y los estudiantes.

Retos

La Dirección de Finanzas se compromete a continuar mejorando todos sus procesos administrativos para ofrecer una atención adecuada a nuestro estudiantado. Este compromiso incluye la revisión y optimización de nuestros procedimientos para asegurar una mayor eficacia y eficiencia en la gestión de los recursos y la atención a las necesidades de las y los estudiantes.

DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Otras actividades

1. Robustecimiento de atención en servicio médico y registro de contacto de emergencia

La capacidad instalada para la atención médica de primer contacto a la comunidad universitaria creció un 33% al incrementar un consultorio en el Servicio Médico Central (Edificio B, P.B.) y un área de atención en el Servicio Médico de Deportes. El equipo actual de atención consta de diez personas entre médicas, licenciadas en enfermería y paramédicas con habilidad de operación de carro de emergencias interno y ambulancia para traslados externos. Además, el registro por sistema del contacto de emergencias coadyuvará a garantizar una respuesta inmediata en la atención de emergencias psicosociales y psicopedagógicas de nuestra comunidad. Ahora los cuidados de la salud física y mental se realizan con equipos y esfuerzos coordinados a nivel institucional.

2. Gestión del Cambio

Se han consolidado acompañamientos a procesos estratégicos, en especial el Plan Maestro, mediante la conformación de comités interdepartamentales, la realización de talleres de sensibilización y capacitación, y el diseño de mecanismos de comunicación interna. Estas acciones han facilitado la transición hacia nuevas formas de trabajo y la ocupación de espacios renovados, al tiempo que habilitan canales de escucha activa para recoger la voz del personal, anticipar resistencias y fortalecer la confianza.

3. Cumplimiento de obligaciones fiscales y laborales

La Universidad obtuvo dictamen positivo en materia de cumplimiento de contribuciones ante el IMSS y el INFONAVIT, lo cual reafirma el compromiso institucional con la legalidad y la seguridad social de su personal.

4. Cumplimiento en materia de protección civil

La Universidad da cumplimiento en materia de protección civil mediante el registro y seguimiento del Programa Interno de Protección Civil ante las autoridades competentes, así como de la normativa institucional, y participa en simulacros nacionales y locales ante eventos como sismos e incendios. Estas acciones reflejan el compromiso institucional con la salvaguarda e integridad física de la comunidad universitaria mediante la implementación de medidas preventivas que contribuyen a la reducción de riesgos dentro del campus.

5. Competitividad salarial

La Universidad reafirma su compromiso con la excelencia retributiva tanto para el personal de tiempo como para el cuerpo docente de asignatura al posicionarse en el tercer cuartil en la encuesta de salarios y compensaciones de instituciones privadas de educación superior. En colaboración con el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Iberoamericana, se revisó y aprobó un aumento del 5.5%, lo que asegura la recuperación del poder adquisitivo, fortalece la calidad remunerativa y refuerza la competitividad salarial de la institución.

6. Prevención de riesgos psicosociales

En cumplimiento de la Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, aplicamos la encuesta institucional para la identificación y análisis de factores de riesgo psicosocial, obteniendo un resultado global calificado como de bajo riesgo. Los resultados se presentaron a cada Dirección, facilitando la comprensión de hallazgos y prioridades específicas por área.



Derivado de ello, se establecieron planes de acción focalizados que incluyen medidas de prevención y acompañamiento, seguimiento individual, sensibilización a líderes y derivación a apoyos especializados cuando corresponde. Estas acciones buscan consolidar un entorno de trabajo saludable, prevenir riesgos y dar seguimiento sistemático a la mejora continua en el bienestar de nuestra comunidad.

7. Ceremonias institucionales

La renovación de los auditorios del edificio S, con las características contenidas en el Plan Maestro del campus en cuanto a diseño, equipamiento y versatilidad garantizarán una mejora en la experiencia de los eventos y ceremonias de la comunidad universitaria.

GERENCIA DE ADQUISICIONES Y LICITACIONES

Otras actividades

1. Gestión estratégica de compras y licitaciones

Se gestionaron 23 licitaciones correspondientes a diversos proyectos solicitados por la academia y distintas áreas. Como parte del fortalecimiento interno, el equipo de Compras recibió capacitación en temas de negociación, fundamentales para el desarrollo eficiente de sus funciones.



En materia de licitaciones de obra, durante el año se llevaron a cabo 32 procesos que abarcaron remodelaciones, mantenimientos y adecuaciones de infraestructura. Del total de recursos, el 38% se destinó al beneficio directo de la comunidad IBERO, principalmente en espacios académicos y de servicios; el 34% se orientó a tareas de mantenimiento y adecuaciones de la infraestructura existente; el 24% se vinculó al Master Plan de desarrollo institucional, y el 6% restante correspondió a otros proyectos.

El impacto de estas licitaciones de obra se reflejó en un ahorro global del 6.65% respecto a los presupuestos iniciales, lo que confirma una gestión eficiente de los recursos. Al mismo tiempo, los procesos reforzaron la transparencia y la confianza en la selección de proveedores, propiciando la incorporación de nuevos participantes y fomentando una mayor competencia en beneficio de la Universidad.

2. Renovación de cafeterías y propuesta de alimentación saludable

En 2025 reabrió sus puertas “El Cubo”, una de las cafeterías más concurridas y apreciadas por la comunidad estudiantil. El espacio fue renovado con una propuesta gastronómica amplia y atractiva que incluye opciones saludables, hamburguesas, sushi y comida oriental, ensaladas, platillos de cocina italiana y otras alternativas diseñadas para atender los distintos gustos y necesidades de la comunidad.

Con esta incorporación, la comunidad universitaria disfruta ahora de una oferta más diversificada de alimentos y bebidas, respaldada por un servicio renovado y orientado a enriquecer la experiencia de las y los usuarios.

En agosto de 2025, inició operaciones el “Carrito-Capeltic” en la zona de las Ramblas, ofreciendo bebidas calientes y frías a la comunidad universitaria. Este proyecto no sólo atiende la demanda en el campus, sino que también contribuye a la sostenibilidad de una empresa de economía social y solidaria conformada por familias tseltales de Chiapas y colaboradores que trabajan por la justicia social. Como parte de su compromiso con el bienestar de la comunidad, se ha impulsado una propuesta integral para fortalecer la cultura de la alimentación saludable en el campus. La Coordinación de Concesiones, en conjunto con diversas áreas de la Universidad, ha trabajado de manera colaborativa en la adecuación de los productos disponibles en cafeterías y máquinas expendedoras. Esta iniciativa no sólo busca diversificar la oferta, sino también sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de una alimentación consciente, promoviendo opciones más nutritivas y equilibradas que contribuyan al bienestar físico, mental y emocional.

En conjunto, estas acciones forman parte de un esfuerzo integral por mejorar los espacios de convivencia y alimentación, ofreciendo a la comunidad universitaria una





propuesta más amplia, innovadora, saludable y de mayor calidad.

3. Servicios estratégicos para la comunidad universitaria: seguridad e IBERObús

Con el objetivo de fortalecer la operación, optimizar la logística y elevar la calidad de la experiencia de las y los usuarios, en febrero de 2025 se lanzó la convocatoria para la licitación del servicio de seguridad y control de accesos al campus en las distintas entidades de la Universidad Iberoamericana. Esta iniciativa respondió a la necesidad de contar con un proveedor especializado, capaz de garantizar estándares elevados en materia de seguridad y atención al usuario.

De manera complementaria, con el propósito de mejorar la eficiencia operativa, garantizar la puntualidad y brindar una experiencia segura y cómoda a las y los colaboradores de la Universidad, se lanzó la convocatoria para la licitación del servicio de transporte (IBEROBus). Este proceso buscó seleccionar a un proveedor especializado que ofreciera soluciones logísticas confiables, unidades en óptimas condiciones, conductores capacitados y rutas adecuadas a las necesidades institucionales. Al igual que en el servicio de vigilancia, la licitación se llevó a cabo bajo principios de transparencia, equidad y competitividad, con el fin de asegurar un servicio de calidad que contribuya al bienestar del personal y al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la IBERO.

4. Incremento en el stock de artículos clave en el Almacén General

Este año se incrementó el stock de artículos clave en el Almacén General con el propósito de asegurar su disponibilidad durante todo el año. Esta estrategia permitió optimizar costos mediante economías de escala, reduciendo de manera significativa el número de requisiciones al área de Compras, lo que a su vez liberó carga laboral y agilizó los procesos operativos. De manera complementaria, se consiguió una disminución notable en las devoluciones de materiales a proveedores, reforzando al mismo tiempo los estándares de calidad en la recepción de productos.

Asimismo, se encuentra en desarrollo un análisis para la reubicación del Almacén General a un nuevo espacio que cumpla con los estándares de seguridad, capacidad, organización y condiciones ambientales requeridas, con el fin de garantizar el resguardo adecuado de productos de papelería, mantenimiento, limpieza y químicos, en concordancia con el Plan Maestro y las normativas vigentes.

Retos

En el ámbito de los servicios concesionados, se requiere implementar un nuevo método de encuestas que permita obtener información más completa sobre la experiencia de las y los usuarios.

De cara a 2026, las metas inmediatas se centran en la reubicación de servicios concesionados en la zona co-



mercial, así como en la búsqueda de nuevos servicios que fortalezcan la oferta y eleven la calidad de la experiencia universitaria. En cuanto a los proyectos estratégicos de mediano plazo, se prevé la reubicación del Almacén General a un espacio que cumpla con los estándares previamente mencionados, con el fin de garantizar condiciones óptimas para el resguardo de materiales y acompañar de manera adecuada el crecimiento operativo de la institución.

DIRECCIÓN DE SERVICIOS GENERALES

Otras actividades

1. Plan Integral de Movilidad IBERO

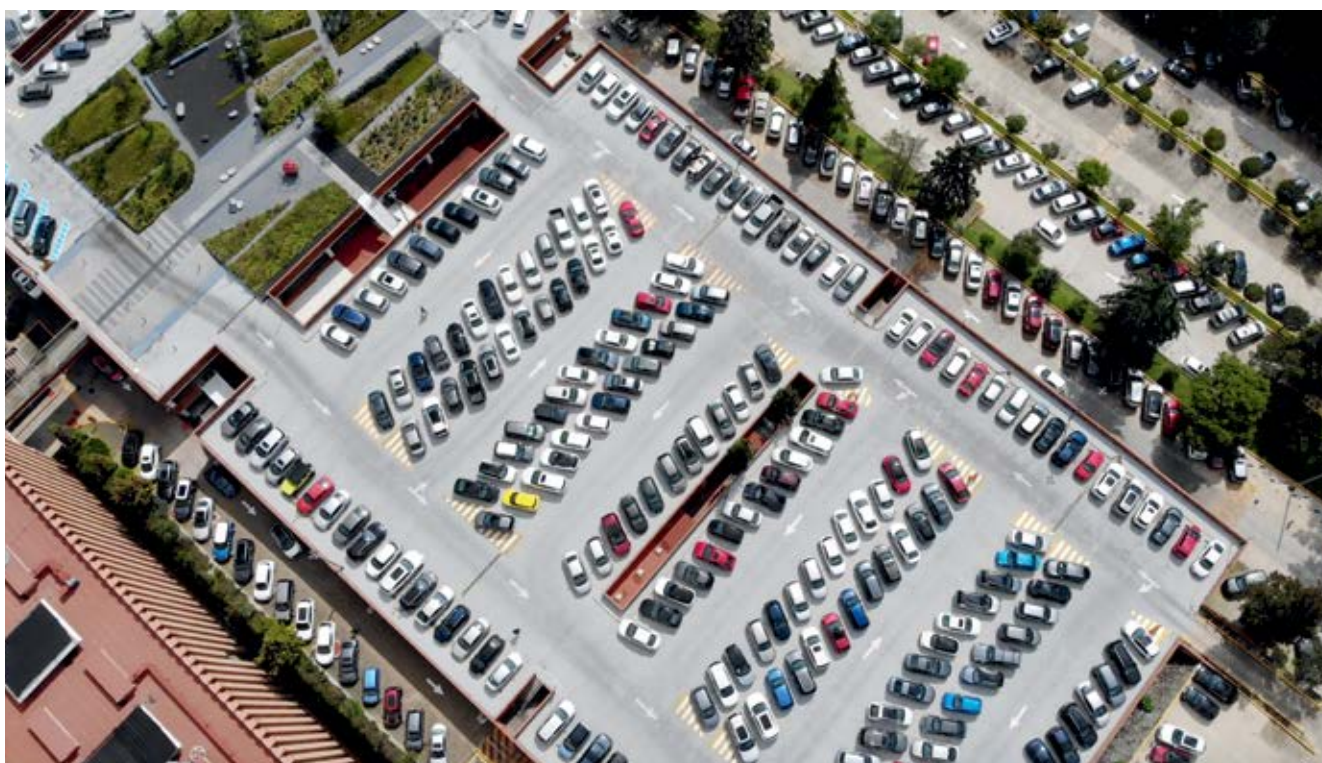
Como parte del Plan Maestro se desarrolló el “Plan Integral de Movilidad IBERO”, cuyo objetivo es optimizar la movilidad interna y fortalecer los medios de acceso al campus. Este plan contempla diversas acciones centradas en mejorar la experiencia diaria de quienes transitan en las instalaciones, tales como la actualización de los accesos peatonales y vehiculares.

Como primera fase y con el objetivo de favorecer los flujos peatonales en el campus, se sustituyeron cajones de estacionamiento para crear la Rambla, un espacio flexible

de vida estudiantil. En coordinación con los concesionarios, se renovaron las unidades que operan en las rutas del IBEROBús y se ajustaron los recorridos para reducir los tiempos de traslado, lo que refuerza la modernidad y eficiencia del transporte universitario. Respecto a las mejoras en el estacionamiento, se remplazaron los equipos tecnológicos y se implementaron cajeros automáticos que facilitan a las y los visitantes el pago, se implementaron nuevas opciones de pago por hora y por paquete semestral. Se reorganizó la circulación y la distribución de espacios en el estacionamiento E1. Con estas iniciativas se busca no sólo facilitar el acceso y la circulación, sino también fortalecer la seguridad, la eficiencia y la sustentabilidad en el uso de los espacios universitarios.

2. Fortalecimiento de la seguridad

Se trabajó de manera constante para tener un entorno seguro. Se mantiene la comunicación y coordinación con autoridades de Seguridad Pública y de Movilidad de la Ciudad de México, para la atención de incidentes de seguridad, problemas viales y patrullaje en las inmediaciones del campus. Se realizaron capacitaciones sobre medidas preventivas y reacción ante extorsión telefónica, con el objetivo de reforzar la preparación y respuesta ante posibles situaciones de riesgo.



4.6

Abogacía General

Formación

1. Capacitación del Reglamento para la Protección de Datos Personales

Se ofreció una capacitación en línea dirigida a órganos colegiados y personal colaborador de la Vicerrectoría Académica sobre la normativa institucional en materia de protección de datos personales. 329 colaboradoras y colaboradores capacitados, 240 colaboradoras y colaboradores respondieron la evaluación final con una puntuación promedio alcanzada de 7.6 en la evaluación. En el segundo taller participaron 14 colaboradoras y colaboradores capacitados

2. Capacitación para el Comité de Género sobre el Reglamento para la Protección de Datos Personales y uso de la Imagen

Se ofreció una capacitación presencial específica para consolidar la cultura de la protección de datos personales entre el personal colaborador del Comité de Género, en temas específicos

3. Capacitación del Reglamento para la Protección de Datos Personales en IBERO Tijuana

Se impartió una capacitación, en modo presencial, al personal administrativo y académico de IBERO Tijuana, llevada a cabo en dos sesiones. Se contó con 101 colaboradoras y colaboradores capacitados, 91 de los cuales respondieron la evaluación final con una puntuación de 8.7 de promedio alcanzada en la evaluación.

4. Plan de Difusión dirigido a personal administrativo y académico, de 42 Infografías en Protección de Datos Personales, Protección a la Imagen y Confidencialidad en IBERO Ciudad de México, IBERO Tijuana y TUVCH

El objetivo es crear conciencia y promover buenas prácticas en el personal colaborador sobre la protección de datos, secrecía de la información confidencial y protección a la imagen al interior de cada institución. La duración del proyecto será de un año. Los indicadores de resultados

consisten en el envío, mediante correo institucional, de las infografías a todo el personal colaborador:

- **IBERO Ciudad de México:** 8 infografías en una primera campaña, de octubre a noviembre 2024, difundidas durante 8 semanas, 3 veces por semana cada una; 9 infografías en una segunda campaña, en febrero 2025, difundidas durante 9 semanas, 3 veces por semana cada una.
- **IBERO Tijuana:** 8 infografías en una primera campaña, de noviembre a diciembre 2024, difundidas durante 8 semanas, 2 veces por semana cada una; 9 infografías en una segunda campaña, en febrero 2025, difundidas durante 9 semanas, 2 veces por semana cada una.
- **Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH):** 8 infografías en la primera campaña, de junio a agosto 2025, difundidas durante 8 semanas, 2 veces por semana cada una.

En todas las instituciones se ha reflejado la reducción de casos y riesgos por la exposición de los datos personales tanto en el buzón de datos personales como en el de quejas.





5. Capacitación para la elaboración de contratos y convenios a personal de la IBERO, IBERO Tijuana y TUVCH

Se impartieron dos sesiones de capacitación dirigidas a las personas responsables de la gestión de contratos y convenios en las distintas áreas de la IBERO, IBERO Tijuana y TUVCH. El objetivo fue mejorar el proceso de solicitud de revisión, asegurando que las áreas gestoras comprendan, conozcan e implementen correctamente dicho procedimiento. Se capacitó a 44 personas; 40 de la IBERO Ciudad de México, 1 de IBERO Tijuana y 3 del TUVCH.

Con base en la encuesta aplicada posterior a la capacitación, las personas gestoras señalaron que los temas abordados fueron de gran utilidad. Además, sugirieron incluir otros temas en futuras sesiones, expresaron sus dudas y compartieron diversas sugerencias. Al revisar los documentos, se puede observar una disminución en los errores, así como un mayor acercamiento por parte de las áreas gestoras antes y durante el proceso de revisión de los documentos enviados.

6. Capacitación a estudiantes de Comunicación para solicitar avisos y permisos ante la Comisión de Filmaciones de la Ciudad de México

Se impartió una capacitación dirigida a 50 estudiantes de la Licenciatura en Comunicación y la Maestría en Cine, con el objetivo de brindarles herramientas para la correcta gestión de los avisos y permisos de filmación en la Ciudad de México, requeridos por la Comisión de Filmaciones de la Ciudad de México.

La capacitación cumplió con las expectativas planteadas, ya que se proporcionaron conocimientos esenciales sobre los procedimientos y requisitos para la solicitud de avisos y permisos de filmación, así como sobre la importan-

cia de contar con seguros para estas actividades. Asimismo, se transitó hacia el uso de la plataforma digital de Servicios de Administración de Avisos y Permisos del Gobierno de la Ciudad de México.

7. Capacitación y difusión sobre el Corpus Reglamentario de la Universidad

Bajo la presidencia de la Abogacía General, la Comisión de Normativa, produjo el video *¿De qué hablamos cuando hablamos de normatividad en la IBERO?*, difundido a toda la comunidad universitaria, el cual se incorporó dentro del sitio electrónico institucional y, se llevaron a cabo ocho sesiones de capacitación sobre los aspectos básicos del Corpus Reglamentario, diferenciados entre el personal académico y administrativo.

Con el apoyo de la Dirección de Recursos Humanos, de la Dirección de Innovación Educativa y de la Coordinación de Formación y Acción Social, el video referido se incluyó en las sesiones de inducción para el nuevo personal de la IBERO y el de sus proveedores, en las capacitaciones para nuevas personas directoras o coordinadoras académicas y en el Taller de Integración Universitaria para el estudiantado de nuevo ingreso. Todo lo anterior con el objetivo de que la Comunidad universitaria conozca y observe las normas vigentes que guían la vida universitaria.

Resultados: 364 personas académicas y 107 administrativas capacitadas en las sesiones impartidas por la Abogacía General.

Todo el personal, proveedores y estudiantado de licenciatura que se vinculó con a la IBERO, a partir del período de Primavera de 2025, recibe la información básica sobre el Corpus Reglamentario y el contenido está disponible para consulta permanente de la comunidad universitaria en: <https://IBERO.mx/corpus-reglamentario>

Gobernanza

1. Protección, inventario y monitoreo de las marcas institucionales

Estas acciones afianzan la protección de nuestras marcas institucionales, así como de las nuevas marcas registradas en este año. Lo que nos permite adquirir mayor presencia manteniendo la vigilancia para su uso adecuado, preservando su prestigio y calidad.

Resultados clave: 209 marcas registradas:

- 2 Marcas con Declaratoria de Fama.
- 76 Marcas Nominativas (59 registradas y 17 en trámite).
- 112 Marcas Mixtas (87 registradas y 25 en trámite).
- 9 Avisos Comerciales registrados.
- 10 Marcas Innominadas (1 registrada y 9 en trámite).
- Total de contratos de licencia registrados: 8 contratos inscritos en 48 marcas vigentes y 2 contratos modificatorios en trámite.

Principales Marcas Institucionales registradas en el período:



Alianzas o apoyos para su desarrollo: Se han gestionado y emitido 16 Cartas de Autorización de Uso de Marcas Institucionales para aliados, instituciones públicas y privadas, donadores, empresas y organizaciones internacionales.

Se gestionaron los nuevos registros de marca para IBERO León, TUVCH, Alumni IBERO, IBERO Torreón e IBERO Puebla:

- 3 Marcas (ALUMNI IBERO/TUVCH RADIO).
- 2 nombres comerciales “VEN A SER...IBERO TORREÓN” y “VIVE LA IBERO”.

2. Desarrollo continuo de la normatividad universitaria

La Abogacía General, como presidencia de la Comisión de Normativa, y en colaboración con el resto de sus integrantes, así como con las áreas que participan en los procesos de emisión y reforma de la normatividad universitaria en su ámbito de competencia, continuó con los trabajos permanentes de actualización del Corpus Reglamentario.

Resultados: de octubre de 2024 a septiembre de 2025 efectuó la revisión, creación o reforma de 15 documentos normativos del Corpus Reglamentario de IBERO CDMX, dentro de los cuales destacan:

- Reforma del Anexo disciplinar de los 3 Reglamentos de los niveles académicos, en materia de Secretaría Técnica del Comité Disciplinario.
- Reforma del Reglamento de Estudios de Licenciatura, en materia de calificación de prácticas profesionales y asignaturas teórico-prácticas, programas consecutivos y equivalencia de estudios, así como de movilidad estudiantil.
- Emisión y reforma de los Lineamientos Generales para las Asignaturas Optativas Complementarias, que permiten al estudiantado cursar asignaturas en áreas diversas de su plan de estudios e implementan la micro acreditación.
- Revisión y publicación de una nueva Taxonomía de Funciones, que ajusta las funciones sustantivas de la IBERO al nuevo modelo de Universidad generativa y vinculada.
- Emisión de una Política General de Gobierno de Datos, que guía el adecuado tratamiento y la gestión de datos como un activo para la toma de decisiones, para la mejora de los procesos y para el cumplimiento de las metas institucionales y, además, promueve una cultura de datos.
- Revisión y publicación del nuevo Modelo Curricular de Posgrados en Modalidad Mixta, que combina y optimiza los recursos de las modalidades presenciales en línea para mayor flexibilidad y adaptabilidad en tiempos,

espacios e interacciones; incorpora micro certificaciones; y permite la acumulación y transferencia de créditos académicos.

- Revisión y publicación del nuevo Reglamento de Personas Docentes y Coordinadoras de Educación Continua, para regular el perfil, condiciones de ingreso, contra-prestación, permanencia y participaciones futuras, así como las funciones y deberes de dichas personas, así como para normar la gestión de los programas académicos de educación continua.
- Reforma al Reglamento General de Educación Continua, para posibilitar que la Dirección de Educación Continua imparta asignaturas optativas complementarias y, las Unidades académicas, diplomados o programas de corta duración, siempre que dichos programas sean gratuitos o sólo prevean cuotas de recuperación.
- Elaboración y publicación del Reglamento del Gobierno de Continuidad, que define la estructura, roles y responsabilidades de las Autoridades universitarias y de su personal, para responder ante una contingencia que impacte en la operación crítica de la Universidad.

3. Sistema de Control de Archivos (SICA)

La Abogacía General, con el apoyo de la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, creó un sistema para el seguimiento del flujo de préstamos de instrumentos societarios, desde su entrega y hasta su devolución, reflejando el compromiso institucional con la modernización y la adopción de soluciones digitales para la gobernanza universitaria. Con enfoque en la innovación y la vanguardia tecnológica, se implementó un asistente virtual o *chatbot* en la plataforma, destinado a brindar asesoría y soporte en tiempo real a las y los usuarios finales, para facilitar la resolución de dudas y mejorar su experiencia de interacción con el Sistema de Control de Archivos (SICA).

Con esto, se facilitará el seguimiento de préstamo y devolución de instrumentos societarios para su cuidado y preservación. Entre enero y septiembre de 2025 se prestaron 104 instrumentos a las diversas áreas de la IBERO.

Vinculación

1. Colaboración con IBERO Tijuana y Patronato Tijuana

La Abogacía General, vinculada con la Oficina Jurídica de IBERO Tijuana, continuó con el apoyo que brinda a esta institución hermana en materia de marcas, protección de datos personales, uso de imagen, contratos y convenios,

normatividad, cultura jurídica, societario, asuntos contenciosos y disciplinarios, así como otros temas jurídicos. Todo ello con la finalidad de que, en 2026, esa Oficina Jurídica inicie un proceso de autonomía.

Resultados:

- Mejora en la revisión de contratos y convenios, se puede observar que existen menos errores en los documentos que procesan diariamente.
- Se logró emitir y registrar ante la SEP un nuevo Reglamento de Estudios de Licenciatura de IBERO Tijuana, como la norma fundamental que regula las relaciones institucionales con su estudiantado, luego de más de 15 años desde su última actualización, con lo cual se blindó a esta institución hermana respecto del cumplimiento de las disposiciones vigentes que regulan la prestación de los servicios educativos por parte de los particulares y se adecuó el marco normativo para la nueva Licenciatura en Medicina.
- Se actualizó el Reglamento de Becas, de conformidad con el nuevo esquema y tipo de apoyos ofertados por la Universidad.
- Celebración exitosa de Asambleas Generales de Asociados, formalización de convenios de colaboración con instituciones hermanas y protección efectiva del patrimonio inmobiliario.
- Asesoría y acompañamiento jurídico mediante estrategias adecuadas y eficientes ante diferentes autoridades judiciales en los tres ámbitos: municipal, estatal y federal; así como seguimiento en los asuntos que aún están pendientes por resolver.

Con esto, se contribuye, desde el ámbito jurídico, a la protección del patrimonio de la IBERO Tijuana, así como fortalecer su Oficina en la materia, con el objetivo de lograr su autonomía.

2. Colaboración con el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH)

La Abogacía General, vinculada con la Oficina Jurídica del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH), continuó con el apoyo que brinda a esta institución hermana en materia de marcas, protección de datos personales, uso de imagen, contratos y convenios, normatividad, cultura jurídica, societario, asuntos contenciosos y otros temas jurídicos.

Resultados:

- Mejora en la revisión de contratos y convenios; se puede observar que existen menos errores en los documentos que procesan diariamente.
- Se emitió un nuevo Estatuto Orgánico, documento fundamental que regula los objetivos, naturaleza y otros aspectos generales del TUVCH, acorde a su estructura orgánica y prácticas vigentes.
- Emisión de dos Acuerdos para regular las competencias y el actuar del Comité de Género y de la Comisión de Prevención, Atención y Sanción de la Violencia Laboral.
- Celebración de Asambleas Generales de Asociados, gestiones notariales y reforma de los Estatutos Sociales, para adecuarlos a las disposiciones oficiales vigentes y regulaciones del Servicio de Administración Tributaria (SAT), asegurando que reflejen los intereses y necesidades de la comunidad universitaria.
- Asesoría y acompañamiento jurídico mediante estrategias adecuadas y eficientes ante diferentes autoridades judiciales en los tres ámbitos: municipal, estatal y federal; así como seguimiento en los asuntos que aún están pendientes por resolver.

Impacto en la comunidad o la sociedad: Contribuir, desde el ámbito jurídico, a la protección del patrimonio del TUVCH, así como fortalecer su Oficina en la materia, con el objetivo de lograr su autonomía. Además, estas actividades han fortalecido la estructura organizacional del TUVCH y los avances contribuyen a la consolidación de una entidad más sólida y preparada para afrontar desafíos futuros, beneficiando directamente a la comunidad universitaria, al promover principios de legalidad, participación y responsabilidad social.

3. Apoyo al Instituto IBERO

Abogacía General continuó brindando su apoyo jurídico para el Instituto IBERO Ciudad de México, tanto en el nivel de secundaria como en el de preparatoria, brindando con ello fortalecimiento y protección legal para la educación básica y media superior impartida por esta institución jesuita.

Resultados:

- Gestión de Asambleas de Asociados y modificación de Estatutos Sociales.
- Emisión de un nuevo Reglamento General de Secundaria IBERO, que regula los aspectos fundamentales de las relaciones institucionales con el estudiantado y sus

familias, acorde a las disposiciones oficiales en materia de educación básica impartida por particulares en este nivel educativo, así como con los principios y normas sobre niñas, niños y adolescentes.

- Remisión de información relevante sobre las nuevas disposiciones en materia de educación básica y media superior.

4. Apoyo al Centro IBERO Meneses

Abogacía General brindó acompañamiento al Centro IBERO Meneses en la actualización de sus formatos legales y en las gestiones administrativas necesarias para que pudiese ofrecer servicio médico comunitario para el pueblo de Santa Fe. Además, se mantuvo el apoyo para el cumplimiento de las obligaciones normativas, societarias y de protección de datos personales de Compromiso Social, Universidad Iberoamericana, A.C., así como para la suscripción de sus contratos y convenios.

Resultados:

- Registro del responsable sanitario y obtención el Aviso de Funcionamiento en Servicios de Salud ante la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS).
- Actualización de Formatos Legales del Centro IBERO Meneses: consentimiento informado, aviso de privacidad, deslinde de responsabilidades y pautas de convivencia.

Impacto en la comunidad o la sociedad: El Centro IBERO Meneses podrá continuar con su labor en favor de la comunidad del pueblo de Santa Fe y, ahora, brindarle servicios de salud, sin riesgo de clausura y con la debida protección de los datos personales sensibles de las y los usuarios. Estas actividades contribuyen a consolidar la reputación del Centro como un referente en responsabilidad social, legal y liderazgo ético.

5. Apoyo a Radio IBERO

Además de las actividades de acompañamiento legal habitual, la Abogacía General apoyó a la Estación con la actualización de su Código de Ética, de conformidad con la nueva Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión y la revisión y emisión de su nuevo Reglamento interno.

Resultados:

- Publicación y registro exitoso de la nueva versión del Código de Ética ante el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT).

- Revisión y emisión del nuevo Reglamento de Radio IBERO.

Impacto en la comunidad o la sociedad: La audiencia de la Estación podrá continuar disfrutando de los contenidos difundidos desde la radio universitaria con apego a los valores institucionales y un procedimiento eficaz para hacer valer sus derechos. Asimismo, la regulación interna del funcionamiento de la estación permite dar certeza a su misión y visión, en congruencia con dichos valores.

6. Apoyo al Sistema Universitario Jesuita

La Abogacía General se encuentra apoyando al Sistema Universitario Jesuita (SUJ) en la reforma de sus Estatutos Sociales y de su normatividad interna, a efecto de adecuarla a la operación y necesidades actuales del sistema.

Resultados:

- Emisión del Protocolo para la Revocación del Doctorado *Honoris Causa* otorgado por el SUJ.
- Presentación del proyecto de nuevos Estatutos Sociales ante la Asistente de Educación, la Secretaría Ejecutiva y las y los Rectores y Directores de las instituciones educativas que conforman en SUJ.
- Elaboración y presentación de la nueva normatividad del SUJ para alinear su funcionamiento con la operación real.

Impacto en la comunidad o la sociedad: Regularizar la operación del SUJ facilitará la coordinación sistémica, a través de la simplificación organizacional, la adecuada distribución de competencias, la supresión de trámites notariales innecesarios, la claridad y la certeza regulatoria, así como el diseño a partir de la experiencia y de las necesidades detectadas en realidad fáctica.

7. Proyecto IBERO Mérida

La Abogacía General participa en el proyecto de la Prepa IBERO Mérida (en un futuro Colegio IBERO Mérida) y la creación de la Universidad Iberoamericana Mérida, como obras de la Compañía de Jesús, mediante la revisión y el asesoramiento sobre sus aspectos legales y contractuales, en especial en la creación de las asociaciones civiles que fungirán como Patronato y que la administrarán.

Numeralia destacada

(recursos, procesos, personas beneficiadas):

- Se elaboraron y firmaron 5 contratos y convenios.
- Se gestionó la creación de 2 asociaciones civiles que operarán el proyecto en Mérida.
- Se efectuó una auditoría legal y se brindó asesoramiento técnico jurídico y estratégico, así como supervisión de los procesos y licenciamientos para asegurar la legalidad y viabilidad del proyecto.

8. Apoyo a otras instituciones hermanas

La Abogacía General se ha consolidado como un referente para las áreas jurídicas de las instituciones educativas jesuitas, por lo que constantemente brinda su apoyo y asesoría en los aspectos complejos que sus homólogos le consultan.

Resultados clave:

Se ha brindado acompañamiento a las áreas jurídicas de 3 universidades jesuitas para:

- La renovación de la reserva de nombres comerciales y de revistas.
- Registro y licenciamiento de marcas.
- Aplicación de Lineamientos oficiales sobre alimentación saludable en escuelas.
- Procesos de autonomía y fortalecimiento de su normatividad interna.

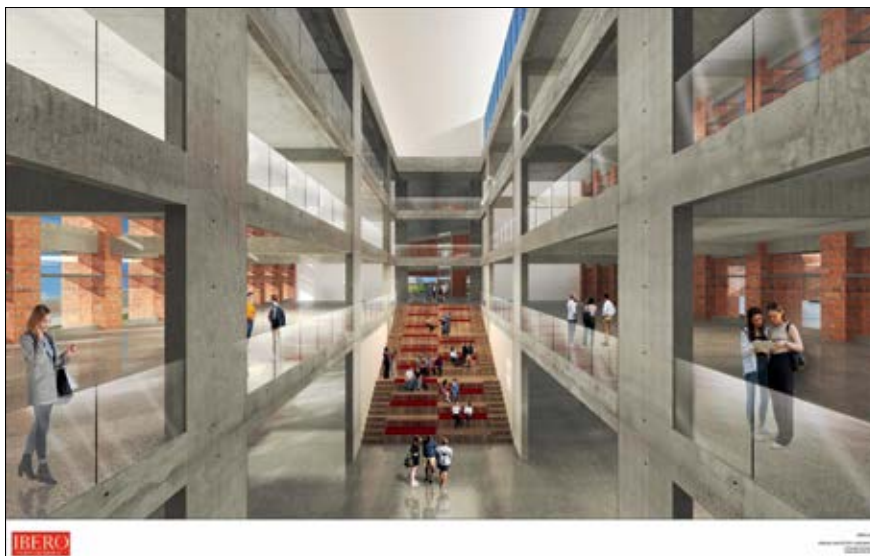
Impacto en la comunidad o la sociedad: Contribuir a la seguridad jurídica y protección del patrimonio de las universidades que forman parte del SUJ, así como al fortalecimiento de las áreas jurídicas de las instituciones hermanas.

Otras actividades

1. Acompañamiento y asesoría del Proyecto HUB

Brindar acompañamiento y asesoría especializada en la gestión de trámites administrativos, permisos y licencias necesarios para la construcción del edificio, ello incluye la coordinación con entidades gubernamentales, el estudio, la preparación y revisión de documentación técnica y legal, así como el seguimiento de los procesos hasta su aprobación final. Este acompañamiento es fundamental para garantizar que todos los procedimientos administrativos se realicen de manera eficiente y oportuna, asegurando el cumplimiento de las normativas vigentes y facilitando la puesta en marcha del centro de innovación en el menor





tiempo posible, buscando la reducción de obstáculos burocráticos, para la materialización del proyecto.

Numeralia destacada

(recursos, procesos, personas beneficiadas):

Debido a los ejes de trabajo del HUB (cambio climático, sistemas alimentarios sostenibles y bienestar y seguridad humana) se beneficiará a toda la comunidad universitaria y a la población en general.

2. Procedimientos de Infracción de Marca contra un Colegio que utiliza indebidamente nuestros registros marcarios “IBERO” y “UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA”

Este asunto es de los más relevantes, ya que la contraparte pretendía lucrar indebidamente con la IBERO a fin de coexistir, y lo que se destaca es que, finalmente, este problema legal se resolvió después de más de 7 años de litigio. Con ello se evitará que el público consumidor confunda a la población sobre nuestra universidad jesuita.

3. Uso de firmas electrónicas

Se consolidó el proyecto del uso de firmas electrónicas en la mayoría de los documentos institucionales, tanto administrativos, como académicos, lo cual permitió brindar mayor certeza jurídica, adaptarse a la nueva realidad tecnológica y contribuir a la reducción del uso de papel. Como parte de este avance, se renovaron 23 certificados por un periodo de dos años, fortaleciendo la infraestructura digital, asegurando la continuidad operativa del sistema y traduciéndose en una mayor capacidad para gestionar trámites, presentar documentación y firmar acuerdos de manera segura y eficiente. Se impulsaron nuevos usos de las firmas electrónicas, para actas de consejos editoriales, cartas de liberación de responsabilidad, acuerdos de confidencialidad, contrato de financiamiento educativo y boletas de calificaciones del Instituto IBERO. Asimismo, se obtuvo la autorización de la SEP para que el Instituto IBERO pueda suscribir documentos académicos mediante firma electrónica avanzada. Esto representa un paso decisivo en la modernización de nuestros procesos, por lo cual estamos impulsando activamente el uso de esta tecnología, fomentando su adopción y uso entre los representantes legales, con el objetivo de consolidar una cultura digital sólida y confiable que facilite la interacción con entidades externas y optimice los procedimientos internos.

Numeralia destacada

(recursos, procesos, personas beneficiadas):

- 23 certificados de firma electrónica avanzada renovados por dos años en agosto de 2025, para que las y los representantes legales de la Universidad puedan continuar suscribiendo documentos de manera digital.
- En total, 7,845 documentos fueron suscritos con firma electrónica (contratos, convenios y actas de órganos colegiados y asambleas de asociados, firmas de boletas de calificaciones de la Secundaria, cartas compromiso, etcétera.), entre los que se destacan:
 - a) Más de 4,550 contratos de servicios educativos y avisos de privacidad suscritos por estudiantes en primavera y otoño de 2025.
 - b) 388 contratos y convenios suscritos mediante firmas electrónicas.

4. Revisión y asesoría en contratos y convenios

El área de Contratos y Convenios de la Abogacía General apoya a las instancias universitarias e instituciones que se administran desde IBERO Ciudad de México en la revisión y, en su caso, validación o elaboración los proyectos de contratos, convenios y algunos acuerdos que pretendan celebrar.

5. Servicio de Información Jurídica

Se optimizó el Servicio de Información Jurídica, a través del cual la Abogacía General comunica oportunamente las grandes reformas a las leyes y ordenamientos de nuestro país, así como las publicaciones gubernamentales más relevantes para la IBERO en su conjunto, para algunas de sus áreas o para nuestras instituciones hermanas, lo cual nos mantiene a la vanguardia en la vida pública y jurídica e, incluso, nos permite tomar acciones ante la emisión de disposiciones oficiales, ya sean benéficas o perjudiciales. Además, este servicio fortalece la Vinculación, como el tercero de los Ejes del nuevo modelo universitario, al posibilitar que la IBERO participe en convocatorias para integrar órganos gubernamentales o civiles, celebrar convenios, recibir apoyos, formar alianzas y obtener reconocimientos o distintivos.

Numeralia destacada**(recursos, procesos, personas beneficiadas):**

Durante el período que se reporta se revisaron 1,214 contratos y convenios:

(Información al 29 de septiembre de 2025)

Mes / Año	IBERO CDMX	IBERO Tijuana	Instituto IBERO	Radio IBERO	TUVCH
Octubre 2024	121	4	0	0	3
Noviembre 2024	151	5	0	0	4
Diciembre 2024	11	0	0	0	1
Enero 2025	67	3	0	0	3
Febrero 2025	86	3	1	0	4
Marzo 2025	116	13	1	0	2
Abril 2025	109	10	0	0	0
Mayo 2025	104	5	0	0	5
Junio 2025	981	3	0	0	11
Julio 2025	47	3	0	0	0
Agosto 2025	94	8	1	0	11
Septiembre 2025	85	5	0	2	4
Total	1,089	72	3	2	48
Gran total	1,214				

Numeralia destacada**(recursos, procesos, personas beneficiadas):**

Más de 240 publicaciones analizadas y notas elaboradas y difundidas.

6. Acompañamiento disciplinar y contencioso

Se ha trabajado con las diferentes áreas de la Universidad atendiendo consultas para la orientación en la toma de decisiones y acompañamiento legal en los asuntos disciplinarios y/o contenciosos, principalmente mediante el diseño de estrategias para una correcta ejecución de acción legales, convenios y/o acuerdos, las cuales se han resuelto de manera favorablemente para la IBERO.

Retos y acciones a futuro**1. Principales desafíos enfrentados en 2025**

El principal reto de la Abogacía General consiste en fomentar una cultura jurídica sólida y comprensible, que per-

mita a las personas y organizaciones discernir y atender con claridad las acciones que emprenden y las implicaciones legales que estas conllevan, promoviendo una actitud proactiva hacia el conocimiento y aplicación eficaz de las normas y de los procesos legales, básicamente para prevenir más que para remediar situaciones de riesgo.

La Abogacía General, reforzará e incrementará la capacitación jurídica en materia de contratos y convenios, protección de datos personales y conocimiento de la normatividad universitaria, así como lograr que el personal participe en ellas e interiorice y aplique la información compartida, incluido el personal directivo.

La implementación de la innovación en el campo jurídico representa un reto adicional, dado que se ha demostrado que la incorporación de nuevas tecnologías, metodologías y enfoques, requiere no sólo inversión de tiempo y recursos, sino también un cambio cultural que acepte y valore la innovación como una herramienta para mejorar la eficiencia y accesibilidad de los servicios jurídicos.



2. Metas inmediatas para 2026

Para 2026, nuestra meta principal dentro de la IBERO es consolidar el reconocimiento de la Abogacía General como una entidad de prevención jurídica, lo cual implica que las diferentes áreas de la Universidad la consideren como un referente en materia de asesoramiento legal preventivo, que promueve una cultura de prevención y cumplimiento normativo en toda la Comunidad universitaria.

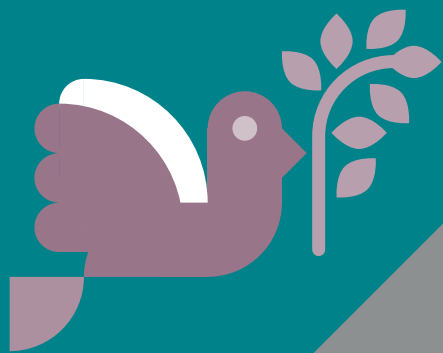
Asimismo, buscamos que las áreas de la Universidad conozcan los servicios que podemos ofrecerles, entendiendo que nuestro papel no solo se limita a brindar asesoramiento legal, sino también a promover la cultura de prevención jurídica, identificar riesgos potenciales y ofrecer soluciones.

Las metas particulares que la Abogacía General se ha planteado para 2026 son:

- Continuar fortaleciendo y promoviendo capacitación en nuestras diversas áreas de atención, incluyendo aspectos básicos de la naturaleza de asociación civil y donataria autorizada de la Universidad, así como sobre su objeto social.
- Revisar, actualizar y armonizar los Lineamientos institucionales para la gestión y control de contratos y convenios con el nuevo modelo para la gestión de las relaciones interinstitucionales, asegurando su alineación con el nuevo sistema Contract Lifecycle Management (CLM) que está por implementarse, en sustitución

del actual Sistema de Gestión y Control de Contratos y Convenios (SIGEC), así como con las mejores prácticas jurídicas y administrativas.

- Continuar con la actualización permanente de la normatividad universitaria ante la realidad dinámica, en especial aquella que regula el posgrado, la investigación, al personal académico, el acceso y uso del Campus, entre otros aspectos que, en conjunto con las diversas áreas, se determinen como prioritarios.
- Implementar el Contract Lifecycle Management (CLM) de DocuSign y capacitar al personal para su aprovechamiento como una evolución del actual Sistema de Gestión y Control de Contratos y Convenios, a fin de optimizar dicha labor, asegurando mayor eficiencia, trazabilidad, cumplimiento normativo y colaboración interinstitucional, así como mejores herramientas de reporte y seguimiento del flujo documental, como reducir errores y tiempos de revisión mediante flujos automatizados y documentos estandarizados, que fortalece la seguridad jurídica y el cumplimiento normativo en la gestión documental.
- Crear el Portal Jurídico. Nuestro proyecto a mediano plazo se centra en la creación de un portal jurídico integral, una plataforma digital que servirá de apoyo en todos los servicios ofrecidos por la Abogacía General, generando un referente de la innovación jurídica.



5

Cuatro años de rectorado y el camino por recorrer



El camino recorrido
confirma la vitalidad de
una comunidad que
aprende de la experiencia,
se adapta a los cambios
y sigue adelante con
convicción hacia las metas
trazadas.

El recorrido de la IBERO 2022–2025: un balance de logros y aprendizajes

Una universidad con un horizonte claro

El año 2025 marca para la Universidad Iberoamericana un tiempo de discernimiento y proyección. A cuatro años del inicio del rectorado del Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., la IBERO vive una etapa de madurez institucional: los aprendizajes acumulados, las transformaciones emprendidas y las decisiones estratégicas han configurado una universidad más sólida, articulada y consciente de su lugar en el país y en el mundo.

Este período ha sido, ante todo, un ejercicio de discernimiento colectivo. La comunidad universitaria ha respondido con creatividad, compromiso y esperanza a los desafíos del entorno, guiada por la misión ignaciana de formar personas libres, críticas y comprometidas con la justicia social. Las acciones iniciadas en 2022 no sólo permitieron recuperar el dinamismo tras la pandemia de COVID-19; también replantearon el rumbo institucional con una visión renovada de futuro.

Nuestro Horizonte Estratégico 2023–2027 ha sido el eje ordenador de esta etapa, ya que, a partir de su publicación, la Universidad instauró una cultura de planeación basada en el diálogo, la escucha a la comunidad, la evaluación permanente y la corresponsabilidad entre áreas académicas y administrativas. Este marco ha promovido nuevas formas de trabajo y decisión, ancladas en la evidencia y en una visión compartida del porvenir.

En este cuarto año del rectorado del Dr. Arriaga Valenzuela, S. J., la IBERO se reconoce como una institución que avanza hacia su consolidación sin perder su vocación de servicio ni su espíritu crítico. El camino recorrido confirma la vitalidad de una comunidad que aprende de la experiencia, se adapta a los cambios y sigue adelante con convicción hacia las metas trazadas.

El futuro inmediato nos convoca a fortalecer lo logrado y proyectar nuevas metas con la certeza de que la Universidad, guiada por su misión y su compromiso con el país, seguirá siendo un espacio de pensamiento libre, innovación responsable y acción orientada al servicio del bien común.

Entre 2022 y 2025 la IBERO vivió un proceso profundo de transformación institucional. Los avances alcanzados reflejan la madurez de un proyecto colectivo que equilibra innovación, identidad y compromiso social, bajo una visión estratégica que coloca a la persona en el centro de toda acción universitaria.

Desde el inicio del rectorado, la renovación de la planeación estratégica se convirtió en un pilar fundamental. La construcción participativa del Horizonte 2023–2027 inauguró un modo de gestión basado en la corresponsabilidad y la articulación transversal. Con ello, la Universidad consolidó un modelo de gobernanza por proyectos institucionales que favorece una coordinación más ágil, colaborativa y orientada al alto impacto.

En el ámbito académico, la Universidad avanzó en la renovación del modelo curricular y tecnopedagógico de los posgrados, especialmente en sus programas profesionalizantes. Este proceso busca consolidar una modalidad mixta —presencial y en línea— y modular, que permita a las y los estudiantes acreditar cursos y diplomados que posteriormente puedan integrar en grados de especialidad o maestría. Aunque esta transformación se encuentra en etapa de consolidación, sentará las bases para que, a partir de 2026, se abran los primeros programas en este formato.

Asimismo, se robustecieron los procesos de evaluación, monitoreo e inteligencia institucional. Se implementaron mecanismos de escucha estudiantil e indicadores que valoran la pertinencia académica, social y de mercado de los programas, así como su desempeño actual. Estas herramientas han orientado la renovación curricular y aseguran que la oferta se mantenga relevante, de calidad y con impacto social.

Un aprendizaje clave fue la reafirmación del diálogo como práctica institucional. Las mesas de trabajo instauradas desde 2023 se consolidaron como espacios de encuentro que fortalecen la vida universitaria, la inclusión y la participación corresponsable.

Paralelamente, la IBERO profundizó su compromiso con el bienestar integral y la experiencia universitaria. La renovación de espacios físicos, la creación de servicios digitales unificados y la implementación de Coordinaciones de Acompañamiento Integral y Atención a la Discapacidad reflejan una universidad que pone el cuidado en el centro de su quehacer.

En el ámbito de la gestión institucional, la IBERO ha fortalecido su sostenibilidad mediante una administración moderna, transparente y tecnológicamente integrada, sustentada en una cultura de datos que favorece la eficiencia, la planeación del campus con visión de largo plazo y una gobernanza ambiental coherente con los valores de la Universidad.

Finalmente, la IBERO reafirmó su compromiso público como actor social y académico. Su presencia en debates nacionales, redes jesuitas e iniciativas de incidencia proyectó una voz crítica y propositiva. Desde la generación de conocimiento hasta el acompañamiento a comunidades, la Universidad renovó su vocación de servicio y su identidad como institución de excelencia académica y responsabilidad social.

La Universidad hoy: retos y horizonte inmediato

Al acercarse el cierre del Horizonte 2023–2027, inicia un periodo decisivo para consolidar avances y proyectar la madurez institucional. El contexto exige reafirmar nuestro compromiso con la justicia social y fortalecer la capacidad de adaptación en un entorno global, tecnológico y socialmente complejo.

Uno de los principales desafíos es afianzar la cultura de evaluación y rendición de cuentas desarrollada en los últimos años. La implementación de sistemas de información, indicadores y procesos de seguimiento debe traducirse en decisiones ágiles, transparentes y basadas en evidencia. En este sentido, la gestión del conocimiento y la gobernanza de datos serán factores clave para garantizar una planeación universitaria eficiente y sostenible.

A su vez, la identidad ignaciana, núcleo de la misión universitaria, debe seguir orientando la manera en que la IBERO enfrenta los grandes cambios sociales, culturales y tecnológicos. En un contexto marcado por la expansión de la inteligencia artificial y su creciente influencia en la vida cotidiana y educativa, la Universidad está llamada a mantener una postura crítica, constructiva y abierta, que le permita ser protagonista en estos procesos de transformación. Formar personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas implica aprovechar las potencialidades de la tecnología como herramienta al servicio del encuentro humano, del discernimiento y del aprendizaje integral, impulsando su desarrollo hacia mejores posibilidades de futuro.

En el ámbito académico, sostener la matrícula y fortalecer la oferta educativa son tareas prioritarias. La diversificación de programas, la flexibilidad de los trayectos formativos y el impulso a la formación a lo largo de la vida deben consolidarse como estrategias que respondan a las transformaciones del mercado laboral y a las nuevas expectativas de las generaciones estudiantiles. A ello se suma la necesidad de profundizar los mecanismos de orientación vocacional, inserción profesional y acompañamiento académico para garantizar una experiencia formativa integral y significativa.

Asimismo, la sostenibilidad económica, ambiental y social constituye un reto transversal. La gestión responsable de los recursos, la implementación de políticas ambientales consistentes y el fortalecimiento de la cultura del cuidado en la comunidad son condiciones indispensables para proyectar a la IBERO como una institución comprometida con el futuro del planeta y con las generaciones que hoy la habitan.

De cara al futuro, estamos llamados a preparar el siguiente ciclo de planeación posterior a 2027. Dicho proceso deberá nutrirse de los aprendizajes del Horizonte vigente, de la experiencia acumulada en estos cuatro años y de una reflexión colectiva sobre el papel que la IBERO quiere desempeñar en el México contemporáneo. Es una ocasión para reafirmar el sentido de comunidad, así como fortalecer los lazos entre áreas académicas y administrativas.

Proyección hacia un futuro esperanzador

La Universidad Iberoamericana se proyecta hacia el futuro con la certeza de que los avances logrados constituyen una base sólida para seguir construyendo. Los próximos años representan una oportunidad para consolidar un modelo de universidad que mantenga su identidad ignaciana, potencie la innovación y profundice su incidencia social.

El Modelo de Universidad Generativa y Vinculada continuará consolidándose como eje articulador de las funciones sustantivas, promoviendo la interacción entre formación, generación de conocimiento y vinculación con el entorno.

En este marco, la expansión del ecosistema de innovación y conocimiento será clave para fortalecer la colaboración entre academia, organizaciones sociales, sector productivo y gobiernos. A través del Hub de Innovación y proyectos interdisciplinarios, la IBERO consolidará su papel como espacio de encuentro de saberes para impulsar soluciones sostenibles orientadas al bien común.

Del mismo modo, la Universidad continuará promoviendo una internacionalización crítica y solidaria, fomentando alianzas estratégicas con instituciones comprometidas con la transformación social y el pensamiento global. La digitalización y el uso ético de la tecnología seguirán siendo prioridad, orientadas al aprendizaje, la inclusión y la participación activa.

La renovación del campus, guiada por el Plan Maestro, materializará los criterios institucionales en un espacio sustentable, accesible y propicio para el diálogo interdisciplinario.

Mirar hacia adelante exige reconocer el papel de las personas que integran esta comunidad. El liderazgo del equipo directivo, el compromiso del personal, la creatividad del profesorado y la voz activa del estudiantado seguirán siendo parte fundamental de este proyecto.

En este horizonte, el *magis* ignaciano continúa impulsando la acción universitaria: hacer más, con mayor profundidad y para servir mejor. La IBERO seguirá caminando con convicción, discernimiento y apertura, fiel a su misión de formar personas para y con los demás, que contribuyan a un futuro más justo, libre y sostenible para todas y todos.



6

Numeralia 2025

Datos generales

Número de estudiantes	12,378
	11,391 de licenciatura 987 de posgrado
Académicas y académicos de tiempo completo	411
Docentes de asignatura	2,001
Personas colaboradoras administrativas y de servicios	1,012
	758 administrativo 254 de servicio
Comunidad egresada	88,270
	80,133 de licenciatura 8,137 de posgrado

Becas

Estudiantes con beca	4,091
Porcentaje del estudiantado con beca	33%
Estudiantes de la generación entrante de Alianza Loyola	15
Estudiantes totales de Alianza Loyola	30
Estudiantes de la generación entrante de beca Arrupe-BBVA	15 (3 veces más que el 2024)
Estudiantes totales beca Arrupe-BBVA	36

Excelencia académica integral

Programas acreditados	78.5% de los programas cuentan con al menos una acreditación. 80% para licenciaturas (36 programas) 76.9% para posgrados (40 programas)
Personas que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI)	153 12 Candidata/os 89 Nivel I 41 Nivel II 9 Nivel III 2 Emérito
Materias curriculares en inglés	246 (34% más respecto a 2024)
Docentes que participaron en procesos de formación y actualización	2,234
Personas que recibieron el Estímulo al Desempeño Docente	72
Personas que recibieron el Reconocimiento al Mérito Universitario	130
Estudiantes en el Taller de Integración Universitaria	2,442
Estudiantes en el Programa Institucional de Tutoría	534
Estudiantes en Talleres de Orientación	197
Licenciaturas que incluyeron materias de inmersión social	28
Estudiantes que cursaron materias de inmersión social	1,913



	Estudiantes que hicieron Servicio Social	1,805 1,698 en Primavera y Otoño 100 en Verano 7 de Estancia Externa
	Organizaciones del tercer sector con las que hubo vinculación para realización de Servicio Social	330
Centro IBERO Meneses	Personas a las que se dio acompañamiento	1,126
	Atenciones y servicios brindados	6,247
	Colonias alcanzadas por el Centro IBERO Meneses	156
	Estudiantes que participaron en el Centro a través de servicio social, prácticas profesionales, voluntariado, materias de inmersión y proyectos	256
Clínicas Jurídicas	Clínicas jurídicas	8
	Proyectos de las clínicas jurídicas	66
	Personas atendidas por las clínicas jurídicas	481
	Estudiantes colaborando en las clínicas jurídicas	204
Acompañamiento integral	Estudiantes con discapacidad que recibieron acompañamiento especializado	85 30 cartas de ajustes razonables
	Personas atendidas directamente en la Clínica del Bienestar Universitario (CBU)	417 84% Estudiantes 11% Colaboradores 4% Estudiantes de intercambio 1% Egresadxs
	Actividades organizadas por la CBU o donde esta participó activamente	49
	Entre las que destacan:	
	• 3 jornadas de salud mental	
	• 4 capacitaciones para la Brigada de Apoyo Emocional	
	• 18 talleres	
	Público atendido por la CBU mediante estas actividades	1,076
	Solicitudes atendidas por Central IBERO	31,900
Centro Universitario Ignaciano	Personas que participaron en cursos o talleres del Centro Universitario Ignaciano	1,161
	Personas que participaron en el Diplomado de Identidad Ignaciana	26
	Estudiantes que participaron en el Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano	4

	Personas que recibieron acompañamiento espiritual de manera periódica por parte del Padre José Luis Rivero Rojas, S. J., director de Formación Ignaciana (entre alumnado y personas colaboradoras)	40
	Ciclo de charlas ignacianas	25 personas
	Curso <i>Resiliencia: crecer ante la adversidad</i>	45 personas de la comunidad participaron en 20 sesiones
Generación de conocimiento y obra creativa	Proyectos de investigación financiados por la IBERO	95
	Recursos en programas de apoyo a la investigación	Más de 21 millones de pesos
	Inversión de la IBERO en estímulos al SNI	8.2 millones de pesos
	Proyectos de investigación externos	
	Monto en pesos mexicanos	29 proyectos equivalentes a 42.6 millones de pesos
	Proyectos de consultoría técnica que impliquen propiedad intelectual, transferencia de conocimiento o tecnología de la IBERO.	150
	Equivalente de los proyectos de consultoría técnica	7 millones de pesos
	Certificados otorgados por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI)	2
Difusión cultural	Talleres artísticos y culturales	142
	Participantes en los talleres	1,613
	Visitas a la Galería Andrea Pozzo, S. J.	4,156
	Títulos publicados por Ediciones IBERO	115
	Ventas totales de Ediciones IBERO	29,321 ejemplares
		2,560 descargas de libros digitales
	Publicaciones galardonadas con el premio CANIEM (Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana)	3
	Revistas que se publican en la IBERO	18
	Eventos en los que participó Ediciones IBERO	96
		15 ferias nacionales
		13 ferias internacionales
	Actividades y eventos del CEX	224
	Participantes en actividades y eventos del CEX	5,622
	Asistentes al concierto del Día C	13 mil
		7,000 personas de la comunidad IBERO
		6,000 personas invitadas

Biblioteca FXC	Volúmenes en acervo	523,351
	Libros electrónicos	677,101
	Fondos documentales	98
Infraestructura académica	Laboratorios y talleres	171
		126 laboratorios
		45 talleres
	Foros de producción audiovisual	2
	Estación de radio	1
	Espacios culturales	5
	Aulas tecnificadas	259
	Auditorios y aulas magnas	11
		7 auditorios (5 remodelados)
		4 aulas magnas (1 remodelada)
	Espacios o áreas renovadas este año	10
Ibero 90.9	Programas de radio Ibero 90.9	71
		49 programas en FM
		11 Canal Digital Ibero 2.0
		11 Podcast
	Audiencia mensual de radio Ibero 90.9	500 mil
	Estudiantes que colaboran diariamente en IBERO 90.9	Más de 100
	Estudiantes que participaron en talleres de locución, mezcla y producción	15
En los medios	Seguidores en redes sociales	2'022,129
	Impactos en medios de comunicación	3,247
Deportes	Metros cuadrados de áreas deportivas	35 mil
	Áreas deportivas renovadas en 2025	4
	Medallas obtenidas en el Intersuj 2025 (Encuentro Deportivo Interuniversitario Jesuita)	56 (superando las obtenidas en 2024)
		Medallas por equipo:
		6 de oro
		2 de plata
		3 de bronce
		Medallas individuales:
		16 de oro
		15 de plata
		14 de bronce

Medallas en competencias organizadas por la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas	5 medallas 1 de oro en básquetbol femenino 2 de plata en atletismo 3 de bronce en atletismo
---	--

Asociaciones y grupos estudiantiles

Personas integran los grupos estudiantiles	903
Grupos estudiantiles	46 21 sociedades CORSA 24 grupos CREA 1 sociedad de estudiantes de Posgrado

Internacionalización

Estudiantes que salieron al extranjero	703
Estudiantes del extranjero que vinieron a la IBERO	312
Estudiantes beneficiada/os por el Programa de Becas de Movilidad	63 31 de estos estudiantes reciben atención del Programa de Equidad Educativa 17 países
Estancias de posgrado en el extranjero	42
Académicos invitados	210 53 nacionales 157 internacionales
Aulas Internacionales: Talleres de formación docente en competencias de internacionalización	6 talleres 258 docentes
Países de la movilidad académica	29
Convenios de colaboración con instituciones y empresas del mundo	207 instituciones de Educación Superior con las cuales la IBERO mantiene vínculos activos en 35 países 48 nuevos convenios firmados con instituciones de educación superior 43 instrumentos jurídicos renovados con instituciones socias

	Capítulos de Somos IBERO en el Mundo	37
	Estudiantes que participaron en concursos nacionales e internacionales	612
	Concursos nacionales e internacionales en los que participaron los estudiantes de la IBERO	54
	Estudiantes que ganaron algún concurso	294
Educación Continua	Personas que integraron la matrícula de Educación Continua	5,838 894 en diplomados 4,501 en cursos 341 en congresos 102 en programas especiales
	Número de programas de Educación Continua	259 52 diplomados 202 cursos 1 congreso 3 programas especiales
Empleabilidad y Emprendimiento	Estudiantes en Ferias de Empleo	3 mil
	Estudiantes que participaron en prácticas profesionales	923
	Personas que participaron en programas de emprendimiento	1,116
	Proyectos acompañados por el Programa de Mentorías	46
	Integrantes de la primera Comunidad IBEROprenuers	261
	Acompañamiento al estudiantado en su primera inserción laboral	23 sesiones 313 estudiantes
	Asesorías personalizadas para la inserción laboral	600
	Nuevas empresas registradas en la Bolsa de Trabajo	170
	Vacantes publicadas en la Bolsa de Trabajo	2,300
Eventos	Eventos realizados durante 2025	968
	Visitantes a la IBERO	119 mil personas
Ceremonias de egreso	Personas egresadas de licenciatura en 2025	1,837 869 (ceremonia Primavera) 968 (ceremonia Otoño)
	Personas egresadas de posgrado en 2025	468 (ceremonia Primavera)

7

Directorio de autoridades

Directorio de Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC)

Mtro. Bruno Cattori Alonso de Florida
Presidente

Mtro. Manuel Ruiz Gutiérrez Topete
Tesorero

Lic. Rafael Robles Miaja
Secretario

Lic. Dina Mejía Rodríguez
Directora General

Directorio de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Asamblea General de Asociados de la Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC)

Dr. Luis Gerardo Moro Madrid, S. J.
*Padre Provincial de la Provincia Mexicana
de la Compañía de Jesús*

Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J.

Lic. Jaime Federico Porras Fernández, S. J.

Dr. Juan Carlos Henríquez Mendoza, S. J.

P. Felipe de Jesús Espinosa Torres, S. J.

Mtro. José Francisco Méndez Alcaraz, S. J.

Mtro. José Luis Rivero Rojas, S. J.

Mtra. Lorena Giacomán Arratia
Asistente Provincial para el Sector Educativo

Lic. Valentín Díez Morodo
Presidente de UIAC

Lic. María Elena de las Nieves Noriega
Blanco Vigil

Lic. Francisco Javier de Arrigunaga Gómez
del Campo

Mtro. Fernando Gerardo del Sagrado Corazón
de Jesús Chico Pardo

Mtra. María Mercedes Ariza García Migoya

Lic. Roberto Hernández Ramírez

Mtro. Bruno Cattori Alonso de Florida

Senado Universitario

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J.
Presidente

Dr. Juan Carlos Henríquez Mendoza, S. J.
Jesuita

Mtro. José Luis Rivero Rojas, S. J.
Jesuita

Dr. Ricardo Alberto Ortega Soriano
Director Académico

Dra. Sandra Montes de Oca Mayagoitia
Directora Académica

Lic. Juan Patricio Riveroll Sánchez
Entorno Académico-Profesional

Mtra. Laura Zavala Alarcón
Entorno Académico-Profesional

Mtro. Pedro Luis López Sela
Entorno Académico-Profesional

Dra. Alma Mireya Polo Velázquez
Académica

Mtro. José Antonio Morfín Rojas
Académico

Mariana Ríos Chávez
Alumnado IBERO CDMX

Autoridades de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Rectoría

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J.
Rector

Mtro. Homero Apodaca López
Jefe de la Oficina de la Rectoría

Mtro. Santiago Aguirre Espinosa
Coordinador General de la Oficina de la Rectoría

Mtra. Gabriela Moctezuma Franco
Secretaria Ejecutiva de la Rectoría

Mtra. Margarita Espino del Castillo Barrón
Abogada General

Mtro. Florentino Badial Hernández
Director General IBERO Tijuana

Mtra. Ligia Adriana Rodríguez Méndez
Directora General del Instituto IBERO

Mtra. Sofia Delgado Remírez
Directora de la Secundaria IBERO

Mtra. Graciela Flores Alcocer
Directora de la Prepa IBERO

Dra. María Adriana Jiménez Romero
*Directora General del Tecnológico Universitario
del Valle de Chalco (TUVCH)*

Vicerrectoría Académica

Dr. Alejandro Anaya Muñoz
Vicerrector Académico

División de Humanidades y Comunicación

Dr. Joseba Buj Corrales
Director de la División

Dra. Sara Gabriela Baz Sánchez
Directora del Departamento de Arte

Dra. Christa Patricia Godínez Munguía
Directora del Departamento de Ciencias Religiosas

Dr. Juan Carlos Henríquez Mendoza, S. J.
Director del Departamento de Comunicación

Dr. Francisco Castro Merrifield
Director del Departamento de Filosofía

Dra. Marisol Ochoa Elizondo
Directora del Departamento de Historia

Dra. Cecilia Salmerón Tellechea
Directora del Departamento de Letras

Dr. Juan Fernando de la Fuente Vargas, S. J.
*Director del Departamento de Reflexión
Interdisciplinaria*

Dra. Cristina Perales Franco
*Directora del Centro de Investigaciones
Interdisciplinarias para el Desarrollo
de la Educación (Centro INIDE)*

División de Estudios Sociales

Dra. Graciela Teruel Belismelis
Directora de la División

Dr. Roger Eric Magazine
Director del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Ricardo Alberto Ortega Soriano
Director del Departamento de Derecho

Dr. Isidro Soloaga
Director del Departamento de Economía

Dr. Juan Manuel González Sánchez
Director del Departamento de Estudios Empresariales

Dr. Luis Edilberto González Villanueva
Director del Departamento de Estudios Internacionales

Dra. Sandra Irma Montes de Oca Mayagoitia
Directora del Departamento de Psicología

Dr. Edgar Mendivil Rangel
Director del Departamento de Salud

Dr. Alberto Irezabal Vilaclara
Director del Centro Internacional de Investigación en Economía Social y Solidaria (CIESS)

Dr. Pablo Gaitán Rossi
Director del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE)

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Dr. Eduardo Gamaliel Hernández Martínez
Director de la División

Dra. Célida Isabel Gómez Gámez
Directora del Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil

Mtro. Roberto Holguín Molina
Director del Departamento de Diseño

Dr. Gesuri Morales Luna
Director del Departamento de Física y Matemáticas

Dr. Martín Rivera Toledo
Director del Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos

Dr. Andrés Guillermo Molano Jiménez
Director del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación

Dr. José Alberto Lara Pulido
Director del Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (CENTRUS)

Dr. Jorge Ángel González Ordiano
Director del Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (INIAT)

Dirección de Innovación Educativa

Dr. Luis Medina Gual
Director de Innovación Educativa

Dirección de Investigación y Posgrado

Dra. Alicia Parra Carriedo
Directora de Investigación y Posgrado

**Dirección de Formación y Gestión
de lo Académico**

Mtro. Nathan Witemberg Wudka

Director de Formación y Gestión de lo Académico

Dirección de Servicios Escolares

Dra. Dominique Anne Celine Brun Battistini

Directora de Servicios Escolares

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Dr. Luis Felipe Canudas Orezza Ugalde

Director de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

**Centro de Estudios Críticos de Género y
Feminismos (CECRIGE)**

Dra. Michelle Gama Leyva

*Directora del Centro de Estudios Críticos de Género
y Feminismos*

Dirección General de Finanzas y Administración

C.P. Leopoldo Navarro Flores
Director General

Mtro. Óscar Cuevas Unzueta
Director de Finanzas

Mtra. Angélica Verónica Zelayarán Carriles
Directora de Recursos Humanos

Mtra. Dora Luz Figueroa Amaro
Directora de Servicios Generales

Dirección General de Vinculación Universitaria

Mtra. Mónica Maccise Duayhe
Directora General

Mtro. Jorge Julián Meza Aguilar
*Director de Admisión y Experiencia
de la Trayectoria Universitaria*

Lic. Roberto Rodríguez García
Director de Comunicación Institucional

Mtra. Erika Liliana Enríquez Montaut
Directora de Educación Continua

Lic. Regina Weber Buch
*Directora de Egresadas-Egresados
y Avance Institucional*

Dr. Luis Alejandro Kauachi Legorreta
Director de Internacionalización

Lic. Karla Daniela Soledad Salas
Directora de Trayectoria Profesional

Dirección General del Medio Universitario

Dra. Mariana Dobernig Gago

Directora General

Lic. Begoña Guadalupe Irazábal Valdés

Directora de Difusión y Divulgación Cultural

Mtro. Rodrigo Rocha Aguilar

Director de Formación y Recreación Deportiva

Dr. Diego García Ricci

Procurador de Derechos Universitarios

Mtro. José Luis Rivero Rojas, S. J.

Director de Formación Ignaciana

Dra. Gilda María García Sotelo

*Titular del Comité de Atención de la Violencia
de Género*

Dirección General de Planeación Estratégica e Innovación

Dra. Cimenna Chao Rebolledo

Directora General

Mtro. Ángel Enrique Otero Mac Kinney

*Director de Planeación Estratégica y Evaluación
Institucional*

Ing. David Ricardo Quirasco Torres

Director de Gestión de la Innovación

Mtro. Juan Enrique Colín Murillo

Director de Informática y Telecomunicaciones





IBERO
CIUDAD DE MÉXICO

